НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Освітня програма	**74901 Охорона та технології відновлення грунтів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H1 Агрономія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**74901**
Назва ОП	**Охорона та технології відновлення грунтів**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H1 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Августинович Марія Богданівна, Прілєпо Наталія Володимирівна, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**29.09.2026 р. – 01.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7_%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/%D0%9F%D0%A0%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП загалом відповідає встановленим Критеріям якості вищої освіти та демонструє належний рівень їх дотримання, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців для аграрного сектору. За результатами акредитаційної експертизи встановлено відповідність ОП всім Критеріям із наявністю окремих несуттєвих зауважень, що не впливають на досягнення ПРН. Позитивною практикою є інтеграція досвіду проєктів ФАО, УНТЦ, Tetra Tech, гуманітарного розмінування і платформ GRIT, Demine Ukraine у зміст обов'язкових дисциплін із деградації та повоєнного відновлення ґрунтів, а також запровадження додаткового ПРН 14. Поєднання ґрунтової діагностики, ГІС, моніторингу, оцінювання ризиків і курсового проєктування формує компетентності для відновлення мілітарно пошкоджених земель. Ефективність проєктування ОП забезпечують участь здобувачки у проєктній групі, відкриті обговорення, анонімні опитування, співпраця з радами роботодавців і документування змін. Ураховано досвід провідних університетів Європи та США. Роботодавці долучаються не лише до оновлення змісту ОП, а і до розвитку освітньої інфраструктури: Kernel підтримує лабораторію «Моніторинг якості ґрунтів», BTU – «Біологія ґрунтів». Практичну підготовку забезпечують виїзні заняття, «Дні поля», курсові проєкти та виробнича практика обсягом 10 кредитів ЄКТС, інтегрована з магістерською роботою. Індивідуальну освітню траєкторію формують 26 кредитів вибіркових дисциплін і цифровий супровід через My NUBiP/E-learn. Зміст навчання системно оновлюється результатами досліджень НПП. Здобувачі залучені до проєктів ECOTWINS, BioDigiSkills, ініціатив ФАО, наукових гуртків і міжнародної співпраці. До реалізації освітнього процесу систематично залучаються провідні фахівці-практики галузі. Прозорість контролю забезпечують модель оцінювання 70/30, E-learn, перевірка робіт у StrikePlagiarism, правила використання ШІ, апеляційні механізми та підтримка культури академічної доброчесності. Відзначено високий науковий і міжнародний рівень НПП, конкурентний добір, рейтингове оцінювання та заохочення дослідницької активності. Взірцевими інфраструктурними рішеннями є лабораторія ментального здоров'я з п'ятьма функціональними зонами, зокрема VR- і арттерапії, та інклюзивна комп'ютерна лабораторія з айтрекерами, хедтрекерами, трекболами і спеціалізованим програмним забезпеченням. Діють студентське кураторство та підтримка рівних можливостей. Позитивні практики також охоплюють реальне перезарахування результатів Erasmus+ (LBTU, Латвія), групу підтримки ОП за участю експертів НАЗЯВО і публікацію нормативних документів із фіксацією змін. Розвиток лідерства, громадянської відповідальності і соціальних навичок здобувачів підтримується Школою лідерства НУБіП України, студентським самоврядуванням, волонтерськими ініціативами та участю здобувачів у конкурсах і наукових конференціях. Сукупність зазначених практик засвідчує інтеграцію освіти, науки, бізнесу та міжнародної співпраці у відповідь на потреби повоєнного відновлення України.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП виявлено низку слабких сторін, що потребують доопрацювання для підвищення якості освітнього процесу, прозорості управління та відповідності вимогам забезпечення якості вищої освіти: 1. Попри наявність нормативних і організаційних передумов, дуальна форма здобуття освіти на ОП фактично не реалізується; відповідних здобувачів на момент експертизи не було. 2. Практика визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, обмежується поодинокими прикладами та поки не має системного характеру. 3. Механізм визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти перебуває на початковому етапі практичного впровадження. На момент акредитаційної експертизи відсутні офіційні звернення здобувачів та ухвалені рішення про перезарахування відповідних результатів навчання, незважаючи на наявність відповідних процедур і технічних можливостей через E-learn. 4. На сторінці анкетувань агробіологічного факультету не оприлюднено результати факультетських опитувань здобувачів вищої освіти за 2021–2025 роки, що обмежує публічність результатів моніторингу якості освітнього процесу. 5. У навчальному плані ОП немає обов'язкових або вибіркових освітніх компонентів, викладання яких здійснюється англійською мовою, що обмежує можливості розвитку іншомовної фахової підготовки. 6. Недостатньо систематично проводяться публічні просвітницькі заходи з академічної доброчесності; згідно з матеріалами самооцінювання, останні наведені цільові заходи датовані 2021 роком. 7. Доступ до анкет і результатів опитувань здобувачів за ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» можливий лише за прямими покликаннями, що ускладнює пошук відповідної інформації через офіційні вебсторінки структурних підрозділів університету. 8. На офіційному вебсайті НУБіП України відсутній оприлюднений штатний розпис університету на 2026 рік. 9. На вебсторінці Ради роботодавців агробіологічного факультету відсутня актуальна інформація про її діяльність, починаючи з 2024 року, що недостатньо відображає результати взаємодії факультету з роботодавцями. 10. Не забезпечено зручного доступу до узагальнених матеріалів громадського обговорення ОП через вебсторінку кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули. Ознайомлення з відповідними матеріалами можливе лише за наявності прямого покликання. 11. На вебсторінці кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули не оприлюднено методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

Рекомендації

1. Упродовж 2026/27 н.р. посилити співпрацю з підприємствами-партнерами щодо організації дуальної форми освіти: провести роз'яснення для здобувачів і роботодавців, визначити можливі бази та моделі дуального навчання. Відповідальні: деканат, профільна кафедра, гарант ОП, відділ практ. підготовки та дуальної освіти. 2. Упродовж 2026/27 н.р. активізувати інформування та консультування здобувачів щодо можливостей міжнар. академ. мобільності. Відповідальні: відділ міжн. зв'язків, навч. відділ, деканат АБФ, гарант ОП. 3. До завершення 2026/27 н.р. провести інформаційно-консультаційні заходи щодо порядку визнання РН неформ. та/або інформ. освіти. Забезпечити доступність алгоритму подання документів через E-learn та практ. застосування процедури перезарахування. Відповідальні: навч. відділ, деканат АБФ, профільна кафедра, гарант ОП. 4. До 01.12.2026 оприлюднити на сторінці анкетувань АБФ результати опитувань за 2021–2025 рр. з належною систематизацією за роками та забезпечити їх подальше регулярне оновлення. Відповідальні: деканат АБФ, Центр забезпечення ЯО, відповідальні за інформ. наповнення вебсторінки. 5. Під час перегляду ОП розглянути можливість запровадження викладання англ. мовою окремих ОК або їх змістових частин. Відповідальні: деканат, профільна кафедра, гарант ОП. 6. Упродовж 2026/27 н.р. поновити регулярні тренінги, вебінари, відкриті лекції та ін. заходи з академ. доброчесності для здобувачів і НПП із щорічним оновленням тематики. Відповідальні: Центр забезпечення ЯО, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, деканат, профільна кафедра, гарант ОП. 7. До 01.12.2026 забезпечити прямий і зручний перехід зі сторінки профільної кафедри до анкет і результатів опитувань здобувачів, систематизувати матеріали за навч. роками. Відповідальні: профільна кафедра, Центр забезпечення ЯО, відповідальні за адміністрування вебсайту. 8. У найкоротші строки, бажано до 01.12.2026, забезпечити оприлюднення штатного розпису НУБіП на 2026 р. на офіц. вебсайті з дотриманням установлених вимог до відкритості інформації. Відповідальні: планово-фінансовий відділ, відділ кадрів, відповідальні за адміністрування вебсайту. 9. До 01.12.2026 актуалізувати вебсторінку Ради роботодавців АБФ, оприлюднити матеріали про її діяльність за 2024–2026 рр. Забезпечити регулярне оновлення сторінки. Відповідальні: деканат АБФ, Рада роботодавців факультету, гарант ОП. 10. До 01.12.2026 забезпечити відкритий доступ до узагальнених матеріалів громадського обговорення ОП безпосередньо зі сторінки профільної кафедри. Систематизувати пропозиції стейкхолдерів та результати їх розгляду за роками оновлення ОП. Відповідальні: профільна кафедра, гарант ОП, відповідальні за адміністрування вебсайту. 11. У найкоротші строки, бажано до 01.11.2026, оприлюднити на вебсторінці профільної кафедри чинні метод. рекомендації до написання магістерської роботи, забезпечити можливість їх вільного перегляду та завантаження. Відповідальні: профільна кафедра, деканат АБФ, гарант ОП.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» за спеціальністю H1 «Агрономія» другого (магістерського) рівня розроблена відповідно до чинного Стандарту ВО України, затвердженого Наказом МОН України № 1420 від 17.11.2020, і вимог 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій України та схвалена Вченою радою НУБіП 21.05.2026 (протокол № 13 від 21.05.2026). ОП містить усі необхідні структурні елементи: загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання, підходи до викладання та оцінювання, компетентності, ПРН, ресурсне забезпечення, академічну мобільність, перелік ОК та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів. Як позитивну практику ЕГ відзначає наявність в ОП розділу «Зміни до освітньої програми», у якому зафіксовано динаміку її оновлення. В ОП визначено денну форму здобуття освіти та розрахунковий строк її виконання (1 рік 4 місяці), що відповідає вимогам чинного законодавства (стаття 9-1 ЗУ «Про вищу освіту»). Розрахунковий строк реалізації ОП встановлюється відповідно до її обсягу в кредитах ЄКТС та річного навчального навантаження здобувачів. Крім обов'язкових ПРН, передбачених Стандартом, ОП додатково містить ПРН 14, що відображає унікальний фокус ОП, її практичну спрямованість і актуальність у контексті подолання наслідків екологічних та воєнних викликів для земельних ресурсів України. ПРН охоплюють широкий спектр компетентностей: від засвоєння методології наукових і експериментальних досліджень (ПРН 1, 5), інтеграції знань з різних галузей (ПРН 2) та аналізу науково-технічної інформації (ПРН 4) до розроблення і реалізації виробничих і дослідницьких проєктів (ПРН 3, 11), управління складними процесами та персоналом в умовах ризику та невизначеності (ПРН 8, 10, 12), оцінювання засобів хімізації та біотехнологій (ПРН 6), розроблення екологічно безпечних технологій вирощування продукції рослинництва (ПРН 7), надання консультаційних послуг (ПРН 13), а також розроблення і реалізації проєктів відновлення родючості та рекультивації порушених, у т.ч. внаслідок

воєнних дій, ґрунтів (ПРН 14). Досягнення ПРН забезпечується через логічно вибудовану структуру обов'язкових та вибіркових ОК, їх тісний взаємозв'язок і спрямованість на формування компетентностей, що підтверджується Матрицями (с. 15, 16 ОП). Кожен ОК сприяє формуванню щонайменше трьох загальних або фахових компетентностей та забезпечує досягнення відповідних ПРН. Важливою складовою підготовки здобувачів є поєднання теоретичного навчання з практичною та дослідницькою підготовкою, зокрема через проходження виробничої (науково-дослідної) практики (ОК 14), виконання курсових робіт (ОК 7, 10), а також підготовку і публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи (ОК 15). Це сприяє формуванню високого рівня прикладних навичок, аналітичного мислення та готовності випускників до самостійної професійної, науково-дослідницької та управлінської діяльності. Загалом зміст ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Станом на момент проведення акредитаційної експертизи для спеціальності H1 «Агрономія» відсутній затверджений професійний стандарт, який би встановлював вимоги до професійної діяльності за профілем ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів». За результатами аналізу освітньо-професійної програми (2026 р.) експертною групою встановлено, що ОП не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації. У розділі «Загальна інформація» визначено освітню кваліфікацію «Магістр з агрономії». Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи та завершується присудженням ступеня магістра з відповідною освітньою кваліфікацією. Таким чином, вимога щодо забезпечення виконання положень професійного стандарту в частині присвоєння професійної кваліфікації до цієї ОП не застосовується. Експертною групою встановлено, що зміст ОП орієнтований на актуальні потреби професійної діяльності у сфері агрономії, охорони та відновлення ґрунтів. До розроблення ОП залучено представників професійного середовища, зокрема ГК «Агрейн» та BTU Biotech company. Зовнішнє рецензування ОП здійснювали представники ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ТОВ «АГРІЛАБ», Інституту водних проблем і меліорації НААН України та ННЦ «Інститут землеробства НААН». Зміст ОП передбачає підготовку здобувачів до виконання професійних завдань, пов'язаних із моніторингом якості ґрунтів, оцінюванням ризиків їх деградації, рекультивацією та відновленням родючості порушених ґрунтів, зокрема внаслідок воєнних дій. Отже, з огляду на відсутність затвердженого професійного стандарту за відповідним профілем професійної діяльності та відсутність у межах ОП присвоєння окремої професійної кваліфікації, експертна група не встановила невідповідностей вимогам підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» має чітко визначену мету, яка повністю узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами розвитку НУБіП України. Місія університету полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців нового покоління для аграрної та екологічної галузей шляхом надання якісних освітніх послуг, інтеграції навчання з практикою і науковими дослідженнями та дотримання високих стандартів викладання, що відображено у Статуті НУБіП України (https://surl.li/statut-nubip) та Стратегії розвитку на період 2026-2030 рр. «Голосіївська ініціатива» (https://surl.li/strategy-nubip). Стратегія орієнтує університет на утвердження як провідного інноваційного освітньо-наукового центру, який забезпечує всебічний розвиток особистості та відповідає потребам суспільства і держави. Мета ОП конкретизує зазначену місію на рівні спеціальності та спрямована на формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати знання, вміння, комунікативні навички та спроможності до автономної діяльності і відповідальності при вирішенні складних завдань у галузі агрономії та охорони ґрунтів. ОП орієнтована на вивчення сучасних проблем моніторингу, відтворення та збалансованого використання ґрунтових ресурсів, формування навичок прийняття інноваційних рішень щодо відновлення мілітарно та техногенно порушених ґрунтів, а також запровадження новітніх меліоративних та агротехнологій для відновлення їх безпечності та родючості. ОП виступає дієвим інструментом реалізації Стратегії розвитку НУБіП України та відповідає його загальним цілям щодо забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, підготовки соціально відповідальних фахівців, розвитку їх професійних компетентностей та формування наукового потенціалу, здатного до впровадження інновацій у сільському господарстві та землекористуванні. Формулювання мети та ПРН здійснювалося з урахуванням сучасних тенденцій розвитку аграрної науки, глобальних викликів продовольчої безпеки, кліматичних змін та необхідності повоєнного відновлення земель України. Зокрема, враховано положення «Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року» (https://surl.li/vvudax), Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (https://surl.lu/gdgjbi) та «Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України до 2030 року» (https://surl.li/kwyqbs). Це забезпечує орієнтацію ОП на підготовку фахівців, здатних впроваджувати цифрові та ресурсоощадні технології, розробляти проєкти рекультивації, здійснювати аналітичну діяльність і адаптуватися до змін у професійному середовищі. Загалом мета ОП є чіткою, логічно сформульованою, актуальною та повністю відповідає місії і стратегії НУБіП України, що свідчить про повну відповідність вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОП формуються із системним урахуванням запитів усіх категорій стейкхолдерів (https://surl.li/djzgsp). На відміну від формальних підходів, до складу проєктної групи безпосередньо залучено здобувачку Л. Тхорик, що забезпечує прямий вплив студентства на проєктування ОП. Усі засідання робочої групи та обговорення ОП протоколюються, протоколи висвітлюються на офіційному сайті (https://surl.li/xxrvbb). В університеті діє механізм системного моніторингу: Центр забезпечення якості освіти проводить щорічне анонімне анкетування здобувачів (https://lnk.ua/yJSioYm7v), результати якого є обов'язковим підґрунтям для оновлення РП. Проєкти ОП публікуються для відкритого обговорення на сайті НУБіП України (https://surl.li/qommif), а пропозиції опрацьовуються на засіданнях проєктної групи і кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули (https://surl.li/qhglzo; https://surl.lt/qronzf). Співпраця з роботодавцями реалізується через Раду роботодавців факультету (https://surl.li/ugstfe) та університету (https://surl.li/ezbzop), спільні засідання (https://surl.li/wqqwki; https://surl.li/hjemgt; https://surl.li/usidsn; https://surl.li/ndeuxj), ярмарки вакансій (https://surl.li/tssupy), організацію практик і стажувань (https://surl.li/ncmcim; https://surl.lt/rmqdel) та проведення щорічного форуму «SEB-2025» (https://surl.lt/iyxreb). Роботодавці надають фахові рецензії (https://surl.lt/vqynea) та пропозиції щодо змісту ОП (https://surl.li/zwmjnv; https://surl.li/qrugvc). Втім, ЕГ відзначає, що інформаційне висвітлення діяльності Ради роботодавців факультету на сайті є застарілим (План роботи ради роботодавців АБФ представлено ще за 2024 р.), проте факт реальної та системної залученості роботодавців до оновлення та реалізації ОП повністю підтвердився під час інтерв'ювання. Позитивною практикою ОП є оперативне реагування на виклики сьогодення: завдяки участі науковців кафедри (О. Тонха, Р. Богдановича, В. Козака) у програмах із гуманітарного розмінування, проєктах ФАО (https://surl.li/afshti), УНТЦ, Tetra Tech (https://surl.li/ldmmuj) та розробці платформ GRIT і Demine Ukraine, до блоку обов'язкових дисциплін було введено курси «Ґрунтові деградації та технології відтворення родючості ґрунтів» і «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів». Вплив академічної спільноти регламентується нормативною базою ЗВО (https://surl.li/rkitrq; https://surl.li/qsayon) і реалізується через постійний моніторинг (https://surl.li/ingoci), обговорення на засіданнях кафедри (https://surl.li/hrbkmv), НМК та Вченої ради факультету. Практикоорієнтованість ОП підтверджується залученням фахівців до проведення гостьових лекцій (https://surl.li/wpepcn), у тому числі іноземних науковців (https://h1.nu/1xl2H). Під час візиту ЕГ переконалася у тому, що здобувачі, академічна спільнота і роботодавці добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці та підтримують доцільність її впровадження.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОП сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку аграрної науки, викликів сьогодення та реальних потреб ринку праці. НУБіП є провідним науково-дослідним ЗВО, акредитованим за ISO 9001-2015 (https://surl.li/cvdsbq), що відображено у Програмі розвитку на 2025–2030 рр. та пропозиціях стейкхолдерів (https://h1.nu/1D4nX). Оперативно реагуючи на воєнні виклики та шкоду, завдану ґрунтовому покриву, до ОП впроваджено дисципліни «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів», «Ґрунтові деградації та технології відтворення родючості ґрунтів» (ОК 7, ОК 8, ПРН 14). Фаховий рівень ПРН підкріплюється участю НПП у міжнародних та вітчизняних союзах і проєктах (УТҐА, IUSS, Tetra Tech, HALO Trust, Demine Ukraine). Галузевий та регіональний контекст узгоджено з Регіональною програмою розвитку сільського господарства Київської області (https://surl.lt/xkxmaw). ОП орієнтована на раціональне використання ґрунтів, відтворення їх родючості та смарт-технології. Запити провідних агрохолдингів (Kernel, Астарта-Київ, ІМК, МХП, Агропросперіс) і сервісних компаній (БТУ-Центр, AgriLab, Agrii) щодо потреби у фахівцях із ґрунтово-агрохімічного моніторингу та ГІС відображено у змісті ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13 та ВК 1. Під час розроблення ОП ґрунтовно проаналізовано досвід вітчизняних ЗВО – аграрних (ДБТУ (https://surli.cc/gmgthw), НУВГП https://surl.li/acksla) та класичних (КНУ ім. Тараса Шевченка (https://surl.li/vynvbs), ЛНУ ім. Івана Франка (https://surl.li/vynvbs). На відміну від традиційних програм з агрохімії чи оцінки земель, ОП НУБіП має чіткий фокус на повоєнну ремедіацію та збереження ґрунтових ресурсів, поєднуючи виробничу основу з екологізацією, діджиталізацією (ГІС, бази даних) та управлінсько-консалтинговими навичками. Міжнародний контекст реалізовано шляхом імплементації досвіду провідних закордонних програм: Iowa State University (https://surl.li/bagysp), Вейхенштефан-Тріздорф (https://surl.li/xdwjct), Гентського університету (https://clipr.cc/L5Kwh), Единбурзького університету (https://surl.li/ksoijg), Гранфілдського університету (https://surl.li/svkopf), Університету BOKU (https://surl.li/dzjcwz) та Університету Колорадо (https://surl.li/qnmbfl). Це виявилося у посиленні дослідницької компоненти (ПРН 1, ПРН 5), системного підходу до агроекосистем (ПРН 2, ПРН 6), реалізації Цілей сталого розвитку (ПРН 3, ПРН 11) та цифровізації агромоніторингу. Загалом, ЕГ констатує, що мета ОП та ПРН є науково обґрунтованими, затребуваними ринком праці, враховують кращі вітчизняні і міжнародні практики та повністю відповідають вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» відповідає вимогам Критерію 1. Її мета та програмні результати навчання узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія», вимогами Національної рамки кваліфікацій, місією та стратегією розвитку НУБіП України. Структура ОП забезпечує логічний взаємозв'язок освітніх компонентів, компетентностей і програмних результатів навчання, поєднання теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. Окремий розділ «Зміни до ОП» забезпечує документальну простежуваність її оновлення. Позитивною практикою є інтеграція результатів міжнародної проєктної та науково-практичної діяльності у зміст

