

ПРОЄКТ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № _____ від « » __ 2026 р.
засідання вченої ради НУБІП України

Ректор _____ **Вадим ТКАЧУК**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи»
підготовки здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 «Освітні науки»
галузі знань А «Освіта»

Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Стандарт вищої освіти
(Наказом МОН України від «11» травня 2021 р. № 520)

Професійний стандарт на групу професій
«Викладачі закладів вищої освіти»
(Наказ Міністерства економіки від 23.03.2021 р. №610)

Київ – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»

Проректор з науково-педагогічної роботи
та цифрової трансформації _____ Олена ГЛАЗУНОВА

Керівник центру забезпечення
якості освіти _____ Ярослав РУДИК

Начальник навчального відділу _____ Оксана Зазимко

Заступник начальника навчального
відділу з магістерських програм _____ Олена КОЛЕСНИКОВА

Декан факультету _____ Інна САВИЦЬКА

Гарант програми _____ Олег ЄРЕСЬКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю **A1 «Освітні науки»** містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Розроблено проектною групою у складі:

Єресько Олег Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки - гарант освітньо-професійної програми

Чередник Лідія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки

Буцик Ігор Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки

Кучай Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки

Сопівник Руслан Васильович, доктор педагогічних наук, професор,

Ульянова Олександра Олександрівно, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи»

Бабкович Роман Ярославович, керівник департаменту товарів для населення, ТОВ «КОМПАНІЯ «БТУ-ЦЕНТР»

Краснюк Василь Миколайович, директор Березоворудського аграрного коледжу Полтавської державної аграрної академії

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Баран А.С.**, директор ПАП «Агропродсервіс»
2. **Гнатишен І.М.**, головний агроном DF-AGRO Синьків (ФОРВАТОР)
3. **Вовковінська Ю.В.**, заступник директора з персоналу регіону «Центр» мережі супермаркетів «Сільпо»
4. **Павлюк Б. С.**, директор Заліщицького аграрного коледжу імені Є. Храпливого
5. **Пономарьова Г.Ф.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
6. **Садварі Ю.Ю.**, директор ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»
7. **Хоменко Т.О.**, комерційний директор компанії БТУ-Центр України

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю A1 «Освітні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у чинній редакції), постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у чинній редакції), Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520, Положення про освітні програми у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, затвердженого протоколом Вченої ради НУБіП України (у чинній редакції).

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи» зі спеціальності А1 «Освітні науки»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД11006764, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ -EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», затвердженими Вченою радою. Наявність документа про ступінь вищої освіти бакалавр (магістр). Підготовка фахівців проводиться за денною та заочними формами Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік і 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_pvsh_na_sayt_1.pdf

2 - Мета освітньо-професійної програми

Опанування здобувачами загальними та фаховими компетентностями, достатніми для комплексного вирішення актуальних проблем, складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; підготовка педагогів професійного навчання, наставників академічних груп, бізнес-коучів, здатних ефективно вирішувати завдання освіти та всебічного розвитку, професійного становлення особистості здобувачів закладів вищої

освіти у цілому та аграрних і природоохоронних закладів зокрема; здатних формувати корпоративну культуру, підвищувати професійну кваліфікацію, навчати персонал підприємств, організацій, компаній в освітній та аграрній галузі економіки України.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</p>	<p>Галузь знань А Освіта. Спеціальність А1 Освітні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контексних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною. Орієнтована на підготовку до вирішення складних задач і проблем професійної діяльності в галузі освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>ОПП спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей у сфері освітніх, педагогічних наук; вивчення теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі освіти, практичного викладу та правильного методичного застосування набутих знань і новітніх технологій у науковій і педагогічній діяльності в закладах вищої освіти у цілому та аграрних і природоохоронних закладах зокрема. Ключові слова: заклад вищої освіти; університет; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти, наукова діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну освітню діяльність у закладах вищої освіти загалом й аграрних і природоохоронних зокрема та едукативну діяльність з персоналом підприємств, організацій, установ в аграрній галузі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування компетентностей, необхідних для здійснення професійної, освітньої, науково-дослідницької діяльності, навчання, формування і розвитку особистості здобувачів закладів вищої освіти загалом та аграрних і природоохоронних закладів вищої освіти зокрема; - розвиток педагогічної майстерності, формування лідерських

