НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Освітня програма	**75647 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G3 Електрична інженерія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**75647**
Назва ОП	**Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G3 Електрична інженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Петрова Катерина Григорівна, Чернюк Артем Михайлович, Черняєв Микита Олегович, Приступа Анатолій Леонідович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**21.09.2026 р. – 23.09.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого рівня вищої освіти за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» НУБіП України загалом справляє гарне враження. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти програмні результати навчання (ПРН) визначені закладом і співвіднесені з дескрипторами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. ОПП орієнтована на підготовку фахівців для експлуатації, проєктування та модернізації електротехнічних комплексів, електричних мереж і систем з акцентом на цифровізацію енергетики й енергоефективність. ОПП має яскраво виражений практикоорієнтований фокус. Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень і міжнародних проєктів, у яких беруть участь науково-педагогічні працівники. Роботодавці залучені через Раду роботодавців інституту, спільні заходи та рецензування програми; до складу проєктної групи входять представник роботодавця та здобувач вищої освіти. Позитивні практики: 1. Системна робота в ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження з роботодавцями в рамках Ради роботодавців та Кластеру цифрової енергетики, що проявляється в актуальному сучасним тенденціям змісту ОК, сучасному обладнанню навчальних лабораторій, залученні провідних фахівців-практиків та галузевих експертів до проведення аудиторних занять, практичній спрямованості ОПП. 2. Високий рівень цифровізації та лабораторно-технічного забезпечення (полігон Smart Grid 10 кВ, лабораторія діагностики USAID, комплекси Schneider Electric, фахове ПЗ). 3. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) виступає зразковою практикою забезпечення цифрової безбар'єрності та інклюзії. 4. Системна інтеграція Цілей сталого розвитку 2030 та участь у міжнародних проєктах (ERASMUS+ VET4GSEB, проєкти LIFE). 5. Постійне оновлення МТБ навчально-наукових лабораторій з інтеграцією наявного обладнання в складні сучасні технологічні схеми. 6. Прозора та ефективна система рейтингового оцінювання діяльності НПП поєднана з дієвим механізмом матеріального й нематеріального стимулювання. 7. Щорічне оприлюднення результатів опитувань чотирьох груп стейкхолдерів на сторінці освітньої програми. 8. Інформаційна сторінка освітньої програми є повною і структурованою: від історії розроблення до результатів опитувань і рецензій. 9. Забезпечення енергетичної стійкості процесу навчання та досліджень в лабораторіях через систему автономного живлення та моніторингу загальною потужністю 12 кВт (АКБ 60 кВт), що дозволяє заживити будь-яке трифазне лабораторне обладнання та здійснювати навчальний процес у період блекаутів.

Недоліки

1. Виявлено технічні неточності та описки в освітній та методичній документації (наприклад, помилкові пререквізити у РП ОК6). 2. У розділі 4 ОПП серед потенційних посад вказано посаду «2320: Викладач професійно-технічного навчального закладу», хоча обов’язкова складова навчального плану та практичної підготовки має виключно інженерно-технологічне спрямування й не містить окремих психолого-педагогічних дисциплін чи педагогічної практики, що створює певну декларативність у визначенні придатності випускників до працевлаштування. 3. Виявлено випадки некоректного врахування результатів професійної діяльності НПП відповідно до п.38 ЛУ, що потребує посилення внутрішнього контролю. Зокрема, до п.38.9 помилково зараховано факт проходження навчання (викладач ОК 2, 11) та включення до реєстру експертів НАЗЯВО (викладач ОК 1) замість роботи у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або Акредитаційної комісії, експертних комісій тощо; до п.38.20 замість досвіду практичної роботи за спеціальністю за останні 5 років помилково додано досвід роботи з 1991 по 2008 р. (викладач ОК 9); до п.38.7 помилково додано головування у «ДАК по захисту магістерських дипломних робіт за спеціальністю «Комп’ютерні науки» кафедри прикладних інформаційних систем КНУ ім. Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021, 2025, 2026 рр.)», а також членство у редакційній колегії наукового фахового видання «Вісник КНУТД (технічні науки)» (викладач ОК 9), яке доречно віднести до п. 38.8 тощо. 4. У «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» відсутня конкретизація точного місця оприлюднення інформації про конкурсні відбори на офіційному вебсайті ЗВО, а самі оголошення розміщуються лише на сторінці відділу кадрів і не розміщується на стартовій сторінці вебпорталу. Такий підхід створює ризики обмеження інформаційного охоплення потенційних зовнішніх претендентів та ускладнює оперативний пошук відомостей про наявні вакансії для них. 5. У затвердженому тексті ОПП 2026 року подано неробочу інтернет-адресу постійного розміщення опису ОП. 6. Частина посилань, наведених у відомостях про самооцінювання як докази, є непрацездатною. 7. Відсутність систематизованого моніторингу кар’єрного шляху випускників ОП (зв'язок підтримується переважно через неформальні канали - месенджери та особисті контакти), що унеможливлює повноцінний аналіз цих даних. Такий формат створює ризик неповного врахування інтересів та думок більшості випускників програми.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі ОП під час оновлення навчально-методичної документації на наступний навчальний рік здійснити технічно-редакторську звірку та усунути виявлені неточності й одруківки (виправити некоректні пререквізити у РП ОК6). 2. Гаранту та проєктній групі ОП під час розроблення ОП на наступний навчальний рік доцільно уточнити перелік потенційних посад у розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування» відповідно до фактичного інженерно-технологічного профілю підготовки, або ж передбачити можливість цілеспрямованого набуття педагогічних компетентностей та опанування методик викладання для здобувачів, які планують викладацьку діяльність у закладах ПТО. 3. Гаранту ОП та кураторам академічних груп протягом 2026/27 навчального року активізувати інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у межах неформальної та інформальної освіти. 4. До початку кожного навчального року забезпечувати додаткове ознайомлення здобувачів із відповідними процедурами, зокрема порядком подання документів та можливостями перезарахування результатів навчання, використовуючи настановні зустрічі та цифрові ресурси eLearn. 5. Центру забезпечення якості освіти НУБіП перед завантаженням ВСО здійснювати контроль на працездатність наведених посилань. 6. Гаранту ОП та науковим керівникам протягом 2026–2027 н.р. провести низку заходів для здобувачів щодо правил цитування, оформлення посилань та використання запозичених матеріалів у кваліфікаційних роботах та інших індивідуальних роботах здобувачів. 7. Керівнику центру забезпечення якості освіти до початку 2027/2028 н.р. впровадити щорічний внутрішній контроль за коректністю врахування досягнень НПП відповідно до п.38 ЛУ; викладачам ОК 1, 2, 9, 11 до кінця 2026/2027 н.р. привести у відповідність до п.38 ЛУ зведені таблиці своїх професійних досягнень. 8. ЗВО публікувати оголошення про конкурсний відбір на вакантні посади НПП на головній сторінці сайту закладу освіти або до закінчення 2026/2027 н.р. внести зміни до внутрішніх документів закладу, визначивши місце опублікування оголошення (вебсторінку, посилання) для оприлюднення зазначеної інформації. 9. Оприлюднювати разом із результатами опитувань перелік ухвалених за ними рішень і внесених до ОП змін. 10. Формалізувати процедуру збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОП. 11. Проектній групі ОПП під час підготовки проекту ОПП 2027 року вказати коректне посилання на інтернет-адресу постійного розміщення опису ОП.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого рівня вищої освіти за спеціальністю G3 «Електрична інженерія» не затверджено. За відсутності затвердженого стандарту під час проектування ОПП за основу брався проект стандарту вищої освіти для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Програмні результати навчання формувались в тісній взаємодії з Радою роботодавців (підтверджуючі документи були надані на запит ЕГ), проводилась фахова експертиза ОПП представниками ПАТ Агрокомбінат «Калита», Інститут електродинаміки НАН України, ТОВ Легранд Україна (рецензії представлені на сторінці ОПП - https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1). Програмні результати навчання співвіднесено з дескрипторами 7-го рівня НРК за чотирма групами (знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія) із зазначенням ОК та ПРН, що їх забезпечують. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП узгоджується зі Статутом і Програмою розвитку університету «Голосіївська ініціатива — 2030», оприлюдненою на сайті https://nubip.edu.ua/stratehiya-rozvytku-na-period-2026-2030-rr-holosiyivska-initsiatyva-2030; галузевий і регіональний контекст співвіднесено зі Стратегією розвитку Київської області на 2021–2027 роки (https://koda.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/strategiya-ko-2021-2027-nova-redakcziya-1.pdf) та діяльністю освітньо-наукового Кластера цифрової енергетики (https://nubip.edu.ua/osvitno-naukovyy-klaster-tsyfrovoyi-enerhetyky) в частині підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі проектування, модернізації та експлуатації систем електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає впровадження інноваційних технологічних рішень, забезпечення високого рівня культури безпеки та ефективне управління енергетичними об'єктами в умовах сучасного ринку. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Вивчення потреб стейкхолдерів підтверджується відкритими джерелами: на сторінці ОП оприлюднено анкети та результати опитувань здобувачів, стейкхолдерів, НПП і випускників за 2025 і 2026 роки, рецензії-відгуки ПАТ «Агрокомбінат Калита», ТОВ «Легранд Україна», Інституту електродинаміки НАН України. До складу проєктної групи входять зовнішній стейкхолдер (В. О. Куковальський, генеральний директор ТОВ ЕПГ «Югенергопромтранс») та здобувач ОПП Ю. Є. Кириленко. Витяги з протоколів засідання кафедри електротехніки, електромеханіки та електротехнологій, НМК ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження, проектної групи ОПП, ради роботодавців, Кластеру цифрової енергетики, обговорення результатів анкетувань, звіт за результатами внутрішнього аудиту, завантажені на запит ЕГ, підтверджують широке обговорення та врахування інтересів різних груп стейкхолдерів при проектуванні та розвитку ОПП. Під час онлайн зустрічей ЕГ отримала підтвердження залучення роботодавців, здобувачів, випускників до обговорення ОПП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами проведених онлайн зустрічей з гарантом та авторами ВСО; вивчення матеріалів на сторінці кафедри (https://nubip.edu.ua/department/eee) та ВСО ЕГ підтверджує врахування досвіду вітчизняних (КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ «Львівська політехніка») та іноземних ОП (RWTH Aachen, Manchester, Southampton, Politecnico di Milano) при проектуванні ОПП "Електроенергетика, електротехніка, електромеханіка", зокрема орієнтація на розподілені електроенергетичні системи, цифровізацію та інтелектуалізацію процесів управління. Активна залученість Ради роботодавців, Кластеру цифрової енергетики, ДТЕК до процесу реалізації та розвитку ОПП дозволяє враховувати сучасні тенденції електроенергетичної галузі та галузевий контекст, а активна співпраця з установами НАНУ (Інститут загальної енергетики, Інститут електродинаміки) - сучасні тенденції розвитку науки в галузі електричної інженерії. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведених онлайн зустрічей та опрацювання матеріалів ВСО та представлених на інформаційних ресурсах ЗВО ЕГ встановила, що ОПП "Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка" другого рівня ВО НУБіП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, враховує сучасні тенденції, проектувалась та розвивається із залученням широкого кола стейкхолдерів, не має суттєвих недоліків. Враховуючи повну відповідність 1, 3-5 ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 1 рівню В. До позитивних практик ОПП варто віднести системну роботу в ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження з роботодавцями в рамках Ради роботодавців та Кластеру цифрової енергетики, що проявляється в актуальному сучасним тенденціям змісту ОК, сучасному обладнанню навчальних лабораторій, практичній спрямованості ОПП.