підготовки магістрів. Досвід участі науково-педагогічних працівників у проєктах ФАО, УНТЦ, Tetra Tech, ініціативах із гуманітарного розмінування та розробленні платформ GRIT і Demine Ukraine враховано під час запровадження обов'язкових освітніх компонентів «Ґрунтові деградації та технології відтворення родючості ґрунтів» і «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів», а також додаткового ПРН 14. Його досягнення підтримується змістом освітніх компонентів, курсовим проєктуванням, виробничою практикою та магістерською кваліфікаційною роботою. Такий підхід забезпечує спрямованість підготовки на актуальні завдання охорони, відновлення родючості та рекультивації ґрунтів, пошкоджених унаслідок воєнних дій. Сильною стороною ОП є системне залучення заінтересованих сторін до її проєктування та перегляду. До проєктної групи входить здобувачка, проводяться відкриті обговорення та анонімні опитування, враховуються пропозиції роботодавців та академічної спільноти. Залученість стейкхолдерів підтверджено під час інтерв'ювання. Під час розроблення ОП також враховано досвід вітчизняних і закордонних університетів, а зміст підготовки орієнтовано на потреби ринку праці, зокрема у сфері ґрунтово-агрохімічного моніторингу, ГІС і відновлення порушених земель. Водночас виявлено слабку сторону у частині інформаційного забезпечення взаємодії зі стейкхолдерами: на офіційному сайті університету розміщено застарілі відомості про діяльність Ради роботодавців агробіологічного факультету. Хоча реальну співпрацю з роботодавцями підтверджено під час зустрічей, неактуальна інформація ускладнює простежуваність їх участі в перегляді ОП. Рекомендовано впродовж 2026–2027 навчального року забезпечити регулярне оновлення відповідних матеріалів. Отже, ОП має належне нормативне та змістове підґрунтя, а її позитивні практики полягають у практичній інтеграції досвіду міжнародних проєктів, орієнтації на повоєнне відновлення ґрунтів і системному залученні стейкхолдерів. Одночасно, потребує вдосконалення публічне висвітлення діяльності Ради роботодавців факультету.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим, ЕГ виявлено відсутність актуалізованих даних щодо діяльності Ради роботодавців агробіологічного факультету на офіційному сайті (інформація висвітлена станом на 2024 рік), що ускладнює простежуваність регулярності зворотного зв'язку від роботодавців та їх участі у перегляді програмних результатів навчання ОП за останні роки, хоча факт реальної співпраці був підтверджений під час інтерв'ювання.

Рекомендації

Упродовж 2026-2027 навчального року забезпечити регулярне та своєчасне висвітлення актуальної інформації про діяльність Ради роботодавців агробіологічного факультету на сайті університету. Відповідальні: деканат агробіологічного факультету, Рада роботодавців агробіологічного факультету, гарант ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Ознайомитись з ОП (https://surl.li/lyzzbw) можна на офіційному веб-сайті університету у рубриці «Кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули – Освітній процес – ОС Магістр» (https://nubip.edu.ua/os-mahistr-4). Загальний обсяг освітньої складової ОП, затвердженої 21.05.2026 р. (протокол засідання Вченої ради НУБіП України № 13), складає 90 кредитів ЄКТС (100%), з них 26 кредитів (29%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» (стаття 5) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1420 від 17.11.2020) (https://surl.li/flcgke).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою, містить усі необхідні позиції та визначення, включає 15 обов'язкових ОК (64 кредити ЄКТС, 71,1%), ВК загальної підготовки з університетського каталогу (6 кредитів ЄКТС, 6,7%) та ВК фахової підготовки з профільного каталогу (20 кредитів ЄКТС, 22,2%, 4 дисципліни по 5 кредитів). 10 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку (ОК14) і 6 кредитів ЄКТС – на підготовку та захист магістерської кваліфікаційної роботи (ОК15). Усі обов'язкові ОК об'єднані в логічно взаємопов'язану систему. Аналіз матриць відповідності свідчить про повне забезпечення ПРН обов'язковими ОК. Зміст ОП має виражену практико-орієнтовану та інноваційну спрямованість на охорону, моніторинг та відтворення родючості ґрунтів в умовах сучасних викликів, зокрема повоєнного відновлення. ОК1 забезпечує методологічну основу для проведення наукових досліджень та обробки даних у галузі агрономії (ПРН 1,4,5). Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується поєднанням гуманітарно-управлінських, дослідницьких і фахових ОК. Так, ОК3 та ОК5 сприяють формуванню етичних засад професійної діяльності, культури міжособистісного спілкування, толерантного ставлення до соціальних, етнічних і культурних відмінностей, здатності працювати в колективі та відповідально ухвалювати управлінські рішення (ПРН10). ОК4 спрямована на розвиток міжкультурної комунікації та готовності до професійної взаємодії в міжнародному середовищі (ПРН9). Формування громадянської відповідальності також простежується через екологічну спрямованість ОП, зокрема ЗК6, що реалізується через ОК2,6–8,10–12 та практичну підготовку. Фундаментально-аналітичну базу з оцінки та просторового аналізу стану ґрунтів забезпечують ОК2,11,13 (ПРН 1-5,7,8,12), що гарантує опанування цифрових інструментів ГІС. Профільну основу фахової підготовки формують ОК6,8,10. Унікальною особливістю ОП є орієнтація на актуальні екологічні та безпекові виклики через впровадження ОК7 «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів», яка безпосередньо формує здатність розробляти проєкти відновлення родючості мілітарно та техногенно порушених ґрунтів (ПРН 2,7,12,14). Прикладні та агротехнологічні аспекти реалізуються через ОК9 (ПРН 3,4,7,9,11,13,14) та ОК12 (ПРН 2,5,6,8,13), спрямовані на бізнесове проєктування та обґрунтування систем застосування добрив і біотехнологій. Практична складова ОП підсилена наскрізним курсовим проєктуванням (ОК7, ОК10) та виробничою практикою (ОК14, 10 кредитів ЄКТС), що дозволяє здобувачам апробувати дослідницькі методики в реальних виробничих або лабораторних умовах і зібрати матеріал для виконання магістерської кваліфікаційної роботи (ОК15). Зміст ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети та ПРН. Це забезпечує цілісну підготовку магістра з агрономії через гармонійне поєднання дослідницької, еколого-технологічної, соціально відповідальної та проєктно-управлінської складових.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності Н1 «Агрономія» галузі знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина». ОП охоплює всі складники об'єкта вивчення та її розширеного фокусу, що реалізується через систему взаємопов'язаних навчальних компонентів. Методологічну основу, розуміння фундаментальних природничо-наукових процесів та інструменти експериментальних досліджень забезпечують ОК1 «Методологія наукових досліджень» та ОК2 «Оцінка якості ґрунтів та управління факторами ризику у землеробстві». Формування фахових компетентностей щодо основних об'єктів професійної діяльності (ґрунтовий покрив, агроландшафти, деградаційні процеси, відтворення родючості) здійснюється через вивчення профільного блоку обов'язкових дисциплін: ОК8 «Ґрунтові деградації і технології відтворення родючості ґрунтів», ОК10 «Охорона ґрунтів» та ОК6 «Меліорація ґрунтів». Важливою особливістю змісту предметної області ОП є опрацювання проблем відновлення специфічних об'єктів у межах ОК7 «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів», що прямо відповідає сучасним викликам відновлення мілітарно та техногенно порушених земель. Опанування сучасних методів діагностики, моніторингу та геоінформаційного аналізу ґрунтового покриву забезпечується через ОК11 «Моніторинг якості ґрунтів» та ОК13 «ГІС і бази даних в охороні ґрунтів». Прикладно-технологічний та інноваційно-менеджерський цикл представлений у дисциплінах ОК12 «Технологічний агрохімсервіс відновлення родючості ґрунтів» та ОК9 «Інновації та управління проєктами в агрономії». Практична та науково-дослідна складові предметної області поглиблюються під час виконання курсових робіт з ОК7 та ОК10, проходження виробничої (науково-дослідної) практики (ОК14, 10 кредитів) та виконання магістерської кваліфікаційної роботи (ОК15). Вибіркова складова (ВК1–ВК13) дозволяє здобувачам поглибити предметні компетентності у спеціалізованих напрямах агрономії (біологія та мікробіологія ґрунтів, цифрові технології, зрошення, хімічна меліорація, просторова неоднорідність тощо). Загалом, сукупність обов'язкових та вибіркових компонентів ОП повністю забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії, охорони та відновлення ґрунтових ресурсів відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачів регулюється комплексною нормативною базою НУБіП України відповідно до внутрішньоуніверситетських Положень (https://surl.li/wokvkp). Вибіркова складова ОП становить 26 кредитів ЄКТС із загального обсягу 90 кредитів (29%), що повністю відповідає вимогам п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25%). Перелік ВК складається з двох блоків: дисципліни загальної підготовки із загальноуніверситетського каталогу (6 кредитів ЄКТС – ВКУ1, ВКУ2) та фахові ВК з профільного каталогу (20 кредитів ЄКТС – 4 дисципліни по 5 кредитів ЄКТС із переліку ВК1–ВК13). Процедура формування та вибору ВК має чіткий алгоритм та є прозорою. Щорічно проєктна група аналізує стратегічний план розвитку аграрного сектору,

відгуки роботодавців та формує перелік ВК, який затверджується ВР факультету, МР та ВР університету. Інформування здобувачів відбувається через офіційний сайт у розділі «Освітня діяльність» (https://surl.li/xxvuun; https://surl.li/cpffve; https://surl.li/skircj) та навчальний портал E-learn (https://surl.lt/kqjslr). До 10 листопада здобувачі 1 року навчання здійснюють свій вибір електронно в особистому кабінеті My NUBiP/E-learn або у паперовій формі. Формування академ. груп завершується до 1 грудня (із мінім. кількістю від 15 осіб; для здобувачів, чиї групи не сформувалися, передбачено право повторного вибору ВК). Аналіз проф. каталогу ВК (ВК1–ВК13) засвідчує його високу предметну відповідність і варіативність: здобувачам запропоновано курси з цифровізації, просторового аналізу, біологізації, зрошення та екологіч. відновлення ґрунтів. РП доступні на сторінках кафедри та навч. порталу (https://surl.li/unzfbj). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили задоволеність організацією навчання та можливостями вибору дисциплін. Зауважень щодо нав'язування ВК чи обмеження вибору не висловлювали. Це є свідченням доступності механізму ІОТ для здобувачів. Окрім ВК, персоналізація освітнього процесу та формування ІОТ забезпечуються через такі механізми: здобувачі самостійно обирають тему магістерської роботи, наук. керівника та базу проходження практики; для здобувачів, які поєднують навчання з роботою, передбачено можливість оформлення інд. графіка навчання; академ. мобільність та міжн. інтеграція: участь у програмах ERASMUS+, грантових проєктах HORIZON EUROPE (ECOTWINS); визнання результатів неформальної та інформальної освіти, залучення до дуальної форми навчання та активна робота в студ. наук. гуртках (https://surl.li/pizrvc). Основним цифровим середовищем супроводу та фіксації ІОТ здобувача є навчально-інформаційний портал E-learn (https://surl.lt/kqjslr), до якого експерти отримали доступ, та електронний кабінет My NUBiP. Здобувачі підтвердили обізнаність з наявними можливостями ІОТ та їх реальну дієвість. Загалом, структура та зміст ОП, а також внутрішня нормативна база НУБіП повністю забезпечують реальне право здобувачів на формування ІОТ та вільний вибір навчальних дисциплін у межах законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується «Положенням про практичну підготовку в НУБіП України» (https://surl.li/gcqqgj), «Порядком проведення практичної підготовки у навчально-дослідних господарствах НУБіП України» (https://surl.li/dwkwqm) та Методичними рекомендаціями до науково-дослідної практики» (https://surl.li/yuxedr). Відповідно до ОП та НП практична підготовка реалізується у 2 семестрі через проходження виробничої практики (ОК 14) обсягом 10 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження та зміст практики тісно інтегровані з підготовкою магістерських кваліфікаційних робіт і спрямовані на формування фахових компетентностей щодо оцінки стану ґрунтів, розробки проєктів відтворення родючості та рекультивації порушених земель. Виробнича практика здійснюється на базі провідних аграрних підприємств та науково-дослідних установ, які володіють сучасним технологічним обладнанням і високим рівнем впровадження інновацій в агровиробництво (https://surli.cc/oscnsy). Серед основних партнерів, що забезпечують підтримку практики та реалізацію ОП: ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ННЦ «Інститут землеробства НААН», а також провідні сервісні та виробничі компанії галузі – ТОВ «ТД «БТУ-ЦЕНТР», ТОВ «ЕКОПРУФ ЛАБОРЕТРІЗ», ТОВ «Біотех ЛТД», ТОВ «Кернел-Трейд», ПАТ «МХП» (https://surl.li/qtcwhr). Узгодження баз практик та змісту практичної підготовки здійснюється у постійній системній взаємодії з Радою роботодавців факультету та університету (https://surl.lt/gsntuj). Як позитивну практику ЕГ відзначає глибоку інтеграцію партнерів-стейкхолдерів у навчальний та практичний процес: роботодавці надають власне обладнання, організовують для здобувачів практичні заходи («День поля» https://surl.li/kpvgrb), а також беруть участь у модернізації МТБ кафедри. Зокрема, за підтримки агрохолдингу «Kernel» здійснюється технічна підтримка навчально-наукової лабораторії «Моніторинг якості ґрунтів» (https://surl.li/ymrscs), а за сприяння Біотехнологічної компанії «BTU» відбулося доукомплектування сучасним професійним обладнанням навчально-наукової лабораторії «Біологія ґрунтів». Результати інтерв'ювання здобувачів та їх анкетування щодо якості освітнього процесу і практичної підготовки (https://surl.li/lehmju) свідчать про високий рівень задоволеності змістом, організацією та умовами проходження практики, зокрема в умовах викликів, пов'язаних із воєнним станом. Для підтвердження об'єктивності та публічності оцінювання практичної підготовки на запит ЕГ було надано Витяг з протоколу комісії з захисту звітів з виробничої (науково-дослідної) практики № 1 від 06.07.2026 та матеріали звітів здобувачів ОП, які містять характеристики безпосередніх керівників практики від виробництва. Загалом зміст, обсяг, організаційне та матеріально-технічне забезпечення практичної підготовки за ОП забезпечують належне формування практичних навичок і компетентностей, необхідних для подальшої самостійної професійної та науково-дослідної діяльності, що повністю відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) через інтеграцію ОК, практичної підготовки, науково-дослідної та позанавчальної діяльності. Аналіз змісту ОП і матриць відповідності засвідчив наскрізний характер розвитку комунікативних, лідерських, організаційних навичок, критичного мислення, командної роботи та професійної етики. Зокрема, ОК3 і ОК5 формують навички педагогічної комунікації, управління персоналом, толерантної взаємодії; ОК4 – міжкультурного спілкування; ОК9 – проєктного менеджменту, прийняття рішень та командної роботи. Їх практичне закріплення забезпечується дискусіями, командними проєктами, майстер-класами та гостьовими лекціями (https://surl.li/ttwngv). Важливим доказом результативності є виробнича практика (ОК14), під час якої здобувачі застосовують набуті навички в реальному професійному середовищі. Під час зустрічей з ЕГ роботодавці та керівники практики від виробництва висловили високий рівень задоволеності підготовкою здобувачів ОП, відзначили їх самостійність, відповідальність, комунікабельність, здатність працювати в команді, адаптуватися до виробничих умов та ефективно вирішувати професійні завдання. Такі оцінки стейкхолдерів свідчать

