

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра філософії та міжнародної комунікації

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
“19” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»**

Галузь знань А «Освіта»

Спеціальність А 5 Професійна освіта (А 5.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: кандидат юридичних наук, доцент **Шинкарук О.В.**

Київ – 2026 р.

### Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи знань, умінь і цінностей, необхідних для здійснення якісної освітньої та наукової діяльності відповідно до принципів академічної доброчесності. У межах дисципліни розглядаються нормативно-правові та етичні засади академічної доброчесності, види порушень академічної етики, способи їх запобігання, особливості академічної комунікації та культури. Значна увага приділяється опануванню основ академічного письма: пошуку та критичному аналізу джерел інформації, академічному стилю викладу, правилам цитування і бібліографічного опису, підготовці рефератів, есе, курсових і кваліфікаційних робіт. Вивчення дисципліни сприяє розвитку навичок самостійної роботи, критичного мислення, відповідального ставлення до результатів навчання та наукової діяльності.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>A5 Професійна освіта (A5.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)</i>	
Освітня програма	<i>«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»</i>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проєкт / робота (за наявності)		
Форма контролю	екзамен	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти</b>		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	денна (с.т.)
Курс (рік підготовки)	2	3
Семестр	4	6
Лекційні заняття	30 год.	26 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	26 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	68 год.
Кількість тижневих аудиторних	4 год.	

годин для денної форми здобуття вищої освіти		
--	--	--

**1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

**Мета** дисципліни полягає у формуванні у здобувачів освіти спеціальності «Професійна освіта» знань і навичок академічної доброчесності та академічного письма, необхідних для створення якісних наукових текстів, коректного використання джерел інформації та дотримання етичних норм у навчальній і професійній діяльності.

**Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни):** загальна та професійна педагогіка.

**Набуття компетентностей:**

**Інтегральна компетентність (ІК):**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

**загальні компетентності (ЗК):**

ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**спеціальні (фахові) компетентності(СК):**

СК01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

**програмні результати навчання (ПРН):**

РН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

РН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

РН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

РН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

РН 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

РН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

РН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

РН17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

РН21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

РН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							денна форма (с.г.)						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Модуль 1. Академічна доброчесність</b>														
Тема 1. Академічна доброчесність як основа професійної та педагогічної етики.	1		2	2			4		2	2				4
Тема 2. Нормативно-правові засади академічної доброчесності в Україні та міжнародному освітньому просторі.	2		2	2			4		2	2				4
Тема 3. Порушення академічної доброчесності: види, причини та наслідки.	3		2	2			4		2	2				4
Тема 4. Плагіат як форма академічної недоброчесності: сутність, різновиди та способи запобігання.	4		2	2			4		2	2				4
Тема 5. Академічна	5		2	2			4		1	1				6

культура та принципи академічної доброчесності.												
Тема 6. Інтелектуальна власність в освітній і науковій діяльності.	6		2	2		4		1	1			4
Тема 7. Авторське право та академічна доброчесність: правові механізми захисту результатів інтелектуальної діяльності.	7		3	3		6		2	2			6
Разом за модулем 1	60		15			30		12	12			32
<b>Модуль 2. Академічне письмо</b>												
Тема 1. Академічне письмо: поняття, принципи та особливості наукового стилю.	8		2	2		4		2	2			4
Тема 2. Інформаційна грамотність та пошук наукових джерел.	9		2	2		4		2	2			4
Тема 3. Опрацювання наукової інформації та парафразування.	10		2	2		4		2	2			6
Тема 4. Структура та вимоги до академічних текстів.	11		2	2		4		2	2			4
Тема 5. Цитування та оформлення бібліографічних посилань.	12		2	2		4		2	2			6
Тема 6. Особливості написання різних видів академічних робіт.	13		2	2		4		2	2			6
Тема 7. Етика використання цифрових технологій і штучного інтелекту в академічному	14-15		3	3		6		2	2			6

письмі.													
Разом за модулем 2	60	15	15			30		14	14				36
<b>Усього годин</b>	120	30	30			60		26	26				68
Курсовий проєкт (робота) з _____ _____													
<i>(якщо є в навчальному плані)</i>		-	-	-		-		-	-	-			-
<b>Усього годин</b>													