	<p>та надпрофесійних м'яких соціальних навичок (soft skills), толерантності та емпатії, необхідних для успішної професійної самореалізації, самоствердження, побудови гармонійних соціальних контактів та досягнення успіху у професійній діяльності;</p> <p>- формування здатностей, необхідних для навчання і розвитку ціннісного світогляду, корпоративної культури персоналу аграрних компаній, організацій, підприємств.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, екологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010</p> <p>види економічної діяльності:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <p>- упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта</p>

	<p>навчальної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - організацію освітньої діяльності на засадах гуманізму, особистісно-орієнтованого навчання; - впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що сприяють розвитку критичного мислення у студентів; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових та консалтингових освітніх технологій; сучасних технологій навчання та організації освітнього процесу, цифрових технологій; - тісну співпрацю здобувачів із викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; - підтримку та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до такого консультування визнаних педагогів-практиків; - інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі здобувачів у наукових олімпіадах, конкурсах, що організуються Міністерством освіти і науки України; - залучення здобувачів до виконання окремих завдань у межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
<p>Оцінювання</p>	<p>Екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (у чинній редакції).</p> <p>Використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Рейтинговий бал здобувача як показник засвоєння навчального матеріалу з дисципліни містить рейтинг з навчальної роботи (за змістовими модулями) – 70 балів та рейтинг з підсумкової атестації – 30 балів.</p> <p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (практичні, тестові, підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у формі екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично за умови отримання здобувачем необхідної кількості балів та його згоди на отримання відповідної оцінки.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці</p>

	вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт відповідно
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК7. Володіння комунікативними навичками, здатність до міжособистісної взаємодії, вияву емпатії та толерантності.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК11. Здатність використовувати іноземну мову як засіб спілкування у професійній сфері.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>

	<p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями, у тому числі аграрної та природоохоронної галузі.</p> <p>СК 10. Здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в інших патріотизм, навички здоров'язбереження, екологічну культуру, неприпустимість до проявів корупції.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командоутворення відповідно до контексту педагогічної взаємодії</p> <p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту; вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; реалізовувати комплекс</p>

	<p>функцій управління та лідерства (прогнозування, планування, організації, виконання, контролю, координації і мотивації) в освітньому процесі.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» забезпечується науково-педагогічними працівниками гуманітарно-педагогічного факультету, серед яких: 5 докторів наук, професорів; 2 кандидати наук, доценти; 5 кандидатів наук .</p>
Матеріально-технічне	<p>Випусковою кафедрою для ОПП «Педагогіка вищої школи» є кафедра педагогіки.</p> <p>НПП кафедри забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами у достатньому обсязі. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у сучасних, належним чином обладнаних аудиторіях та лабораторіях, що сприяє забезпеченості освітнього процесу з усіх освітніх компонентів на високому теоретичному і практичному рівнях: забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів, мультимедійним обладнанням; наявність спеціалізованих лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, комунікаційним та серверним устаткуванням; наявність розгалуженої внутрішньої локальної мережі з підключенням до Інтернет, що забезпечує вільний доступ до університетського освітнього порталу та світових веб-ресурсів.</p> <p>При випусковій кафедрі функціонує Лабораторія віртуальної та доповненої реальності, що сприяє практичному оволодінню здобувачів освіти сучасними девайсами та технологіями.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Віртуальне освітнє середовище НУБіП України об'єднує веб-сайт університету (nubip.edu.ua), що містить інформацію про освітні програми, факультети, ННІ, кафедри, розклад занять, контакти викладачів та іншу інформацію; навчально-інформаційний портал (elearn.nubip.edu.ua), на якому розміщені електронні курси навчальних дисциплін; інформаційну систему «Е-деканат», особистий кабінет студента (my.nubip.edu.ua), а також наукову бібліотеку НУБіП України (nubip.edu.ua/structure/library).</p> <p>Частиною інформаційно-освітнього середовища НУБіП України є навчально-інформаційний портал: https://elearn.nubip.edu.ua/</p> <p>Ресурс призначено для підтримки денної форми навчання, а також для дистанційної та заочної форм навчання.</p> <p>Бібліотечний фонд – багатогалузевий, нараховує понад 900 тис. примірників видань, у т.ч. рідкісних, авторефератів та повнотестових дисертацій, більше 50 назв журналів та газет, які доступні в центральній бібліотеці та 5 філіях, 8 абонементів з видачі книг, 7 читальних залів на 527 місць з вільним доступом до мережі Інтернет. Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, цифрова бібліотека (https://dglb.nubip.edu.ua) доступна з мережі Інтернет), яка містить понад 8000 повнотекстових видань;</p>