Недоліки

Недоліків в межах критерію 1 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати залучати широке коло стейкхолдерів до процесів щорічного моніторингу ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУБіП України за денною та заочною формами здобуття освіти має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС із терміном навчання 1 рік і 4 місяці, що за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю повністю відповідає нормативним вимогам Закону України «Про вищу освіту». Структура навчального плану передбачає спрямування 64 кредитів ЄКТС (71,1%) на обов'язкові освітні компоненти (цикл загальної підготовки — 21 кредит ЄКТС, цикл спеціальної/фахової підготовки — 43 кредити ЄКТС) та 26 кредитів ЄКТС (28,9%) на дисципліни за вибором здобувачів (6 кредитів ЄКТС із загальноуніверситетського каталогу та 20 кредитів ЄКТС у межах чотирьох профільних вибіркових блоків), що перевищує законодавчо встановлений мінімум у 25% (ст. 62 Закону України «Про вищу освіту») й забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка реалізується в межах обов'язкового компонента ОК13 «Виробнича експлуатаційна практика» обсягом 7 кредитів ЄКТС (210 годин) відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти НУБіП України» (https://surl.li/bqwsyr). Водночас стандарт вищої освіти за даною спеціальністю на другому рівні відсутній, а отже окремі нормативні вимоги щодо конкретного обсягу практики не регламентовані. Змістовне наповнення програмних результатів навчання відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Розподіл кредитів ЄКТС у навчальному плані повністю збігається з освітньою програмою, спрямовуючи її обсяг на набуття визначених компетентностей та програмних результатів навчання. Разом із тим, окремі методичні матеріали та титульні сторінки робочих програм, зокрема ОК13 «Виробнича експлуатаційна практика» та ОК14 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи», завантажені в систему, містять одруківки, зокрема: на титульному аркуші методичних рекомендацій до ОК 14 присутня назва іншої ОП «Енергетика, електротехніка та електромеханіка», в робочій програмі ОК 13 - посилання на ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» тощо. У той же час, а основі вивчення наданих документів та аналізу розподілу кредитів ЄКТС ЕГ констатує, що вимоги підкритерію 2.1 виконано в повному обсязі.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру та логічно побудовану систему освітніх компонентів, яка у своїй сукупності дає можливість досягти задекларованої мети та задекларовані програмні результати навчання (ПРН1 - ПРН20). Інженерно-технологічний цикл задекларованих обов'язкових дисциплін (ОК6 - ОК12) забезпечує комплексну підготовку з комп'ютерного моделювання, аналізу режимів роботи, цифровізації та Smart Grid технологій тощо. Чотири профільні вибіркові блоки (по 20 кредитів ЄКТС) та дисципліни вільного вибору з загальноуніверситетського каталогу (6 кредитів ЄКТС) забезпечують поглиблення задекларованих ПРН відповідно до індивідуальних потреб здобувачів. Логічна послідовність викладання ОК у НП забезпечує послідовний перехід від циклу загальної підготовки у 1-му семестрі (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5) до вивчення спеціалізованих інженерних і цифровізованих систем у 2-му семестрі (ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12) та підготовки й захисту магістерської кваліфікаційної роботи у 3-му семестрі (ОК14). Разом із тим, під час аналізу акредитаційних матеріалів ЕГ виявила слабке місце: графічне побудування структурно-логічної схеми освітніх компонентів виконано за допомогою програмного продукту таким чином, що схематична візуалізація зв'язків виявилася надмірно складною для сприйняття (важко чітко відстежити напрямки стрілок та послідовність переходу між дисциплінами). Це, у свою чергу, призвело до технічних неточностей під час формулювання пререквізитів у робочих програмах — зокрема, у робочій програмі ОК6 «Електромагнітна сумісність» (1-й семестр) до пререквізитів помилково віднесено ОК3 «Методологія і організація наукових досліджень…» (2-й семестр). Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками та представниками сервісних підрозділів 1 факт суто технічного (графічно-редакційного) характеру цієї помилки було підтверджено, а її наявність не впливає на загальну реальну логіку викладання та якість досягнення задекларованих результатів навчання. Зміст ОП повною мірою забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. Зокрема, ОК2 «Енергетична безпека» формує здатність аналізувати державні стратегії, нормативно-правові основи та функціонування паливно-енергетичного комплексу як критичної інфраструктури в умовах геополітичних викликів. ОК4 «Ділова іноземна мова» забезпечує

розвиток міжнародної наукової та професійної комунікації. ОК1 «Безпека праці в енергоустановках» опрацьовує ризико-орієнтований підхід та дотримання стандартів безпеки. ОК3 «Методологія і організація наукових досліджень...» та ОК5 «Інформаційні технології» формують готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності, авторського права та захисту інтелектуальної власності. Отже, ЕГ дійшло висновку, що зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області та забезпечує системне опанування здобувачами об'єктів вивчення та діяльності, теоретичного змісту, методів і технологій, а також сучасних інструментів та обладнання. Визначені в ОПП об'єкти вивчення - наукові основи електричної інженерії, процеси генерування, передавання, розподілення, зберігання, перетворення та використання електричної енергії, а також інтелектуальні електроенергетичні, електротехнічні, електромеханічні та електромехатронні комплекси й системи - повною мірою охоплюються обов'язковими освітніми компонентами. Процеси вироблення, розподілу й накопичення енергії опрацьовуються в межах ОК2, ОК8 (із фокусом на стохастичну сонячну й вітрову генерацію та мікромережі) й ОК13. Функціонування цифровізованих та інтелектуальних систем системно розкривається у фаховому блоці дисциплін: ОК9 (цифрова трансформація, Smart Grid, SCADA, IoT), ОК10 (програмування логічних контролерів та приводної техніки) та ОК12 (моделювання регульованого асинхронного, серво- та крокового електропривода). Управлінські, безпекові та експлуатаційні аспекти реалізуються через ОК1, ОК6 та ОК11. Теоретичне наповнення освітніх компонентів базується на фундаментальних концепціях і принципах математичного моделювання, теорії автоматичного керування, теорії надійності, електромагнітної сумісності та вимірювальних систем. Здобувачі опановують класифікацію й математичний опис складних електромеханічних об'єктів у межах ОК7, ймовірнісно-статистичні моделі, розрахунок дерев відмов - ОК8. Методологічні засади наукового експерименту, систематизації даних, патентування та захисту інтелектуальних прав формуються в ОК3. ОП забезпечує опанування сучасними інженерними та цифровими технологіями, якими має володіти фахівець другого (магістерського) рівня. Здобувачі засвоюють методи комп'ютерного моделювання й автоматизованого проєктування систем електропостачання, електричних мереж, машин та апаратів. У практику викладання інтегровано технології Smart Grid, SCADA-систем, протоколи промислового обміну даними (Modbus, IEC 61850, OPC UA), концепції Інтернету речей (IoT), розроблення електронних систем моніторингу й алгоритмів підтримки прийняття рішень на основі штучного інтелекту (ОК5, ОК9, ОК10). Під час практичної підготовки (ОК13) здобувачі опановують методи топологічного й енергетичного аналізу схем електропостачання, складання енергетичних паспортів за стандартом ISO 50001, розрахунку світлотехнічних параметрів у середовищах DIALux/Relux та побудови матриць ризиків згідно з ДСТУ EN 50110-1. Навчально-лабораторна база ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження (https://surl.li/ozwzqm, https://surl.lt/rxzpgp) забезпечує можливість практичної роботи з реальним промисловим обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) врегульовані комплексом локальних актів НУБіП України («Положення про організацію освітнього процесу» (https://surli.cc/laliyd), «Порядок формування та вибору здобувачами вибіркових дисциплін у НУБіП України» (https://surl.li/hyatln), Положення про академічну мобільність (https://surl.li/xjthmw, дуальну освіту (https://surl.li/wzaxgv) та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/hzhuqd). Обсяг вибіркової складової становить 26 кредитів ЄКТС (28,9% від загальних 90 кредитів ОПП), що повністю відповідає вимогам ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (понад 25%). Вибіркова складова містить 6 кредитів ЄКТС із загальноуніверситетського каталогу (2-й семестр) та 20 кредитів ЄКТС фахового вибору у 3-му семестрі, розбитих на 4 профільні блоки: «Електричні мережі і системи», «Електроенергетичні системи розосередженої генерації», «Електротехнологічні установки та системи» та «Енергетичний менеджмент і аудит». Механізм ІОТ додатково охоплює вільний вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, залучення до наукових гуртків, навчання за індивідуальним графіком, дуальною формою чи програмами мобільності. Перелік вибіркових компонентів оновлюється щорічно за участю Ради роботодавців та здобувачів. Інформування студентів здійснюється заздалегідь через вебсайт ННІ, навчальний портал eLearn (https://elearn.nubip.edu.ua/) та організаційні зустрічі у 1-му семестрі. Реальний та безперешкодний вибір забезпечується шляхом особистого електронного голосування здобувачів через кабінет студента на платформі MyNUBiP (https://my.nubip.edu.ua/). Виклики, пов'язані з комплектуванням груп, адаптацією вступників з інших ЗВО та обмеженнями мобільності в умовах воєнного стану, успішно долаються шляхом формування міжфакультетських груп, індивідуального супроводу, розвитку дуальної освіти, віртуальної мобільності (міжнародні проєкти ERASMUS+ VET4GSEB) та зарахування результатів неформальної освіти (сертифікати Coursera, Prometheus). У ході зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ переконалась у реальній можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також підтвердила їх рівень задоволеності даним процесом. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОПП регламентована «Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України» (https://surl.li/tbatah). У НП вона реалізується через обов'язковий компонент ОК13 «Виробнича (експлуатаційна) практика» обсягом 7 кредитів ЄКТС (210 годин) у 2-му семестрі та збір емпіричних даних під час виконання ОК14 «Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи» (10 кредитів ЄКТС). Наскрізна послідовність практичного навчання забезпечує перехід від лабораторного й курсового проєктування на базі ННІ ЕАЕ до вирішення інженерно-експлуатаційних завдань на виробництві та узагальнення матеріалів у магістерському дослідженні. Практична підготовка спрямована на формування загальних (ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10) та фахових компетентностей (СК5, СК9–СК13), забезпечуючи досягнення комплексу програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН4–ПРН7, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20). Зміст практики відображає сучасні тенденції цифровізації та декарбонізації енергетики (Smart Grid, SCADA, АСКОЕ, IoT, мікромережі, стандарти ISO 50001, ДСТУ EN 50110-1 тощо). Співпраця з ринком праці відбувається здебільшого через Раду роботодавців ННІ ЕАЕ (https://surl.li/igjesy; https://surl.li/mywwjl), яка узгоджує програму практики, індивідуальні завдання та забезпечує подвійне керівництво фахівцями-практиками. Базами практики є провідні енергетичні та промислові підприємства (ПрАТ «ДТЕК Київські електромережі», ПАТ «Черкасиобленерго», ТОВ «СВІТЛОТЕК Трейд», ТОВ «E.NEXT-Україна» та ін. (https://surl.li/afuhib), матеріально-технічна база яких повністю відповідає вимогам програми. Результати опитувань (https://surl.li/vhkplh, https://surl.li/mycaik, https://surli.cc/kpjijr, https://surl.li/mvhgdp) засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів та випускників якістю практичної підготовки, а супровід працевлаштування забезпечує Центр розвитку кар'єри (https://surli.cc/wnwuvj). Все це в комплексі дозволяє зробити висновок про створення належних умов в рамках реалізації ОП для набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. У той же час, у розділі 4 ОПП серед потенційних посад випускників вказано посаду «2320: Викладач професійно-технічного навчального закладу», що є декларативною відповідністю кодам Класифікатора професій для ступеня магістра (оскільки ступінь магістра законодавчо дає право на викладацьку діяльність у закладах ПТО). Разом із тим, обов'язкова складова навчального плану та практичної підготовки не містить психолого-педагогічних компонентів та педагогічної практики, а цілеспрямоване набуття педагогічних компетентностей та методик викладання цією ОПП спеціально не забезпечується оскільки програма орієнтована на інженерну та виробничо-технологічну діяльність у галузі електричної інженерії.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної, наукової та управлінської діяльності магістра. Формування soft skills інтегровано до загальних компетентностей (ЗК1–ЗК3, ЗК6, ЗК8–ЗК10) та реалізується через обов'язкові компоненти (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК13, ОК14), вибіркові дисципліни з загальноуніверситетського каталогу та заходи Студентського освітнього фахового акселератора (https://surl.li/jmajaq). Акцент на комунікації, лідерстві, командній роботі та проєктному управлінні зумовлений специфікою діяльності магістра в умовах цифровізації та декарбонізації енергетичної галузі. Соціальні навички формуються через інтерактивні форми та методи навчання, зокрема: ОК11 «Управління проектами в електроенергетиці»: командна робота, мозковий штурм, дебати, управління завданнями у Trello та MS Project; ОК4 «Ділова іноземна мова»: ділові перемовини, кейс-метод, flipped classroom, презентації англійською мовою (ПРН10, ПРН18);ОК3 «Методологія і організація наукових досліджень…» та ОК5 «Інформаційні технології»: проектний метод, розвиток цифрового портфоліо, дотримання академічної доброчесності (ПРН16); ОК13 «Виробнича (експлуатаційна) практика»: адаптація у виробничому колективі, виявлення ризиків, публічний захист звіту;ОК14 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи»: ораторське мистецтво, тайм-менеджмент, презентація результатів перед Екзаменаційною комісією та на Студентській постерній науковій конференції. На основі аналізу ОП, НП, робочих програм та застосовуваних в них методів навчання ЕГ констатує, що підкритерій 2.6 виконано в повному обсязі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 навчальних годин) із терміном навчання 1 рік і 4 місяці (3 семестри), тобто 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік. Мінімальний обсяг однієї ОК в НП становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Визначення реального обсягу навантаження здобувачів здійснюється ЗВО на основі поєднання нормативного розрахунку навчальних годин та регулярного емпіричного моніторингу через зворотний зв'язок із здобувачами та випускниками. Нормативно-методологічний підхід регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://surl.li/ruorae) та «Положенням про освітні програми в НУБіП України» (https://surl.lt/tvunla). Визначення фактичного часового ресурсу, необхідного здобувачу середнього рівня підготовки для досягнення задекларованих ПРН, здійснюється під час розроблення та оновлення робочих програм дисциплін і силабусів, де чітко деталізується часовий розподіл за видами. Для магістерського рівня за денною формою навчання тижневе аудиторне навантаження визначено на рівні 18 годин (у 1-му та 2-му семестрах), що забезпечує баланс між аудиторним контактом із НПП та часом для самостійної опрацювання матеріалу. У

