

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>59975 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

09.03.2026 р.

Справа № 0032/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,  
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,  
Будашко Віталій Віталійович,  
Грицук Ігор Валерійович,  
Єрпельова Анна Вікторівна,  
Кириллова Олена Вікторівна,  
Макарчук Дмитро Володимирович,  
Мурований Ігор Сергійович,  
Очкасов Олександр Борисович,  
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Братішко Вячеслав Вячеславович – представник ЗВО,  
Калінін Євген Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>59975</b>
Назва ОП	<b>Автомобільний транспорт</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Автомобільний транспорт» забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти (ВО) за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 22.10.20 №1293. Аналіз структури ОПП, переліку обов'язкових освітніх компонентів, практичної підготовки та форм атестації засвідчує їх відповідність вимогам Стандарту ВО. Освітні компоненти (ОК) загальної та фахової підготовки спрямовані на забезпечення досягнення ПРН, визначених Стандартом, а форма атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи та ЄДК) відповідає нормативним вимогам. Разом з тим, під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено технічну невідповідність у звіті ЕГ: у межах підкритерію 1.1 використано назву ОПП «Автомобілі, дорожні, будівельні машини та обладнання» замість «Автомобільний транспорт». Зазначена розбіжність має характер технічної помилки та не впливає на змістовну оцінку відповідності ОПП вимогам підкритерію. Додатково встановлено, що матриця відповідності ПРН та ОК не завантажена ЗВО до інформаційної системи Національного агентства (ІС НА). Водночас матриця відповідності наявна в тексті ОПП, однак її відсутність в ІС НА не повною мірою забезпечує вимоги щодо прозорості та повноти подання матеріалів акредитаційної справи. Суттєвих недоліків за підкритерієм 1.1 не встановлено. У цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 1.1 з урахуванням зроблених зауважень.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

За результатами аналізу матеріалів справи ГЕР/П встановлено, що професійний стандарт за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» відсутній, а професійна кваліфікація за цією ОПП не присвоюється. Таким чином, ОПП «Автомобільний транспорт» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а результатом її реалізації є здобуття освітньої кваліфікації «бакалавр з автомобільного транспорту». Враховуючи зазначене, вимоги підкритерію 1.2 дотримані.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

За результатами аналізу матеріалів справи ГЕР/П встановлено, що в ОПП «Автомобільний транспорт» НУБіП України чітко сформульовано мету, яка узгоджується з місією, стратегією та концепцією освітньої діяльності університету. Мета програми спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері експлуатації, технічного обслуговування та організації роботи автомобільного транспорту, що відповідає профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та рівню вищої освіти. Формулювання мети є логічним, достатньо конкретним і корелює зі стратегічними орієнтирами ЗВО щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців для

потреб регіонального та національного ринку праці та розвитку прикладної інженерної освіти. Таким чином, ГЕР ЖП підтверджує відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.3.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що під час розроблення та перегляду ОПП «Автомобільний транспорт» залучалися представники роботодавців, науково-педагогічні працівники (НПП) та здобувачі ВО. У матеріалах справи наявні відомості про участь стейкхолдерів в обговоренні та оновленні змісту ОПП. Водночас аналіз свідчить, що в документації переважно фіксується сам факт залучення заінтересованих сторін, однак не завжди простежується чіткий зв'язок між конкретними пропозиціями стейкхолдерів і внесеними змінами до мети ОПП або ПРН. Доказова база щодо впливу рекомендацій стейкхолдерів на формулювання ПРН представлена узагальнено. Зауваження стейкхолдерів переважно стосуються додавання або вилучення окремих освітніх компонентів, а також зміни їх обсягів. Це свідчить про врахування потреб ринку праці, проте потребує більш системного документування впливу таких змін на стратегічні елементи ОПП, зокрема на досягнення мети програми та ПРН. Таким чином, механізм урахування потреб заінтересованих сторін функціонує, однак потребує підвищення рівня прозорості та належного документального підтвердження результативності такого впливу. Отже, у цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 1.4.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що під час формування мети ОПП «Автомобільний транспорт» та програмних результатів навчання враховано загальні тенденції розвитку спеціальності 274, зокрема потреби ринку праці у сфері експлуатації, технічного обслуговування та організації діяльності підприємств автомобільного транспорту. Зміст ОПП передбачає вивчення сучасних технологій технічної експлуатації транспортних засобів, діагностики, організації роботи автотранспортних підприємств, що відповідає актуальним напрямкам розвитку галузі. Наявність виробничої практики та орієнтація на прикладну підготовку узгоджуються з потребами регіонального ринку праці. Разом з тим у матеріалах справи аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм представлено узагальнено. Відсутнє системне порівняння структури програми, програмних результатів навчання та переліку освітніх компонентів із відповідними характеристиками аналогічних програм інших ЗВО. Не простежується чіткий зв'язок між результатами такого аналізу та внесеними змінами до мети ОП та ПРН. У зв'язку з цим доцільним є посилення документального відображення порівняльного аналізу аналогічних освітніх програм та конкретизація його впливу на формування мети і ПРН ОП. Таким чином, урахування галузевого та регіонального контексту підтверджується, проте рівень документального відображення врахування міжнародного досвіду та сучасних тенденцій розвитку спеціальності потребує посилення. За результатами аналізу матеріалів справи суттєвих недоліків за підкритерієм 1.5 не встановлено. Отже, у цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 1.5.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що обсяг ОПП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Навчальний план (НА) 2024 р. вступу узгоджується з ОПП 2024 р., що акредитується, і також передбачає 240 кредитів ЄКТС, наявність обов'язкових і вибіркових компонентів, практичну підготовку обсягом 18 кредитів (540 год), підготовку та захист кваліфікаційної роботи (6 кредитів) і складання ЄДКІ (1 кредит). Така структура відповідає вимогам Стандарту щодо обсягу ОПП та форм підсумкової атестації. Структура ОПП забезпечує нормативне співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів. Частка вибіркових ОК відповідає вимогам законодавства щодо реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка становить 18 кредитів, що перевищує мінімальний обсяг, визначений Стандартом (12 кредитів), та є обов'язковим складником професійної підготовки бакалавра. Розподіл кредитів між освітніми компонентами є логічним і спрямованим на досягнення програмних результатів навчання. Порушень щодо обсягу ОПП, структури її складових або невідповідності вимогам чинного законодавства і Стандарту ВО не встановлено. Водночас під час аналізу матеріалів справи виявлено окремі розбіжності між ОПП та навчальним планом. Зокрема, у звіті ЕГ зазначено три види практики (навчальна, технологічна, виробнича), тоді як у НП передбачено дві навчальні (2 і 4 сем.) та одну виробничу практику (6 сем.) без видокремлення технологічної. Крім того, в ОПП практична підготовка представлена одним освітнім компонентом ОК