	електронна бібліотека (доступна з локальної мережі університету), яка містить більше 9000 повнотекстових видань. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці кафедри https://nubip.edu.ua/node/6180/8 та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України http://elearn.nubip.edu.ua .
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Спільно з Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) запроваджено навчання за програмою «Подвійний диплом», що забезпечує отримання диплому Європейського зразка.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма може бути адаптована для навчання іноземних здобувачів освіти

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОК 2.	Керівник закладу освіти	5,0	залік, екзамен
Всього		8	
Цикл спеціальної (фахової) підготовки			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	5,0	курсозна робота, екзамен
ОК 4.	Основи наукових досліджень в педагогіці	3,0	екзамен
ОК 5.	Основи екологічного світогляду	3,0	екзамен
ОК 6.	Компаративістика в освіті і науці	4,0	залік, екзамен
ОК 7.	Лідерство і коучинг	5,0	екзамен
ОК 8.	Дистанційна освіта	3,0	залік
ОК 9.	Методика навчання аграрних дисциплін	5,0	екзамен
ОК 10.	Асистентська практика	3,0	
ОК 11.	Виробнича практика	6,0	
ОК 12.	Науково-педагогічна практика	9,0	
ОК 13.	Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	12,0	
Всього		58	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ВКУ1	Вибір з каталогу	3,0	залік
ВКУ2	Вибір з каталогу	3,0	залік
Всього		6	
Цикл спеціальної (фахової) підготовки			
ВК 1.1.	Культура та етика віртуального спілкування	4,0	екзамен
ВК 1.2.	Організація проектної діяльності		
ВК 1.3.	Розумні цифрові технології		
ВК 2.1.	Основи толерантної професійної взаємодії	5,0	екзамен
ВК 2.2.	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи		
ВК 2.3.	Основи етики ділового спілкування та кроскультурної комунікації		
ВК 3.1.	Наставництво і коучинг	5,0	екзамен
ВК 3.2.	Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі		
ВК 3.3.	Медіапедагогіка		
ВК 4.1.	Освітній коучинг та SMM-менеджмент в освіті	4,0	екзамен