загальному бюджеті часу (2700 годин) навчальний час на самостійну роботу здобувачів становить: для денної форми: 1770 годин (65,6%), аудиторна - 720 годин (26,7%), а виробнича практика (ОК13) - 210 годин (7,8%); для заочної форми: 2204 години (81,6%), що відповідає нормативним вимогам. Самостійна робота здобувачів є добре структурованою і містить опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до лабораторних занять та практик, виконання розрахунково-графічних робіт, курсових проєктів (ОК6, ОК12), розроблення індивідуального аналітичного завдання з практики (ОК13) та підготовку кваліфікаційної роботи (ОК14 обсягом 10 кредитів / 300 годин). ОК забезпечені електронними навчальними курсами (ЕНК) на базі навчально-інформаційного порталу eLearn (https://elearn.nubip.edu.ua), де розміщено розклади дедлайнів, графіки самостійної роботи, методичні вказівки, комп'ютерні симулятори та цифрові тести, що дозволяє здобувачам ефективно та автономно планувати свій навчальний час. Основними дослідженнями щодо реального навантаження здобувачів є системні анонімні анкетування здобувачів (https://surl.li/mnyugt), за результатами яких було виявлено потребу в збільшенні часу на комп'ютерне моделювання складних процесах в енергомережах та виконання магістерського дослідження. У відповідь ЗВО виділив 10 кредитів ЄКТС (300 годин) на кваліфікаційну роботу (ОК14), інтегрував у навчальний процес фахове ПЗ (MATLAB/Simulink, ANSYS, DIgSILENT, DIALux evo, EcoStruxure Machine Expert) та забезпечив дистанційний доступ до навчально-методичних ресурсів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Реалізація дуальної форми навчання та практикоорієнтованого підходу в Університеті спирається на Постанову Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80) та внутрішнє «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/official-documents). Модель дуальної освіти передбачає поєднання навчання в Університеті з виконанням професійних обов'язків на робочих місцях підприємств-партнерів на основі тристоронніх договорів (ЗВО — здобувач — підприємство) за індивідуальним навчальним планом, а також систематичне інтегрування елементів дуальності (майстер-класів фахівців-практиків, засідань Освітньо-наукового кластеру цифрової енергетики та занять у Студентському освітньому фаховому акселераторі) у традиційний освітній процес. Відповідно до відомостей самооцінювання: «ОПП передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти (https://nubip.edu.ua/dualna-forma-navchannya)», у той же час відповідно до даних про контингент здобувачів на ОП, підготовка за дуальною формою освіти на разі не здійснюється. Навчальний план для денної та заочної форм навчання передбачає наскрізне поєднання теорії з практикою, включаючи обов'язкову ОК13 «Виробнича (експлуатаційна) практика» (7 кредитів ЄКТС / 210 годин) та кваліфікаційну роботу (ОК14, 10 кредитів ЄКТС), виконану на матеріалах підприємств. Набуття компетентностей на виробництві узгоджено з ПРН (ПРН1, ПРН4–ПРН7, ПРН14, ПРН17, ПРН20). Оцінювання результатів на робочому місці здійснюється через подвійне керівництво (від ЗВО та баз практики), ведення щоденника, письмову характеристику-оцінку керівника від підприємства та публічний комісійний захист звіту з практики. Практикоорієнтований підхід також реалізуються через заходи Студентського освітнього фахового акселератора (https://surl.li/jmajaq) та Освітньо-наукового кластеру цифрової енергетики (https://surl.li/hnllex). Інтеграція профільних задач забезпечується співпрацею з ПрАТ «ДТЕК Київські електромережі», ПАТ «Черкасиобленерго», ТОВ «СВІТЛОТЕК Трейд», ТОВ «E.NEXT-Україна», ТОВ «Сікам-Україна» та використанням лабораторної бази (полігон «Smart Grid 10 кВ», обладнання Schneider Electric, лабораторія діагностики USAID) і фахового ПЗ (MATLAB, DIgSILENT, DIALux evo, SoMove, EcoStruxure Machine Expert). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» інтегрує Глобальні Цілі сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019) через спеціальні компетентності (СК8) та результати навчання (ПРН19). Зокрема: досягнення ЦСР 7, 12, 13, 15 забезпечується дисциплінами ОК1 (безпека праці та захист довкілля), ОК2 «Енергетична безпека» (ВДЕ, воднева енергетика, когенерація, декарбонізація), ОК8 «Надійність ЕЕС з ВДЕ» (надійність сонячної/вітрової генерації та мікромереж) й вибірковими блоками з біоенергетики, ВДЕ та енергоаудиту. Реалізація ЦСР 8 та 9 здійснюється через ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 (цифровізація, Smart Grid, SCADA, IoT, енергоефективний електропривод та управління проєктами). Соціальні та етичні аспекти (ЦСР 1, 5, 10, 16) опановуються в ОК3 (академічна доброчесність, захист інтелектуальної власності) та ОК4. Практико-дослідницька складова підкріплена участю НПП у міжнародних проєктах у сфері «зеленої» енергетики та енергоефективності будівель (ERASMUS+ VET4GSEB («Vocational Education and Training For Green and Smart Energy in Buildings»), LIFE22-CET-NS4nZEBs («New Skills for Nearly Zero Energy Buildings» — будівлі з майже нульовим енергоспоживанням), LIFE23-CET BUSHROSSs (Building Up Skills for Home Renovation One-Stop-Shops), а також роботою Кластеру цифрової енергетики (https://surl.li/hnllex). Магістерські кваліфікаційні роботи (ОК14) та практична підготовка (ОК13) у більшості випадків присвячені оптимізації енергоспоживання, впровадженню відновлюваних джерел енергії, утилізації відходів та відновленню енергетичної інфраструктури

територіальних громад тощо. На основі аналізу ОПП, робочих програм дисциплін та науково-практичної діяльності ЗВО ЕГ констатує, що підкритерій 2.9 виконано в повному обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз структури та змісту ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» показав відповідність вимогам Критерію 2 в повному обсязі. Обсяг програми (п. 2.1) у 90 кредитів ЄКТС відповідає вимогам законодавства, зміст та структура (п. 2.2) мають чітку побудову: від загальної підготовки (ОК1–ОК5) до фахових компонентів (ОК6–ОК12), що логічно забезпечує досягнення всіх 20 ПРН. Предметна область (п. 2.3) повністю охоплює об'єкти електричної інженерії (спеціальність G3), що підкріплено фаховим ПЗ (MATLAB, DIgSILENT, DIALux evo, ANSYS) та обладнанням Schneider Electric і полігоном Smart Grid 10 кВ. Індивідуальна траєкторія (п. 2.4) реалізується через вибір 26 кредитів (28,9%) за 4 фаховими блоками через платформу MyNUBiP. Практична підготовка (п. 2.5) представлена виробничою практикою (ОК13, 7 кр.) на провідних підприємствах (ДТЕК, Черкасиобленерго, Світлотек) та кваліфікаційною роботою (ОК14, 10 кр.). Соціальні навички (п. 2.6) інтегровані в ОК3, ОК4, ОК11, ОК13, ОК14 та заходи Фахового акселератора. Навантаження здобувачів (п. 2.7) збалансоване (26,7% аудиторних годин), на 100% забезпечене ЕНК на eLearn, а кредити на ОК14 збільшено до 10 за запитами здобувачів. Нормативна база для дуальної освіти (п. 2.8) наявна, а практикоорієнтованість підтверджується подвійним керівництвом практикою. Зміст ОПП демонструє спрямованість на Цілі сталого розвитку (п. 2.9), зокрема через вивчення ВДЕ, декарбонізації та участь у проєктах ERASMUS+ і LIFE. До позитивних практик за Критерієм 2 належать: 1) співпраця з виробничим сектором через Освітньо-науковий кластер цифрової енергетики та Раду роботодавців ННІ ЕАЕ; 2) високий рівень цифровізації та лабораторно-технічного забезпечення (полігон Smart Grid 10 кВ, лабораторія діагностики USAID, комплекси Schneider Electric, фахове ПЗ); 3) прозорий механізм реалізації ІОТ через особистий кабінет на платформі MyNUBiP (28,9% вибору за 4 актуальними блоками); 4) системна інтеграція Цілей сталого розвитку 2030 та участь у міжнародних проєктах (ERASMUS+ VET4GSEB, проєкти LIFE).

