

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Агробіологічний факультет

“18” червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка вищої школи**

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина

Спеціальність: Н1 Агрономія

Освітньо-професійна програма: Охорона та технології відновлення ґрунтів

Факультет : Агробіологічний

Розробник: доцент кафедри психології, кандидат педагогічних наук, старший
дослідник Зорина ОХРИМЕНКО

Київ – 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» входить до обов'язкових компонентів освітньої програми «Охорона та технологія відновлення ґрунтів». Мета навчального курсу: формування педагогічних компетентностей магістрантів, що сприяють ефективному вирішенню наукових, освітніх та особистісних проблем професійної діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти; забезпечити умови для засвоєння магістрантами навчальної програми на рівні обов'язкових вимог державних стандартів. Вивчаючи курс, студенти матимуть змогу: осмислити закономірності та принципи процесу навчання у ЗВО; добирати потрібні методи і форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; опанувати практичними навичками, що становитимуть підґрунтя майбутньої професійної діяльності. Програма складається з двох модулів і охоплює курс загальнотеоретичних основ педагогіки вищої школи та основних питань організації освітнього процесу в ЗВО, спрямована на формування педагогічних компетентностей і опанування практичними навичками, що становитимуть підґрунтя майбутньої професійної діяльності.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	НІ Агрономія	
Освітня програма	Охорона та технологія відновлення ґрунтів	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проєкт / робота (за наявності)	не передбачено	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	1	-
Семестр	2	-
Лекційні заняття	15 год.	-
Практичні, семінарські заняття	15 год.	-
Лабораторні заняття	не передбачено	-
Самостійна робота	60 год.	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	-

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета: формування готовності здобувачів освіти до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти через опанування дидактичних основ сучасної педагогіки, розвиток професійного мислення та набуття компетентностей, необхідних для ефективної освітньої діяльності.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії у процесі викладацької діяльності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;

ЗК 2. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

ЗК3. здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 1. здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності;

СК 6. здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям та нефахівцям;

СК 8. здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.

ПРН9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства.

ПРН10. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів;

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	тижні	усього	у тому числі					усьог о	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи													
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	1	14	2	2			10						
Тема 2. Система вищої освіти в Україні	2	14	2	2			10						
Тема 3. Психолого-педагогічне підґрунтя освітнього процесу в ЗВО	3	14	2	2			10						
Тема 4. Форми та методи організації навчального процесу у закладах вищої освіти	4	14	2	2			10						
Разом за модулем 1		56	8	8			40						
Модуль 2. Суб'єкти освітнього процесу в ЗВО													
Тема 1. Здобувачі вищої освіти	5	11	2	2			7						
Тема 2. Викладач ЗВО	6	12	3	3			7						
Тема 3. Конфлікти в освітньому процесі ЗВО	7	11	2	2			6						
Разом за модулем 2		34	7	7			20						
Усього годин		90	15	15			60						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет.	2
2	Система вищої освіти в Україні.	2
3	Психолого-педагогічне підґрунтя освітнього процесу в ЗВО.	2
4	Форми та методи організації навчального процесу у закладах вищої освіти.	2
5	Здобувачі вищої освіти.	2
6	Викладач ЗВО.	3
7	Конфлікти в освітньому процесі ЗВО.	2
	всього	15

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Категоріальний апарат педагогіки вищої школи. Тест «Методика виявлення комунікативних та організаторських здібностей майбутнього педагога».	2
2	Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів.	2
3	Сутність та класифікація форм навчального процесу у закладах вищої освіти, їх завдання та функції, специфіка організації навчальних занять.	2
4	Інноваційні технології в освітньому процесі ЗВО	2
5	Індивідуальний стиль освітньо-професійної діяльності студентів.	2
6	Особливості діяльності викладачів ЗВО в сучасних умовах. Імідж викладача.	3
7	Конфлікти в освітньому процесі: відпрацювання навичок ефективного вирішення конфліктів.	2
	всього	15

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічний простір педагогіки вищої школи	10
2	Наукові підходи у педагогіці вищої школи	10
3.	Сучасні тенденції освітнього процесу в ЗВО	10
4.	Цифровізація вищої освіти, дистанційні форми навчання	7
5.	Виховний процес в ЗВО	10
6.	Шляхи подолання кризових явищ в освіті в умовах війни	7
7.	Врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти в освітньому процесі ЗВО	6
	всього	60

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт, проєктів;

7. Методи навчання :

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- кейс-метод;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчання через дослідження;
- метод навчальних дискусій та дебатів;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінюють знання здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою, яку переводить у національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України».

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи		
Практична робота 1.	ПРН 4,9,10 Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.	10
Практична робота 2.		10
Практична робота 3		10
Практична робота 4.		10
Самостійні роботи 1-4		30
Модульна контрольна робота 1.		30
Разом за модулем 1		100
Модуль 2. Суб'єкти освітнього процесу в ЗВО		
Практична робота 5.	ПРН 4,9,10 Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.	14
Практична робота 6.		13
Практична робота 7.		13
Самостійні роботи 5-7		30
Модульна контрольна робота 2.		30
Разом за модулем 2		100
Навчальна робота	(M1 + M2)/2*0,7 ≤ 70	
Залік	30	
Разом за курс	(Навчальна робота + екзамен) ≤ 100	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	роботи, які здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові покликання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення

1. Педагогіка вищої школи. Електронний навчальний курс
<https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=6310>
2. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр», ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» зі спеціальності Н1 «Агрономія». Київ : НУБіП України, 2026. 32 с.
3. Педагогіка вищої школи : методичні рекомендації з організації практичної і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр», ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» зі спеціальності Н1 «Агрономія». Київ : НУБіП України, 2026. 58 с.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача : хрестоматія / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин (упоряд.). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2025. 703 с.
2. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. Е. Лунячек, Н. О. Ткачова, С. Б. Беляєв, В. В. Байдала, А. С. Ткачов, С. С. Махновський, С. О. Доценко, Т. М. Собченко, І. В. Таможська, Н. В.

- Петренко, М. Е. Якімова ; за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.
3. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : практикум. 2-ге, оновлене вид. Київ : Центр учбової літератури, 2025. 220 с.
 4. Самойленко П. В. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 188 с.
 5. Салига Н. М. Педагогіка вищої школи : метод. рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ : КНУ ім. Василя Стефаника, 2025. 63 с.
 6. Андрощук І. В. Професійна майстерність у педагогічній діяльності : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2025. 167 с.
 7. Skovronskyi, B.; Sipii, V., Morin, O., Ohrimenko, Z., & Khrenova, V Design thinking in STEAM education curricula: development and evaluation of effectiveness. Eduweb-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2025, Volume19, Issue3, Page184-198.
DOI <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03> URL Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001596454300013>
 8. Охріменко З.В., Ткачук І.І. Роль кар'єрного супроводу у збереженні і відновленні життєстійкості здобувачів освіти в умовах війни. *Суспільство та національні інтереси*: журнал, 2025. № 12(20). С. 621-630.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12\(20\)-621-630](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-621-630)
 9. Про вищу освіту : Закон України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 10.05.2026).
 10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> (дата звернення: 10.05.2026).
 11. Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466> (дата звернення: 10.05.2026).