ВК 4.2	Бізнес-коучинг		
Всього			18
Загальний обсяг вибірових компонентів			24
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Розподіл за курсами та семестрами		
1 рік навчання		2 рік навчання
1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК 1. Ділова іноземна мова	ВКУ 1	
ОК 2. Керівник закладу освіти	ОК2. Керівник закладу освіти	
ОК 3. Педагогіка вищої школи	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 2</i>	ОК 13. Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ОК 4. Основи наукових досліджень в педагогіці	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 1</i>	ОК 12. Науково-педагогічна практика
ОК 5. Основи екологічного світогляду	ВКУ 2	
ОК 6. Компартивістика в освіті і науці	ОК 6. Компартивістика в освіті і науці	
ОК 7. Лідерство і коучинг	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 3</i>	
ОК 9. Методика навчання аграрних дисциплін	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 4</i>	ОК 11. Виробнича практика
	ОК8. Дистанційна освіта	ОК 10. Асистентська практика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, у тому числі некоректних текстових запозичень, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті або в репозитарії Національного університету біоресурсів і природокористування України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10-12	ОК 13	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3.	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3.	ВК 4.1.	ВК 4.2.	
ЗК 1		•		•		•					•		•	•							•	•	•
ЗК 2	•			•	•						•			•							•	•	
ЗК 3		•	•		•	•		•	•	•				•	•			•	•				•
ЗК 4			•					•				•	•	•							•	•	
ЗК 5							•			•					•	•		•	•				•
ЗК 6		•	•	•	•	•				•	•		•					•	•		•	•	
ЗК 7	•						•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•			•
ЗК 8		•			•		•					•			•	•	•		•				
ЗК 9	•					•		•				•						•					
ЗК 10				•						•	•			•									
ЗК 11	•																						
СК 1	•		•	•		•				•	•		•			•		•					
СК 2				•							•	•	•	•							•		•
СК 3			•				•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•		•
СК 4				•						•											•	•	
СК 5			•			•		•	•			•	•	•		•			•				
СК 6		•					•								•	•	•	•	•				•
СК 7		•		•	•						•		•								•	•	
СК 8		•	•			•					•					•					•	•	
СК 9					•			•			•	•		•							•		•
СК 10		•	•		•		•		•	•					•	•	•	•	•	•			•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10-12	ОК 13	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3.	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3.	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3.	ВК 4.1	ВК 4.2	
ПРН 1		•		•	•	•					•						•			•	•	•	
ПРН 2				•			•	•			•	•	•	•						•	•		•
ПРН 3	•	•	•					•		•		•			•	•		•	•		•	•	
ПРН 4	•									•	•			•		•							
ПРН 5			•					•	•	•					•			•	•				
ПРН 6				•			•				•		•	•		•					•	•	
ПРН 7		•					•		•			•						•	•		•	•	
ПРН 8						•		•	•	•							•					•	•
ПРН 9	•			•	•	•					•	•	•	•						•	•	•	
ПРН 10		•	•		•		•			•					•	•					•	•	•
ПРН 11	•					•							•				•				•	•	•
ПРН 12		•	•						•	•					•	•		•	•		•	•	•
ПРН 13			•		•				•						•	•		•	•			•	•

1. ЛИСТ ОБЛІКУ ЗМІН ТА ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предмет змін	2025 р.	2026 р.	2027 р.
У разі модернізації при зміні законодавства			
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	На вимогу постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» змінено назви галузі та спеціальності ОП.		
Основний фокус освітньої програми			
Компетентності	Внесено зміни з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від «11» травня 2021 р. № 520) та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.03.2021 р. №610)		
Програмні результати навчання			
При плановому оновленні			
Матриці відповідності ЗК, СК, ПРН	На зауваження експерта винесено загальні, спеціальні компетентності, програмні результати навчання, що набуваються під час атестації		
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення			
Структурно-логічна схема	На зауваження експерта відображено горизонтальні зв'язки між освітніми компонентами		
Перелік освітніх компонентів (дисципліни, практики, курсові роботи/проекти, кваліфікаційні роботи)			

Інше (зазначити)	Здійснено кількісний перерозподіл кредитів за семестрами (60/семестр) відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», Наказу ректора НУБіП України «Про реалізацію змін до Закону України «Про вищу освіту»		
------------------	--	--	--

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Гуманітарно-педагогічний факультет

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки здобувачів освіти 2026 року вступу**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Форма навчання	денна
Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)	1 рік 4 місяці (90)
На основі	ОС Бакалавр
Освітній ступінь	магістр
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук.