Недоліки

1. Виявлено технічні неточності та описки в освітній та методичній документації (помилкові пререквізити у РП ОК6). Виявлені недоліки мають виключно технічний (редакційний) характер та не впливають на якість освітнього процесу. 2. У розділі 4 ОПП серед потенційних посад вказано посаду «2320: Викладач професійно-технічного навчального закладу», хоча обов'язкова складова навчального плану та практичної підготовки має виключно інженерно-технологічне спрямування й не містить окремих психолого-педагогічних дисциплін чи педагогічної практики, що створює певну декларативність у визначенні придатності випускників до працевлаштування.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі ОП під час оновлення навчально-методичної документації на наступний навчальний рік здійснити технічно-редакторську звірку та усунути виявлені неточності й одруківки (виправити некоректні пререквізити у РП ОК6). 2. Гаранту та проєктній групі ОП під час розроблення ОП на наступний навчальний рік доцільно уточнити перелік потенційних посад у розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування» відповідно до фактичного інженерно-технологічного профілю підготовки, або ж передбачити можливість цілеспрямованого набуття педагогічних компетентностей та опанування методик викладання для здобувачів, які планують викладацьку діяльність у закладах ПТО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група встановила, що інформація щодо правил прийому на навчання та вимог до вступників за освітньо-професійною програмою є доступною на офіційному вебсайті НУБіП у розділі «Правила прийому» (https://nubip.edu.ua/pravyla-pryyomu). На відповідній сторінці оприлюднено Правила прийому на навчання до

НУБіП у 2026 році, а також додатки до них, що деталізують умови вступу за окремими освітніми ступенями та спеціальностями. Правила прийому та їх додатки визначають умови конкурсного відбору, вимоги до вступників і порядок проведення вступних процедур. Таким чином, потенційний вступник має можливість отримати необхідну інформацію щодо умов та етапів вступу, необхідних документів і критеріїв конкурсного відбору через єдиний офіційний інформаційний ресурс університету. Під час зустрічі з представниками освітньої програми підтверджено, що прийом на навчання здійснюється відповідно до загальних Правил прийому НУБіП. Додаткових вимог або процедур, які не передбачені нормативними документами університету, для вступників на освітньо-професійну програму не встановлено. Положення Правил прийому не містять дискримінаційних положень. За результатами аналізу офіційних інформаційних матеріалів та проведених зустрічей експертна група дійшла висновку, що інформація про вступ на освітньо-професійну програму є публічною, структурованою та доступною для потенційних вступників. Вимоги до вступників і критерії конкурсного відбору визначені нормативними документами університету та є доступними для ознайомлення. За підкритерієм 3.1 експертна група встановлює повну відповідність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група встановила, що вимоги до вступників на ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» враховують специфіку програми та її професійне спрямування. Конкурсний відбір передбачає складання ЄВІ та фахового іспиту, результат якого має найбільший ваговий коефіцієнт у конкурсному балі (0,6), що забезпечує належне врахування рівня професійної підготовки вступника. Під час зустрічі з представниками ОПП підтверджено, що програма фахового іспиту формується з урахуванням базових знань і компетентностей у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, необхідних для подальшого навчання за програмою. Відповідно, зміст вступного випробування орієнтований на перевірку підготовленості вступника саме до опанування професійних компонентів ОПП. Зміни до вступних процедур здійснюються відповідно до актуальних Правил прийому та нормативних вимог до вступної кампанії. Під час зустрічі не було встановлено потреби у запровадженні найближчим часом додаткових вимог або окремих процедур вступу на ОПП. Таким чином, експертна група вважає, що правила прийому та програма фахового вступного іспиту належним чином враховують особливості ОПП та забезпечують відбір вступників із необхідним рівнем базової професійної підготовки. За підкритерієм 3.2 експертна група встановлює повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та в інших закладах вищої освіти, врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП, Положенням про визнання результатів формальної освіти та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти НУБіП. Визнання здійснюється на основі порівняння змісту, обсягу кредитів ЄКТС, компетентностей, програмних результатів навчання та форм підсумкового контролю. При цьому обсяг раніше здобутого освітнього компонента має становити не менше 75 % відповідного компонента ОП, а академічна різниця не повинна перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Процедура є доступною для учасників освітнього процесу завдяки оприлюдненню нормативних документів у відкритому доступі на офіційному вебсайті НУБіП. Необхідні роз'яснення здобувачі можуть отримати у дирекції ННІ та гаранта ОП. Під час зустрічей із здобувачами експертна група, однак, встановила їх недостатню поінформованість щодо можливостей визнання результатів навчання та академічної мобільності. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують раніше здобуті результати навчання, їх розгляд дирекцією ННІ та навчально-методичною комісією ННІ, яка визначає відповідність освітніх компонентів і приймає рішення щодо їх перезарахування та академічної різниці. За даною ОП випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, в інших ЗВО або під час академічної мобільності, не було. Відповідно, практичні проблеми реалізації процедури на ОП експертною групою не встановлено. Таким чином, процедура визнання результатів навчання нормативно врегульована та має чіткий механізм реалізації. Водночас рівень поінформованості здобувачів щодо можливостей її застосування потребує посилення. За підкритерієм 3.3 експертна група встановлює повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НУБіП та Положенням про організацію освітнього процесу. Вона передбачає

ідентифікацію та оцінювання здобутих результатів навчання і встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим ОПП. Залежно від обсягу та змісту підтверджених результатів можуть бути визнані окремі теми, види навчальної роботи, змістові модулі або освітній компонент у цілому. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням нормативних документів на офіційному вебсайті НУБіП, а також інформуванням здобувачів гарантом ОП та НПП. В ЕНК навчальних дисциплін на порталі eLearn передбачені рубрики «Неформальна освіта», де розміщуються рекомендовані курси та інші ресурси. Водночас під час зустрічей зі здобувачами експертна група встановила недостатню їх поінформованість щодо можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти та відсутність практичного використання відповідної процедури. На ОПП створені можливості для здобуття результатів неформальної освіти, зокрема через Студентський освітній фаховий акселератор, тренінги, вебінари, а також рекомендовані МООС. Зокрема, в ОК5 «Інформаційні технології» передбачено проходження рекомендованих онлайн-курсів на платформі Prometheus, а в ЕНК дисциплін розміщуються відповідні рекомендації. За результатами такого навчання здобувач може отримати сертифікат та звернутися щодо визнання відповідних результатів. Водночас офіційних звернень здобувачів щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти під час реалізації ОПП не надходило, тому рішень про їх визнання не приймалося. Основною проблемою практичного застосування процедури є недостатня поінформованість здобувачів про можливість такого визнання, що зумовлює відсутність відповідних звернень. Експертна група вважає доцільним посилити систематичне інформування здобувачів про наявні можливості та порядок їх реалізації. За підкритерієм 3.4 експертна група встановлює повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група за результатами оцінювання встановила повну відповідність ОПП вимогам Критерію 3. Університетом забезпечено нормативне та організаційне врегулювання питань вступу, академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Вступні процедури є відкритими для вступників, а їх зміст узгоджується зі специфікою ОПП. Позитивним аспектом є наявність визначених механізмів перезарахування результатів навчання та їх інформаційна підтримка через офіційний вебсайт, eLearn, гаранта ОП та кураторів академічних груп.

Недоліки

Експертна група не виявила недоліків, які б суттєво або несуттєво впливали на реалізацію освітньої програми за Критерієм 3

Рекомендації

Гаранту ОП та кураторам академічних груп протягом 2026/27 навчального року активізувати інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у межах неформальної та інформальної освіти. До початку кожного навчального року забезпечувати додаткове ознайомлення здобувачів із відповідними процедурами, зокрема порядком подання документів та можливостями перезарахування результатів навчання, використовуючи настановні зустрічі та цифрові ресурси eLearn.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Процес навчання та викладання на ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» (https://surl.li/lbraqt), постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (https://surl.li/yxayvm), постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (https://surl.li/nailif), та регламентується Положенням про організацію освітнього

процесу у НУБіП України, п.6 (https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29) із дотриманням принципів академічної свободи та студентоцентрованого навчання. За результатами аналізу методичного забезпечення ОПП, процесу організації навчання та зустрічей з адміністрацією, науково-педагогічним персоналом та здобувачами освіти встановлено, що мета та програмі результати ОПП досягаються комплексним застосуванням низки освітніх технологій, таких як традиційні (лекції, словесні та наочні методи, робота з навчально методичною літературою, практична підготовка https://nubip.edu.ua/news/tov-vap-bud-zabezpechuye-yakisne-praktychne-navchannya-studentiv-nni-enerhetyky-avtomatyky-ta) та інноваційні методи (використання інтерактивного контенту, комп'ютерні засоби навчання (на порталі https://elearn.nubip.edu.ua), індивідуальна науково-дослідна робота, тренінг інтенсиви в межах студентського акселератору https://nubip.edu.ua/studentskyy-osvitniy-fakhovyy-akselerator, проєктна діяльність та самостійні дослідження https://nubip.edu.ua/studentska-naukova-robota-4). Академічні свободи здобувачів освіти забезпечуються вільним вибором та формуванням індивідуальної освітньої траєкторії, яка відображена у вільному виборі циклу дисциплін за вибором https://surl.li/amtxcm , тем індивідуальних завдань, курсових робіт, напрямку та теми дослідження кваліфікаційної дипломної роботи магістра. Академічні свободи викладачів ОПП забезпечені свободою вибору форм та методів викладання, розробки та впровадження нових навчальних дисциплін та їх окремих компонентів, свободою вибору напрямку власних наукових досліджень та підвищення кваліфікації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На основі розгляду відомостей про самооцінювання ОПП, інформації, розміщеної на сайті кафедри електротехніки, електромеханіки та електротехнологій https://nubip.edu.ua/department/eee , за результатами онлайн зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ЕГ встановила, що здобувачам в доступній і зрозумілій формі повідомляють про цілі, зміст і ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК. Робочі програми навчальні дисциплін обов'язкових освітніх компонент розміщені на сторінці кафедри. Усі робочі програми навчальних дисциплін містять чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, змістовне наповнення, методичне забезпечення та рекомендовану основну літературу. Також ця інформація здобувачам надається викладачем на першому занятті з дисципліни. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Принципи нерозривності процесів навчання і наукових досліджень закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29) . Результати наукових досліджень здобувачів ОПП відображено у наукових конференціях в яких вони приймають регулярну участь https://nubip.edu.ua/konferentsiyi . Вказані дослідження виконуються в межах роботи наукових гуртків https://nubip.edu.ua/naukovi-hurtky , під час кваліфікаційного магістерського дослідження та в межах науково-дослідної роботи кафедри. На зустрічі з випускниками ОПП які продовжили своє навчання в магістратурі було з'ясовано, що результати наукової роботи які були здобуті в магістратурі є вагомою частиною подальшої наукової роботи аспіранта. Перелік та зміст ОК формується з врахуванням останніх досягнень науки і техніки та відображає актуальні напрямки розвитку наукової думки в енергетичній галузі. ОК3 безпосередньо формує фундаментальне уявлення про методологію наукових досліджень та готує здобувачів освіти до вступу в аспірантуру. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У відомостях самооцінювання надано ґрунтовні та конкретні підтвердження того як викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень. Відомі конкретні приклади такого оновлення, що було підтверджено на зустрічі з науково-педагогічними працівниками. Зокрема слід відмітити напрацювання професора Заблодського М.М., що втілені в зміст ОК3 у вигляді двох нових лекцій, наукові напрацювання доц. Макаревич С.С. https://surl.li/qomsup у межах втілення міжнародних наукових проєктів VET partnership for Green and Smart Electricity in Buildings (2022–2024), New Skills for Nearly Zero Energy Buildings (2023–2026) та Building Up Skills for Home Renovation One-Stop-Shops (2024–2027) втілено у зміст ОК2 та ОК12, значною мірою було оновлено зміст ОК 12 «Інтелектуальні електромеханічні системи» за рахунок наукових наробок держбюджетної наукової роботи «Розробка електротехнологічного комплексу з гібридною системою енергозабезпечення для переробки побічних продуктів птахівництва у паливо, біологічні корми та добрива» що проводилася викладачами Заблодським М.М., Савченком В.В., Синявським О.Ю., Усенко С.М. Вказана актуальна наукова та професійна проблематика знаходить своє відображення у змісті освітніх компонент після колективного обговорення на засіданнях робочої групи. ЕГ робить висновок що до відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Організація роботи з інтернаціоналізації діяльності за ОПП базується на Положенні про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України https://surl.li/otanhs координується відділом міжнародних зв'язків НУБіП України https://nubip.edu.ua/iro та відбувається в межах міжнародних партнерських програм зокрема https://surl.li/rdvgxc . Відповідно до відомостей самооцінювання та зустрічей з адміністрацією та викладачами встановлено конкретні приклади міжнародної співпраці викладачів з науковцями Євросоюзу та Індії ERASMUS+ «Vocational Education and Training For Green and Smart Energy in Buildings» (VET). VET partnership for Green and Smart Electricity in Buildings (2022–2024), New Skills for Nearly Zero Energy Buildings (2023–2026) та Building Up Skills for Home Renovation One-Stop-Shops (2024–2027) https://surl.li/exltqc . На даний час міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти чоловічої статі не має активного розвитку у зв'язку із воєнним положенням. Проте відділ міжнародних зв'язків НУБіП України регулярно інформує та пропонує низку міжнародних активностей. ЕГ робить висновок що до відповідності ОПП у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання в НУБіП відповідають принципам студентоцентрованого підходу, академічної свободи та сприяють досягненню цілей ОПП і ПРН. Щорічно здійснюється моніторинг якості викладання та змісту освітніх компонентів через опитування здобувачів освіти і з урахуванням думки стейкхолдерів. Викладачі мають стійкі зв'язки з міжнародними партнерами, що сприяє впровадженню в ОПП сучасних освітніх практик. Враховуючи повну відповідність всіх підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОПП за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 4 не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОПП, завідувачу кафедри електротехніки, електромеханіки та електротехнологій, директору ННІ енергетики, автоматики та енергозбереження продовжувати підтримувати організацію освітнього процесу на високому рівні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, визначені в НУБіП, забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання. Застосовуються самоконтроль, вхідний, поточний, рубіжний, семестровий та підсумковий контроль. Форми поточного контролю адаптуються до специфіки дисципліни та включають усне і письмове опитування, тестування, виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт, експериментальні завдання, захист практичних, лабораторних і курсових робіт. Тестові завдання переважно спрямовані на перевірку теоретичних знань, а практичні та лабораторні завдання – умінь і навичок. В ЕНК передбачено завдання різного типу та складності, а також елементи самоконтролю. Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання забезпечується їх відображенням у робочих програмах дисциплін та ЕНК, де зазначаються відповідні ПРН. Підсумкова оцінка формується з рейтингу за навчальну роботу протягом семестру (до 70 балів) та результату підсумкового контролю (до 30 балів), що забезпечує оцінювання навчальних досягнень упродовж усього семестру. Для допуску до підсумкового контролю встановлено мінімальний рейтинг 42 бали. Прозорість і зрозумілість оцінювання забезпечуються нормативними документами НУБіП, робочими програмами та ЕНК. Інформація про форми, терміни проведення контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам на початку семестру та