23 «Практична підготовка» з формою підсумкового контролю «екзамен», тоді як у НП для відповідних семестрів передбачено форму контролю «залік». Також встановлено відсутність деталізованого розподілу тижневих годин за курсами та семестрами для ОК 23 у розділі II навчального плану, що призводить до некоректного відображення підсумкових розрахунків у відповідних стовпцях обов'язкових компонентів НП. Додатково зафіксовано розбіжності в назвах окремих освітніх компонентів: ОК 22 в ОПП 2024 р. має назву «Економіка підприємств автомобільного сектору», тоді як у НП 2024 р. - «Економіка підприємств автомобільного транспорту». Зазначені розбіжності не впливають на обсяг ОПП та не свідчать про непокриття ПРН, однак потребують усунення з метою забезпечення узгодженості та коректності документації. Отже, суттєвих недоліків за підкритерієм 2.1 не встановлено. ОПП у цілому відповідає вимогам підкритерію 2.1 з урахуванням зазначених зауважень.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

До акредитації представлена ОПП 2024 р. вступу, завантажена до інформаційної системи Національного агентства (ІС НА) та така, що підлягає експертному оцінюванню. Аналіз матеріалів справи засвідчив, що ОПП має структурований зміст і логічно вибудовану систему ОК. НП передбачає послідовне формування компетентностей - від фундаментальної та загальноосвітньої підготовки до професійно орієнтованих дисциплін і практичної підготовки на старших курсах, що забезпечує поетапне досягнення ПРН відповідно до рівня бакалавра. ОК взаємопов'язані через матриці відповідності компетентностями і ПРН та у сукупності забезпечують досягнення заявленої мети ОП і формування професійних, загальнокультурних і громадянських компетентностей. Водночас встановлено, що матриця відповідності ПРН та ОК не завантажена ЗВО до ІС НА (див. підкр. 1.1), що не повною мірою забезпечує вимоги щодо прозорості та повноти подання матеріалів справи. Крім того, виявлено неузгодженості у відображенні практичної підготовки в різних документах ОП (детально – див. підкр. 2.1). У звіті ЕГ зазначено 3 види практики (навчальна, технологічна, виробнича), тоді як у НП 2024 р. вступу (в окремій таблиці до розділу VI Практична підготовка) передбачено 2 навчальні та 1 виробничу без окремого виділення технологічної. В ОПП 2024 р. практична підготовка представлена одним ОК 23 з формою підсумкового контролю «екзамен», тоді як у НП 2024 р. для ОК 23 у 2, 4 та 6 семестрах передбачено форму «залік». У звіті ЕГ також міститься посилання на ОПП 2025 р. вступу ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/j8\\_avtomobilniy\\_transport\\_avtomobilniy\\_transport.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/j8_avtomobilniy_transport_avtomobilniy_transport.pdf)). Аналіз цієї редакції засвідчує іншу модель структурування практичної підготовки: ОК 23 поділено на 3 складові (2 навчальні та 1 виробничу практику по 6 кр кожна) з такими назвами: «Навчальна практика з проектування АТП», «Навчальна практика з конструкції вузлів та агрегатів», «Виробнича практика». За кожною складовою передбачено окремий підсумковий контроль у формі екзамену. Водночас структурно-логічна схема (п. 2.2 ОПП 2024 та 2025 рр.) відображає блок практичної підготовки у межах 1–8 сем., тоді як фактично практики передбачені у 2, 4 та 6 сем. Зазначені розбіжності мають техніко-документальний характер і не свідчать про системне порушення вимог щодо організації практичної підготовки або її невідповідність ПРН. Загальний обсяг практичної підготовки становить 18 кр ЄКТС, що перевищує мінімальні вимоги Стандарту (12 кр) і забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів. Таким чином, структура ОПП є логічною та взаємопов'язаною, а зміст ОК у сукупності забезпечує досягнення мети та ПРН. Виявлені розбіжності стосуються рівня документальної узгодженості представлення інформації та не мають ознак суттєвого недоліку. У цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.2 з урахуванням зазначених зауважень.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що зміст ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначеній Стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня. Освітні компоненти ОПП охоплюють процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту, зокрема проектування, експлуатацію, технічне обслуговування, діагностику та організацію функціонування підприємств автомобільного транспорту. Зміст ОПП спрямований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту, що узгоджується з визначеною Стандартом метою підготовки бакалавра. Освітні компоненти забезпечують засвоєння знань щодо конструкції, характеристик, експлуатації та утилізації автомобільних транспортних засобів, а також відповідних технічних засобів, інфраструктури й технологій. Матриці відповідності, наведені в ОПП, підтверджують спрямованість освітніх компонентів на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, передбачених Стандартом ВО. Ознак включення до змісту освітньої програми компонентів, що виходять за межі предметної області спеціальності 274, не встановлено. Отже, суттєвих недоліків за підкритерієм 2.3 не виявлено. ГЕР ЛП підтверджує відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.3.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

До акредитації подано ОПП 2024 р.вступу (затверджена 15.08.24 р., протокол №1), яка завантажена до інформаційної системи Національного агентства та підлягає експертному оцінюванню. Водночас у звіті ЕГ під час аналізу підкритерію 2.4 використано «Положення про організацію освітнього процесу», затверджене 22.10.25 р. (протокол №4), тобто документ, прийнятий пізніше, ніж ОПП 2024 р., що акредитується. Фактично у звіті ЕГ опис механізму формування вибіркової складової наведено відповідно до редакції документа 2025 р., тоді як редакція ОПП 2024 р. у частині вибіркової складової суттєво відрізняється від редакції ОПП 2025 р. Аналіз ОПП 2024 р. встановив, що: - вибіркова складова передбачена в обсязі, що відповідає вимогам законодавства; - вибір реалізується шляхом обрання одного з 2 блоків вибірових дисциплін спеціальної (фахової) підготовки (по 11 ОК у кожному); - додатково

