

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Факультет гуманітарно-педагогічний

«18» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»_(015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет: гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: професор кафедри педагогіки д.п.н., професор Мірошніченко В.І.

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни «Педагогічні технології»

Навчальна дисципліна є обов'язковою, викладається для ознайомлення студентів з кращими надбаннями вітчизняної і світової педагогіки; розуміння змісту педагогічних категорій та понять; ознайомлення з новими технологіями, освітніми програмами, методиками; вироблення вмінь застосування інноваційних форм, засобів організації освітньої діяльності; визначення методів науково-педагогічного дослідження; формування психологічної готовності до впровадження новацій; удосконалення професійних якостей сучасного педагога у прагненні до саморозвитку.

Галузьзнань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	«Бакалавр»	
Спеціальність	Спеціальність: 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)	
Освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	залік, екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	денна скорочений термін
Курс (рік підготовки)	3 - 4	2 - 3
Семестр	6 - 7	4 - 5
Лекційні заняття	45 год.	45 год
Практичні, семінарські заняття	45 год.	45 год
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	30 год.	30 год.
Кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти	2 год.	2год.
	4 год.	4 год

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни полягає у теоретико-методичній підготовці майбутніх педагогів вищої школи до професійної діяльності; ознайомлення з кращими надбаннями вітчизняної і світової педагогіки; розуміння змісту педагогічних категорій та понять; ознайомлення з новими технологіями, освітніми програмами, методиками; вироблення вмінь застосування інноваційних форм, засобів організації освітньої діяльності; визначення методів науково-педагогічного дослідження; формування психологічної готовності до впровадження новацій; удосконалення професійних якостей сучасного педагога у прагненні до саморозвитку.

Перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню «Педагогічні технології»: «Педагогічні технології».

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності:

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Програмні результати навчання:

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і

прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							денна форма, скорочений термін						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	ін	с.р.		л	п	лаб	ін	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

Модуль 1. Базові поняття педагогічних технологій												
Тема 1. Теоретичні аспекти педагогічних технологій	1-4	8	4	4			15	8	4	4		15
Тема 2. Навчальні технології	2-10	12	6	6				12	6	6		
Тема 3. Виховні технології	11-15	10	6	4				10	6	4		
Разом за модулем 1		45	16	14			15	45	16	14		15
Модуль 2. Сучасні педагогічні технології												
Тема 4. Інформаційні технології	1-2	8	4	4			15	8	4	4		15
Тема 5. Соціально-виховні технології	3-4	8	4	4				8	4	4		
Тема 6. Технології управління	5-6	8	4	4				8	4	4		
Тема 7. Технології педагогічного проєктування	7-8	8	4	4				8	4	4		
Тема 8. Педагогічні технології навчання дорослих	9-10	8	4	4				8	4	4		
Тема 9. Педагогічні технології у професійній освіті	11	4	2	2				4	2	2		
Тема 10. Технології оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів	12	4	2	2				8	2	2		
Тема 11. Зарубіжний досвід у педагогічних технологіях	13-14	8	4	4				8	4	4		
Тема 12. Анотований виклад курсу «формування ціннісного світогляду».	15	4	1	3				4	1	3		
Разом за модулем 2		75	29	31			15	75	29	31		15
Усього годин		120	45	45			30	120	45	45		30

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні аспекти педагогічних технологій	4
2	Навчальні технології	6
3	Виховні технології	6
4	Інформаційні технології	4
5	Соціально-виховні технології	4

6	Технології управління	4
7	Технології педагогічного проектування	4
8	Педагогічні технології навчання дорослих	4
9	Педагогічні технології у професійній освіті	2
10	Технології оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів	2
11	Зарубіжний досвід у педагогічних технологіях	4
12	Анотований виклад курсу «формування ціннісного світогляду»	1

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні аспекти педагогічних технологій	4
2	Навчальні технології	6
3	Виховні технології	4
4	Інформаційні технології	4
5	Соціально-виховні технології	4
6	Технології управління	4
7	Технології педагогічного проектування	4
8	Педагогічні технології навчання дорослих	4
9	Педагогічні технології у професійній освіті	2
10	Технології оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів	2
11	Зарубіжний досвід у педагогічних технологіях	4
12	Анотований виклад курсу «формування ціннісного світогляду»	3

5. Теми самостійної роботи

№ з/п.	Назва теми	Кількість годин
1	Базові поняття педагогічних технологій	15
2	Сучасні педагогічні технології	15

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист практичних робіт;
- пірінгове оцінювання;
- захист рефератів;
- написання ессе

7. Методи навчання:

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;

- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Базові поняття педагогічних технологій		
Практична робота 1. Теоретичні аспекти педагогічних технологій	ПР 07, 08, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді. Застосовувати у професійній діяльності сучасні засади викладання процесі. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного саморозвитку здобувачів освіти. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі. Уміти обирати і застосовувати інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер,	20
Практична робота 2. Навчальні технології		20
Практична робота 3. Виховні технології		20
Самостійна робота 1		10
Модульна контрольна робота 1		30

	пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.	
Всього за модулем 1		100
Навчальна робота		$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$
залік		30
Всього		$(\text{Навчальна робота} + \text{залік}) \leq 100$
Модуль 2. Сучасні педагогічні технології		
Практична робота 4. Інформаційні технології	<p>ПР 07, 08, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивувати. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді. Застосовувати у професійній діяльності сучасні засади викладання процесі. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного саморозвитку здобувачів освіти. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі. Уміти обирати і застосовувати інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.</p>	10
Практична робота 5. Соціально-виховні технології		10
Практична робота 6. Технології управління		5
Практична робота 7. Технології педагогічного проектування		5
Практична робота 8. Педагогічні технології навчання дорослих		5
Практична робота 9. Педагогічні технології у професійній освіті		5
Практична робота 10. Технології оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів		10
Практична робота 11. Зарубіжний досвід у педагогічних технологіях		5
Практична робота 12. Анотований виклад курсу «формування ціннісного світогляду»		5
Самостійна робота 2.		10
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		
Навчальна робота		$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$
Екзамен		30
Всього за курс		$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамен/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn -
- <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2111>;
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації:

Основні

1. Дудник Н., Гіряк С., Свйонтик О. Д 81 Педагогічні технології : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 156 с.
2. Томаш В.В., Никирса І.І. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 112 с.
3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
4. Харченко, С. Я. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення. [Монографія]. Київ: Талком, 2019. 343.

5. Дем'яненко, Н. М. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України : наук.-метод. посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 353.

Допоміжні

1. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с

2. Криштанович, . М. Ф., & Юзьв'як, . Р. М. (2024). Професійна підготовка майбутнього викладача закладу вищої освіти до впровадження інтерактивних педагогічних технологій: зарубіжний досвід. *Академічні візії*, (30). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1025>

3. Malyar, . L., & Milyan, Z. (2023). Зарубіжний досвід підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, (2(53), 89–93. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.89-93>

4. Вихрущ А. В., Гудима М. І., Смила Й. Педагогічна естетика сучасної школи // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 69-72

5. Вовк, М., & Ходаківська, С. (2024). Технології навчання дорослих у сучасному теоретичному дискурсі. *Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент*, (17), 154-170. <https://doi.org/10.37041/2410-4434-2021-17-10>

6. Антонова О.Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема // Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2015. – С. 8-15.