повідомляється викладачами на першому занятті. Послідовність контрольних заходів і результати їх виконання відображаються в журналі оцінок ЕНК. Графіки екзаменів оприлюднюються за місяць до початку екзаменаційної сесії. Таким чином, експертна група встановлює відповідність ОП вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи. Її зміст спрямований на встановлення здатності здобувача розв'язувати складні проблеми та задачі у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності. Така форма атестації дає змогу комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання. Порядок підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, діяльність Екзаменаційної комісії та вимоги до академічної доброчесності регламентуються відповідними нормативними документами НУБіП. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, що забезпечує дотримання встановлених вимог до академічної доброчесності. Перевірка кваліфікаційних робіт, представлених в репозитарії, ЕГ підтвердила їх відповідність предметній області спеціальності G3 Електрична інженерія. За підкритерієм 5.2 експертна група встановлює повну відповідність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів в НУБіП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про екзамени і заліки та Положенням про екзаменаційні комісії. Графіки екзаменів і заліків затверджуються та оприлюднюються у відкритому доступі на сайті ННІ не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечуються колегіальністю контрольних заходів: екзамени приймають два НПП із використанням затверджених екзаменаційних білетів, а оцінювання результатів виробничої практики здійснює комісія з трьох НПП. Додатковим механізмом моніторингу об'єктивності є щорічне рейтингування НПП відповідно до внутрішнього положення Університету. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються Положенням про екзамени і заліки та Антикорупційною програмою НУБіП. В Університеті також функціонують уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції та «Скринька довіри». За період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів передбачає можливість ліквідації академічної заборгованості. Здобувач має право на два повторні складання, а третє проводиться комісією з трьох НПП, до складу якої входять лектор потоку та завідувач кафедри. У 2020–2026 роках на ОП такі випадки виникали у зв'язку з академічною заборгованістю здобувачів. Процедура оскарження результатів контрольних заходів передбачає подання письмової апеляції на ім'я голови апеляційної комісії ННІ не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція розглядається, як правило, у присутності здобувача, після чого оцінка може бути підтверджена або змінена. Рішення фіксується у журналі засідань апеляційної комісії та додатковій відомості обліку успішності. За період реалізації ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано. За підкритерієм 5.3 експертна група встановлює повну відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в НУБіП визначені Положенням про академічну доброчесність, Положенням про політику використання штучного інтелекту, Порядком перевірки робіт системою «StrikePlagiarism», Положенням про систему забезпечення якості, Положенням про кваліфікаційну роботу, Етичним кодексом НПП, Положенням про перевірку робіт на плагіат та Антикорупційною програмою. Нормативні документи доступні на офіційному сайті Університету. Для виявлення академічного плагіату використовується ліцензійна система StrikePlagiarism. Перевірка передбачає завантаження роботи, формування звіту подібності, його аналіз та прийняття відповідного рішення. Наукові та кваліфікаційні роботи перед захистом розміщуються в інституційному репозитарії та перевіряються на наявність ознак плагіату. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через форуми, конференції, семінари, круглі столи, кураторські години та інформування здобувачів під час навчальних занять і підготовки кваліфікаційних робіт. Гарант, викладачі, куратори та наукові керівники проводять відповідну роз'яснювальну роботу та консультують здобувачів щодо дотримання вимог академічної доброчесності. Водночас під час аналізу кваліфікаційних робіт здобувачів, оприлюднених в інституційному репозитарії, експертна

група виявила значну кількість робіт із некоректним цитуванням та оформленням. Хоча такі випадки не були офіційно зафіксовані як порушення академічної доброчесності, результати аналізу свідчать про недостатній рівень практичної поінформованості здобувачів щодо правил цитування, оформлення посилань та використання запозичених матеріалів. Це потребує посилення роз'яснювальної роботи з академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційних робіт. За порушення академічної доброчесності передбачено повторне оцінювання, повторне проходження освітнього компонента, відрахування, позбавлення академічної стипендії або наданих Університетом пільг. Особі надано право ознайомитися з результатами перевірки та оскаржити відповідне рішення. За наданою інформацією, у 2021–2026 роках офіційно зафіксованих фактів порушення академічної доброчесності у статтях, кваліфікаційних роботах та інших виданнях за участю здобувачів ОП не виявлено. За підкритерієм 5.4 експертна група встановлює часткову відповідність ОП вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами оцінювання експертна група встановила відповідність ОП вимогам Критерію 5. Система оцінювання та атестації здобувачів є регламентованою, а процедури контролю, апеляції та повторного складання є визначеними та доступними. Функціонує система запобігання академічній недоброчесності, що включає перевірку робіт у StrikePlagiarism та їх розміщення в репозитарії.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП та науковим керівникам протягом 2026–2027 н.р. провести низку заходів для здобувачів щодо правил цитування, оформлення посилань та використання запозичених матеріалів у кваліфікаційних роботах та інших індивідуальних роботах здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти у НУБіП України повністю відповідає вимогам підкритерію 6.1 та пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До реалізації ОПП залучені 3 доктори наук, професори (що становить 27,3% від загального складу викладачів) та 8 кандидатів наук, доцентів, що становить 72,7% від загального складу викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів (ВСО, табл. 2 «Зведена інформація про викладачів»). Відбір науково-педагогічних працівників (НПП) для викладання конкретних освітніх компонентів (ОК) є належно вмотивованим та здійснюється на підставі документів державного зразка: про вищу освіту (ОК 1-6, 8-12), присудження наукового ступеня (ОК 1-3; 5-7; 9-10), а також за наявності щонайменше п'яти фахових публікацій за останні 5 років згідно із встановленими вимогами. Зокрема, викладання ОК забезпечують висококваліфіковані фахівці, які мають системні публікації у наукометричних базах Scopus та Web of Science (ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 та ін.), є авторами підручників, навчальних посібників і монографій (ОК1-5, ОК9-12), патентовласниками у галузі електромеханічних та енергетичних систем (ОК1, ОК3, ОК14), а також керівниками й виконавцями державних НДР (ОК1-3, ОК6-7, ОК9-11) і міжнародних проєктів (Erasmus+ VET4GSEB — ОК1, ОК2, ОК6, ОК11; LIFE22 та LIFE23 — ОК2, ОК11; Erasmus+ Жан Монне — ОК5; UNIGreen — ОК7; USAID — ОК1; українсько-індійський проєкт МОН — ОК3, ОК7); проходять закордонні та вітчизняні стажування, беруть участь у діяльності фахових громадських об'єднань тощо. У той же час, ЕГ звертає увагу ЗВО на виявлені випадки помилкового зарахування досягнень НПП у професійній діяльності відповідно до п.38 ЛУ, які зараховуються за останні п'ять років. Зокрема, до п.38.9 помилково зараховано факт проходження навчання (викладач ОК 2, 11) та включення до реєстру експертів НАЗЯВО (викладач ОК 1) замість роботи у складі експертної ради з питань

проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або Акредитаційної комісії, експертних комісій тощо; до п.38.20 замість досвіду практичної роботи за спеціальністю за останні 5 років помилково додано досвід роботи з 1991 по 2008 р. (викладач ОК 9); до п.38.7 помилково додано головування у «ДАК по захисту магістерських дипломних робіт за спеціальністю «Комп'ютерні науки» кафедри прикладних інформаційних систем КНУ ім. Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021, 2025, 2026 рр.)», а також членство у редакційній колегії наукового фахового видання «Вісник КНУТД (технічні науки)» (викладач ОК 9), яке доречно віднести до п.38.8 тощо. Зведена інформація Табл.2 ВСО підтверджує виконання НПП необхідної кількості видів досягнень (від 4 до 9 пунктів) у професійній діяльності за останні 5 років згідно з п.38 Ліцензійних умов, що повністю засвідчує спроможність кадрового складу забезпечити якісну реалізацію ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування кадрового складу освітньо-професійної програми здійснюється в межах чітко визначеної нормативної бази ЗВО, основу якої становлять Стратегія розвитку «Голосіївська ініціатива-2030» (https://surl.lt/cmnhxx), Статут НУБіП України (https://surl.li/ouxhjd), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29), а також Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України (https://surl.li/vrwahf). Відкритість процесів забезпечується попереднім опублікуванням відомостей про вакансії, вимоги до претендентів і строки подачі документів у ЗМІ та на офіційному веб-сайті Університету (сторінка відділу кадрів, https://surl.li/igicdk). Механізм конкурсного відбору має колегіальний характер та включає обговорення кандидатів на випусковій кафедрі, проведення ними відкритих занять для оцінювання педагогічної майстерності (https://surl.li/eewppq, https://surl.li/qtzvqy), із подальшим розглядом на засіданнях Кадрової комісії та Вченої ради Університету. На кожному етапі здійснюється ретельна перевірка відповідності здобувачів вимогам Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та пп. 37–38 Ліцензійних умов, що підтвердилося за результатами спілкування з академічним персоналом ОПП та працівниками сервісних підрозділів (зустріч 2). Ключовим кадровим викликом є залучення спеціалістів із практичним досвідом у сфері цифрової та інноваційної енергетики. Зазначене завдання ЗВО успішно вирішує шляхом залучення стейкхолдерів через Раду роботодавців (https://surl.li/gocubl), підвищення кваліфікації викладачів на базі партнерських IT-академій Cisco та Schneider Electric (https://surl.li/nicetx), розширення участі НПП у міжнародних проєктах (Erasmus+ VET4GSEB, LIFE, UNIGreen) та реалізації системи заохочення за публікації у виданнях Scopus/WoS (https://surl.li/iwwtcp). У ході серії інтерв'ю з фокус-групами (керівництвом і менеджментом ЗВО, викладачами ОПП та представниками сервісних служб), а також огляду наявних оголошень про конкурс на заміщення вакантних посад (https://surl.li/sstqor) експертна група підтвердила прозорість, об'єктивність та послідовності застосування встановлених конкурсних процедур, а також відсутність у процедурах конкурсного відбору дискримінаційних ознак чи обмежень для претендентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах реалізації ОПП в НУБіП України налагоджено комплексний механізм взаємодії з представниками бізнесу, галузевими експертами, організаціями роботодавців і провідними фахівцями-практиками. Зокрема, ключовими осередками цієї комунікації є Рада роботодавців ННІ ЕАЕ (https://surl.li/pxtsvi), що функціонує відповідно до затвердженого Положення (https://surl.li/devbqs), Освітньо-науковий Кластер цифрової енергетики (https://surl.li/vidfnw). Зовнішні стейкхолдери безпосередньо беруть участь у розробленні та супроводі програми; зокрема, до складу проєктної групи доєднано генерального директора ТОВ «Енерго-промислова група Югенергопромтранс» В. О. Куковальського. Крім того, під час формування проєктів ОПП різних років розглянуто та враховано побажання рецензентів ОПП: головного інженера ПАТ «Агрокомбінат «Калита»» В. Шкрабицького, директора ТОВ «Легранд Україна» В. Москвін, а також провідного наукового співробітника Інституту електродинаміки НАНУ, д.т.н. А. Жильцова. Практичний вектор навчання посилюється регулярним проведенням гостьових лекційних курсів, тренінгових занять і майстер-класів у рамках діяльності Студентського фахового освітнього акселератора (https://surli.cc/qgbqye), що додатково підтверджено ЗВО у вигляді відповіді на запит ЕГ – Документ 8. Організаційні документи проведення бінарних занять, майстер-класів. Зазначений інструментарій активно використовується під час викладання ОК2, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, а також під час проведення ОК13 «Виробнича експлуатаційна практика». Рекомендації та рецензії галузевих фахівців систематично враховуються під час коригування освітнього контенту; так, з огляду на пропозиції рецензентів було доопрацьовано назву й наповнення ОК8 у частині надійності електроенергетичних систем із відновлюваними джерелами енергії. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів практикоорієнтованістю освітнього процесу здійснюється за допомогою анонімних опитувань здобувачів (https://surl.li/uskyst), результати яких (https://surl.li/autsoj, https://surl.li/xhxfkh) підлягають обговоренню на засіданні кафедри і відкритих діалогах із адміністрацією. У ході інтерв'ювання представників різних фокус-груп ЕГ отримала підтвердження високого оцінювання здобувачами практичної складової підготовки, що додатково проілюстровано й із аналітичними звітами за результатами опитувань (https://surl.li/autsoj, https://surl.li/xhxfkh). Також у ході зустрічей із різними фокус-групами ЕГ отримала підтвердження самого факту проведення опитувань, сталої комунікації закладу з підприємствами енергетичного сектору (зустріч зі здобувачами ОПП), безпосереднього залучення представники роботодавців до проведення аудиторних занять (зустріч з керівником та менеджментом ЗВО, зустріч з роботодавцями).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативне регулювання процедур підвищення кваліфікації здійснюється згідно з Положенням про професійний розвиток НПП (https://surl.li/brugvg), а їх практична імплементація покладена на ННІ неперервної освіти (https://surl.li/znjdtk), а також Школу молодого педагога й інститут наставництва (https://surl.li/fkyxii). Запит НПП на вдосконалення цифрових навичок, мовної компетентності та методичної майстерності задовольняється через участь у постійно діючих загальноуніверситетських семінарах (https://surl.li/rldzuy), спеціалізованих тренінгах із проєктування й сертифікації електронних курсів на порталі eLearn (https://elearn.nubip.edu.ua/), а також безкоштовне освітнє підготовлення й сертифікацію у Мережній академії Cisco, Microsoft Imagine Academy та Центрі компетенцій «Проком» (https://surl.li/skxqxd). Практикоорієнтований вектор розвитку НПП підсилюється через виробниче стажування на базі профільних підприємств галузі (зокрема ПАТ «Черкасиобленерго», «E.NEXT-Україна», Schneider Electric), залучення до міжнародних грантових ініціатив (Erasmus+ VET4GSEB, LIFE22-CET-NS4nZEBs, UNIGreen, USAID) та проходження стажувань у закордонних партнерських закладах вищої освіти (Болгарія, Польща тощо). Університет надає співробітникам безперешкодний доступ до наукометричних ресурсів Scopus та WoS. Системний контроль професійного рівня НПП забезпечується щорічним рейтинговим оцінюванням їхньої діяльності (https://surl.li/qxltag), атестацією ЕНК та проведенням відкритих навчальних занять із колегіальним обговоренням на кафедральних засіданнях. В НУБіП діє прозорий механізм стимулювання: викладачі отримують щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, грошові премії за публікаційну активність у виданнях Scopus/WoS (https://surl.li/neomhz), а також заохочуються Почесними грамотами й Подяками (https://surl.lt/bjgfae). Загальна система стимулювання НПП регламентується «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП» (https://surl.li/yvrtpd) та «Положенням про оплату праці працівників НУБіП» (https://surl.li/zwkfnf). Так, за результатами індивідуальної діяльності в попередньому році посадовий оклад НПП може бути підвищений в залежності від індивідуального рейтингового показника, який варіюється від мінімального 1,0 до максимального значення в 2,0 (зустріч з керівником та менеджментом ЗВО). За результатами вивчення нормативних документів, матеріалів самооцінювання та інтерв'ювання викладачів і керівництва ЗВО ЕГ переконалася у високій ефективності системи професійного вдосконалення та мотивування кадрів. Це дало змогу встановити, що ЗВО послідовно відстежує фахові потреби НПП, сприяє їхньому професійному зростанню та заохочує розвиток викладацької майстерності, що дозволяє констатувати відповідність вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в контексті Критерію 6 відповідає рівню В. За підкритерієм 6.1 ЕГ встановлено, що кваліфікація та професійний досвід НПП відповідають вимогам законодавства та пп. 36–38 ЛУ. Відбір НПП є вмотивованим і базується на їх відповідності ОК відповідно до вимог законодавства. За підкритерієм 6.2 процедури конкурсного відбору регламентовані внутрішніми нормативними документами ЗВО (зокрема Стратегією «Голосіївська ініціатива-2030» та Порядком проведення конкурсу), є чіткими, прозорими та недискримінаційними. Публічність забезпечується заздалегідь оприлюдненими вакансіями на офіційному сайті закладу освіти, сторінка відділу кадрів та у ЗМІ. Конкурсний відбір є колегіальним і передбачає обговорення кандидатур на випускових кафедрах, проведення відкритих занять та розгляд Кадровою комісією й Вченою радою ЗВО. За підкритерієм 6.3 констатовано системний підхід ЗВО до залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Конструктивна взаємодія здійснюється через Раду роботодавців ННІ ЕАЕ, залучення стейкхолдерів до проєктних груп та рецензування ОП. Ефективними майданчиками для проведення гостьових лекцій, майстер-класів і практикоорієнтованого навчання виступають «Студентський фаховий освітній акселератор» та Освітньо-науковий «Кластер цифрової енергетики». За підкритерієм 6.4 ЕГ підтверджено наявність дієвої та всеохопної системи професійного розвитку викладачів, яка реалізується через ННІ неперервної освіти і туризму, Школу молодого педагога, постійно діючі семінари тощо. Викладачі беруть активну участь у міжнародних проєктах (Erasmus+ VET4GSEB, LIFE, UNIGreen, USAID) та проходять закордонні стажування й виробничі практики на базі підприємств галузі. В закладі функціонує прозора система рейтингового оцінювання та заохочення (виплата щорічної винагороди за сумлінну працю й преміювання за публікаційну активність у виданнях Scopus/WoS тощо). Позитивні практики за критерієм: 1. Системне залучення провідних фахівців-практиків, керівників підприємств та галузевих експертів до проведення аудиторних занять (гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів і симуляційних занять, зокрема торгів електроенергією та налаштування обладнання Smart Grid) у рамках діяльності «Студентського фахового освітнього акселератора», Кластеру цифрової енергетики та Ради роботодавців, що гарантує високу практикоорієнтованість навчання та відповідність компетентностей випускників актуальним вимогам ринку праці. 2. Прозора та ефективна система рейтингового оцінювання діяльності НПП у поєднанні з дієвим механізмом матеріального й нематеріального стимулювання (можливість отримати збільшений розмір посадового окладу НПП в залежності від індивідуального рейтингового показника, виплата щорічних грошових винагород за сумлінну працю, системне преміювання за публікації у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS тощо).