передбачено дисципліни вільного вибору обсягом 6 кр ЄКТС. Отже, в ОПП 2024 р. застосовано блокову модель вибору - здобувач обирає один із 2 альтернативних професійних профілів. Такий підхід відповідає вимогам щодо обсягу вибіркової складової, хоча забезпечує обмежену варіативність у межах обраного блоку. ОПП 2025 р. демонструє більш деталізовану модель вибіркової (5 блоків із поелементним вибором за семестрами), що свідчить про розвиток механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак не може бути покладено в основу оцінювання ОПП 2024 р. Згідно зі звітом ЕГ, «здобувачів 3-го курсу у 1 семестрі ознайомлюють із переліком вибірових дисциплін...». Водночас НП 2024 р. передбачає вивчення вибірових дисциплін професійної підготовки з 5 семестру. Аналогічна ситуація має місце і в НП 2025 р. Отже, потребує уточнення часовий зв'язок між процедурою вибору та початком реалізації відповідних ОК. Особливо встановлено, що не всі нормативні документи НУБіП України перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Їх отримання можливе шляхом подання офіційного інформаційного запиту. За таких умов перевірка редакції нормативної бази, чинної станом на липень–серпень 2024 р., у відкритому доступі є неможливою, що обмежує можливість незалежного підтвердження відповідності механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії нормативній редакції, яка діяла на момент затвердження ОПП 2024 р. (Пошук документів здійснювався у вкладках «Офіційні документи» та «Доступ до публічної інформації» (<https://nubip.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi>)). Водночас, згідно звіту ЕГ, під час дистанційної зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність із процедурою вибору ОК та реалізацію права на вибір. З урахуванням наведеного встановлено, що вибірка складова ОПП 2024 р. відповідає законодавчо визначеному обсягу, механізм вибору функціонує, а виявлені особливості стосуються моделі організації та рівня документального підтвердження процедури. Отже, суттєвих недоліків за підкритерієм 2.4 не встановлено. В цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.4 з урахуванням зазначених зауважень.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що ОПП 2024 р. вступу передбачає практичну підготовку обсягом 18 кр ЄКТС, що перевищує мінімальні вимоги Стандарту ВО для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» (не менше 12 кр ЄКТС). Таким чином, кількісні показники практичної складової відповідають нормативним вимогам. Практична підготовка регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich\\_text\\_files/21.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rich_text_files/21.pdf)), яке визначає порядок організації, проведення та оцінювання практик. Базами виробничої практики є підприємства автомобільно-транспортної галузі відповідно до укладених договорів або за індивідуальними пропозиціями здобувачів за погодженням із кафедрою. На запит ЕГ гарантом ОПП було надано по 2 зразки звітів здобувачів за кожним видом практики, що підтверджує фактичну реалізацію практичної підготовки. Практики передбачені у 2, 4 та 6 семестрах і забезпечують поетапне формування професійних компетентностей, пов'язаних з експлуатацією, технічним обслуговуванням, діагностикою та організацією діяльності підприємств автомобільного транспорту. Водночас встановлено окремі неузгодженості у документальному відображенні практичної підготовки в ОПП, навчальному плані та структурно-логічній схемі (види практик, форми підсумкового контролю, відображення семестрів), які мають техніко-документальний характер і не свідчать про відсутність або формальність практичної складової. Це питання детально розглянуто у висновках ГЕР ЖП за підкритеріями 1.1 та 2.2. Таким чином, ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Суттєвих недоліків за підкритерієм 2.5 не встановлено. В цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.5 з урахуванням зазначених зауважень.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок через зміст освітніх компонентів та застосування активних форм навчання. Формування комунікативних, етичних і презентаційних компетентностей відбувається під час вивчення окремих дисциплін, проходження практики, публічних захистів результатів навчальної діяльності, участі у наукових заходах та професійно орієнтованих подіях. Таким чином, ОПП у цілому відповідає вимогам підкритерію 2.6.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

За результатами аналізу навчального плану (НП), обсягів освітніх компонентів (ОК) та їх відповідності програмним результатам навчання (ПРН) встановлено, що обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС у цілому відповідає вимогам законодавства, Стандарту ВО спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», фактичному навчальному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення визначених ПРН. Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам для першого (бакалаврського) рівня ВО. Розподіл кредитів між обов'язковою та вибірковою складовими узгоджується з нормативними вимогами. Обсяг практичної підготовки перевищує мінімально встановлений Стандартом. Разом з тим під час аналізу НП 2024 та НП 2025 рр. встановлено окремі технічні неточності. Зокрема, у розділі II НП щодо ОК 23 «Практична підготовка» відсутній розподіл тижневих годин за курсами та семестрами, що призводить до некоректного відображення підсумкових розрахунків у відповідних стовпцях обов'язкових компонентів НП. Зазначене потребує технічного уточнення з метою забезпечення повної узгодженості структури НП та коректності розрахункових показників. Особливо уваги заслуговує питання екзаменаційного навантаження здобувачів. Аналіз НП 2024 р. вступу засвідчив концентрацію значної кількості екзаменів у низці семестрів: 6 екзаменів у 2 семестрі; по 5 екзаменів у 3, 5 та 6 семестрах; 8 екзаменів у 8 семестрі (включно з ЄДКІ та захистом кваліфікаційної роботи, які в НП визначені як екзамен). Аналогічна тенденція простежується і в НП 2025 р., де в окремих семестрах кількість екзаменів сягає 6-9. Формально така кількість екзаменів не суперечить внутрішнім нормативним документам ЗВО, оскільки п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу обмежує сумарну кількість екзаменів і заліків (без практик і курсових робіт/проектів) до 8 за семестр, однак не встановлює окремого нормативного обмеження саме кількості екзаменів. При цьому практична підготовка (яка також передбачає атестацію у формі екзамену), ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи фактично

збільшують підсумкове атестаційне навантаження. З огляду на реальне навчальне навантаження здобувачів, така концентрація екзаменів у межах окремих семестрів може впливати на якість підготовки до підсумкового контролю та потребує більш рівномірного розподілу форм атестації. Таким чином, обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства та забезпечує досягнення ПРН, водночас доцільним є технічне уточнення структури НП і більш збалансований розподіл екзаменаційного навантаження. В цілому ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.7 з урахуванням зазначених зауважень.

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що структура ОПП та її освітні компоненти забезпечують належний рівень практикоорієнтованості підготовки здобувачів. Навчальним планом передбачено різні види практичної підготовки відповідно до років навчання, що створює умови для поетапного набуття фахових умінь і професійного досвіду. Загальний обсяг практичної підготовки є співмірним із цілями програми та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Під час акредитаційних процедур підтверджено наявність співпраці з професійними підприємствами, які забезпечують бази практики, а також участь здобувачів у виробничих екскурсіях і професійних заходах. Це додатково посилює прикладний характер підготовки та інтеграцію освітнього процесу з потребами ринку праці. Дуальна форма здобуття освіти на освітній програмі не реалізується. Отже, освітня програма в цілому відповідає вимогам підкритерію 2.8.

### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

За результатами розгляду матеріалів справи встановлено, що ОПП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, орієнтованих на реалізацію глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. Відповідні положення інтегровані в мету програми, зміст освітніх компонентів, визначені загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання. Освітні компоненти сприяють формуванню відповідального професійного мислення, здатності впроваджувати інноваційні рішення, раціонально використовувати ресурси та розвивати транспортну інфраструктуру на засадах сталості. Під час акредитаційних процедур підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу щодо значення принципів сталого розвитку в професійній діяльності. Таким чином, ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.9.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що прийом на навчання за ОПП «Автомобільний транспорт» регламентується Правилами прийому до НУБіП України. Водночас на офіційному вебсайті ЗВО розміщено Правила прийому 2025 р. (<https://nubip.edu.ua/pravylya-pryyomu-v-2025-rotsi>). У звіті ЕГ також, незважаючи на те, що акредитується ОПП 2024 р., проаналізовано Правила прийому набору 2025 р., відповідно до яких спеціальність має новий шифр - J8 «Автомобільний транспорт», тоді як акредитація здійснюється щодо освітньої програми редакції 2024 р. за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Правила прийому 2024 р. на офіційному вебсайті ЗВО відсутні. У зв'язку з цим потребує уточнення відповідність саме Правил прийому до НУБіП України 2024 р. вимогам законодавства, чинним на момент затвердження ОПП. Загалом Правила прийому до НУБіП України 2025 р. не містять дискримінаційних положень, забезпечують рівний доступ до здобуття освіти та відповідають вимогам підкритерію 3.1. Водночас їх оцінювання має здійснюватися з урахуванням року набору освітньої програми, що акредитується.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що Правила прийому до НУБіП України 2025 р. розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та враховують особливості підготовки за технічною спеціальністю. Передбачені конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (зокрема підвищена вага математики, фізики та іноземної мови) узгоджуються з фаховою спрямованістю освітньої програми та забезпечують формування контингенту здобувачів, підготовлених до опанування технічних дисциплін. Разом з тим встановлено, що акредитація здійснюється щодо ОПП редакції 2024 року за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», тоді як на офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено Правила прийому 2025 року, відповідно до яких спеціальність трансформовано у J8 «Автомобільний транспорт», і набір 2025 року здійснювався вже в межах нового шифру.

Правила прийому 2024 року у відкритому доступі відсутні, що ускладнює документальне підтвердження врахування особливостей саме редакції ОПП 2024 року. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами підтверджено, що інформація щодо вступу, розміщена на офіційному сайті університету, була достатньою та зрозумілою; у разі потреби вступники отримували додаткові консультації в приймальній комісії. З урахуванням викладеного, Правила прийому в цілому враховують особливості освітньої програми, проте потребує уточнення їх відповідність саме редакції ОПП 2024 року, що акредитується.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що у ЗВО функціонують чітко регламентовані процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у тому числі в межах програм академічної мобільності. Відповідні положення визначені у внутрішніх нормативних документах, зокрема в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/mtveAdWt>), а саме у розділі 18 «Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти», та оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Документи містять детально описаний механізм подання необхідних матеріалів, критерії співставлення освітніх компонентів, допустимі розбіжності в обсягах кредитів, вимоги до форм підсумкового контролю, а також порядок прийняття рішень і їх належного документального оформлення. Процедури визнання узгоджені з національним законодавством та міжнародними підходами до реалізації академічної мобільності, є доступними для учасників освітнього процесу та передбачають належне документування прийнятих рішень. Разом з тим, на освітній програмі відсутні підтверджені приклади завершених процедур визнання результатів навчання. Водночас ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи зафіксовано участь здобувача у програмі академічної мобільності, що свідчить про наявність практичної можливості реалізації відповідних процедур. У цілому вимоги підкритерію 3.3 виконуються.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що у ЗВО функціонує нормативно врегульований механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідна процедура визначена у «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/ntvbANCT>), оприлюдненому на офіційному вебсайті університету. Документ містить чітко структуровані положення щодо подання заяв, ідентифікації результатів навчання, механізму їх оцінювання, прийняття рішень та встановлених обмежень щодо обсягу зарахування (не більше 25% від загального обсягу освітньої програми). Процедура передбачає подання здобувачем відповідної заяви та підтвердних документів, їх попередній аналіз деканатом, а також розгляд матеріалів спеціально створеною комісією із залученням гаранта освітньої програми та профільних науково-педагогічних працівників. Прийняті рішення належним чином документуються. На освітній програмі «Автомобільний транспорт» наявні підтверджені приклади застосування зазначеної процедури, зокрема перезарахування окремих модулів ОК8 «ПДР та безпека автотранспортних засобів» на підставі результатів навчання, здобутих під час підготовки в автошколі. Факт реалізації такої процедури підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Отже, вимоги підкритерію 3.4 виконуються: правила визнання є чіткими, доступними, такими, що не суперечать законодавству, та застосовуються на практиці в межах освітньої програми.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, звіту ЕГ та підтвердних документів встановлено, що освітній процес за ОПП «Автомобільний транспорт» організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Освітня діяльність здійснюється на підставі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Стандарту ВО спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, а також внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу. Структура ОПП, навчальний план, форми організації навчання та контролю відповідають вимогам нормативної бази. Аналіз освітнього процесу засвідчує застосування сучасних методів, засобів і технологій навчання: інтерактивних форм роботи, інформаційно-комунікаційних технологій,