про практичну дієвість механізмів формування soft skills та відповідність підготовки очікуванням професійного середовища. Додатковим інструментом перевірки соціальних навичок є підготовка і публічний захист магістерської роботи (ОК15), що передбачає аргументацію, презентацію результатів і ведення фахової дискусії. Розвиток лідерства та соціальної відповідальності підтримується діяльністю «Школи лідерства НУБіП України» (https://surl.li/irxagq; https://surl.li/eaijaf), участю у наукових конференціях (https://surl.li/ufrmfr; https://surl.li/kmumfb; https://surl.li/dvebvn; https://surli.cc/rkthiu), олімпіадах і конкурсах (https://surl.li/nmupjc; https://surl.li/ramybz; https://surl.li/ifkjlk; https://surl.li/hcltll), наукових гуртках (https://surl.li/jgtkxo), студентському самоврядуванні та волонтерських ініціативах (https://surl.li/mbajws; https://surl.li/yxxobd). ЕГ відзначає комплексність цих можливостей як додатковий чинник розвитку комунікації, командної взаємодії, ініціативності та громадянської активності. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження практичного застосування соціальних навичок: учасники аргументовано висловлювали власні позиції, демонстрували навички професійного спілкування та презентації результатів досліджень. Ці спостереження узгоджуються з позитивними оцінками роботодавців і керівників практики, що посилює обґрунтованість висновків ЕГ. Отже, ЕГ встановила, що формування soft skills на ОП має системний, практико-орієнтований характер і підтверджується результатами взаємодії зі здобувачами та представниками професійного середовища. Поєднання освітніх, практичних, дослідницьких і позанавчальних механізмів забезпечує розвиток соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності, та свідчить про результативність їх формування на ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів ОП визначено відповідно до вимог законодавства України та принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що забезпечує адекватне та збалансоване співвіднесення навчального навантаження здобувачів із можливістю досягнення визначених програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://surl.li/kdxkcn) та «Положенням про освітні програми в НУБіП України» (https://surl.li/wdqyjf). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), а термін навчання складає 1 рік 4 місяці (3 семестри). Структура навантаження за семестрами є гармонійною: у 1-му семестрі передбачено вивчення ОК обсягом 28 кредитів ЄКТС, у 2-му семестрі – 32 кредити ЄКТС (у тому числі обов'язкова виробнича (науково-дослідна) практика обсягом 10 кредитів ЄКТС / 300 годин), у 3-му семестрі – 30 кредитів ЄКТС (із яких 6 кредитів / 180 годин відведено на підготовку та захист магістерської кваліфікаційної роботи). Вибіркова складова становить 26 кредитів ЄКТС (28,9% від загального обсягу ОП), що гарантує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Аудиторне тижневе навантаження становить 18-20 годин. Тривалість 1-го та 2-го семестрів теоретичного навчання складає по 15 тижнів, а 3-го семестру – 10 тижнів. Співвідношення між аудиторним навантаженням (загалом 740 годин, або 27,4%) та самостійною роботою відповідає нормативній вимозі (від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу). Загальний обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1660 годин (61,5%), що свідчить про достатній рівень автономії студентів під час виконання індивідуальних завдань та проведення наукових досліджень. Зимова та літня екзаменаційні сесії тривають по 3 тижні і передбачають складання 4–5 екзаменів з інтервалом між ними не менше одного дня. У 1-му та 2-му семестрах передбачено виконання по одній курсовій роботі (з дисциплін ОК10 «Охорона ґрунтів» та ОК7 «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів» відповідно), що сприяє поглибленню практико-дослідницьких навичок. Відповідність запланованого обсягу освітніх компонентів фактичним часовим витратам здобувачів додатково оцінюється через регулярні опитування студентів (https://surl.li/rahqyo) щодо змісту, організації та реалізації ОП. За результатами анкетування та за даними опитування фокус-груп зауважень або скарг щодо надмірного аудиторного чи самостійного навантаження, перевантаженості або нестачі часу від здобувачів вищої освіти не надходило. Таким чином, обсяг освітніх компонентів ОП є обґрунтованим, відповідає законодавчим і внутрішнім нормативним вимогам, реальному навчальному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення всіх визначених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують високий рівень практикоорієнтованості підготовки магістрів. Аналіз змісту ОП засвідчив послідовне формування практ. компетентностей: ОК2 забезпечує опанування методів діагностики властивостей ґрунтів, ОК6,8 – технологій меліорації і відтворення родючості, ОК11,12 – проведення ґрунт. моніторингу та агрохім. обслуговування, ОК13 – застосування ГІС-технологій і цифрового картографування. Курсове проєктування з ОК7,10 передбачає розробку практ. рішень щодо рекультивації порушених земель, що забезпечує інтеграцію теоретич. знань із вирішенням актуальних вироб. та екологіч. проблем. ЕГ встановила, що практ. підготовка реалізується з використанням спеціалізованої МТБ, зокрема навч.-наук. лабораторій «Моніторинг якості ґрунтів» і «Біологія ґрунтів», Музею ґрунтів ім. проф. М. М. Годліна. Виїзні практ. заняття на базі Укр. лабораторії якості та безпеки продукції АПК (https://surl.li/ykxhyr), майстер-класи та гостьові лекції фахівців агробізнесу (https://surl.li/wpepcn; https://h1.nu/1xl2H) сприяють ознайомленню здобувачів із суч. методами досліджень, обладнанням і вироб. технологіями. Важливим підтвердженням практикоорієнтованості ОП є практ. підготовка (ОК14), організована на базі ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ННЦ «Інститут землеробства НААН», BTU Biotech company, ТОВ «Агрілаб», Trimble, ПрАТ «МХП». Залучення здобувачів до виконання вироб. і дослідн. завдань створює умови для застосування суч. обладнання, цифрових інструментів, аналізу результатів та

обґрунтування технологіч. рішень. Під час зустрічей з ЕГ роботодавці та керівники практики від виробництва висловили високий рівень задоволеності підготовкою здобувачів, відзначили їх фахову компетентність, самостійність, відповідальність, здатність застосовувати знання в реальних вироб. умовах і вирішувати проф. завдання. Це підтверджує практ. результативність осв. процесу та його відповідність потребам аграр. сектору. Співпраця з роботодавцями також реалізується через спільну організацію «Днів поля», навч. проєктів, участь представників агробізнесу в осв. процесі та вдосконаленні МТБ. ЕГ позитивно оцінює інтеграцію університетського навчання з діяльністю НУ і вироб. підприємств, що забезпечує зв'язок змісту ОП із суч. технологіями та акт. потребами ринку праці. Нормативні документи університету передбачають можливість організації дуальної форми здобуття освіти (https://surl.li/sclonf; https://surl.li/nzjbpc; https://surl.li/vclomb). Проте під час акредит. експертизи встановлено, що на ОП дуальна форма фактично не реалізується. Отже, ЕГ встановила, що структура та зміст ОП забезпечують системну практикоорієнтовану підготовку магістрів. Поєднання лабораторних досліджень, курсового проєктування, вироб. практики та безпосередньої взаємодії з представниками аграрного сектору сприяє формуванню прикладних компетентностей. Позитивні оцінки роботодавців і керівників практики підтверджують результативність такої підготовки та її відповідність професійним потребам галузі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 р., через інтеграцію принципів екологічної безпеки, раціонального природокористування, ресурсоефективності та соціальної відповідальності у зміст ОК. Реалізація ЦСР має міждисциплінарний характер і передбачає застосування набутих знань під час лабораторних досліджень, практичних занять, курсового проєктування та виконання магістерських робіт. ЦСР 2: ОК2, 8, 12 та ВК9 формують здатність оцінювати родючість ґрунтів, виявляти деградаційні процеси та обґрунтовувати ґрунтозахисні технології. Практичне спрямування цих компонентів полягає в розробленні технологічних рішень для збереження продуктивності агроценозів і забезпечення продовольчої безпеки. ЦСР 4: ОК 1, 3-5 забезпечують розвиток дослідницьких, педагогічних, комунікативних та управлінських компетентностей. Їх практична реалізація пов'язана з аналізом наукової інформації, підготовкою дослід. завдань, презентацією результатів і формуванням навичок професійної взаємодії. ЦСР 6: ОК6, 11, ВК5,11 спрямовані на оцінку водного режиму ґрунтів, обґрунтування раціонального водокористування та запобігання негативним екологічним наслідкам зрошення. ЦСР 8: ОК9, 14, 15 забезпечують формування навичок проєктного управління, сам. ухвалення рішень та професійної відповідальності. Практична підготовка і захист магістерської роботи створюють умови для демонстрації здатності застосовувати інноваційні рішення у виробничій і дослідницькій діяльності. ЦСР 12: ОК10, 13, ВК4, 12 формують компетентності з ресурсоефективного землекористування, оцінки стану ґрунтів, застосування цифр. технологій і збереження органічної речовини. Прикладний характер підготовки проявляється в обґрунтуванні заходів мінімізації антропогенного навантаження. ЦСР 13: ОК2, ВК2, 3 забезпечують розвиток здатності аналізувати просторову неоднорідність ґрунт. покриву, оцінювати екологічні ризики та проєктувати адаптивні агроландшафти з урахуванням клімат. викликів. ЦСР 15: ОК7, 8, ВК6, 7, 10 орієнтовані на розробку заходів охорони і відновлення деградованих земель. Особливе практичне значення має ОК7, що передбачає курсове проєктування з відновлення техногенно та мілітарно порушених територій. Це забезпечує безпосередній зв'язок змісту ОП з акт. екологічними і суспільними викликами України. ЕГ позитивно оцінює інтеграцію принципів сталого розвитку в дослідницьку, технологічну та проєктну складові ОП. Важливим свідченням змістовної, а не лише декларативної відповідності ЦСР є спрямованість практичної підготовки, курсових і магістерських робіт на вирішення завдань охорони ґрунтів, раціонального використання ресурсів та повоєнного відновлення земель. Отже, структура та зміст ОП забезпечують комплексне формування компетентностей, необхідних для реалізації ЦСР 2, 4, 6, 8, 12, 13 і 15. Сильною стороною ОП є поєднання екологічної, дослідницької та практикоорієнтованої підготовки з актуальними завданнями відновлення ґрунтових ресурсів України.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає Критерію 2. Її структура та зміст узгоджуються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова – 26 кредитів ЄКТС (28,9%), що забезпечує нормативні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення програмних результатів навчання та формування фахових компетентностей. Сильною стороною ОП є є інтеграція проблематики повоєнного відновлення земель безпосередньо у зміст обов'язкової фахової підготовки. ОК7 «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів» передбачає курсове проєктування заходів із відновлення мілітарно і техногенно порушених земель. У поєднанні з ОК10 «Охорона ґрунтів», ОК11 «Моніторинг якості ґрунтів» та ОК13 «ГІС і бази даних в охороні ґрунтів» формується послідовний цикл професійної діяльності: діагностика стану ґрунтів, просторовий аналіз, оцінка ризиків і проєктування відновлювальних технологій. Така змістова інтеграція забезпечує підготовку фахівців до розв'язання актуальних для України завдань післявоєнного відновлення агроекосистем. Позитивною практикою є залучення роботодавців до практичної підготовки здобувачів і розвитку матеріально-технічної бази ОП. За підтримки компаній Kernel і BTU удосконалюється оснащення

навчально-наукових лабораторій «Моніторинг якості ґрунтів» і «Біологія ґрунтів». Виїзні заняття, «Дні поля», майстер-класи фахівців аграрного сектору та виробнича (науково-дослідна) практика обсягом 10 кредитів ЄКТС сприяють застосуванню теоретичних знань у професійній діяльності. Інтеграція практики з підготовкою магістерських кваліфікаційних робіт забезпечує дослідницьку спрямованість навчання. Позитивні відгуки роботодавців підтверджують належний рівень підготовки здобувачів. Позитивною практикою є використання цифрових інструментів My NUBiP/E-learn для організації вибору дисциплін, а також широкий спектр фахових вибіркових компонентів, що дозволяє поглиблювати компетентності відповідно до професійних інтересів здобувачів. Втім, експертна група встановила, що, незважаючи на наявність нормативного забезпечення, матеріально-технічних передумов і партнерських зв'язків із роботодавцями, дуальна форма здобуття освіти на ОП фактично не реалізується. Відсутність здобувачів, які навчаються за цією формою, свідчить про необхідність посилення організаційної взаємодії з роботодавцями та інформування здобувачів щодо можливостей дуального навчання. Отже, ОП характеризується належною структурою, практичною спрямованістю, актуальним змістом і розвиненою взаємодією з роботодавцями. Виявлений аспект удосконалення не нівелює встановлених переваг, проте потребує врахування під час визначення рівня відповідності. Сукупність результатів експертизи обґрунтовує оцінку «В» за Критерієм 2.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи освітньої програми не виявлено. Втім, ЕГ відзначає окремі аспекти, які можуть бути вдосконалені: дуальна форма здобуття освіти на момент проведення акредитаційної експертизи фактично не реалізується, оскільки здобувачів, які б навчалися за цією формою, на ОП не було. Одночасно університет має нормативну базу, матеріально-технічні передумови та партнерські зв'язки для її впровадження. Практична реалізація дуальної форми освіти потребує подальшого розвитку, зокрема шляхом формування перших сталих моделей співпраці із роботодавцями та укладання відповідних договорів зі здобувачами.