Недоліки

1. Виявлено випадки некоректного врахування результатів професійної діяльності НПП відповідно до п.38 ЛУ, що потребує посилення внутрішнього контролю. Зокрема, до п.38.9 помилково зараховано факт проходження навчання (викладач ОК 2, 11) та включення до реєстру експертів НАЗЯВО (викладач ОК 1) замість роботи у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або Акредитаційної комісії, експертних комісій тощо; до п.38.20 замість досвіду практичної роботи за спеціальністю за останні 5 років помилково додано досвід роботи з 1991 по 2008 р. (викладач ОК 9); до п.38.7 помилково додано головування у «ДАК по захисту магістерських дипломних робіт за спеціальністю «Комп'ютерні науки» кафедри прикладних інформаційних систем КНУ ім. Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021, 2025, 2026 рр.)», а також членство у редакційній колегії наукового фахового видання «Вісник КНУТД (технічні науки)» (викладач ОК 9), яке доречно віднести до п. 38.8 тощо. 2. У «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» відсутня конкретизація точного місця оприлюднення інформації про конкурсні відбори на офіційному вебсайті ЗВО, а самі оголошення розміщуються лише на сторінці відділу кадрів і не розміщується на стартовій сторінці вебпорталу. Такий підхід створює ризики обмеження інформаційного охоплення потенційних зовнішніх претендентів та ускладнює оперативний пошук відомостей про наявні вакансії для них.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує ЗВО до кінця 2026/2027 н.р. провести спільну зустріч з НПП, задіяними за ОП, за участі директора ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження, а також гаранта ОП, з метою подальшого узгодження освітньої та наукової активності НПП для сталого забезпечення вимог п. 35-38 ЛУ. Керівнику центру забезпечення якості освіти до початку 2027/2028 н.р. впровадити щорічний внутрішній контроль за коректністю врахування досягнень НПП відповідно до п.38 ЛУ; викладачам ОК 1, 2, 9, 11 до кінця 2026/2027 н.р. привести у відповідність до п.38 ЛУ зведені таблиці своїх професійних досягнень. 2. ЕГ рекомендує ЗВО публікувати оголошення про конкурсний відбір на вакантні посади НПП на головній сторінці сайту закладу освіти або до закінчення 2026/2027 н.р. внести зміни до внутрішніх документів закладу, визначивши місце опублікування оголошення (вебсторінку, посилання) для оприлюднення зазначеної інформації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн відео-огляду МТБ ЕГ переконалася, що матеріально-технічні ресурси достатні для реалізації ОПП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", відповідають її цілям та ПРН. Навчально-наукові лабораторії дозволяють задовольнити освітні потреби здобувачів. Навчальні приміщення обладнані засобами візуалізації, мультимедійною та комп'ютерною технікою з встановленим прикладним програмним забезпеченням. Є доступ до наукових та навчальних лабораторій для виконання лабораторних робіт та проведення досліджень. Наповненість навчально-науковими лабораторіями дозволяє не лише провадити освітній процес, а й здійснювати наукові дослідження. Позитивною ознакою є те, що окрім наявного обладнання провадяться поточні проєкти з подальшого розвитку МТБ технічних лабораторій. На онлайн зустрічі з огляду МТБ встановлено, що навчально-наукове обладнання має вільний доступ для наукових досліджень здобувачів освіти під наглядом провідних викладачів та навчально-допоміжного персоналу. У складі полігону розумних мереж присутнє повнорозмірне промислове обладнання підстанції та систем управління і захисту. Під час дистанційного навчання реалізація ОК відбувається на онлайн платформі Elearn https://elearn.nubip.edu.ua , де розміщені курси з усіх дисциплін ОПП. Під час онлайн-зустрічі ЕГ на прикладі ОК 5 "Інформаційні технології" було продемонстровано наповнення курсів, розміщених на даній онлайн платформі, яке містить робочу програму навчальної дисципліни, конспект лекцій, методичні матеріали (до лекційних та практичних занять), завдання, онлайн тести, інший інтерактивний контент. Під час спілкування з директором центру електронного навчання та головою студради було з'ясовано, що ЗВО має необхідну МТБ для виготовлення та розміщення власного інтерактивного освітнього контенту. Під час спілкування з директоркою бібліотеки було з'ясовано, що бібліотечний фонд регулярно поповнюється та э у вільному доступі для викладачів та здобувачів освіти. Доступні цифровий репозитарій та система перевірки на ознаки плагіату. Навчально-методичне забезпечення ОПП включає навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; дистанційні курси на платформі Elearn, завдання для проведення контрольних та курсових робіт; конспекти лекцій, навчально-методичні посібники і методичні рекомендації до самостійної роботи, практичних та лабораторних занять; завдання для контрольних заходів. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та доповнюється. За результатом аналізу зібраної інформації про МТБ, ЕГ дійшла висновку, що навчально-методичне та матеріальне-технічне забезпечення ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НУБіП України надає вільний доступ до лабораторій і комп'ютерних класів, підключення за технологією WiFi до комп'ютерної мережі університету та Internet, користування ЕНК на базі платформи Elearn (https://elearn.nubip.edu.ua), навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді (https://nubip.edu.ua/department/naukova-biblioteka), занять у творчих студіях і спортивних секціях (https://surli.cc/yknbgy , https://nubip.edu.ua/kultura-i-prosvita). Переважна більшість освітніх локацій задіяних в реалізації ОПП розташовані в одному корпусі №8, що є зручним та сприяє забезпеченню швидкій евакуації до укриття у разі повітряної тривоги. З онлайн огляду МТБ встановлено, що основні лабораторії та навчальні приміщення мають систему резервного живлення, що забезпечує стале функціонування лабораторій навіть в умовах тимчасових знеструмлення. Критично важливі локації можуть живитися тривало довго від дизель-генераторної установки. Усі навчальні локації мають системи електричних підйомників (пандусів), що забезпечує доступ до навчальних лабораторій осіб з особливостями руху. Встановлено, що доступ до корпоративної пошти @nubip.edu.ua та університетських сервісів, електронного розкладу (https://rozklad.nubip.edu.ua) і кабінету студента (https://my.nubip.edu.ua), електронної бібліотеки eNULESIR, цифрової бібліотеки DGlibrary (https://nubip.edu.ua/dglibrary-tsyfrova-biblioteka-nubip-ukrayiny-1), репозитарію та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science (https://surli.cc/pexhlf) також є вільним. Навчальні лабораторії доступні здобувачам освіти для власних наукових досліджень в присутності провідних викладачів та/або навчально-допоміжного персоналу за попереднім повідомленням та узгодженням часу відвідування та видів експериментальних досліджень. ЕГ робить висновок що до повної відповідності ОПП підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В період воєнної загрози та енергетичної кризи воєнного характеру НУБіП України забезпечує умови безпечні для їх життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів. ЕГ шляхом аналізу відомостей самооцінювання та онлайн огляду МТБ встановила що освітнє середовище, яке використовується на ОПП має усі необхідні засоби для забезпечення безпечного провадження навчального процесу. Встановлено, що в НУБіП налаштована система цивільного захисту та система енергетичної стійкості, працює організаційна структура підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти та співробітників ЗВО. Елементами вказаної системи є Студентський центр «IQ-ПРОСТІР» для інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів, формування soft skills та громадянської відповідальності (https://nubip.edu.ua/department/studentskyy-tsentr-iq-prostir), Оздоровчий центр (https://nubip.edu.ua/department/ozdorovchyy-tsentr), Соціально-психологічна служба (https://nubip.edu.ua/tsentr-sotsialno-psykholohichnoyi-sluzhby-1) та Центр соціально-психологічної реабілітації (https://surl.li/anxmre). Заходи що до розвитку особистісного та інтелектуального потенціалу базуються на Програмі розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2030» (https://surl.li/mtnlnc). ЕГ робить висновок що до відповідності ОПП підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В академічних групах здобувачів ОПП та в ННІ Енергетики, автоматики та енергозбереження працює дієва система підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. Є розвинений інститут кураторів академічних груп, прямий контакт здобувачів із гарантом ОПП, колективом випускової кафедри та адміністрацією ННІ та Університету (https://surl.li/ghnfiw; https://surli.cc/oolmnw; https://surli.cc/eqbvsp, (https://surl.lt/lrvuas, https://surl.li/oifhkg, https://surl.li/ypbitj, https://surl.li/hqnjet, https://surl.li/bdrahx, https://surl.li/gcnhgc, https://surl.li/kdszkc). Працює скринька довіри. Значну роль у підтримці фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти відіграє діяльність структур студентського самоврядування та студентських ініціатив. Даній діяльності сприяє цільове фінансування функціонування студентського сенату, забезпечення здобувачів освіти відповідними приміщеннями та якісною та сучасною оргтехнікою, що дозволяє ефективно працювати органам студентського самоврядування. В НУБіП є розвиненим волонтерський рух. Під час онлайн-зустрічей здобувачі та випускники позитивно оцінили освітньо-організаційну, інформаційно-консультативну та соціальну підтримку в НУБіП. ЕГ робить висновок що до повної відповідності ОПП підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище НУБІП є безбар'єрним та інклюзивним. Це регламентується відповідними документами https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29 Навчальні корпуси облаштовані елементами безбар'єрності, зокрема пандусами, спеціалізованими санітарними приміщеннями та іншими засобами доступності (https://nubip.edu.ua/inklyuzyvne-seredovyshche-3 ; https://nubip.edu.ua/inklyuzyvne-seredovyshche-0 ; https://nubip.edu.ua/inklyuzyvne-seredovyshche) Освітній процес ефективно організований із застосуванням дистанційних технологій через навчально-інформаційний портал eLearn (https://elearn.nubip.edu.ua/); На даний час на ОПП немає здобувачів освіти з особливими потребами. ЕГ робить висновок що до повної відповідності ОПП підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (цькування, дискримінації, сексуального домагання, тощо) у ЗВО унормовані такими документами як: визначені такими документами як: Етичний кодекс НУБІП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2026-09/Etychniy_kodeks.pdf Антикорупційна програма Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2025-2028 роки https://nubip.edu.ua/antykoruptsiyni-dokumenty-nubip-ukrayiny , Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти https://nubip.edu.ua/poryadok-podannya-ta-rozhlyadu-z-dotrymannyam-konfidentsiynosti-zayav-pro-vypadky-bulinhu . Відповідно вказаних норм в НУБІП ефективно працює системи протидії проявам корупції, випадкам цькування, дискримінації, сексуального домагання та іншим конфліктним ситуаціям. На онлайн зустрічах зі здобувачами освіти та співробітниками університету ЕГ з'ясувала, що вказані політики є загальновідомими а здобувачі і співробітники володіють інформацією про свої можливі дії у цих випадках. Проте випадків корупції, булінгу, цькування, сексуального домагання за звітний період не зафіксовано. ЕГ вважає, що вимоги підкритерію 7.6 виконуються повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ОПП відповідають усім підкритеріям Критерію 7, а окремі практики мають зразковий характер. Матеріальна база формується не як відомчий ресурс закладу, а як спільний продукт університету, операторів системи розподілу та виробників обладнання. Це дозволяє здобувачам працювати на обладнанні та в конфігураціях, тотожних тим, що експлуатуються в галузі, а оновлення бази відбувається синхронно з технологічним оновленням підприємств-партнерів. Перелік прикладного ПЗ і лабораторних стендів, наданий на запит експертної групи, підтверджує, що заявлені ресурси є не декларацією, а інвентаризованим і закріпленим за ОК забезпеченням. МТБ доповнена розвиненим цифровим середовищем, що забезпечило безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану. Підтримка здобувачів має системний характер. Унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації й сексуальних домагань із доступним каналом звернення. Сукупно це створює середовище, яке не лише дає змогу досягти ПРН, а й формує практику партнерського утримання матеріальної бази, придатну для поширення на інші ЗВО. До позитивних практик відносяться: 1. Постійне оновлення МТБ навчально-наукових лабораторій з інтеграцією наявного обладнання в складні сучасні технологічні схеми. 2. Вільний доступ до обладнання здобувачів освіти, та забезпечення фізичної безпеки здобувачів освіти та співробітників навіть під час воєнної загрози. 3. Забезпечення енергетичної стійкості процесу навчання та досліджень в лабораторіях через систему автономного живлення та моніторингу загальною потужністю 12 кВт (АКБ 60 кВт), що дозволяє заживити будь-яке трифазне лабораторне обладнання та здійснювати навчальний процес у період блекаутів. . 4. Функціонування унікального навчально-наукового полігону «Smart Grid 10 кВ» із діючими реклоузерами, МП пристроями захисту, управління та моніторингу дає змогу здобувачам проводити натурні випробування режимів електричних мереж. 5. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) виступає зразковою практикою забезпечення цифрової безбар'єрності та інклюзії. Впровадження симуляторів гарантує рівний доступ до високотехнологічного лабораторного практикуму та проведення складних обчислювальних експериментів для здобувачів різних категорій, у тому числі з особливими освітніми потребами. 6. Програмно-технічне забезпечення спеціалізованим ліцензійним ПЗ: ANSYS Academic Research Mechanical and CFD, DIgSILENT PowerFactory, ETAP, Schneider Electric SoMove та EcoStruxure Machine Expert – Basic.