спеціалізованого програмного забезпечення. Використання порталу дистанційного навчання Elearn, електронного репозитарію, ресурсу «Мій НУБіП» забезпечує доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів, сприяє прозорості оцінювання та досягненню заявлених програмних результатів навчання. Принципи студентоцентрованого підходу реалізуються через: право здобувачів на вибір освітніх компонентів; вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт; можливість формування індивідуального графіка навчання; участь у програмах академічної мобільності; вибір баз практичної підготовки; зарахування результатів неформальної та інформальної освіти. Спількування ЕГ зі здобувачами підтвердило їхню обізнаність із правами та можливостями впливу на організацію освітнього процесу. Здобувачі зазначили можливість висловлювати власну позицію щодо змісту освітніх компонентів та організації навчання. Результати опитувань демонструють високий рівень задоволеності методами навчання і викладання. Академічна свобода НПП забезпечується їх правом самостійно визначати методи та форми викладання, добирати навчально-методичне забезпечення, напрями підвищення кваліфікації та тематику наукових досліджень. Водночас академічна свобода здобувачів реалізується через можливість обирати освітню траєкторію та способи виконання навчальних завдань. Сукупність наведених фактів свідчить про системну організацію освітнього процесу, відповідність методів і технологій навчання заявленій меті ОПП та програмним результатам навчання, а також дотримання принципів студентоцентрованості та академічної свободи. Суттєвих недоліків за підкритерієм 4.1 не встановлено. У цілому вимоги підкритерію 4.1 виконуються.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що на ОПП 2024 р. вступу «Автомобільний транспорт» здобувачам своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту ОК, очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Інформаційне забезпечення здійснюється комплексно: під час зустрічей із гарантом і групою забезпечення ОПП, через робочі програми (РП), оприлюднені на сайті ЗВО, платформу E-learn, ОК «Вступ до фаху та академічна доброчесність», а також на першому занятті та під час консультацій перед поточним і підсумковим контролем. Аналіз РП засвідчив наявність визначених цілей навчання, переліку компетентностей і ПРН, форм та критеріїв оцінювання, що відповідає принципам прозорості та передбачуваності освітнього процесу. Водночас під час аналізу документів, завантажених до інформаційної системи (ІС) Національного агентства (НА), встановлено низку процедурних і хронологічних невідповідностей. Зокрема, до ІС НА завантажено робочу програму з ОК 6 «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» без реквізитів розгляду та затвердження (аналогічно - на сайті ЗВО). ЕГ також зафіксувала технічні неточності в РП (зокрема в переліку літератури), завантажених до ІС НА. Водночас, за інформацією ЕГ, на сайті ЗВО оприлюднені актуальні версії без зазначених неточностей, що фактично використовувалися в освітньому процесі. Це свідчить про розбіжність між версіями документів в ІС НА та версіями, що застосовуються в навчанні. Виявлено також термінологічну неузгодженість: документи на сайті ЗВО позначені як «робоча програма (силабус)», тоді як внутрішні нормативні акти передбачають розроблення саме РП без видокремлення силабуса як самостійного документа. Крім того, відповідно до п.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу» розроблення (оновлення) РП має здійснюватися після затвердження ОП. Водночас ОПП 2024 р. затверджена 15.08.24 р., тоді як окремі РП датовані 09-15.05.24 р., тобто затверджені раніше, ніж сама ОП і НП. Така хронологія не узгоджується з процедурною логікою, визначеною внутрішніми документами ЗВО. Також при акредитації ОПП 2024 р. (денна форма) у РП наведено інформацію і щодо заочної форми, хоча за відомостями про СО за ОПП навчаються лише здобувачі денної форми. Зазначені факти свідчать про окремі недоліки в організації документообігу та узгодженості навчально-методичної документації. Водночас вони мають процедурний характер і не вплинули на фактичну поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Отже, інформаційне забезпечення освітнього процесу за ОПП у цілому відповідає вимогам підкритерію 4.2, однак потребує посилення внутрішнього контролю за актуальністю документів, ідентичністю їх версій та хронологічною узгодженістю РП. Суттєвих недоліків за підкритерієм 4.2 не встановлено. ОПП відповідає вимогам підкритерію 4.2 з урахуванням зазначених зауважень.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що на ОПП 2024 р. вступу «Автомобільний транспорт» забезпечено поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Формування дослідницьких компетентностей здобувачів здійснюється насамперед у процесі виконання курсових робіт і проєктів. Відповідно до НП 2024 р. вступу, завантаженого до ІС НА, курсові роботи/проєкти передбачені за ОК 17, 18, 20, 21, 22. У свою чергу, у НП 2025 р. вступу курсові роботи передбачені за ОК 22, 23, 26, 27, 28. Водночас у звіті ЕГ наведено інший перелік ОК 16, 17, 19, 20, 21, що може свідчити про технічну неточність у нумерації або про використання ЕГ іншої редакції ОПП/НП під час проведення акредитаційної експертизи. Зазначена розбіжність не впливає на змістовну оцінку, оскільки в обох редакціях НП (2024 та 2025 рр.) системно передбачено виконання курсових робіт/проєктів, які забезпечують формування дослідницьких компетентностей: умінь пошуку та критичного аналізу наукової інформації, виконання розрахунків, обґрунтування технічних рішень, формулювання аргументованих висновків і практичних рекомендацій. Розвиток дослідницьких компетентностей відбувається також у межах вивчення низки ОК професійного циклу, зміст яких передбачає застосування елементів аналізу, техніко-економічних розрахунків, оцінювання ефективності рішень та використання сучасного програмного забезпечення. Такий підхід відповідає рівню бакалавра та спрямований на формування здатності розв'язувати спеціалізовані задачі у сфері автомобільного транспорту. Додатково здобувачі залучаються до наукової діяльності через участь у роботі наукового гуртка «Трактори та автомобілі», виконання досліджень під керівництвом НПП кафедри, участь у науково-практичних конференціях (зокрема міжнародній конференції «AutoTRAK»), а також публікацію результатів досліджень у тезах доповідей. Надані приклади публікацій студентів підтверджують реальну інтеграцію елементів досліджень в освітній процес. Таким чином, на ОПП забезпечено системне поєднання навчання і досліджень, що відповідає вимогам підкритерію 4.3 та сприяє формуванню у здобувачів дослідницьких компетентностей відповідно до рівня вищої освіти та спеціальності. Суттєвих недоліків за підкритерієм 4.3 не встановлено. З огляду на викладене, ОПП відповідає вимогам підкритерію 4.3.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що на ОПП 2024 р. вступу «Автомобільний транспорт» забезпечується системне оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик галузі. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» перегляд РП здійснюється щорічно. «Положення про освітні програми» передбачає періодичний перегляд ОПП з урахуванням вимог законодавства, стандарту ВО, тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці. Оновленню змісту ОК сприяє наукова та професійна активність НПП: публікації у фахових виданнях (у т.ч. індексованих у Scopus та WoS), участь у національних і міжнародних проєктах, стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації. За інформацією ЕГ, результати таких стажувань (сучасні методики навчання, тестологія, діагностика й ремонт електромобілів тощо) імplementовано в окремі ОК (зокрема ОК16, 17, 19, 20), що забезпечує актуалізацію їх змісту відповідно до сучасних наукових і галузевих тенденцій. Зміст ОК відповідає сучасним тенденціям розвитку автомобільного транспорту та забезпечує досягнення заявлених ПРН. Таким чином, оновлення змісту ОК має системний характер і відповідає вимогам підкритерію 4.4. Суттєвих недоліків за підкритерієм 4.4 не встановлено. ОПП відповідає вимогам підкритерію 4.4.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

За результатами аналізу матеріалів справи та звіту ЕГ встановлено, що навчання, викладання і дослідження за ОПП 2024 р. вступу «Автомобільний транспорт» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Інтернаціоналізація реалізується через участь випускової кафедри у міжнародній науковій взаємодії, зокрема періодичне проведення Міжнародної науково-практичної конференції «AutoTRAK» із залученням іноземних партнерів. Це забезпечує інтеграцію НПП і здобувачів у міжнародний академічний простір та апробацію результатів досліджень. Освітній процес доповнюється лекціями за участю іноземних фахівців і представників міжнародних компаній (зокрема AVL, Гданський технологічний університет), що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними світовими тенденціями розвитку автомобільного транспорту. Наукова активність НПП (публікації у виданнях, індексованих у Scopus і WoS, участь у міжнародних проєктах і стажуваннях) забезпечує інтеграцію міжнародного досвіду в зміст ОК. Таким чином, за ОПП наявні дієві механізми інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності. Суттєвих недоліків за підкритерієм 4.5 не встановлено. ОПП відповідає вимогам підкритерію 4.5.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