Рекомендації

Упродовж 2026/2027 навчального року активізувати інформаційно-роз'яснювальну та організаційну роботу з роботодавцями і здобувачами щодо можливостей, переваг та порядку впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти. Опрацювати з підприємствами-партнерами можливі моделі поєднання навчання з професійною діяльністю, визначити потенційні бази дуального навчання та забезпечити організаційні передумови для залучення здобувачів до цієї форми освіти. Відповідальні: деканат агробіологічного факультету, кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП, відділ практичної підготовки та дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України є чіткими, зрозумілими, загальнодоступними та оприлюдненими на офіційному вебсайті університету (https://nubip.edu.ua/pravyla-pryyomu). Вони розроблені відповідно до чинного законодавства, визначають порядок, строки та умови вступу, процедури конкурсного відбору, перелік необхідних документів, особливості вступних випробувань і спеціальні умови участі в конкурсі для визначених законодавством категорій вступників. Експертною групою проаналізовано не лише загальні Правила прийому, а й інформацію щодо вступу на освітню програму, яка акредитується. У додатках до Правил прийому наведено перелік освітніх програм, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання. Умови вступу визначаються відповідно до освітнього рівня, спеціальності та конкурсної пропозиції. Окремих необґрунтованих обмежень чи дискримінаційних вимог до вступників на дану освітню програму в оприлюднених нормативних положеннях не встановлено. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі застосовуються на загальних законодавчих підставах. На офіційному вебсайті університету у відповідних розділах Приймальної комісії оприлюднено інформацію про конкурсні пропозиції, максимальні обсяги державного замовлення, вартість навчання за кошти фізичних та юридичних осіб, програми вступних випробувань, порядок формування рейтингових списків і зарахування. Це забезпечує вступникам можливість заздалегідь ознайомитися з умовами вступу та фінансовими аспектами навчання за обраною спеціальністю і освітньою програмою. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти Експертною групою підтверджено доступність інформаційних матеріалів, зручність електронних сервісів та належний рівень консультаційної підтримки з боку Приймальної комісії НУБіП

України. За результатами аналізу нормативних документів та інформаційних ресурсів університету Експертна група дійшла висновку, що правила прийому є прозорими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та забезпечують рівні можливості вступників, у тому числі на освітню програму, що акредитується.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю H1 «Агрономія» здійснюється відповідно до Правил прийому НУБіП України (https://nubip.edu.ua/pravyla-pryyomu) на основі раніше здобутого ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Конкурсний відбір передбачає врахування результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що складається з тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тесту з іноземної мови, а також фахового вступного випробування, яке проводиться університетом. Відповідно до встановленого порядку конкурсний бал формується із застосуванням вагових коефіцієнтів: 0,2 – для результату ТЗНК, 0,2 – для результату тесту з іноземної мови та 0,6 – для результату фахового вступного випробування. Вимога щодо складання ЄВІ визначена загальнодержавним Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти та не є специфічною особливістю освітньої програми. Урахування особливостей ОП забезпечується, насамперед, фаховою складовою конкурсного відбору, яка дозволяє оцінити рівень професійної підготовки вступників за спеціальністю H1 «Агрономія». Спрямованість освітньої програми охоплює моніторинг, охорону та відтворення ґрунтових ресурсів, оцінку їх стану, застосування сучасних меліоративних і агротехнологічних заходів, відновлення родючості і екологічної безпечності ґрунтів, зокрема порушених унаслідок воєнних дій. Зазначені особливості визначають професійний контекст підготовки здобувачів та враховуються під час формування змісту фахових вступних випробувань. Організація вступних випробувань, розроблення їх програм і критеріїв оцінювання регламентуються відповідними документами університету, оприлюдненими на офіційному вебсайті (https://nubip.edu.ua/yeviyefvv-1). Правила прийому не встановлюють обмежень щодо вступу на ОП виключно для випускників певної попередньої спеціальності. Вступники, які здобули відповідний освітній ступінь за іншою спеціальністю, можуть брати участь у конкурсному відборі за умови виконання встановлених вимог. Таким чином, особливості освітньої програми враховуються через професійну спрямованість фахового вступного випробування, а загальні компоненти ЄВІ, порядок розрахунку конкурсного балу та забезпечення рівних можливостей вступників визначаються нормативними вимогами. За результатами аналізу Правил прийому та оприлюдненої інформації про вступні випробування ЕГ встановила відповідність процедури вступу загальнодержавним вимогам та наявність фахового компонента конкурсного відбору за спеціальністю, у межах якої реалізується освітня програма.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУБіП функціонує прозора та чітко регламентована система визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО, зокрема під час реалізації програм академічної мобільності. Нормативне регулювання зазначеного процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://surl.li/cuzyyp), «Положення про визнання результатів формальної освіти в НУБіП України» (https://surli.cc/moousw) та «Положення про академічну мобільність студентів НУБіП України» (https://surl.li/gypyyg). Усі зазначені нормативні документи є оприлюдненими та загальнодоступними на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/wfkkho). Процедура визнання програмних результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів (або їх окремих змістових модулів) є зрозумілою та послідовною. Перезарахування дисциплін реалізується за чіткими критеріями: сутнісний збіг назви та змісту ОК із відповідними дисциплінами ОП у НУБіП України, відповідність їх обсягу у часах або кредитах ЄКТС (із припустимою розбіжністю не більше 20%), а також рівнозначність передбачених форм підсумкового контролю. Процедури документування ухвалених рішень здійснюються із застосуванням принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) і фіксуються у відповідних розпорядчих документах та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Практичне застосування визначених правил підтверджується конкретними прикладами реалізації інституційного партнерства та міжнародної академічної мобільності. Зокрема, у лютому 2026 року між НУБіП України та Institut Polytechnique UniLaSalle (Франція) підписано Угоду про артикуляцію, яка надає здобувачам можливість отримання французького інженерного диплома за програмою подвійних дипломів (https://surl.li/xgaerb). Дієвість механізму перезарахування результатів навчання за програмами мобільності демонструє практичний кейс здобувачки 2-го курсу магістратури ОП Любові Тхорик, яка проходила навчання в Латвійському університеті біонаук та технологій (LBTU) за програмою «Erasmus+» з 09 вересня до 23 грудня 2025 (https://surl.li/jpfkyb). На основі вивчення європейських директив у сфері екології, водних ресурсів та гідрологічних процесів здобувачці було офіційно визнано та перезараховано змістовий модуль 1 «Меліорація як складова сталого управління ґрунтовими ресурсами» в межах обов'язкового освітнього компонента ОК6 «Меліорація ґрунтів» (https://surl.li/rrurca). Одночасно, незважаючи на наявність дієвої нормативної бази, досвід академічної мобільності на ОП поки представлений фактично одним конкретним прикладом, тому практика перезарахування результатів навчання на ОП залишається відносно невисокою і не має системного характеру. Експертна група рекомендує посилити інформаційно-роз'яснювальну та мотиваційну роботу серед здобувачів щодо участі в програмах академічного обміну для переходу від поодиноких прецедентів до системної практики.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУБіП діє нормативно врегульована система визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/zbslgr), «Порядком визнання РН здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/tqvtqv) та «Положенням про екзамени та заліки» (https://surl.li/uymyht). Зазначені документи оприлюднені на офіц. вебсайті університету, є загальнодоступними та відповідають вимогам статті 8 ЗУ «Про освіту» і Порядку, затвердженого наказом МОН України від 08.02.2022 № 130. Нормативними положеннями визначено послідовність подання заяви, ідентифікації задекларованих РН, їх оцінювання та прийняття рішення про визнання і зарахування відповідних ОК або їх складових. Здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують набуті РН. Деканат здійснює первинний розгляд документів, перевірку та зіставлення задекларованих результатів із РН, передбаченими ОП. Рішення про можливість проведення подальших процедур визнання приймається деканатом факультету. Для безпосередньої оцінки РН розпорядженням декана створюється спец. комісія, до складу якої входять представник деканату, гарант ОП, зав. кафедри, лектор дисципліни та ін. компетентні фахівці. Комісія визначає методи і обсяг оцінювання, проводить перевірку відповідності заявлених результатів установленим вимогам та забезпечує документування результатів оцінювання. Визнання може здійснюватися щодо ОК або їх окремих складових за умови відповідності результатів неформального чи інформального навчання змісту, рівню та ПРН ОП. Порядком передбачено можливість повторного подання заяви з уточненими відомостями та оскарження прийнятих рішень. Інформування здобувачів про відповідні можливості здійснюється через офіц. інформ. ресурси університету, деканат та НПП. ЕГ встановлено, що за ОП офіц. заяв щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти не надходило, відповідно рішень про зарахування таких РН не ухвалювали. Втім, здобувачі ОП долучаються до неформальних освітньо-наукових заходів, зокрема брали участь у міжн. наук.-практ. воркшопі в межах проєкту ECOTWINS (https://surl.li/glbfvy). Участь у таких заходах створює можливості для набуття додаткових компетентностей, результати яких можуть бути подані на процедуру визнання за умови їх відповідності вимогам ОП. ЕГ встановила, що в НУБіП сформовано нормативні та організ. засади для визнання РН неформальної та/або інформальної освіти, визначено повноваження відповідальних структурних підрозділів, порядок створення комісії та процедури оцінювання РН. Водночас, відсутність практичних випадків застосування зазначеного механізму на ОП не дозволяє оцінити його фактичну результативність у межах цієї програми. ЕГ рекомендує посилити інформаційно-консультаційну роботу зі здобувачами щодо можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти та їх використання під час формування ІОТ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила відповідність освітньо-професійної програми «Охорона та технології відновлення ґрунтів» другого (магістерського) рівня вищої освіти вимогам Критерію 3. Правила прийому до НУБіП України є чіткими, доступними, недискримінаційними та оприлюдненими на офіційному вебсайті університету. Інформація про конкурсні пропозиції, обсяги державного замовлення, вартість навчання, вступні випробування та порядок зарахування забезпечує прозорість вступної кампанії. Особливості ОП враховуються через фахове вступне випробування, спрямоване на оцінювання професійної підготовки вступників за спеціальністю Н1 «Агрономія». Позитивною практикою є функціонування нормативно врегульованої системи визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час міжнародної академічної мобільності. Її практичну дієвість підтверджує конкретний приклад здобувачки магістерської програми Любові Тхорик, яка навчалася в Латвійському університеті біонаук та технологій (LBTU) за програмою Erasmus+ у вересні–грудні 2025 року. За результатами навчання їй було офіційно визнано та перезараховано змістовий модуль 1 «Меліорація як складова сталого управління ґрунтовими ресурсами» в межах обов'язкового освітнього компонента ОК6 «Меліорація ґрунтів». Цей приклад засвідчує можливість практичної інтеграції результатів навчання, здобутих у європейському освітньому просторі, до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Окремо ЕГ відзначає укладення у лютому 2026 року Угоди про артикуляцію між НУБіП України та Institut Polytechnique UniLaSalle (Франція), що створює додаткові можливості міжнародної освітньої співпраці та здобуття подвійних дипломів. Важливою також є наявність чіткої процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти із залученням спеціально створеної фахової комісії, визначеними механізмами оцінювання, документування рішень та оскарження. Участь здобувачів ОП у міжнародному науково-практичному воркшопі проєкту ECOTWINS створює передумови для використання результатів такого навчання в освітньому процесі. Водночас ЕГ констатує, що практика міжнародної академічної мобільності з подальшим визнанням результатів навчання на ОП поки представлена поодинокими випадками, а підтверджених прецедентів визнання результатів неформальної та інформальної освіти немає. Отже, наявні позитивні практики свідчать про дієвість окремих механізмів, проте не дають підстав характеризувати їх застосування на ОП як системне або взірцеве. З урахуванням встановлених фактів, належного нормативного забезпечення, прозорості вступу та документально підтвердженого випадку визнання результатів міжнародної академічної мобільності ЕГ визначає відповідність Критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявлено. Втім ЕГ відзначає: 1. Практика визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, на ОП є обмеженою поодинокими прикладами та поки не має системного характеру. 2. Задекларований механізм визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти фактично знаходиться на початковому етапі впровадження, адже станом на момент акредитації відсутні офіційні звернення здобувачів та ухвалені рішення про перезарахування.

Рекомендації

1. Упродовж 2026/2027 навчального року активізувати інформування та консультування здобувачів щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, забезпечити регулярне представлення доступних програм і практичний супровід процедур визнання результатів навчання, здобутих за кордоном. Відповідальні: відділ міжнародних зв'язків, навчальний відділ, деканат агробіологічного факультету, гарант ОП. 2. До завершення 2026/2027 навчального року провести інформаційно-консультаційні заходи щодо порядку визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, зокрема навчання на онлайн-курсах, міжнародних воркшопах і в проєктах ECOTWINS. Забезпечити доступність алгоритму подання документів через E-learn та практичне застосування процедури перезарахування. Відповідальні: навчальний відділ, деканат агробіологічного факультету, кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЗВО діє нормативна база, що регламентує організацію освітнього процесу та системи забезпечення якості вищої освіти, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/kuxyak); «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://surl.li/ngmbow), де п. 2.5 визначає, що здійснення освітньої діяльності відбувається на засадах студентоцентрованого навчання. Реалізація академічної свободи здобувачів здійснюється через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору вибіркових компонентів відповідно «Порядку формування та вибору здобувачами вибіркових дисциплін» (https://surl.li/ktkmgh). ВК (https://surl.li/dovivg) доповнюють зміст обов'язкової підготовки, надають здобувачам можливість поглиблювати знання і компетентності відповідно до власних інтересів. Освітній процес передбачає поєднання лекційних, лабораторних і практичних занять із використанням цифрових технологій навчання. Відповідні форми організації навчання відображено в робочих програмах освітніх компонентів (https://surl.li/ydyrgr) та регулюються «Положенням про робочу програму НУБіП» (https://surl.li/osmvnh). Їх спрямованість на досягнення цілей ОП та ПРН визначається змістом ОК, характером навчальних завдань і практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до предметної спрямованості ОП (https://surl.li/xpvior), тематики розглядаються в межах ОК2, ОК7, ОК8, ОК10 та ОК11, які, згідно з матрицею відповідності ОК ПРН, забезпечують формування ПРН 1, 5 і 14. Досягненню ПРН сприяють онлайн-лекції (https://surl.li/kzthzc; https://surl.li/aharzg) та майстер-класи за участю фахівців-практиків (https://surl.li/klxjdr). За результатами зустрічей з ЕГ підтверджено врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів щодо змісту ОП та методів навчання. Практична підготовка здобувачів, організація контролю результатів навчання та використання навчально-інформаційного порталу регламентуються відповідними положеннями університету (https://surl.li/dmyxds). Визначення рівня задоволеності здобувачів ОП формами і методами навчання та викладання проводиться через моніторингові заходи, результати яких опубліковано на оф. сайті ун-ту https://surl.lt/wqycwt. Разом із цим, ЕГ не встановила документально підтверджених випадків зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти здобувачам цієї ОП. За наявності унормованих процедур це не дозволяє оцінити результативність їх практичного застосування для розширення індивідуальної освітньої траєкторії. Зазначене є напрямом удосконалення практичної реалізації студентоцентрованого підходу, а не свідченням відсутності такого підходу в ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що інформація про зміст, цілі та програмні результати навчання за ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожного освітнього компонента через НПП та гаранта ОП. Інформація про обов'язкові (https://surl.lt/ssbsck) та вибіркові (https://surl.li/kmlaaa) освітні компоненти оприлюднена на сайті ЗВО. Освітня програма, розміщена у відкритому доступі (https://surl.li/xpvior), переглядається та оновлюється перед вступною кампанією з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (https://surl.li/dygaxa). Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується через електронну платформу E-Learn (https://surl.li/glamry), яка містить робочі програми, навчальні і контрольні матеріали, критерії оцінювання результатів навчання та рекомендовану літературу. Наявність зазначених матеріалів підтверджено під час ознайомлення ЕГ із платформою. За результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) та НПП (зустріч 3) підтверджено своєчасність надання та доступність інформації для учасників освітнього процесу. Здобувачі також підтвердили чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання результатів навчання. Інформація про графік освітнього процесу (https://surl.li/aisccn) та розклад занять (https://surl.li/jprmkv) оприлюднюється у відкритому доступі на сайті ЗВО. Додатковий зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується через інтернет-месенджери, що підтверджено учасниками освітнього процесу під час зустрічей з ЕГ. Крім того, здобувачі та інші учасники освітнього процесу можуть подавати пропозиції через сервіс «Скринька довіри», розміщений у відкритому доступі на сайті кафедри (https://surl.li/bnejvg).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Залучення здобувачів ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» до дослідницької діяльності забезпечується через участь у наукових гуртках (https://surl.li/udddtd), зокрема «Ґрунтознавець» (https://surli.cc/jdohap), «Меліоратор» (https://surl.li/jlmsea), «Біологія мікроорганізмів» (https://surl.lt/eykbxa), тематика діяльності яких відповідає спрямованості ОП. Свідченням наукової активності здобувачів є представлені матеріали про наукові здобутки (https://surl.li/rmyzto), публікації статей (https://surl.li/erszvg), сертифікати (https://surl.li/vwafav), участь у професійних творчих конкурсах (https://surl.li/putcac) та участь у конференціях (https://surl.lt/fncyqx). Наявність такої активності підтверджується також матеріалами, наданими у відповідь на запит ЕГ 7, та інформацією, отриманою під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4), що підтверджує факт наукової активності здобувачів ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів». Серед наведених прикладів, варто відзначити наукову активність здобувачок 2-го року навчання Любові Тхорик та Анни Шкапи. Поєднання навчання та досліджень також реалізується шляхом участі здобувачів у міжнародних проєктах HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03 Ecotwins (https://surl.li/mernrr) та проєкті ФАО «Technical Support for the Investigation and Remediation of Military Impacted Agricultural Sites in Eastern Ukraine»(https://surl.li/xdnwsh). НПП виконують наукову роботу, яка відображається у наукових публікаціях та навчальних матеріалах із залученням здобувачів освіти, зокрема, у межах міжнародного проєкту BioDigiSkills (Латвія). До участі в цьому проєкті залучено Любов Тхорик (асистент проєкту) разом із гарантом ОП О. Л. Тонха від України (https://surl.lt/edwmjx). Наукова діяльність НПП створює можливості для залучення здобувачів до дослідницької роботи, а результати досліджень використовуються в освітньому процесі. Одночасно, ЕГ відзначає, що : участь здобувачів вищої освіти у програмах фізичної чи віртуальної академічної мобільності носить поодинокий характер і потребує додаткового стимулювання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУБіП України для оновлення змісту ОК, на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НУБіП України» (https://surl.li/kuxyak); «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України» (https://surl.li/ngmbow). Професійний розвиток НПП здійснюється неперервно (https://surl.li/wqrmpp) через участь у міжнародних та національних науково-освітніх проєктах, зокрема BioDigiSkills, (https://surl.lt/edwmjx), стажування у провідних вітчизняних та закордонних установах (https://surl.li/jokaoa), і впровадження отриманих результатів у зміст освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі наукових результатів і міжнародного досвіду викладачів. Зокрема, у межах ОК «Моніторинг якості ґрунтів» (https://surl.li/hsdqdl) (проф. Ю.С. Кравченко) інтегровано геофізичні методи обстеження територій та інструменти точного землеробства з урахуванням результатів державної НДР (державний реєстраційний номер 0120U102108) «Комплексна оцінка ґрунтових ресурсів Лісостепу України, прогноз їх розвитку та управління родючістю на основі неруйнівних та геофізичних методів». В ОК «Рекультивація та повоєнне відновлення ґрунтів» (https://surl.li/aeuhoy) (проф. О. Л. Тонха) навчальні матеріали доповнено результатами міжнародного проєкту FAO, присвяченого дослідженню та відновленню сільськогосподарських земель, постраждалих від воєнних дій. В ОК «Методологія наукових досліджень»(https://surl.lt/zhjagz) (проф. А. Д. Балаєв, проф. О. Л. Тонха) використано напрацювання щодо сучасних методів агроекологічної інтенсифікації, отримані в межах проєкту HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03 ECOTWINS (https://surl.li/mernrr), а також результати НДР № 110/11-пр-2023 (державний реєстраційний номер 0123U102166) «Управління біологічною активністю і органічною речовиною для підвищення продуктивності чорноземів Лісостепу України за зміни клімату» (https://surl.li/smplmq). Додатковими механізмами актуалізації змісту освітніх компонентів є пропозиції від роботодавців шляхом їх залучення до читання гостьових лекцій (https://surl.li/lmlhon), а також під час проведення публічних обговорень ОП, підтвердженням є надані ЕГ (запит 2) протоколи засідань Ради роботодавців. Також оновлення змісту ОК обговорюється на засіданнях кафедри з