Недоліки

Недоліків в межах 7 критерію не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати активну взаємодію з роботодавцями щодо підтримки матеріально технічної бази ОПП в зразковому стані.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП в НУБіП унормовані Положенням про освітні програми (https://cutt.ly/8ynrrItF), Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/lynrtEvV) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (https://cutt.ly/8ynryj2p). Перегляд ОП здійснюється щорічно; ОПП-2026 затверджено вченою радою 21.05.2026. На сайті ОПП (https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1) представлені версії ОП починаючи з 2023 року Відповідно до процедури перегляду ОПП до її змісту вносились щорічні зміни (витяги з протоколів обговорення надано на запит ЕГ). Зміни були викликані різними факторами: - Змінами законодавства. - Побажаннями студентів, роботодавців, НПП. Під час онлайн зустрічі з гарантом та сервісними підрозділами ЕГ на конкретних прикладах отримала підтвердження дієвості процедур моніторингу ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО проводиться щосеместрове опитування здобувачів щодо якості ОП, на якій вони навчаються. Опитування проводяться через google форми, які розсилаються здобувачам через сформовані групи в месенджарах. Анкети та результати за 2025 і 2026 роки оприлюднено на сторінці ОП https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1. Здобувач входить до складу проєктної групи; представники студентства входять до вчених рад за квотами. Під час онлайн зустрічі було отримано підтвердження інформації, зазначеній у ВСО, щодо розширення переліку вибіркових дисциплін ІТ-спрямування (управління якістю електроенергії, Smart Grid технології, основи цифрової енергетики) за пропозиціями здобувачів. Також, на онлайн зустрічі з випускниками, вони зазначили, що під час навчання мали змогу особисто звертатись до викладачів, кураторів, гаранта, завідувача кафедрою з пропозиціями. Надані на запит ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри та проектної групи також підтверджують факт залучення здобувачів до обговорення ОПП та врахування їх пропозицій. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує виконання даного підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі було підтверджено, що вони беруть безпосередню участь в розвитку ОП. Важливо відзначити широкий пул роботодавців, залучених до процедур забезпечення якості ОП, які є представниками Операторів системи розподілу, підприємств виробників/дистриб'юторів електротехнічної продукції, електромонтажних та будівельних організацій, установ НАНУ, об'єктів генерації та регулюючих органів. На сторінці ОПП (https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1.) представлено рецензії роботодавців на ОП, результати щорічних опитувань. Надані на запит ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри, проектної групи, Кластеру цифрової енергетики, Ради роботодавців також підтверджують факт залучення їх до обговорення ОПП та врахування їх пропозицій. Також роботодавці зауважили на тому, що в ЗВО запрошують їх на відкриті заняття, залучають до організації практичних занять, екскурсій здобувачів на свої об'єкти, під час яких вони можуть особисто поспілкуватись зі здобувачами. Інформація про дані заходи розміщена в новинах на сайті ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження та соціальних мережах (https://nubip.edu.ua/faculty/nni-eaie; https://www.facebook.com/groups/764022737276362). Таким чином можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВСО системних даних про кар'єрний шлях випускників саме цієї програми не наведено; йдеться переважно про роботу відділу працевлаштування та ярмарки вакансій. В той же час під час онлайн зустрічі ЕГ отримала інформацію, що випускники тримають зв'язок з випусковою кафедрою через сформовані за часів навчання групи в месенджарах, в яких розміщується інформація щодо певних заходів, які проводяться в НУБіП, розсилаються запрошення пройти опитування. Крім того випускники підтримують зв'язки через особисті контакти з викладачами випускової кафедри. Таким чином можна стверджувати про часткову відповідність даному підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУБіП функціонує дорадча група з супроводу освітніх програм, яка забезпечує методичний супровід їх розроблення та оновлення, незалежне оцінювання якості освітніх програм, внутрішню експертизу їх готовності до акредитації та постакредитаційний моніторинг. За результатами незалежного оцінювання готуються експертні висновки, з якими ознайомлюються гаранти освітніх програм та враховують надані рекомендації під час подальшого перегляду й удосконалення освітніх програм. На запит ЕГ було надано копію звіту за результатами внутрішнього аудиту (під час аналізу застосовується процесний підхід відповідно до ISO 9001:2015. Оцінюються процеси: " Орієнтація на замовників та зацікавлених сторін", "Положення про освітні програми в НУБіП України", "Організація освітнього процесу", "Управління інформаційними системами") з відзначеними недоліками та План коригуючих заходів за результатами аудиту, який містить інформацію про невідповідність, її джерело, коригуючі дії та їх терміни, відповідальних та контролюючих осіб. Експертиза документів під час акредитації підтвердила виправлення невідповідність, виявлених під час внутрішнього аудиту, що підтверджує дієвість розроблених процедур системи внутрішнього забезпечення якості. Система забезпечення якості вищої освіти НУБіП має розгалужену структуру забезпечує вертикальні та горизонтальні зв'язки між різними структурними підрозділами та окремими суб'єктами. Координує роботу Центр забезпечення якості освіти (https://nubip.edu.ua/department/tsentr-zabezpechennya-yakosti-osvity). Щорічно проводяться опитування стейкхолдерів, результати яких оприлюднені на сторінці ОПП. Пропозиції беруться до уваги, про що ЕГ отримала підтвердження під час онлайн зустрічей та вивченні документів, завантажених на запит ЕГ. Для мотивації НПП до професійного зростання щороку складається як особистий рейтинг НПП, так і науковий рейтинг кафедр. За результатами рейтингування НПП отримують підвищену заробітну плату. При проведенні конкурсного відбору відділом кадрів здійснюється контроль відповідності ліцензійним вимогам претендентів. Відповідність НПП ОК контролюється з боку випускової кафедри. Дієвість прописаних процедур системи внутрішнього забезпечення якості підтверджують схвальні відгуки від стейкхолдерів отримані під час онлайн зустрічей. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повну відповідність даному підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОПП проходить акредитацію вперше. До цього часу підготовка магістрів здійснювалась на основі сертифікату про акредитацію спеціальності МОН. Зауваження експертного висновку МОН у відкритому доступі відсутні, тому проаналізувати реакцію ЗВО на них не можливо. В той же час варто відмітити роботу Центру забезпечення якості освіти в частині оперативного реагування на зміни законодавства та рекомендації експертів та ГЕР під час акредитації інших ОП. Зокрема у 2026 році оновлено деякі нормативні документи, наприклад, Положення про академічну доброчесність; Положення про робочу програму навчальної дисципліни; Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників; Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та структурних підрозділів, тощо. Постійно вдосконалюються внутрішні цифрові сервіси, зокрема модуль Проектування ОП, який мінімізував число невідповідностей в робочих програмах ОК та ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повну відповідність даному підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти НУБіП, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, ілюструється наступними факторами: 1. Відбувається постійне вдосконалення нормативної бази, що враховує постійні зміни законодавства, яка розміщена у вільному доступі та доступна для всіх учасників освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29); 2. Розвиток освітніх програм відбувається в тісній взаємодії з роботодавцями, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку галузі, оновлювати матеріальну базу, забезпечувати формування достатнього рівня практичних навичок; 3. Вдосконалюються механізми мотивації НПП до професійного розвитку; 4. Всі групи стейкхолдерів долучають до процесу моніторингу ОП та забезпечення якості освітнього процесу шляхом різнопланових опитувань, результати яких оприлюднюються на сторінці ОПП (https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1); 5. Сформована гнучка структура системи внутрішнього забезпечення якості з чітким розподіленням функцій між різними структурними

підрозділами та координацією з боку Центру забезпечення якості освіти. 6. Підтвердження відповідності Системи менеджменту для сфери освітньої та наукової діяльності вимогам EN ISO 9001:2015 австрійською агенцією TÜV AUSTRIA. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 8 з питань залучення здобувачів, роботодавців до періодичного перегляду ОП, дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ, проаналізувавши наведену інформацію за всіма підкритеріями, дійшла згоди стосовно відповідності рівню В за означеним критерієм. До позитивних практик ЕГ відносить щорічне оприлюднення результатів опитувань чотирьох груп стейкхолдерів на сторінці освітньої програми.

Недоліки

За результатами опрацювання ВСО та відкритих джерел, проведених онлайн зустрічей суттєвих недоліків не встановлено. В той же час ЕГ відзначає відсутність систематизованого моніторингу кар'єрного шляху випускників ОП (зв'язок підтримується переважно через неформальні канали - месенджери та особисті контакти), що унеможливлює повноцінний аналіз цих даних. Такий формат створює ризик неповного врахування інтересів та думок більшості випускників програми.

Рекомендації

Відповідальному за технічний супровід сайту оприлюднювати разом із результатами опитувань перелік ухвалених за ними рішень і внесених до ОП змін. Адміністрації ЗВО формалізувати процедуру збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про академічну доброчесність; документи оприлюднені в розділах «Офіційні документи» (https://nubip.edu.ua/official-documents) та «Нормативні документи» Центру забезпечення якості освіти (https://nubip.edu.ua/normatyvni-dokumenty-29) із зазначенням дати редакції. Перед затвердженням нормативні документи проходять процедуру громадського обговорення (https://nubip.edu.ua/obhovorennya-2025), що дозволяє стейкхолдерам долучатись до формування їх змісту. На основі вищезазначеного ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проекти освітніх програм оприлюднюються на інформаційних ресурсах випускових кафедр/факультетів/ННІ в лютому-березні. На момент проведення акредитаційної експертизи на сторінці ОПП (https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1) в розділі " Обговорення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»" представлена версія ОП 2026 року. Під час онлайн зустрічі роботодавці та здобувачі підтвердили, що вони знають про розміщення проектів ОП на сайті кафедри та щороку долучаються до їх

обговорення. На основі вищезазначеного ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці ОП (https://nubip.edu.ua/opp-mahistr-elektroenerhetyka-elektrotekhnika-ta-elektromekhanika-1) оприлюднено: редакції ОПП 2023–2026 років, навчальні плани 2025 і 2026 років вступу, робочі програми всіх обов'язкових компонентів, методичні вказівки до курсових робіт, рецензії роботодавців, договори про співпрацю, анкети та результати опитувань. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування стейкхолдерів. Водночас у самій ОПП-2026 поле «Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП» містить пошкоджений, неробочий URL. Частина посилань ВСО не відкривається. На основі вищезазначеного ЕГ робить висновок щодо часткової відповідності ОП у контексті підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУБіП дотримується чітких вимог щодо своєчасного оприлюднення освітніх програм на офіційному сайті. Зміст сайту містить достовірну інформацію та забезпечує можливість участі всіх зацікавлених сторін у обговоренні та оновленні ОП. Позитивні практики в межах Критерію 9 - Інформаційна сторінка освітньої програми є повною і структурованою: від історії розроблення до результатів опитувань і рецензій.

Недоліки

У затвердженому тексті ОПП 2026 року подано неробочу інтернет-адресу постійного розміщення опису ОП. Частина посилань, наведених у відомостях про самооцінювання як докази, є непрацездатною.

Рекомендації

ЕГ рекомендує проектній групі ОПП під час підготовки проекту ОПП 2027 року вказати коректне посилання на інтернет-адресу постійного розміщення опису ОП. ЕГ рекомендує Центру забезпечення якості освіти НУБіП перед завантаженням ВСО здійснювати контроль на працездатність наведених посилань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На всіх етапах акредитаційної експертизи варто відзначити ефективну співпрацю гаранта з ЕГ. Вся додаткова інформація по запиту ЕГ була надана в повному обсязі до проведення онлайн зустрічей, що дозволило членам ЕГ її вчасно опрацювати. Програма візиту була відпрацьована з усіма стейкхолдерами, вчасно погоджена та доведена до відповідних фокус груп. Всі зустрічі, заплановані в межах програми візиту, відбулися без зривів. Варто відзначити активну позицію здобувачів, роботодавців в питаннях дотичних до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 75647.xlsx*	cu4xfmw1Q3n2E6oOXy7ych64PFM01SaAgVQNffdVPIc=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Приступа Анатолій Леонідович

Члени експертної групи

Петрова Катерина Григорівна

Чернюк Артем Михайлович

Черняєв Микита Олегович