I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 2026 року вступу
спеціальності А1 «Освітні науки»
освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Рік навчання	2026 рік														2027 рік																																				
	Вересень				Жовтень				Листопад				30		Грудень		28		Січень				Лютий				Березень				29		Квітень				Травень				31		Червень				28		Липень		
I	1	7	14	21	IX	5	12	19	26	2	9	16	23	XI	7	14	21	XII	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	III	5	12	19	26	3	10	17	24	V	7	14	21	VI	5	12	19	26			
					2								4				1													2										4					2						
	4	12	19	26	X	9	16	23	30	6	13	20	27	XII	11	18	25	I	8	15	22	29	5	12	19	27	5	12	19	26	IV	9	16	23	30	7	14	21	28	VI	11	18	25	VII	9	16	24	30			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
I																		:	:	:	-	-	-	-											:	:	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
Рік навчання	2027 рік																																																		
	Серпень				Вересень				Жовтень				29		Грудень																																				
	2	9	16	23	VIII	6	13	20	IX	4	11	18	25	1	8	15	22	XI	6	13	20	27																													
					3				1									3																																	
6	13	20	27	5	10	17	24	X	8	15	22	29	5	12	19	26	XII	10	17	24	31																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																
II	-	-	II	A	A	X	X	X	X3	H	H	H	H	H	H3	II	II	II	II	II	ПЗ																														

Умовні позначення:

	-	теоретичне навчання
:	-	екзаменаційна сесія
-	-	канікули
H	-	науково-педагогічна практика
A	-	асистентська практика

X	-	виробнича комплексна практика з фаху
3	-	захист звітів з практики
ПЗ		публічний захист кваліфікаційної роботи
II		підготовка магістерської роботи

OK 12	Науково-педагогічна практика	270	9,0													
OK13	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	360	12,0													
Всього		1740	58	6	2	30	345	165		180	735	0	0	20	3	0
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		1980	66	7	4	30	420	188	0	232	900	0	0	24	4	0
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП																
Цикл загальної підготовки																
ВКУ1	Вибір з каталогу	90	3		2		30	15		15	60				2	
ВКУ2	Вибір з каталогу	90	3		2		30	15		15	60				2	
Всього		180	6		2		60	30		30	120				4	
Цикл спеціальної (фахової) підготовки																
ВК1.1	Культура і етика віртуального спілкування	120	4,0	2			60	30		30	60				4	
ВК1.2.	Організація проєктної діяльності															
ВК1.3	Розумні цифрові технології															
ВК 2.1	Основи толерантної професійної взаємодії	150	5,0	2			60	30		30	90				4	
ВК 2.2	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи															
ВК2.3.	Основи етики ділового спілкування та крос-культурної комунікації															
ВК3.1	Наставництво і коучинг	150	5,0	2			60	30		30	90				4	
ВК3.2.	Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі															
ВК3.3.	Медіапедагогіка															
ВК4.1	Освітній коучинг та SMM-менеджмент в освіті	120	4,0	2			60	30		30	60				4	
ВК4.2	Бізнес-коучинг															
Всього		540	18	4		0	240	120	0	120	300	0	0	0	16	0
Загальний обсяг вибірових компонентів		720	24	4	2	0	300	150	0	150	420	0	0	0	20	0
Разом за ОПП		2700	90,0	11	6	30	720	338	0	382	1320	0	0	24	24	0

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. обов'язкові компоненти ОПП/ОНП	1980	66	73
<i>Цикл загальної підготовки</i>	240	8	9
<i>Цикл спеціальної (фахової) підготовки</i>	1740	58	64
2. Вибіркові компоненти ОПП/ОНП	720	24	27
<i>Цикл загальної підготовки</i>	180	6	7
<i>Цикл спеціальної (фахової) підготовки</i>	540	18	20
Разом за ОПП/ОНП	2700	90	100

IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ

Рік навчання	Семестр	Кількість кредитів	Всього за навчальний рік
1	1	30	60
	2	30	
2	1	30	30
Разом			90

V. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка магістерської роботи	Атестація здобувачів	Канікули	Всього
1	30	5	-	-	-	15	50
2	0	0	12	5	1	-	18
Разом за ОПП	30	5	12	5	1	15	68

VI. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Асистентська практика	3	90	3	2
2	Виробнича комплексна практика з фаху	3	180	6	4
3	Науково-педагогічна практика	3	270	9	6

VII. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва дисципліни	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Педагогіка вищої школи	30	1	+	

VIII. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1.	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи	360	12	6