урахуванням наповнення електронного освітнього середовища та його оновлення згідно з «Положенням про електронне освітнє середовище» (https://surl.li/croeua). Враховуються результати опитування здобувачів у контексті задоволення наповненням ОК (https://surl.li/ywwnuv).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтернаціоналізації діяльності ЗВО координує відділ міжнародних зв'язків НУБіП України (https://surl.li/hqsvta) на офіційній сторінці якого представлено можливості міжнародної співпраці для всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів і НПП ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів». Напрями інтернаціоналізації визначено у Стратегії інтернаціоналізації ЗВО (https://surl.li/dguogl). Міжнародні партнерства закладу представлені на «Карті партнерств» (https://surl.lt/rgavcd). Здобувачам (https://surl.li/xyonwa) та НПП (https://surli.cc/itswzn, https://surl.li/mnqmpw, https://surl.li/exlrpg) надаються широкі можливості участі у програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+ (https://surl.li/wpskpm). Варто відзначити, що Любов Тхорик взяла участь у програмі Erasmus+ у Латвії (https://lnk.ua/2qI3dPDaW) та була асистентом координатора проєкту BioDigiSkills (https://lnk.ua/KpT7BFTUr). Для здобувачів освіти передбачено доступ до баз даних Scopus, Web of Science та інших іноземних наукових ресурсів (https://surl.li/anrdgv). Викладачі ОП активно інтегровані у світовий науковий простір через участь у міжнародних грантових проєктах (https://surl.li/otpnvv, https://surl.li/lcamwt, https://surl.lt/wtptmf) та програмах (https://surl.li/qtgbhz). Одночасно, ЕГ встановлено, що в межах ОП відсутні освітні компоненти, які викладаються англійською мовою, а підтверджені випадки участі здобувачів в академічній мобільності є поодинокими. Зокрема, досвід Л. Тхорик є позитивним прикладом, але його недостатньо для висновку про системне охоплення мобільністю здобувачів ОП. Таким чином, наявна міжнародна проєктна діяльність НПП та інституційні можливості створюють передумови для інтернаціоналізації, проте її освітня складова потребує посилення через англомовні навчальні модулі та доступніші для здобувачів формати мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація освітнього процесу за ОП повною мірою відповідає чинному законодавству у сфері вищої освіти, ліцензійним умовам та вимогам стандартів спеціальності. Навчання та викладання ґрунтуються на чітких принципах студентоцентрованого підходу, академічної свободи та партнерства між учасниками освітнього процесу. Університет забезпечує прозорість і своєчасне інформування здобувачів щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання завдяки сучасному електронному середовищу E-Learn та відкритим інформаційним ресурсам. Важливою перевагою ОП є тісний взаємозв'язок освітнього процесу з науковою та міжнародною діяльністю: студенти та викладачі активно залучені до реалізації престижних міжнародних проєктів (зокрема Ecotwins, BioDigiSkills, ініціатив FAO) і профільних наукових гуртків, результати яких безпосередньо інтегруються у зміст дисциплін. Зміст ОК систематично актуалізується на основі передових наукових досягнень, актуальних держбюджетних тем та за активної участі стейкхолдерів і Ради роботодавців. Запроваджені механізми вибору освітніх траєкторій. Позитивні практики за Критерієм 4: 1. Науково-обґрунтована актуалізація контенту ОК. Систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі результатів актуальних НДР викладачів та інтеграція їх авторських праць до списків літератури робочих програм. 2. Синергія навчального процесу з міжнародною проєктною діяльністю. Активне залучення здобувачів і НПП до виконання міжнародних науково-освітніх проєктів та грантів (BioDigiSkills, Ecotwins, проєкти FAO), результати яких безпосередньо імплементуються в ОП. 3. Реалізація академічної свободи та індивідуальних траєкторій шляхом забезпечення прав здобувачів на вибір дисциплін, навчання за дуальною формою та за індивідуальними графіками згідно з внутрішніми положеннями університету та стратегією «Голосіївська ініціатива – 2030». 4. Тісна взаємодія зі стейкхолдерами та ринком праці. Залучення роботодавців до оновлення змісту ОП, проведення гостьових лекцій та публічних обговорень через Раду роботодавців. 5. Розвиток наукової активності здобувачів. Залучення здобувачів до роботи профільних наукових гуртків, публікації спільних праць та участі у міжнародній академічній мобільності з подальшим перезарахуванням кредитів. Виявлені точкові зони для покращення (щодо розширення використання іноземної мови, активізації академічної мобільності та практичних кейсів неформальної освіти) не зменшують загальної високої якості реалізації ОП, а мають рекомендаційний характер для її подальшого розвитку. З урахуванням наведеного ЕГ визначає відповідність Критерію 4 рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи не виявлено. Втім, ЕГ відзначає такі зони для покращення: 1. Обмеженість використання іноземної мови: у навчальному плані наразі відсутні обов'язкові або вибіркові освітні компоненти, які викладаються англійською мовою, що стримує процеси інтернаціоналізації та розвиток професійних мовних компетентностей здобувачів. 2. Недостатня масовість академічної мобільності: участь здобувачів вищої освіти у програмах фізичної чи віртуальної академічної мобільності носить поодинокий характер і потребує додаткового стимулювання. 3. Відсутність практичних кейсів неформальної освіти: незважаючи на

наявність відповідних процедур, на момент експертизи не зафіксовано реалізованих прикладів перезарахування кредитів за результатами неформальної та/або інформальної освіти здобувачів цієї ОП.

Рекомендації

1. Запровадити викладання англійською мовою. Розглянути можливість введення до навчального плану (зокрема у блоці вибіркових дисциплін або окремих освітніх компонентів) освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою, з метою посилення інтернаціоналізації освітньої програми та вдосконалення професійних мовних компетентностей здобувачів. Відповідальні: деканат агробіологічного факультету, кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП. 2. Активізувати академічну мобільність. Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей участі у програмах національної та міжнародної академічної мобільності, спростити процедури перезарахування кредитів та залучати здобувачів до віртуальних форм мобільності. Відповідальні: відділ міжнародних зв'язків, навчальний відділ, деканат агробіологічного факультету, гарант ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та порядок їх реалізації регламентуються «Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України» (https://surli.cc/myebvc) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/sfmpra). П. 15 даного Положення визначає види контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Система контролю охоплює поточний контроль та підсумкову атестацію. Вони реалізуються за допомогою різних форм перевірки знань, зокрема тестування, письмових контрольних робіт, колоквіумів та оцінювання результатів експериментальної роботи. Для екзаменаційних і залікових дисциплін: співвідношення балів становить 70 (поточний) / 30 (підсумкова атестація) із загальною сумою 100 балів. Детальний розподіл балів за видами робіт фіксується у робочій програмі обов'язкових (https://surl.li/cnbbkx) та вибіркових (https://surl.li/cfgvtx) ОК. Аналіз робочих програм освітніх компонентів засвідчив, що в таблицях розподілу балів за видами навчальної діяльності визначено перелік практичних робіт, завдань для самостійної роботи та модульних контрольних робіт, кількість балів за їх виконання, а також програмні результати навчання, на досягнення яких спрямовано відповідні модулі. Зокрема, в ОК 07 та ОК 09 передбачено оцінювання практичних робіт за шкалою до 5 балів, самостійних робіт — від 1 до 4 балів, модульних контрольних робіт — до 30 балів, визначено розподіл балів за практичні роботи, самостійну роботу та модульний контроль із зазначенням відповідних ПРН. Терміни проведення певних форм контролю відображаються у графіку навчального процесу (https://surl.li/xxakez), розкладі занять (https://surl.li/qjsuyd) та графіку сесії (https://surl.li/neutzm). Результати складання екзаменів і заліків, проходження практик відображаються в електронному кабінеті здобувача. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти (зустріч 4) та НПП (зустріч 3), ЕГ підтверджено, що критерії оцінювання доводяться здобувачам вищої освіти, як правило, на першому занятті, вони є чіткими та повністю зрозумілими, як для них, так і для всіх інших учасників освітнього процесу. При перегляді курсів, розміщених в навчальному середовищі E-learn НУБіП України, доступ до якого надав ЗВО, встановлено, що шкала оцінювання та форми контрольних заходів, наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, є доступною та зрозумілою для здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Охорона та технології відтворення родючості ґрунтів», згідно ОП (https://surl.li/ecwaqf) та НП (https://surl.li/duvjdf) проходитиме у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Достовірність щодо визначення рівня об'єктивності проведення контрольних заходів підтверджується анкетуванням здобувачів (https://surli.cc/dwdfma).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зміст підготовки здобувачів та процедура їх підсумкової атестації повністю узгоджені з положеннями Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (введеного в дію наказом МОН України від 17.11.2020 р. № 1420) (https://surl.li/onpkwg) та відображені в ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» (https://surl.li/scvmsd). Чіткість виконання етапів кваліфікаційної роботи прописано у «Положенні про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи в НУБіП України» https://surl.li/iburse, а також у методичних рекомендаціях, що були подані ЕГ (відповідь на запит 2_2) у додаткових документах. Етапи

подання та перевірки на плагіат визначаються «Порядком подання кваліфікаційних і дисертаційних робіт, монографій, статей та навчальних видань для перевірки системою "StrikePlagiarism" (https://surl.li/xdznpe), а також «Положенням про політику використанні штучного інтелекту в НУБіП України (https://surl.li/ifzwux). Кваліфікаційна робота розміщується у відкритому доступі, як вказано у стандарті ВО та визначається «Положенням про інституційний репозитарій НУБіП України» (https://surl.li/vxniri). Атестації здобувачів передують виконання курсових робіт (ОК7 та ОК10) (https://surli.cc/keuvmv) та проходження виробничої практики (ОК 13) в обсязі 10 кредитів ЄКТС (https://surl.li/rkpyfl). Значний обсяг практики гарантує безперервність формування професійних компетентностей та дозволяє здобувачам повноцінно інтегруватися у виробниче середовище до моменту атестації. Відповідно до п. 2.9.1 Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи (https://surl.li/iburse) та методичних рекомендацій, наданих ЕГ на додатковий запит (відповідь 2_2), передбачено перевірку кваліфікаційної роботи на наявність ознак академічного плагіату до попереднього захисту та офіційного захисту. Зазначені документи визначають послідовність і строки відповідних етапів. Орієнтовний календарний план послідовності етапів передбачає проведення перевірки 15 листопада, попереднього захисту 30 листопада та офіційного захисту в період 15–20 грудня. Зазначені строки характеризують передбачений порядок організації процедури. Водночас, з огляду на відсутність першого випуску здобувачів за ОП на момент проведення акредитаційної експертизи, фактичне дотримання цих строків у межах освітньої програми не могло бути підтверджене.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у НУБіП України відкрита та регулюється рядом положень: «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://surl.li/heijie) (п. 15); «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (https://surl.li/ghzjzm) – у пункті 2 визначено види та форми контролю знань здобувачів вищої освіти, у пункті 6 закріплено чіткий порядок подачі та розгляду апеляцій, а пункт 8 регламентує порядок ліквідації академічної заборгованості; «Положення про навчально-інформаційний портал НУБіП України» (https://surl.li/duazye) – п. 5 унормовує особливості організації та проведення контрольних заходів у дистанційному форматі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та ведення електронних журналів у сервісі E-Learn (https://surl.li/byvlto). Усі положення оприлюднено у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Офіційні документи» (https://surl.li/haiqnk). Під час онлайн-спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася в їх обізнаності щодо процедури повторного проходження контрольних заходів. Повторне проходження контрольних заходів у разі отримання оцінки «незадовільно» або пропуску заходу (зокрема з неповажної причини) дозволяється не більше двох разів: перше приймання заборгованості здійснюють викладачі-екзаменатори, а вдруге – спеціальна екзаменаційна комісія, яка створюється за наказом декана факультету. Об'єктивність підтверджує той факт, що згідно з «Положенням про екзамени та заліки» (https://surl.li/ghzjzm) екзамени та заліки здійснюються двома науково-педагогічними працівниками, що безумовно позитивно впливає на об'єктивність оцінювання. НПП дотримуються моральних принципів норм поведінки, які регулюються Законом України про академічну доброчесність (https://surl.lt/igjicl), «Положенням про академічну доброчесність НУБіП України» (https://surl.li/rrkjin) та «Положенням про комісію з академічної доброчесності НУБіП України» (https://surl.li/iyburx). Під час бесіди зі здобувачами у фокус-групі фактів упередженості, необ'єктивності та корупційних ризиків зі сторони екзаменаторів не зафіксовано, а фактів оскарження результатів оцінювання не виявлено. Проте здобувачі ознайомлені з тим, що у випадку виявлення вищевказаних порушень вони можуть звернутися через анонімний сервіс «Скринька довіри» (https://surl.li/wjqzlx) до гаранта ОП, студентського активу, куратора або декана.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедура дотримання академічної доброчесності у НУБіП України регулюється низкою положень: «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://surl.li/heijie), «Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи» (https://surli.cc/kiedvb), «Положення про академічну доброчесність в НУБІП України» (https://cutt.ly/zwmfGxwi), Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (https://surl.li/gplikh), «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України» (https://surl.li/erhkeh). Контроль за дотриманням академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи магістра, реалізується за чітким алгоритмом, визначеним у «Порядку подання кваліфікаційних і дисертаційних робіт, монографій, статей та навчальних видань для перевірки системою "StrikePlagiarism" у НУБіП України» (https://surl.li/tpsmnh). «Положенням про політику використання штучного інтелекту у НУБіП України» (https://surl.li/baeivd) чітко регламентується використання штучного інтелекту. Всі вище перелічені документи знаходяться у переліку офіційних документів на сайті ЗВО та доступні для усіх учасників освітнього процесу. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти, підтверджено повне розуміння всіх видів порушень академічної доброчесності та