За матеріалами справи та звіту ЕГ встановлено, що порядок організації контрольних заходів і підсумкового контролю на ОПП регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни та Положенням про екзамен і заліки. ЕГ зазначає, що критерії оцінювання за окремими ОК визначені в РП і навчально-методичному забезпеченні та доводяться до здобувачів заздалегідь (на початку вивчення ОК), зокрема з використанням електронного освітнього середовища (E-learn). Застосовуються поточний, модульний і підсумковий контроль, включно з тестуванням на платформі E-learn. За висновком ЕГ, вимоги підкритерію 5.1 дотримані. Водночас п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу визначає, що вивчення дисц. завершується заліком або екзаменом, а сумарна кількість екзаменів і заліків (без практик і курсових робіт/проєктів) за семестр не може перевищувати 8; п.6.2 встановлює, що максимальна кількість дисц. на навчальний рік - не більше 16. Таким чином, внутрішні нормативні документи ЗВО обмежують сумарну кількість екзаменів і заліків без урахування практик, однак не встановлюють окремого обмеження щодо кількості екзаменів у семестрі з урахуванням практик, ЄДКІ та підсумкової атестації. Аналіз НП 2024 та 2025 рр. вступу свідчить про значну концентрацію екзаменів в окремих семестрах. Зокрема, у НП 2024 р. передбачено 6 екзаменів у 2 сем.; по 5 - у 3, 5 і 6 сем.; 8 - у 8 сем. (включно з ЄДКІ та захистом кваліфікаційної роботи (КР), які в НП визначені як екзамен). У НП 2025 р. кількість екзаменів становить по 6 - у 1, 4, 7 та 8 сем.; 9 - у 2 сем.; 8 - у 6 сем.; 5 - у 5 сем. Окремо встановлено, що практична підготовка (як у редакції ОПП 2024 р., так і 2025 р.) також передбачає атестацію у формі екзамену. При цьому в ОПП 2025 р. ОК 31 містить 3 види практики, кожен із яких завершується екзаменом, що відповідно до нормативних документів ЗВО не включається до встановленого ліміту екзаменів і заліків за семестр. Крім того, ЄДКІ та захист КР також визначені як екзамени. Загальний аналіз свідчить, що в ОПП 2024 р. із 50 ОК екзамен передбачено для 40 ОК; в ОПП 2025 р. із 48 ОК - для 46 ОК. Така частка екзаменаційних форм контролю корелює з питанням фактичного навчального навантаження здобувачів (підкритерій 2.7). Таким чином, наявна модель підсумкового контролю створює ризик надмірної концентрації екзаменаційних заходів у межах окремих семестрів і потребує оцінки з точки зору оптимізації екзаменаційного навантаження

здобувачів. Водночас зазначене не спростовує того, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є визначеними, зрозумілими та завчасно доводяться до здобувачів, що відповідає вимогам підкритерію 5.1. Разом із тим доцільним є нормативне уточнення екзаменаційного навантаження з урахуванням практик та підсумкової атестації. ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.1 з урахуванням зазначених зауважень.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що форми атестації здобувачів за ОПП «Автомобільний транспорт» відповідають вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Стандартом передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Обидві форми атестації передбачені ОПП і НП. Порядок підготовки та захисту кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО; захист здійснюється публічно перед екзаменаційною комісією, а роботи оприлюднюються в репозиторії університету. ЄДКІ визначено Стандартом як обов'язковий інструмент підтвердження досягнення програмних результатів навчання. На момент акредитації фактичне проведення атестації ще не відбувалося у зв'язку з відсутністю випуску, однак нормативне та організаційне забезпечення відповідає вимогам. ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів справи та звіту ЕГ встановлено, що правила проведення екзаменів на ОПП «Автомобільний транспорт» визначені внутрішніми нормативними документами ЗВО (Положення про екзамен і заліки, Положення про бакалаврську кваліфікаційну роботу) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми екзаменів, критерії оцінювання, шкала оцінювання та строки проведення контрольних заходів визначаються робочими програмами та графіком освітнього процесу й доводяться до відома здобувачів заздалегідь. Передбачено процедури повторного складання екзаменів, апеляції та врегулювання конфлікту інтересів, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Водночас з урахуванням висновків за підкритеріями 2.7 та 5.1 звертає на себе увагу значна кількість екзаменів у структурі ОПП та підвищене екзаменаційне навантаження здобувачів в окремих семестрах, що потребує нормативного врегулювання з метою забезпечення збалансованості системи контрольних заходів. Зазначена обставина не впливає на загальну відповідність ОПП вимогам підкритерію 5.3, оскільки правила проведення екзаменів є чіткими, прозорими та послідовно застосовуються. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.3 з урахуванням зазначеного зауваження.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що в ЗВО сформовано цілісну систему політик і процедур забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується Статут НУБіП України; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про організацію освітнього процесу; Етичний кодекс науково-педагогічного працівника та іншими внутрішніми нормативними документами, що перебувають у відкритому доступі. Інституційні механізми дотримання академічної доброчесності включають діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, визначені процедури розгляду порушень та застосування академічної відповідальності. Технологічним інструментом запобігання плагіату є система «StrikePlagiarism». Популяризація принципів академічної доброчесності інтегрована в культуру якості ЗВО: відповідні питання розглядаються в межах освітнього компонента «Вступ до фаху та академічна доброчесність», під час зустрічей зі здобувачами, а також через інформаційні ресурси бібліотеки. Рівень обізнаності здобувачів моніториться шляхом опитувань. Фактів системних порушень під час реалізації ОПП не зафіксовано. Отже, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно застосовуються під час реалізації ОПП. ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.4.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