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Академічна доброчесність як основа професійної та педагогічної етики.	2
2	Нормативно-правові засади академічної доброчесності в Україні та міжнародному освітньому просторі.	2
3	Порушення академічної доброчесності: види, причини та наслідки.	2
4	Плагиат як форма академічної недоброчесності: сутність, різновиди та способи запобігання.	2
5	Академічна культура та принципи академічної доброчесності.	2
6	Інтелектуальна власність в освітній і науковій діяльності.	2
7	Авторське право та академічна доброчесність: правові механізми захисту результатів інтелектуальної діяльності.	3
8	Академічне письмо: поняття, принципи та особливості наукового стилю	2
9	Інформаційна грамотність та пошук наукових джерел.	2
10	Опрацювання наукової інформації та парафразування.	2
11	Структура та вимоги до академічних текстів.	2
12	Цитування та оформлення бібліографічних посилань.	2
13	Особливості написання різних видів академічних робіт.	2
14	Етика використання цифрових технологій і штучного інтелекту в академічному письмі.	3

### 4. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Академічна доброчесність як основа професійної та педагогічної етики.	2

2	Нормативно-правові засади академічної доброчесності в Україні та міжнародному освітньому просторі.	2
3	Порушення академічної доброчесності: види, причини та наслідки	2
4	Плагіат як форма академічної недоброчесності: сутність, різновиди та способи запобігання.	2
5	Академічна культура та принципи академічної доброчесності.	2
6	Інтелектуальна власність в освітній і науковій діяльності.	2
7	Авторське право та академічна доброчесність: правові механізми захисту результатів інтелектуальної діяльності	3
8	Академічне письмо: поняття, принципи та особливості наукового стилю	2
9	Інформаційна грамотність та пошук наукових джерел.	2
10	Опрацювання наукової інформації та парафразування.	2
11	Структура та вимоги до академічних текстів.	2
12	Цитування та оформлення бібліографічних посилань.	2
13	Особливості написання різних видів академічних робіт.	2
14	Етика використання цифрових технологій і штучного інтелекту в академічному письмі	3

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Академічна доброчесність як основа професійної та педагогічної етики.	4
2	Нормативно-правові засади академічної доброчесності в Україні та міжнародному освітньому просторі.	4
3	Порушення академічної доброчесності: види, причини та наслідки.	4
4	Плагіат як форма академічної недоброчесності: сутність, різновиди та способи запобігання.	4
5	Академічна культура та принципи академічної доброчесності.	4
6	Інтелектуальна власність в освітній і науковій діяльності.	4
7	Авторське право та академічна доброчесність: правові механізми захисту результатів інтелектуальної діяльності	4
8	Академічне письмо: поняття, принципи та особливості наукового стилю	6
9	Інформаційна грамотність та пошук наукових джерел.	4

10	Опрацювання наукової інформації: аналіз, узагальнення та інтерпретація.	4
11	Парафразування як інструмент академічного письма.	4
12	Структура та вимоги до академічних текстів.	4
13	Цитування та оформлення бібліографічних посилань.	4
14	Етика використання цифрових технологій і штучного інтелекту в академічному письмі.	6

**6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

(вибрати необхідне чи доповнити)

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист лабораторних / практичних, розрахункових / графічних робіт, проєктів;
- пірінгове оцінювання, самооцінювання.

**7. Методи навчання (вибрати необхідне чи доповнити):**

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму;
- метод гейміфікованого навчання.

**8. Оцінювання результатів навчання.**

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

**8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності**

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Академічна доброчесність</b>		
П.р. 1. Академічна доброчесність як основа професійної та педагогічної етики.	РН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	<b>10</b>
П.р. 2. Нормативно-правові засади академічної доброчесності в Україні та міжнародному освітньому просторі.	РН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.	<b>10</b>
П.р. 3. Порушення академічної доброчесності: види, причини та наслідки.	РН10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук,	<b>10</b>
П.р. 4. Плагіат як форма академічної недоброчесності:		<b>10-</b>

сутність, різновиди та способи запобігання.	пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. РН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. РН 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.	
П.р. 5. Академічна культура та принципи академічної доброчесності.		<b>10</b>
П.р. 6. Інтелектуальна власність в освітній і науковій діяльності.		<b>10</b>
П.р. 7. Авторське право та академічна доброчесність: правові механізми захисту результатів інтелектуальної діяльності		<b>10</b>
Модульна контрольна робота 1.		<b>30</b>
<b>Разом за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Академічне письмо</b>		
П.р. 8. Академічне письмо: поняття, принципи та особливості наукового стилю	РН 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.	<b>10</b>
П.р. 9. Інформаційна грамотність та пошук наукових джерел	РН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання	<b>10</b>
П.р. 10. Опрацювання наукової інформації та парафразування	навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	<b>10</b>
П.р. 11. Структура та вимоги до академічних текстів.	РН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	<b>10</b>
П.р. 12. Цитування та оформлення бібліографічних посилань.	РН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	<b>10</b>
П.р. 13. Особливості написання різних видів академічних робіт.	РН 21. Застосовувати міжнародні та	<b>10</b>
П.р. 14. Етика використання цифрових технологій і штучного інтелекту в академічному письмі		