важливості її дотримання. Відповідно до нормативних документів ЗВО, перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою сервісу StrikePlagiarism у визначені процедурою строки. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що порядок перевірки їм зрозумілий, а плата за неї з них не стягується. Водночас, оскільки на момент проведення акредитаційної експертизи перший випуск за ОП ще не відбувся, фактичне застосування цієї процедури та дотримання строків перевірки в межах ОП не могли бути підтверджені. З аналізу офіційного сайту НУБіП України, експертною групою встановлено, що у ЗВО діє «Положення про інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт НУБіП України» (https://surl.li/nquxuq). Оскільки перший випуск здобувачів за цією освітньою програмою на момент акредитаційної експертизи ще не здійснювався, фактичне розміщення магістерських кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії університету, за даною ОП, ще не проводилося, але процедури та технічні можливості для цього повністю врегульовані. Разом із тим, ЕГ встановила недостатню систематичність документально підтверджених публічних інформаційно-просвітницьких заходів із популяризації академічної доброчесності. За матеріалами самооцінювання останні зазначені цільові заходи датовано 2021 роком. Обізнаність учасників освітнього процесу і наявність нормативної бази є позитивними чинниками, проте не замінюють регулярної превентивної роботи зі здобувачами та НПП. Виявлена слабка сторона має несуттєвий характер, але потребує системного усунення та відображена у рекомендаціях за Критерієм 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що організація контрольних заходів, процедур оцінювання здобувачів та забезпечення академ. доброчесності за ОП повністю відповідає чинному законодавству у сфері вищої освіти та вимогам НАЗЯВО. У ЗВО створено чітку, прозору та доступну нормативну базу, яка регламентує всі види контролю (поточний, проміжний, підсумковий), шкалу оцінювання (70/30), порядок апеляцій, ліквідації академ. заборгованостей та проведення іспитів у дистанційному форматі на базі платформи E-Learn. Політика академічної доброчесності в університеті носить системний характер: діють профільні положення, Етичний кодекс, а також сучасні технологічні інструменти перевірки робіт на плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism та регламенти використання ШІ. Зустрічі з учасниками освітнього процесу підтвердили їх повну обізнаність із цими правилами, відсутність упередженості та високу культуру академ. взаємодії. Організаційно-методична готовність до проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту магістерських робіт є повною. Позитивні практики за критерієм 5: 1. Прозора та збалансована бал-рейтингова система оцінювання (70/30). Чіткий розподіл на 70 балів поточного контролю та 30 балів підсумкової атестації із застосуванням 100-бальної шкали ЄКТС, що забезпечує об'єктивність, всебічність перевірки знань та мінімізує суб'єктивізм викладача. 2. Комплексна інституційна система запобігання плагіату та контролю якості. Використання сучасного ПЗ перевірки робіт (StrikePlagiarism) у поєднанні з чіткими університетськими регламентами, включно з випереджувальною політикою щодо використання ШІ. 3. Ефективна організація дистанційного та змішаного контролю на базі платформи E-Learn. Надійне нормативне унормування та технічне забезпечення контрольних заходів у дистанційному форматі, що гарантує безперервність освітнього процесу та відкритість елект. журналів для здобувачів. 4. Багаторівнева система захисту прав здобувачів та запобігання конфліктам інтересів. Прозорий і демократичний порядок ліквідації заборгованостей, наявність дієвих каналів зворотного зв'язку (анонімної «Скриньки довіри») та колегіальне приймання іспитів двома викладачами. 5. Висока правова та етична обізнаність здобувачів. Підтверджена під час зустрічей повна поінформованість студентів щодо критеріїв оцінювання, процедур апеляції та норм академ. доброчесності, що свідчить про високу культуру партнерства та академічної доброчесності в університеті. Слабкою стороною є недостатня систематичність публічних заходів із популяризації академічної доброчесності: у ВСО останні цільові заходи датовані 2021 р. За наявності нормативної бази та поінформованості учасників освітнього процесу це свідчить про потребу активізувати регулярну превентивну і просвітницьку роботу. Зазначена слабка сторона суттєво не впливає на можливість досягнення РН. З огляду на підтверджені позитивні практики, нормативну відповідність та несуттєвий характер виявленої слабкої сторони ЕГ обґрунтовує відповідність ОП за Критерієм 5 рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим, ЕГ виявлено недостатню систематичність публічних заходів із популяризації академічної доброчесності. Аналіз звіту самооцінювання свідчить, що останні цільові заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, відбувалися у 2021 році. Це вказує на потребу в активізації інформаційно-просвітницької та превентивної роботи у цьому напрямі, особливо для здобувачів наборів наступних років.

Рекомендації

Упродовж 2026-2027 навчального року поновити практику проведення регулярних публічних заходів (тренінгів, вебінарів, круглих столів, відкритих лекцій) із популяризації академічної доброчесності для здобувачів та науково-педагогічних працівників, забезпечити їх системність та щорічне оновлення тематики. Відповідальні: Центр

забезпечення якості освіти, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, деканат агробіологічного факультету, кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання освітніх компонентів за ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» залучені досвідчені НПП, які постійно удосконалюють свою педагогічну та наукову майстерність, про що свідчать інформація про підвищення кваліфікації (https://surl.li/eqecnx), яке відбувається у відповідності «Положення про підвищення кваліфікації» (https://surl.li/qzjkbq). Підтвердженням є надані документи на запит ЕГ (відповідь на запит 10) (https://surl.li/ibogop) та зведена інформація про викладачів (табл. 2 ВСО). Після онлайн-спілкування у фокус-групі (зустріч 3) експертна група дійшла висновку, що професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, викладених в ОП (https://surl.lt/sodtag). Науково-педагогічні працівники кафедри постійно вдосконалюють професійні компетентності через систему міжнародних та вітчизняних стажувань (https://surl.li/ygcpip). Зокрема, ОК 1 викладають д. с.-г. н., професори О.Л. Тонха (https://surl.li/xvheqx) та А.Д. Балаєв (автори монографій, підручників, мають понад 5 публікацій у наукометричних базах за останні 5 років, досвід підготовки PhD, опанування та стажувань); ОК 2 та ОК 11 – д. с.-г. н., професор Ю.С. Кравченко (https://surl.li/xbvcyr, https://surl.li/bhjtos, https://surl.li/nmepoj, https://surl.li/sjkgfc) (стаж 39 років, понад 20 праць за 5 років, член редколегій журналів Scopus, відповідає 10 підпунктам п. 38); ОК 3 та ОК 4 забезпечують к. пед. н. З.В. Охріменко (авторка 2 монографій; відповідає підпунктам 1, 3, 4, 9 п. 38) та к. пед. н. К.Г. Якушко (відповідає підпунктам 1, 3, 4, 19 п. 38); ОК 5 викладає д. пед. н., професор М.С. Панов (відповідає підпунктам 1, 3, 8, 19, 20 п. 38); ОК 6 забезпечує доцент А.В. Ярош (відповідає 5 підпунктам п. 38); ОК 7 викладає професор О.Л. Тонха (https://surl.li/bapecv) (координатор проєкту HORIZON-WIDERA, учасник міжнародних проєктів FAO, NSF, УНТЦ та керівник держ. НДР); ОК 8 та ОК 10 забезпечує к. с.-г. н., доцент О.В. Піковська (https://surl.li/phdinh) (автор публікацій у Scopus/WoS, секретар фахового журналу, виконавець держ. НДР); ОК 9 – к. с.-г. н., доцент А.В. Юник (відповідає 6 підпунктам п. 38); ОК 12 викладає д. с.-г. н., професор А.В. Бикін (https://surl.li/ssiqye) (39 років стажу і практичний досвід); а ОК 13 забезпечує к. т. н., доцент А.А. Москаленко (відповідає 7 підпунктам п. 38 ліц. умов). НПП проходять міжнародні стажування (https://surl.li/npshqr).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кадрова політика ЗВО визначається Стратегією розвитку на період 2026-2030 роки «Голосіївська ініціатива – 2030» (https://surl.lt/oykscs). Оголошення про заміщення вакантних посад розміщується у відкритому доступі на сторінці відділу кадрів НУБіП України (https://surl.li/lldwbm) де, також є роз'яснення щодо порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад (https://surl.li/vuebmr). Вимоги до кандидатів визначаються відповідно до Статуту університету (https://surl.li/mzulyo), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності» (https://surl.li/qqvtnz). Претенденти зобов'язані відповідати ліцензійним вимогам, мати відповідні наукові ступені, публікаційну активність і підтверджувати регулярне підвищення кваліфікації. Оцінювання діяльності працюючих НПП ґрунтується на їхньому рейтинговому коефіцієнті за п'ятирічний період (https://surl.li/bsijhp). Процедура конкурсного відбору та оформлення трудових відносин передбачає подання пакету документів, обговорення на засіданні кафедри (за потреби проведення відкритих занять: https://surl.li/wxrmot; https://surl.li/iwdpkd; https://surl.li/buajgt) та затвердження на Вченій раді факультету чи університету, що є підставою для підписання контракту й видання наказу. Формування кадрового складу ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» базується на принципах прозорості, об'єктивності та рівних можливостей для всіх кандидатів. Нормативною основою конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є стаття 55 Закону України «Про вищу освіту» та відповідні внутрішні документи ЗВО. Кадрове забезпечення обов'язкових освітніх компонентів ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками, відповідність кваліфікації та професійних досягнень яких установленим вимогам оцінюється відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу у НУБіП України регулюється «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності» (https://surl.li/qqvtnz), «Положенням про ради роботодавців НУБіП України» (https://surl.li/uhijew), координується Радою роботодавців Агробіологічного факультету (https://surl.lt/ckoikx), в рамках діяльності якої проводяться зустрічі гарантів ОП з стейкхолдерами (https://surl.li/bggdnn, https://surl.lt/onykqz). Першим кроком є укладення договорів (відповідь на запит ЕГ 4) з установами-партнерами (https://surl.li/aoshhw), які містять у собі інформацію щодо форм співпраці. Пропозиції та зауваження виявляються при проведенні моніторингу у вигляді анкетування (https://surl.lt/aqawdn). Під час зустрічі (зустріч 6) ЕГ з роботодавцями встановлено, що вони на постійній основі залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, а саме до обговорення ОП, створення та оновлення матеріально-технічної бази та проведення практичної підготовки здобувачів ВО за ОП та гостьових лекцій (https://surl.li/qfsetw, https://surl.li/rxrans). Взаємодія з професійним середовищем є наскрізним елементом реалізації ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів». Стейкхолдери безпосередньо залучені до управління ОП через участь у засіданнях кафедри, круглих столах та обговореннях стратегій покращення освітнього процесу (https://surl.li/aadjti). Провідні фахівці залучені до проведення лабораторних занять, зокрема Української лабораторії якості та безпеки продукції АПК (https://surl.li/klxjdr), гостьові лекції (https://surl.li/oiacks / https://surl.li/kzthzc) Для поглиблення практичної підготовки та вивчення закордонного досвіду для здобувачів проведено лекцію іноземного експерта – професора Онера Сетіна (Dicle University, Türkiye), який представив міжнародні підходи до захисту зрошуваних ґрунтів від ерозії (https://surl.li/xcnqgu). Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу визначається шляхом проведення анкетування (https://surl.li/nqmiyd), результати якого публікуються на сторінці кафедри (https://surl.li/yhlhba).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Високі показники науково-дослідної роботи НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, забезпечуються ефективною системою матеріального (https://surl.li/bcgxrd) й нематеріального стимулювання. За результатами державної атестації закладів вищої освіти за «Аграрно-ветеринарним» спрямуванням НУБіП України увійшов до кваліфікаційної групи А. Інструментами персонального заохочення є щорічне рейтингове оцінювання НПП (https://surl.li/pwuivh), університетські та державні відзнаки (зокрема, присвоєння професору Оксані Тонхі почесного звання «Заслужений науковий працівник НУБіП України») (https://surl.li/teaweg), а також регулярне преміювання за публікаційну активність у базах Scopus/WoS згідно з внутрішніми положеннями (наприклад, доцент Олена Піковська була відзначена преміями у 2022 та 2025 роках) (https://surl.li/ukqytn). Прагнення до постійного вдосконалення реалізується через активну академічну мобільність та стажування за кордоном. Зокрема, проф. О.Л. Тонха стажувалася у США (Університет Міссурі) (https://surl.li/gfitjn); Ю.С. Кравченко та А.В. Ярош підвищували кваліфікацію в Угорщині (https://surl.li/wtkqor) та за ізраїльською програмою MASHAV (https://surl.li/ulicmk). О.Л. Тонха та О.В. Піковська пройшли стажування в Університеті Барселони та Копенгагенському університеті в межах програм ESCI-UPF та EcoTwins (https://surl.li/mglndt) (2024–2025 рр.). Загалом, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації» (https://surl.li/yxaquq) та «Положення про професійний розвиток НПП» (https://surl.li/oylgef) , усі викладачі раз на 5 років обов'язково проходять навчання обсягом не менше 180 годин зі збереженням заробітної плати на базі ННІ неперервної освіти (https://surl.li/aoxsfq), тоді як університет системно підтримує їхню участь у профільних семінарах, конференціях, виставках і майстер-класах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОП характеризується високим науково-педагогічним потенціалом: усі викладачі обов’язкових компонентів мають відповідні наук. ступені, вч. звання та стабільну публікаційну активність у базах Scopus і WoS. Кадрова політика та процедури конкурсного відбору є прозорими, некорумпованими і регламентованими внутрішніми положеннями університету. Освітній процес тісно інтегрований із реальним сектором економіки завдяки системному залученню роботодавців, членів Ради роботодавців та іноз. експертів (зокрема через гостьові лекції та заняття на базі профільних лабораторій). Викладачі активно реалізують академ. мобільність, проходять міжнародні стажування у провідних європейських і американських центрах (США, Угорщина, Ізраїль, Іспанія, Данія) та беруть участь у престижних проєктах HORIZON-WIDERA, EcoTwins, FAO та NSF. У ЗВО діє ефективна система матеріального і нематеріального стимулювання (рейтингове оцінювання, преміювання за публікаційну активність, державні та університетські відзнаки), підкріплена високими показниками наук. діяльності університету, який за результатами держатестації віднесено до кваліф. групи А. Єдиною зоною розвитку є майбутнє практ. залучення роботодавців до роботи ЕК, що буде реалізовуватися під час першого випуску здобувачів, оскільки ОП є новою. Позитивні практики за Критерієм 6: 1. Високий кваліф. потенціал викладацького складу: повна відповідність усіх викладачів обов’язкових ОК (ОК 1 – ОК 13) чинним Ліценз. умовам провадження осв. діяльності (Постанова КМУ № 1187 та № 365), наявність наукових ступенів, вчених звань та високих наукометричних показників у базах Scopus і WoS. 2. Прозорість і відкритість кадрової політики: застосування чітких, недискримінаційних і публічних процедур конкурсного відбору на заміщення вакантних посад на основі Стратегії розвитку «Голосіївська ініціатива – 2030», Статуту університету та спец. положень із попереднім обговоренням на кафедрах та затвердженням на ВР. 3. Системне залучення роботодавців та іноземних експертів: наскрізна інтеграція практиків до осв. процесу через Раду роботодавців агробіологічного факультету, укладені

договори про партнерство, проведення лабораторних занять на базі профільних центрів (зокрема Укр. лабораторії якості та безпеки продукції АПК) та гостьові лекції провідних закордонних фахівців. 4. Активна міжнародна академ. мобільність: регулярне стажування викладачів у провідних європейських і американських науково-освітніх центрах (США, Ізраїль, Угорщина, Іспанія, Данія) та їх участь у престижних міжнародних ініціативах і проєктах (HORIZON-WIDERA, EcoTwins, FAO, NSF). 5. Ефективна система матеріального і нематеріального стимулювання: наявність дієвої рейтингової системи оцінювання НПП, преміювання за публікаційну активність у виданнях Scopus/WoS, державні та університетські відзнаки (зокрема присвоєння почесних звань), які підкріплюються додатковим фінансуванням кафедри завдяки віднесенню НУБіП України до кваліф. групи А за результатами державної атестації.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків в межах Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