## **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до пп.35-38ЛУ провадження освітньої діяльності (постанова КМУ<sup>№</sup>1187 від 30.12.15 р. зі зм.), кадрове забезпечення ОП має передбачати: - наявність не менше 3 осіб з осв. та/або проф. кваліфікацією, відповідною ОП, наук. ступенем та/або вченим званням, які працюють у ЗВО за осн. місцем роботи (п.35ЛУ); - підтверджену відповідність осв. та/або проф. кваліфікації НПП освітнім компонентам відповідно до вимог пп.37-38ЛУ. До реалізації ОПП залучено 20 викл.: 10 докт. і 9 канд. наук, 1 викл. без зазначеного наук. ступеня. Кількісно склад НПП формально відповідає ЛУ. За рез-ами аналізу відомостей СО (табл.2) встановлено, що підтверджену відповідність базової освіти спец.274 має лише Степанов О.В. («Автомобілі та автомобільне госп-во»). Інші викладачі профільних ОК мають базову освіту за іншими спец., які не відповідають спец. 274 (Наказ МОН від 06.11.15 №1151 (у ред. від 12.04.16 №419)) (133 «Галузеве машинобудування», 208 «Агроінженерія», 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»), що потребувало додаткового обґрунтування відповідності спец.274 через наук. ступінь, вчене звання та/або проф. діяльність (п.37 ЛУ). Також у матеріалах справи (табл.2 СО) була відсутня інформація щодо спец., за якими НПП отримали наук. ступені, кафедр, за якими присвоєно вчені звання, та базової освіти окремих викладачів. Вся необхідна інформація завантажена до ІС НА у вигляді Додатків разом із відповіддю ЗВО. Професійні досягнення, що потребували уточнення (п.38ЛУ), за результатами аналізу відповіді ЗВО підтверджені, зокрема: - Грищенко І.Ю. - підтверджено публікацію; - Орищенко С.В. - підтверджено п.19 (членство в Академії будівництва України) на підставі інформаційної довідки щодо участі у програмі АБУ «Застосування ВІМ-технологій в індустріальному будівництві» в частині експлуатації автомобільного транспорту та оптимізації енергетичних витрат доставки матеріалів на будівельні майданчики. Водночас Колеснік І.В.: п.20 (практ. досвід ≥5 р.) підтверджено частково (2 роки), однак це не впливає на відповідність вимогам п.38ЛУ, оскільки викладач має 7 інших підтверджених професійних досягнень. За результатами аналізу відповіді ЗВО встановлено виконання вимоги абз.5 п.35ЛУ щодо наявності не менше 3 осіб, які відповідають спец.274: - Степанов О.В. - за базовою освітою («Автомобілі та автомобільне господарство»); - Калінін Є.І. - за вченим званням доцента кафедри надійності, міцності та технічного сервісу машин; - Колеснік І.В. - за вченим званням доцента кафедри надійності, міцності та технічного сервісу машин. Хоча випусковою кафедрою ОПП є кафедра тракторів і автомобілів, кафедра, за якою присвоєно зазначені вчені звання, за своїм науково-професійним профілем також відповідає предметній області спец.274. Отже, за результатами аналізу матеріалів, наданих у відповіді ЗВО, підтверджено відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП, які забезпечують профільні ОК, вимогам пп.36-38 ЛУ.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що в ЗВО впроваджено нормативно врегульовану процедуру конкурсного відбору НПП, яка передбачає розгляд кандидатур на рівні кафедри та Вченої ради факультету, таємне голосування та застосування визначених критеріїв професійної відповідності. Задекларовані критерії відбору (спеціальність і кваліфікація за базовою освітою, спеціальність захисту дисертації, профіль кафедри, за якою присвоєно вчене звання, наукова та публікаційна активність, підвищення кваліфікації) є релевантними вимогам законодавства та спрямовані на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів. Під час первинного аналізу матеріалів справи, зокрема відомостей про СО, було встановлено відсутність повної інформації щодо спеціальностей, за якими НПП отримано наукові ступені, та кафедр, за якими присвоєно вчені звання, що ускладнювало перевірку фактичного дотримання задекларованих критеріїв конкурсного відбору та відповідності кадрового складу профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». За результатами аналізу відповіді ЗВО встановлено, що необхідна уточнена інформація щодо наукових ступенів, вчених звань та базової освіти НПП була надана та завантажена до ІС Національного агентства. Надані матеріали дозволяють співвіднести результати конкурсного відбору з визначеними у ЗВО критеріями професійної відповідності та з вимогами пп.35-38 ЛУ. Отже, за результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та відповіді ЗВО встановлено, що процедура конкурсного відбору НПП є нормативно визначеною, прозорою та такою, що забезпечує належний рівень професіоналізму викладачів для реалізації ОПП, а підкритерій 6.2 може бути визнаний таким, що відповідає вимогам.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що ЗВО системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОПП «Автомобільний транспорт». Форми залучення є різноманітними та інституційно інтегрованими в освітній процес: участь у проведенні виробничих практик, проведення аудиторних занять із профільних дисциплін, участь у розробленні та обговоренні ОПП і навчальних планів, формуванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання, розробленні завдань до курсових і кваліфікаційних робіт, оцінюванні рівня готовності випускників до професійної діяльності. Наведені факти свідчать про неформальний, а системний характер співпраці з професійним середовищем та її спрямованість на забезпечення практичної орієнтації підготовки й відповідності змісту ОПП потребам ринку праці. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 6.3.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що в ЗВО функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, яка охоплює підвищення кваліфікації, стажування, участь у грантових програмах та внутрішніх академічних ініціативах. Професійний розвиток здійснюється як у межах власних програм університету, так і у співпраці з іншими організаціями, що підтверджується проходженням національних і міжнародних курсів та стажувань, а також оновленням змісту освітніх компонентів. Запроваджено рейтингову

систему оцінювання діяльності НПП, диференційовану оплату праці та механізми матеріального і морального стимулювання. Підвищення кваліфікації сприяє розвитку викладацьких, цифрових і комунікаційних компетентностей, що позитивно впливає на якість реалізації ОПП. Таким чином, професійний розвиток НПП має системний характер, а ОПП відповідає вимогам підкритерію 6.4.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗВО є достатніми для досягнення мети ОПП та програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечується спеціалізованими лабораторіями, навчальними аудиторіями, сучасними комп'ютерними класами з ліцензійним програмним забезпеченням, навчальними стендами та технічними зразками, що дозволяють формувати практичні компетентності в умовах, наближених до професійної діяльності. Матеріальна база використовується системно та оновлюється. Бібліотечно-інформаційне забезпечення, доступ до електронних ресурсів і мережі Інтернет, наявність умов для самостійної роботи здобувачів, а також забезпечення безпечного освітнього середовища (включно з укриттями) створюють належні умови для реалізації освітньої програми. З огляду на викладене, ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.1.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти належний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП. Доступ до спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів, бібліотечних і електронних ресурсів, а також до міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Springer тощо) є безплатним і здійснюється як у приміщеннях університету, так і через електронне освітнє середовище. Водночас під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що на офіційному сайті закладу були відсутні актуальні версії робочих програм дисциплін: «Історія української державності», «Етнокультурологія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Фізичне виховання», «Правова культура особистості», «Економіка підприємств автомобільного сектору». Разом з тим, на момент роботи ГЕР з матеріалами справи актуальні робочі програми за всіма зазначеними освітніми компонентами були розміщені на офіційному вебсайті ЗВО, що свідчить про оперативне реагування на виявлені зауваження та здатність системи забезпечення якості усувати недоліки. З урахуванням викладеного, ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.2.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи, звіту ЕГ та зустрічей із фокус-групами встановлено, що освітнє середовище ЗВО є безпечним та таким, що забезпечує належні умови для навчання, розвитку й соціальної взаємодії здобувачів вищої освіти за ОПП. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями, засобами пожежної безпеки та базовими засобами медичного захисту, що є особливо важливим в умовах воєнного стану. Здобувачі підтвердили обізнаність із процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, наявність механізмів зворотного зв'язку (зокрема «скриньки довіри» у фізичному та електронному форматах) та можливість отримання психологічної підтримки. Ознак системних порушень безпечності або недотримання прав здобувачів ЕГ не встановлено. Зазначене свідчить, що освітнє середовище забезпечує задоволення освітніх і соціальних потреб здобувачів та є безпечним для їх життя, фізичного і ментального здоров'я. ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.3

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та зустрічей ЕГ із фокус-групами встановлено, що ЗВО забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОПП. Функціонує системна комунікація між здобувачами, кураторами академічних груп, викладачами та гарантом освітньої програми; інформація щодо організації освітнього процесу надається своєчасно та є доступною. Здобувачі мають можливість оперативного звернення з питань навчання й організації освітнього процесу, у тому числі з використанням електронних каналів комунікації (месенджери, соціальні мережі). Також