	національні стандарти і практики в професійній діяльності. РН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	
Модульна контрольна робота 2.		<b>30</b>
<b>Разом за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>	<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>	
<b>Екзамен</b>	<b>30</b>	
<b>Разом за курс</b>	<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>	
<b>Курсовий проєкт/робота (за наявності)</b>		<b>100</b>

### 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати та мультимедійні презентації повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - *покликання*) **ОБОВ'ЯЗКОВО**;
- покликання на цифрові освітні ресурси;
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти;
- програма навчальної (виробничої) практики навчальної дисципліни (якщо її передбачено навчальним планом).

## 10. Рекомендовані джерела інформації

1. Еннан, Р. Є., & Мазуренко, С. В. (2022). Академічна доброчесність. Одеса. 48 с.
2. Кісельова, А. А., & Завальська, Л. В. (2023). Основи академічного письма: навч.-метод. посіб. [Електронне видання]. Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». Одеса: Фенікс. 69 с.
5. Міністерство освіти і науки України (2018). Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017р.).
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (2019). URL: pdf (naqa.gov.ua).
4. Ревуцька, С. К., & Зінченко, В. М. (2025). Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо». 2-ге вид., випр. і допов. Кривий Ріг: ННІЕТ імені Михайла Туган-Барановського КНУ. 83 с.
5. Сопівник, І.В., & Шинкарук, О.В. (2023). З досвіду формування академічної доброчесності здобувачів спеціальності "Соціальна робота" // Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 13 (1). С. 96-101. URL: <https://humstudios.com.ua/web/uploads/pdf/37531-353845-1-PB.pdf>
6. Харитонова, О. І. та ін. (2025). Академічна доброчесність та професійна етика. Одеса: Гельветика, 2025.
7. Шинкарук, О.В., & Хвіст, В.О. (2020). Основи приватних правовідносин. Навчально-методичний посібник. Київ. 237с.
8. Шинкарук, О.В. (2023а). Внутрішня система забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 11 (4), 134–147.
9. Шинкарук, О.В. (2023b). Реалізація політики академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Видавництво «Код». Випуск 3. 2023. С. 178-182. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewById/1825627>
10. Шинкарук, О.В. (2023с). Академічна доброчесність: міжнародні етичні принципи в освіті і науці. Інноваційна педагогіка. Випуск 60. Одеса. 2023. С.25-29.

11. Шинкарук, О. В. (2024). Реалізація академічної доброчесності у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 7, 120–124.
12. Шинкарук, О.В. (2025) Педагогічні умови формування академічної доброчесності у студентів університетів наук про життя. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 6 (52), 1090–1100.
13. Шинкарук, О.В. (2026). Діагностика стану сформованості академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей. Актуальні питання у сучасній науці, 2(44), 1924–1942.
14. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти (2017). Лист Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 р. № 1/9-565. URL: [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/57798/#google\\_vignette](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/57798/#google_vignette) (дата звернення: 15.03.2026).
15. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (2018). Лист Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text> (дата звернення: 15.03.2026).
16. Academic Integrity Charter for UK Higher Education (2020). URL: <https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/about-us/academic-integrity-charter.pdf> (дата звернення: 11.01.2026).
17. Balalaeva, O., Shynkaruk, O., Pavlyuk, B., Bidyuk, D., & Yashchuk, O. (2023). The role of education quality monitoring in ensuring quality higher // Amazonia Investiga, 12(65), 265-275.
18. Bittle, K., & El-Gayar, O. (2025). Generative AI and Academic Integrity in Higher Education: A Systematic Review and Research Agenda. Information, 16(4), 296. URL: <https://www.mdpi.com/2078-2489/16/4/296> (дата звернення: 15.03.2026).
19. Campbell, C., & Waddington, L. (2024). Academic Integrity Strategies: Student Insights. Journal of Academic Ethics, 22(1), 33–50.

## 11. Інформаційні ресурси

1. <http://www.rada.kiev.ua/>—Верховна Рада України.
2. <http://www.naiu.kiev.ua>—  
Національна академія внутрішніх справ України.
3. <http://www.kmu.gov.ua>—Кабінет Міністрів України.
4. <http://www.nau.kiev.ua>—Нормативні акти України.
5. <http://www.nbuv.gov.ua>—Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.