НУБіП України має 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спортивний комплекс, стадіон, бібліотеку, пункти студентського харчування, Ботанічний сад тощо. Оновлення та розвиток МТБ університету здійснюються як за рахунок самофінансування, видатків від наукової роботи, грантових проєктів, так і завдяки спонсорській підтримці. Наукова бібліотека забезпечує доступ до баз Scopus, WoS, Research4Life, ScienceDirect тощо (https://surl.li/kzseuh). Надає бібліотека й ряд додаткових послуг, зокрема в дистанційному форматі. Репозитарій університету є відкритим і містить як наукові й освітні публікації співробітників та студентів, так і кваліфікаційні роботи (https://surl.li/dhpcne). Огляд МТБ, проведений ЕГ, відео, наведені на сторінці YouTube агробіологічного факультету (https://surl.li/ewrwxj), інформація, наведена на сайті профільної кафедри (https://surl.li/cubnti), дозволяють стверджувати, що освітній процес в достатній мірі забезпечений лабораторною базою для якісного викладання ОК, що дозволяє досягти визначених мети, компетентностей та ПРН за ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня. Наприклад, лабораторія, обладнана у співробітництві з DroneUA, дозволяє здобувачам вивчати дистанційний моніторинг полів, зокрема точне внесення агрохімії; окрема навчальна лабораторія дозволяє вивчати повний цикл диференційованого застосування агроресурсів, зокрема за рахунок агрегату для нормування висіву сівалки Horsch, установки для вивчення розподілу добрив тощо; лабораторія моніторингу якості ґрунтів оснащена сучасними спектрофотометрами, а тому числі атомно-абсорбційними, хроматографами, амінокислотним аналізатором, що дозволяє здобувачам проводити наукові дослідження та виконувати елементи кваліфікаційних робіт (https://surl.lt/laldea); акредитована Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК дозволяє здобувачам проводити моніторинг якості ґрунтів, в тому числі й оцінку впливу небезпечних та вибухонебезпечних матеріалів (https://surl.li/ovkars); лабораторія ГІС обладнана комп'ютерами із ПЗ, що дозволяє студентам обробляти геопросторові та атрибутивні дані. Під час викладання використовується ряд безкоштовних спеціальних програм з відкритим кодом для навчальних і наукових цілей (QGIS, PostgreSQL/PostGIS, Dia/DiaPortable). Платформа дистанційного навчання E-learn (https://surl.li/ltcixg), гостьовий доступ до якої був наданий ЕГ за запитом, та сервіс MyNUBIP (https://surl.li/djruuv) забезпечують здобувачів усіма необхідними навчально-методичними матеріалами за ОК ОП та дозволяють працювати у дистанційному асинхронному режимі. До позитивних сторін платформи «E-learn» ЕГ відносить функцію зарахування результатів неформальної освіти. Як здобувачі вищої освіти, так і зовнішні стейкхолдери підтвердили достатність МТБ для надання освітніх послуг за ОП, що акредитується. Базуючись на вищезазначеному, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУБіП України забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх необхідних структурних підрозділів та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та викладацької діяльності в межах ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня з урахуванням вимог військового стану, правил цивільної безпеки та дистанційного навчання. Наукова бібліотека надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до своїх фондів та до електронної бібліотеки, зокрема до баз Web of Science і Scopus (https://surl.li/kzseuh). Репозитарій університету є відкритим та доступним (https://surl.li/dhpcne). Незважаючи на те, що на момент проведення акредитації освітній процес відбувається в он-лайн режимі, здобувачі мають вільний доступ до лабораторій кафедри. За словами представників університету, він надається за зверненням здобувача та за умови доступності відповідної лабораторії. Робота у лабораторіях відбувається у присутності лаборанта або викладача, який забезпечує дотримання правил техніки безпеки та контролює збереження високовартісного обладнання, що дозволяє поєднати безпечні умови роботи з реальною можливістю здобувачів користуватися лабораторною базою зо ОП, що акредитується. Крім того, для потреб здобувачів вищої освіти у НУБіП України функціонують наукові гуртки (https://surl.li/lzsaqf, https://surl.li/ozywnr, https://surl.li/gosoku), спортивні секції (https://surl.li/wdonzw), місця для харчування (https://surl.li/rbogdt), оздоровчий центр (https://surl.li/cwposq), «IQ-простір» (https://surl.li/spsptr) тощо. У ході проведених онлайн-зустрічей з представниками різних фокус-груп ЕГ впевнилася, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до фондів і ресурсів бібліотеки, платформи дистанційного навчання E-learn (https://surl.li/ltcixg), сервісу MyNUBIP (https://surl.li/djruuv), соціальної інфраструктури, залучаються до наукової роботи, різноманітних проєктів та дозвілля. ЕГ вважає що ОП у повній мірі відповідає вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду інфраструктури НУБіП України та зустрічей з представниками різних фокус-груп, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище університету є безпечним для життя та здоров'я як здобувачів вищої освіти, так і співробітників закладу вищої освіти. Університет має систему оповіщення про повітряну тривогу та вільний доступ до укриттів, які знаходяться як у корпусах, так і у гуртожитках університету (https://surl.li/miralo). Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, санітарний стан гуртожитків та місць харчування систематично контролюється. За словами гаранта ОП, корпус агробіологічного факультету має додаткову протипожежну сигналізацію. До послуг студентів працює Центр соціально-психологічної служби (https://surli.cc/trkoln), навчально-науковий центр виховної роботи та соціального розвитку (https://surl.li/afppjs), відділ виховної роботи та студентських справ (https://surl.lt/zgblyh), відділ соціальної роботи (https://surl.li/iahmxe). За словами керівника Центру соціально-психологічної служби, університет прикладає всіх зусиль для повноцінної підтримки ментального та фізичного здоров'я своїх викладачів та студентів, зокрема через проведення різноманітних гуртових чи індивідуальних заходів. Додатково в НУБіП України працює проєкт School of Practical Psychology (https://surl.li/ywsfav) та лабораторія психології розвитку особистості (https://surl.li/vqbczr), що теж займаються організацією індивідуальних та групових психологічних консультацій для студентів та працівників університету, психологічним консультуванням, психотерапією, психотренінгами тощо. Окремо варто відмітити нещодавно відкриту навчальну лабораторію ментального здоров'я, яка складається з п'яти функціональних зон, кожна з яких має своє практичне призначення: зона консультування, зона групової та тренінгової роботи, зона сенсорної інтеграції, VR-зона, арт-терапевтична зона (https://surl.li/vyathv). Відкриття такої лабораторії є черговим кроком до формування культури турботи про ментальне здоров'я в університетському середовищі. Під час спілкування з представниками фокус-групи здобувачів вищої освіти ЕГ підтвердила їхню обізнаність із можливостями отримання різнофакторної підтримки через вищезгадані підрозділи, проте додаткової інформації про особистий досвід звернень здобувачі даної ОП не надавали. НУБіП України проводить різноступеневі опитування учасників освітнього процесу із різних питань, зокрема, загальної якості освітнього процесу, якості викладання ОК тощо (https://surl.li/jozzot). Розробкою та опрацюванням результатів анкетування займається відділ менеджменту якості (https://surli.cc/mextsq). Базуючись на цьому, ЕГ вважає, що ОП на достатньому рівні відповідає вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз нормативної бази НУБіП України показав, що заходи щодо надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачам вищої освіти регламентуються рядом документів, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://surl.li/cfvfum), Положення про студентський гуртожиток НУБіП України (https://surl.li/edxada), Положення про порядок поселення студентів НУБіП України (https://surl.li/upvrnw), Правила призначення академічних стипендій у НУБіП України (https://surl.li/ljohxy) тощо. Окрема вкладка на сайті університету присвячена інформаційному забезпеченню для здобувачів вищої освіти пільгових категорій (https://surl.lt/vivhtj). Вільний доступ до інформації для усіх зацікавлених сторін забезпечує її відкритість та розміщення на офіційних веб-ресурсах університету (https://nubip.edu.ua). Представницьку функцію здобувачів вищої освіти у відносинах з адміністрацією НУБіП України всіх рівнів виконує Сенат студентської організації (https://surl.li/ejryuj). Окремої уваги заслуговує практика

студентського кураторства, яка підсилює організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентів-першокурсників і робить більш комфортним їхнє входження до академічної спільноти. Інформаційну та консультативну підтримку постійно забезпечують деканат, гарант ОП, куратори академічних груп, старости, представники Сенат студентської організації та первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (https://surl.lt/avxtwr). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється й завдяки висвітленню актуальних новин на офіційному сайті агробіологічного факультету (https://surli.cc/uilywd) та кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули (https://surl.li/xwcvds). Офіційні сторінки в соціальних мережах, зокрема Facebook (https://surl.li/jwoawb, https://surl.li/avmten), YouTube (https://surl.li/yypwby), Instagram (https://surl.li/fnpluf, https://surl.li/rygggl), TikTok (https://surl.li/pslytw) слугують додатковими каналами оперативного інформування. Під час спілкування з фокус-групою здобувачі підтвердили, що за потреби в будь-якій послузі або роз'ясненні можуть звернутися до старости, куратора, гаранта ОП чи безпосередньо в деканат як особисто, так і через групи у месенджерах. Базуючись на вищезазначеному, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НУБіП України плідно працює у напрямку створення інклюзивного освітнього середовища. Ці питання займають окремий напрям у Програмі розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2030» (https://surl.li/tatrbf), що має ряд визначених стратегічних та операційних цілей з цього питання. Існуючий стан інфраструктури університету, продемонстрований під час огляду МТБ, а саме можливість безперешкодного руху територією закладу освіти, наявність пандусів, спеціалізованих підйомників, вхідних дверей з кнопкою виклику допомоги, санітарних кімнат, забезпечує достатність доступу до фізичного освітнього простору особам з особливими освітніми потребами. Окремо, за потреби, для здобувачів функціонує спеціалізована психологічна та соціальна підтримка. В університеті працює спеціалізований Центр соціально-психологічної реабілітації (https://surli.cc/bqwfei), а кафедра соціальної роботи та реабілітації системно займається питаннями інклюзивних заходів, реабілітації та соціальної підтримки здобувачів (https://surl.li/atrorx). Платформа дистанційного навчання E-learn (https://surl.li/ltcixg) і система MyNUBIP (https://surl.li/djruuv) забезпечують віддалений доступ для таких здобувачів. У 2025 році у НУБіП України було відкрито інклюзивну комп'ютерну лабораторію цифрових технологій (https://surl.li/xrvcwn). За словами завідувачки кафедри соціальної роботи та реабілітації, в аудиторії створено всі умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, в т. ч. для людей з порушенням зору та рухової активності. Для цього інклюзивна лабораторія обладнана бездротовими девайсами, трекболами, айтрекерами, хедтрекерами, екранними зчитувачами та іншими пристроями і програмним забезпеченням. Хоча за ОП, що акредитуються, здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами немає, ЕГ вважає, що наявних у закладі вищої освіти умов для реалізації їх права на освіту достатньо, а сама ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними нормативними документами, які регулюють вирішення конфліктних ситуацій різного характеру в університеті є: Положення про екзамени і заліки НУБіП України (https://surli.cc/guayhu), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (https://surl.li/sbesxz), Антикорупційна програма НУБіП України на 20025-2028 роки (https://surl.li/qhisdi), Положення про академічну доброчесність (https://surli.cc/jmtgvv) тощо. Згідно з цими документами та спираючись на спілкування із різними фокус-групами, можна зробити висновок, що процедури виявлення та вирішення конфліктних ситуацій здійснюються на декількох рівнях. Загальна інформація про антикорупційну діяльність НУБіП України розміщена на відповідній сторінці сайту, яка одночасно слугує й електронною скринькою довіри (https://surl.li/hwntky). За словами уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, існують в університеті й фізичні скриньки довіри, до перевірки яких вона долучена. Проте, за її словами, фізичні скриньки втрачають свою актуальність і майже не використовуються здобувачами. За запевненням здобувачів вищої освіти та представників Сенату студентської організації конфліктних ситуацій на ОП, що акредитується, не виникало. Але за потреби вони ознайомлені з можливостями анонімного звернення через фізичні та електронні скриньки довіри, й наявні канали електронного зв'язку із представниками менеджменту університету. ЕГ вважає за потрібне відзначити роботу закладу вищої освіти у сфері забезпечення принципів гендерної рівності, реалізації гендерного підходу у функціонуванні університету, забезпечення протидії гендерній дискримінації тощо. В університеті діє Політика гендерної рівності, різноманітності та інклюзії НУБіП України (https://surl.li/galotf) та введена окрема посада радниці ректора з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі (https://surl.li/sjvuhy). ЕГ вважає, що ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня у повній мірі відповідає вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам за підкритерієм 7.1, адже фінансові та матеріально-технічні ресурси, наявне навчально-методичне та програмне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН; підкритерій 7.2 має повну відповідність, оскільки НУБіП забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до необхідної для навчання, викладацької та/або наукової діяльності інфраструктури та інф. ресурсів; підкритерій 7.3 відповідає вимогам, так як освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси; підкритерій 7.4 відповідає вимогам, адже НУБіП в достатній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соц. підтримку здобувачів, що навчаються за ОП; за підкритерієм 7.5 ЕГ відзначає відповідність, оскільки в ЗВО створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; за підкритерієм 7.6 констатується відповідність, оскільки в ЗВО запроваджені політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою у контексті Критерію 7 ЕГ вважає наявність функції зарахування РН неформальної освіти через платформу E-learn; практику студентського кураторства; приділення уваги питанням гендерної рівності. ЕГ виокремлює як зразкові практики: 1. Створення навч. лабораторії ментального здоров'я. Практика є зразковою, оскільки поєднує підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу з практичною підготовкою здобувачів за рядом ОП університету. Лабораторія має 5 функціональних зон (консультування, групової та тренінгової роботи, сенсорної інтеграції, VR-зону, арт-терапевтичну зону), що дозволяє застосовувати різні формати та методи роботи, і доповнює діяльність School of Practical Psychology та лабораторії психології розвитку особистості. Така модель формує системний підхід до культури турботи про ментальне здоров'я в університетському середовищі та може бути відтворена іншими ЗВО, що мають відповідний кадровий та експертний потенціал. 2. Створення інклюзивної комп'ютерної лабораторії цифрових технологій. Практика є зразковою, оскільки забезпечує доступність освітнього простору не декларативно, а через конкретні технологічні рішення: бездротові девайси, трекболи, айтрекери, хедтрекери, екранні зчитувачі та спеціалізоване програмне забезпечення. Це дозволяє здобувачам з порушеннями зору та рухової активності навчатися із застосуванням цифрових технологій на рівних умовах з іншими. Виявлені практики виходять за межі звичайного виконання нормативних вимог, мають конкретні підтвердження та можуть бути рекомендовані для поширення в системі вищої аграрної освіти України. Враховуючи повну відповідність усім підкритеріям, відсутність встановлених недоліків та наявність практик взірцевого характеру, ЕГ обґрунтовано визначає рівень відповідності ОП А за Критерієм 7.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків в межах Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Основні нормативні документи, що регулюють процедури розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУБіП України це: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://surl.li/cfvfum), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (https://surl.li/iwzolk) та Положення про освітні програми у НУБіП України (https://surl.lt/zxucry). Відповідно до цих документів, розробка будь-якої ОП має п'ять етапів – починаючи від вимог до формування проєктної групи та призначення гаранта й до розробки системи оцінювання якості ОП. Кожна ОП погоджується відповідальними особами різних рівнів у такій послідовності: проєктна група, випускова кафедра, декан факультету, вчена рада факультету, навчально-методична рада університету. Всі ці кроки поступово формують таку ОП, яка відповідає сучасним вимогам роботодавців, побажанням академічної спільноти, здобувачів освіти та дозволяє досягти необхідних програмованих результатів навчання. Моніторинг ОП здійснюється гарантом за допомогою анкетувань, опитувань, аналізу досягнення ПРН, оцінки реалістичності та адекватності навчального навантаження тощо. ОП щорічно переглядається та оновлюється. Зокрема, у ОП, що акредитується, були внесені наступні зміни: доповнено й уточнено наповнення дисциплін ОК12 «Технологічний агрохімсервіс відновлення родючості ґрунтів», ОК13 «ГІС і бази даних в охороні ґрунтів»; було введено ВК1 «Цифрові технології в агрономії», ВК4 «Мікрозрошення». Всі зміни у ОП підтверджуються наданими ЕГ за запитом витягами із протоколів засідань Ради роботодавців агробіологічного факультету, кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули,

навчально-методичної комісії факультету, Вченої ради факультету. За словами гаранта ОП, представників Центру забезпечення якості освіти та Центру організації освітньої діяльності, процеси моніторингу та перегляду ОП виконуються у НУБіП України в повному обсязі, із обов'язковим долученням керівників відповідних структурних підрозділів та різних груп стейкхолдерів. Базуючись на цьому, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей із представниками Сенату студентської організації та зі здобувачами ОП ЕГ підтвердила практику проведення регулярних опитувань, які спрямовані на аналіз різних факторів освітнього процесу, зокрема, рівня задоволеності здобувачів процесом формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуттям практичних навичок, якістю викладання за ОК, достатністю інфраструктури тощо. На університетському рівні проведенням таких опитувань займається відділ менеджменту якості через систему NubipDigital. Результати цих анкетувань піддаються обробці та обговоренню на різних рівнях (ректорат, Вчені ради факультетів/інститутів, гаранти ОП, відповідні структурні підрозділи) та регулярно публікуються у вільному доступі на офіційному сайті університету (https://surl.li/jozzot). Проводяться також опитування на рівні факультету та ОП – їх результати також відповідним чином обговорюються та оприлюднюються. Як представники Сенату студентської організації, так і здобувачі ОП підтвердили постійне проведення різноманітних видів опитувань та анкетувань, їх анонімність та свою регулярну участь у них. В той же час, на момент проведення акредитації, сторінка анкетувань агробіологічного факультету містить результати 4-х опитувань – два за 2019 рік, одне – за 2020 рік і одне – без вказання терміну його проведення (https://surl.li/qglydw). Відомості самооцінювання містять пряме покликання на сторінку із анкетами для здобувачів ОП, що акредитується (https://surl.li/yuqqcr), покликання на сторінку із результатами таких опитувань було надано ЕГ за запитом (https://surl.li/fdrtgp). Незважаючи на наявність цих матеріалів доступ до них зі сторінки кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули без прямого покликання не є можливим. Спираючись на спілкування зі здобувачами вищої освіти ОП, що акредитується, в тому числі з їх представницею, що входить до складу проєктної групи ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня, ЕГ може стверджувати, що здобувачі вищої освіти як особисто, при спілкуванні з гарантом та проєктною групою, так і опосередковано – через участь в анкетуваннях та опитуваннях беруть участь у перегляді ОП. Члени Сенату студентської організації, які входять до складу вчених рад факультету та університету, змогли підтвердити можливість внесення пропозицій до оновлення ОП під час таких засідань як особисто, так і як представники студентської громади. Базуючись на вищезазначеному, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 8.2 із зауваженнями.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Робота із роботодавцями, які безпосередньо залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення якості освітнього процесу в НУБіП України проводиться кількома шляхами. По-перше, в університеті загалом (https://surl.li/xkxlcb) й на агробіологічному факультеті зокрема створені Ради роботодавців (https://surl.li/eytlkp). За словами гаранта ОП, обговорення програми відбуваються під час окремих засідань Ради роботодавців факультету, витяги з протоколів яких були надані ЕГ за запитом, розширених засідань навчально-методичної комісії та ради роботодавців (https://surl.li/fxptbh), через участь представників роботодавців у засіданнях проєктної групи, під час різноманітних заходів та особистого спілкування. Постійна комунікація з роботодавцями та тісна співпраця з ними пояснюються, у тому числі, й тим, що частина членів Ради роботодавців є випускниками НУБіП України різних років. По-друге, роботодавці долучаються до проведення регулярних опитувань. У даних самооцінювання наведені рецензії зовнішніх стейкхолдерів, які з позитивної сторони характеризують освітню програму, її актуальність, цілі, очікувані результати, зміст та перелік освітніх компонентів (https://surl.li/uukgzn). У процесі спілкування із ЕГ роботодавці підтвердили своє долучення до обговорення змісту ОП, що акредитується, через внесення своїх пропозицій під час засідань проєктної групи, Ради роботодавців, участь в анкетуванні, проведення різноманітних заходів та спілкування із гарантом та провідними викладачами факультету. Зокрема, згідно з наданими ЕГ витягами із протоколів засідання Ради роботодавців, за ініціативи стейкхолдерів у ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня було змінено вибіркову ОК «Краплинне зрошення» на ВК5 «Мікрозрошення» (протокол від 18.03.2025 №2); включено ОК13 «ГІС- і бази даних в охороні ґрунтів» (протокол від 07.04.2026 №2). Враховуючи матеріали самооцінювання, аналіз наданих ЕГ за запитом документів та спілкування із фокус-групою представників роботодавців, можна зробити висновок, що НУБіП України залучає роботодавців до освітнього процесу на ОП, підтримує з ними постійний зв'язок та ефективно співпрацює з ними як з партнерами. Базуючись на цьому, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня є первинною, тому інформація щодо кар'єрного шляху її випускників відсутня. Але у НУБіП України вже довгий час існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Зараз цим питанням опікується Центр розвитку кар'єри (https://surli.cc/zkxmmk). За словами його керівника, цей підрозділ забезпечує системний зв'язок між закладом освіти, вступниками та ринком праці. На окремій сторінці офіційного сайту є список партнерів університету із покликаннями на їх офіційні сайти (https://surl.li/xtflpg). В Інстаграмі створена спеціальна сторінка із публікаціями актуальних вакансій (https://surl.li/knnqwg). Є сторінка зі спеціалізованими вакансіями й на сайті агробіологічного факультету (https://surl.li/avizxu). Під час зустрічей із представниками фокус-груп стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, Сенату студентської організації та випускниками інших ОП різних років було встановлено, що НУБіП України проводить достатньо заходів (Дні кар'єри, зустрічі зі стейкхолдерами, відкриті лекції) для забезпечення успішного працевлаштування своїх випускників. Деякі випускники звернули увагу ЕГ на те, що своє перше місце вони отримали саме завдяки університету – через проходження виробничих практик чи особисті рекомендації викладачів, в тому числі й гаранта ОП, що акредитується. Слід зауважити також, що випускники підтвердили проведення спеціалізованих опитувань щодо траєкторії їх працевлаштування та наявність пропозицій щодо допомоги у будь-якому аспекті працевлаштування. Базуючись на цьому, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Механізм системи забезпечення якості вищої освіти НУБіП України регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НУБіП України (https://surl.li/iwzolk). Внутрішня система якості виконує функції контролю за навчально-методичним супроводом, організацією освітнього процесу, а також передбачає регулярний моніторинг і перегляд ОП. У межах цих процедур відділи Центру організації освітньої діяльності проводять аналіз ОП на відповідність виконанню Стандартів, готують рекомендації щодо оновлення її змісту, ОК і навчальних планів. Проєктна група, враховуючи надані пропозиції та результати опитувань, вносить зміни до ОП та навчальних планів відповідно до встановлених нормативними документами процедур. Центр забезпечення якості освіти передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, впровадження та підтримки функціонування внутрішньої системи менеджменту якості (https://qms.nubip.edu.ua/). Центр також займається збором та аналізом даних про результативність та ефективність освітнього процесу, щорічним оцінюванням здобувачів вищої освіти та співробітників НУБіП України, проведенням заходів, спрямованих на підвищення інформованості та компетентності адміністративно-управлінського персоналу. В той же час усі результати моніторингу якості освіти завжди оприлюднюють на рівні університету, доводять до відома гарантів ОП, кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, відповідних факультетів чи інститутів, ректорату. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що жодна із опитаних фокус-груп не виявила суттєвих недоліків в ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня, а всі внесені щодо її зміни пропозиції обговорювалися на відповідному рівні і, по можливості, враховувалися. ЕГ вважає, що в НУБіП України впроваджується багаторівнева система забезпечення якості освіти, яка здатна реагувати на результати моніторингу, що створює умови для постійного вдосконалення ОП та охоплює широкий спектр зацікавлених сторін. Базуючись на цьому, ЕГ вважає, що ОП у повній мірі відповідає вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти для неї відсутні. В той же час, за словами керівниці Центру забезпечення якості освіти, результати попередніх акредитацій системно аналізуються та враховуються під час перегляду й удосконалення всіх ОП. Зауваження і рекомендації ЕГ та ГЕР, отримані під час акредитацій цієї та інших ОП НУБіП України, обговорюються на засіданнях кафедри, проєктної групи, вченої ради факультету/інституту, навчально-методичних комісій університету та використовуються як навчальний матеріал. За останній час за результатами акредитацій було оновлено та розроблено ряд Положень, удосконалено процедури формування вибіркової складової ОП та інформування здобувачів про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зважаючи на вищезазначене ЕГ вважає, що ОП, що акредитується, у повній мірі відповідає вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

НУБіП України має ряд нормативних документів, що регулюють питання культури якості освіти та суміжні до них аспекти, зокрема це: Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2030» (https://surl.li/tatrbf),

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://surl.li/cfvfum), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (https://surl.li/iwzolk) та Положення про освітні програми у НУБіП України (https://surl.lt/zxucry), Етичний кодекс колективу НУБіП України (https://surl.li/jgloer), Антикорупційна програма НУБіП України на 2025–2028 роки (https://surl.li/qhisdi), Положення про академічну доброчесність (https://surli.cc/jmtgvv) тощо. Спираючись на матеріали відомостей самооцінювання, надані за запитом документи та результати спілкування із представниками різних фокус - груп, ЕГ може зазначити, що університет здійснює постійний контроль якості освітніх послуг. Це забезпечує своєчасне виявлення та усунення недоліків у навчальному процесі й створює підґрунтя для послідовного розвитку політики культури якості серед викладачів і здобувачів освіти. Процес реалізації цього підходу забезпечується через висвітлення інформації на сайті університету, публічне обговорення ОП, перевірку навчально-методичних матеріалів, в тому числі, й на академічний плагіат, тематичні опитування студентів, випускників, стейкхолдерів та викладачів, а також обговорення результатів таких опитувань. Важливу роль у процесах забезпечення якості відіграють відповідні службові підрозділи, а також гаранти ОП, кафедри, відповідальні за їх реалізацію та ін. Всі ці елементи у поєднанні забезпечують постійний моніторинг, оновлення та вдосконалення освітнього процесу в НУБіП України. Спілкування із здобувачами вищої освіти, представниками Сенату студентської організації та роботодавцями також підтвердило загальну відкритість закладу освіти, особливо в особі гаранта ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня, до діалогу щодо її удосконалення. Зустріч із фокус-групою викладачів, залучених до викладання за цією ОП, дозволяє говорити про широку активність науково-педагогічних працівників, їх участь у програмах підвищення кваліфікації, науково-практичних конференціях, тренінгах та інших заходах, що підтверджується відповідними сертифікатами. Ці факти додатково свідчать про долученість колективу до різноманітних процесів формування культури якості освіти в НУБіП України. Зважаючи на вищезазначене ЕГ вважає що ОП, що акредитується, у повній мірі відповідає вимогам підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 8.1 ЕГ відмічає відповідність, оскільки НУБіП України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.2 констатується відповідність із зауваженнями, так як хоча здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх пропозиції беруться до уваги під час її оновлення, відображення даної інформації на сайті є частковим; підкритерій 8.3 відповідає вимогам, адже роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.4 відмічено відповідність, оскільки у закладі вищої освіти існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників; підкритерій 8.5 відповідає вимогам, так як система внутрішнього забезпечення якості університету проводить регулярний моніторинг ОП, та, за необхідності, реагує на виявлені невідповідності; за підкритерієм 8.6 встановлено відповідність, адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час оновлення та перегляду ОП; підкритерій 8.7 відповідає вимогам, бо в академічній спільноті НУБіП України ведеться постійна робота із формування культури якості, яка сприяє розвитку ОП, що акредитується, та освітньої діяльності університету загалом. Здійснений аналіз дозволяє стверджувати, що ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» другого (магістерського) рівня загалом відповідає вимогам Критерію 8 за рівнем В. Позитивною практикою у контексті Критерію 8 ЕГ вважає існування та функціонування групи підтримки ОП, до складу якої входять працівники НУБіП України, які є експертами НАЗЯВО різних рівнів, що долучаються до перегляду всіх ОП університету.

Недоліки

Слабкими сторонами у контексті Критерію 8 ЕГ вважає: 1. Відсутність на сторінці анкетувань агробіологічного факультету результатів факультетських опитувань за 2021-2025 роки, що обмежує публічність результатів моніторингу якості освітнього процесу. 2. Відсутність доступу до сторінок із анкетами та результатами анкетувань здобувачів ОП, що акредитується, без прямого покликання.

Рекомендації

З метою покращення відображення результатів опитувань на рівні факультету та ОП ЕГ рекомендує: 1. До 01.12.2026 оприлюднити на сторінці анкетувань агробіологічного факультету результати опитувань за 2021–2025 роки з належною систематизацією за роками та забезпечити їх подальше регулярне оновлення. Відповідальні: деканат агробіологічного факультету, Центр забезпечення якості освіти, відповідальні за інформаційне наповнення вебсторінки факультету. 2. До 01.12.2026 забезпечити прямий і зручний перехід зі сторінки кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули до анкет і результатів опитувань здобувачів відповідної ОП, систематизувати матеріали за навчальними роками. Відповідальні: кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, Центр забезпечення якості освіти, відповідальні за адміністрування вебсайту університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сайт закладу вищої освіти (https://nubip.edu.ua/) містить необхідну інформацію, що безпосередньо стосується організації освітнього процесу, у тому числі й документи, що регулюють правила та обов'язки всіх його учасників. На окремій сторінці (https://surl.li/fjuwpp) висвітлена база внутрішньої документації, яка містить у тому числі й фінансову інформацію університету. Всі внутрішні нормативно-правові акти, що забезпечують прозорість процедур, прав та обов'язків учасників навчального процесу, висвітлені в повному обсязі. Варто відзначити, що на сторінці існує спеціалізований фільтр, що спрощує пошук необхідних документів. НУБіП України також забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79). В той же час потрібно відзначити, що на момент проведення акредитаційної експертизи на сайті відсутній штатний розпис на 2026 рік. У рамках проведених зустрічей ЕГ підтвердила обізнаність здобувачів вищої освіти з основними правилами та процедурами, що регулюють загальне провадження освітнього процесу у НУБіП України. Окрім зазначеного зауваження щодо повноти оприлюднення інформації, ЕГ не виявила фактів порушення прав і обов’язків учасників освітнього процесу на ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня та не отримала від жодної фокус-групи повідомлень про недотримання відповідних процедур. Базуючись на наявній інформації, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП у контексті підкритерію 9.1 із зауваженнями.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня міститься як на сторінці агробіологічного факультету (https://surl.lt/imamts), так й кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули (https://surl.li/wowpee). Під час зустрічей і гарант ОП, і представники Центру забезпечення якості освіти повідомили ЕГ, що процедури із забезпечення вчасного оприлюднення проєкту програми для отримання пропозицій зацікавлених сторін були виконані. На запит ЕГ НУБіП України було надано витяги із засідань Вченої ради та навчально-методичної комісії агробіологічного факультету щодо відкриття, впровадження та оновлення ОП, а також витяги із засідань Ради роботодавців агробіологічного факультету за 2025 і 2026 роки; вони підтверджують проведення обговорень та ухвалення відповідних рішень. В той же час варто зазначити, що на сторінці Ради роботодавців агробіологічного факультету на сайті університету надана ЕГ інформація не оприлюднена, а сама сторінка не містить документів старших за 2024 рік (https://surl.li/eytlkp). Додатково слід зауважити, що у матеріалах самооцінювання наявне пряме посилання на окрему сторінку з узагальненими матеріалами обговорення ОП. За цим посиланням ЕГ ознайомилася зі сторінкою, матеріали якої слугують додатковими фактами виконання інституційних процедур оновлення ОП, проте доступ до неї із загальної сторінки кафедри не був виявлений (https://surl.li/gagikt). Зважаючи на це, ЕГ може зробити висновок щодо відповідності ОП, що акредитується, підкритерію 9.2 із зауваженнями.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про діючу редакцію освітньої програми, включаючи її мету, характеристику та особливості, доступна всім зацікавленим особам у вільному та необмеженому доступі на сторінці агробіологічного факультету (https://surl.lt/imamts), так і кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули (https://surl.li/wowpee). На сторінці кафедри представлені також навчальний план (https://surl.li/mruxxz), робочі програми освітніх компонентів (https://surl.li/iidyrw) та вибіркових дисциплін ОП для інформування про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://surl.li/drswum). Загальні каталоги вибіркових дисциплін (https://surl.li/ffgigs) та графік освітнього процесу (https://surl.li/hzheru) доступні на окремих сторінках. На сторінці кафедри також доступні навчально-методичні матеріали із курсового проєктування (https://surl.li/zotbdw) та практичної підготовки (https://surl.li/czhqdz). В той же час на момент проведення

акредитації сторінка кафедри не містить навчально-методичних вказівок до написання магістерської кваліфікаційної роботи, хоча вони були окремо надані на запит ЕГ. ЕГ вважає, що представлена на сайті університету, агробіологічного факультету й кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К. Шикули є точною, актуальною та достатньою для інформування зацікавлених осіб. Згідно із вищезазначеним ЕГ може зробити висновок, що ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня відповідає вимогам підкритерію 9.3 із зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 9.1 ЕГ відмічає відповідність в контексті існування чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, їх доступності та послідовної реалізації, хоча зауважує відсутність штатного розпису на поточний рік; у контексті підкритерію 9.2 ЕГ відмічає відповідність із зауваженнями, оскільки на офіційному сайті НУБіП України наявна інформація про проєкт ОП, а надані ЕГ додаткові матеріали, підтверджують дотримання вимог цього підкритерію, відсутність їх оприлюднення знижує прозорість процесу оновлення ОП; підкритерій 9.3 має відповідність із зауваженнями, оскільки хоча на сайті НУБіП України наявна точна і достовірна інформація про ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» другого (магістерського) рівня, графік освітнього процесу, навчальний план, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації до написання магістерської кваліфікаційної роботи на сторінці кафедри не висвітлені. Здійснений аналіз дозволяє стверджувати, що ОП Охорона та технології відновлення ґрунтів другого (магістерського) рівня загалом відповідає вимогам Критерію 9 за рівнем В. Позитивною практикою у контексті Критерію 9 ЕГ вважає систему максимального висвітлення нормативно-правових документів університету із обов’язковим вказанням внесених змін.

Недоліки

Слабкими сторонами у контексті Критерію 9 ЕГ вважає: 1. На офіційному вебсайті НУБіП України відсутній оприлюднений штатний розпис університету на 2026 рік. 2. На вебсторінці Ради роботодавців агробіологічного факультету відсутня актуальна інформація про її діяльність, починаючи з 2024 року, що недостатньо відображає результати взаємодії факультету з роботодавцями. 3. Не забезпечено зручного доступу до узагальнених матеріалів громадського обговорення ОП через вебсторінку кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули. Ознайомлення з відповідними матеріалами можливе лише за наявності прямого покликання. 4. На вебсторінці кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули не оприлюднено методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

Рекомендації

З метою збільшення інформативності загального сайту університету і сторінок окремих структурних підрозділів ЕГ рекомендує: 1. У найкоротші строки, бажано до 01.12.2026, забезпечити оприлюднення штатного розпису НУБіП України на 2026 рік на офіційному вебсайті університету з дотриманням установлених вимог до відкритості інформації. Відповідальні: планово-фінансовий відділ, відділ кадрів, відповідальні за адміністрування офіційного вебсайту університету. 2. До 01.12.2026 актуалізувати вебсторінку Ради роботодавців агробіологічного факультету, оприлюднити матеріали про її діяльність за 2024–2026 роки: протоколи засідань, пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП, інформацію про спільні заходи та результати співпраці. Забезпечити регулярне оновлення сторінки. Відповідальні: деканат агробіологічного факультету, Рада роботодавців факультету, гарант ОП. 3. До 01.12.2026 забезпечити відкритий доступ до узагальнених матеріалів громадського обговорення ОП безпосередньо зі сторінки кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули. Доцільно систематизувати пропозиції стейкхолдерів та результати їх розгляду за роками оновлення програми. Відповідальні: кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП, відповідальні за адміністрування вебсайту. 4. У найкоротші строки, бажано до 01.11.2026, оприлюднити на вебсторінці кафедри ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули чинні методичні рекомендації до написання магістерської кваліфікаційної роботи, забезпечити можливість їх вільного перегляду та завантаження. Відповідальні: кафедра ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М. К. Шикули, гарант ОП, деканат агробіологічного факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	LGcVt58bO0aKZ0c4jqJgLC0iEiDkOXP9YP53EdimwVc=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидякіна Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Августинович Марія Богданівна

Прілєпо Наталія Володимирівна