забезпечено доступ до механізмів консультативної та соціальної підтримки, включаючи підтримку фізичного й ментального здоров'я. Водночас ЕГ встановлено, що окремі здобувачі продемонстрували недостатній рівень обізнаності з чинними нормативними документами та положеннями університету, що свідчить про доцільність посилення інформаційного супроводу та системного інформування щодо нормативного регулювання освітнього процесу. Зазначене свідчить про належний рівень інституційної підтримки здобувачів. ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.4 з урахуванням зазначеного зауваження.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та інформації, отриманої під час експертних зустрічей, встановлено, що ЗВО створює належні організаційні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані елементами безбар'єрного доступу (пандуси, адаптовані входи, за потреби – сходові підйомники), забезпечено навігацію з використанням шрифту Брайля. Формування безбар'єрного освітнього середовища регламентується внутрішніми нормативними документами та здійснюється в межах реалізації відповідних стратегічних заходів. Зазначене свідчить про системний підхід до забезпечення інклюзивності освітнього середовища. ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та зустрічей із фокус-групами встановлено, що в ЗВО унормовано та оприлюднено антикорупційні політики й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема щодо дискримінації, булінгу та інших порушень прав учасників освітнього процесу. Функціонують відповідні нормативні документи (Етичний кодекс, Антикорупційна програма, плани заходів із запобігання булінгу), а також постійно діючі комісії з питань етики, академічної доброчесності та оцінки корупційних ризиків. Передбачено визначені канали інформування про можливі порушення, інформація про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції є відкритою та доступною. Здобувачі підтвердили ЕГ обізнаність із відповідними процедурами та відсутність випадків їх застосування в межах ОПП. Зазначене свідчить про наявність інституційно закріпленої та дієвої системи запобігання і реагування на конфліктні ситуації. ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.6.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що в ЗВО функціонують нормативно врегульовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, визначені відповідним Положенням про освітні програми. Моніторинг ОПП здійснюється на регулярній основі із залученням здобувачів, НПП та роботодавців, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Водночас ЕГ встановлено, що на вебсайті ЗВО відсутнє системне оприлюднення актуальних результатів опитувань стейкхолдерів за цією ОПП, що ускладнює зовнішнє відстеження динаміки змін та врахування пропозицій під час її перегляду. Крім того, під час аналізу матеріалів ОПП за підкритерієм 4.2 (у частині розгляду робочих програм навчальних дисциплін) виявлено порушення хронологічної послідовності їх затвердження: РП датовані раніше, ніж затверджено відповідну редакцію ОПП і навчального плану, що не узгоджується з вимогами внутрішніх нормативних документів щодо логіки розроблення та затвердження програмних матеріалів. Зазначене має процедурний характер, однак потребує усунення для забезпечення цілісності та системності управління ОПП. З урахуванням викладеного, ОПП в цілому відповідає вимогам підкритерію 8.1, однак потребує вдосконалення окремих процедурних аспектів.

##### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що здобувачі ВО залучені до процесів періодичного перегляду ОПП та процедур внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Їх участь реалізується шляхом анкетних опитувань, обговорень результатів освітнього процесу та через представництво у складі проектної групи ОПП. За результатами зворотного зв'язку в ОПП 2025 р. вступу було внесено зміни до структури вибіркової складової та переліку освітніх компонентів (перехід від блочної системи до семестрової моделі вибору дисциплін), що свідчить про врахування пропозицій здобувачів під час удосконалення освітньої програми. Водночас ЕГ встановлено відсутність у відкритому доступі актуальних узагальнених результатів опитувань здобувачів, НПП та роботодавців за цією ОПП, що ускладнює системне відстеження динаміки пропозицій та прозорий аналіз змін, спрямованих на її вдосконалення. З урахуванням

викладеного, здобувачі залучені до перегляду ОПП як партнери, однак доцільним є забезпечення регулярного оприлюднення результатів опитувань і прийнятих за їх підсумками рішень. ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.2 з урахуванням зазначеного зауваження.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що роботодавці залучені до процесів періодичного перегляду ОПП та процедур внутрішнього забезпечення її якості як партнери. Вони мають можливість надавати пропозиції в усній і письмовій формах, беруть участь у засіданнях проєктної групи та робочих зустрічах, під час яких обговорюються структура програми, зміст освітніх компонентів і програмні результати навчання. Надані рекомендації роботодавців враховуються під час оновлення ОПП, що підтверджується коригуванням змісту окремих освітніх компонентів і посиленням практичної складової підготовки. Взаємодія має системний характер і спрямована на узгодження змісту освітньої програми з актуальними потребами ринку праці. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що акредитація ОПП здійснюється вперше та фактичний випуск здобувачів відсутній, у зв'язку з чим об'єктивна оцінка наявності практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми наразі неможлива. Водночас у ЗВО функціонують інституційні механізми сприяння працевлаштуванню здобувачів (Центр розвитку кар'єри, системна співпраця з роботодавцями, організація виробничих практик), що створює організаційні передумови для подальшого формування системної практики моніторингу кар'єрних траєкторій випускників. Після здійснення першого випуску доцільним є запровадження структурованої процедури збору, аналізу та публічного узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників з метою використання отриманих даних для удосконалення освітньої програми. Отже, з огляду на те, що акредитація ОПП здійснюється вперше і випуск здобувачів ще не відбувся, об'єктивна оцінка результативності практики моніторингу кар'єрного шляху випускників наразі неможлива. Водночас у ЗВО створено організаційні передумови для запровадження такої системи, що дозволяє констатувати відповідність підкритерію 8.4 з урахуванням специфіки першої акредитації.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що в ЗВО функціонує нормативно врегульована внутрішня система забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг реалізації ОПП, зокрема через анкетування здобувачів, участь роботодавців, а також внутрішній контроль освітнього процесу з боку структурних підрозділів і Центру забезпечення якості освіти. Механізми зворотного зв'язку зі здобувачами та іншими заінтересованими сторонами є інституційно закріпленими, а результати моніторингу враховуються під час ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту та організації освітнього процесу. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами підтверджено наявність можливостей для подання пропозицій і зауважень та їх розгляду. Водночас, з огляду на зауваження щодо відсутності у відкритому доступі актуалізованих результатів опитувань за ОПП, доцільним є посилення публічності результатів моніторингу як інструменту підтвердження своєчасності управлінських рішень. З урахуванням викладеного, ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.5.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОПП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня здійснюється вперше, тому зауваження та рекомендації за результатами попередніх акредитацій цієї програми відсутні. Водночас під час розроблення та оновлення ОПП враховано результати акредитацій аналогічних програм в інших ЗВО, а також рекомендації, сформульовані під час акредитації ОПП другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю в закладі. Це відобразилося у посиленні практичної складової підготовки, уточненні формулювань програмних результатів навчання, розширенні використання сучасних джерел та активізації взаємодії з професійним середовищем. Таким чином, практика врахування результатів зовнішнього забезпечення якості має системний характер, що дає підстави констатувати відповідність ОПП вимогам підкритерію 8.6.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та зустрічей із фокус-групами встановлено, що в академічній спільноті ЗВО сформована та функціонує культура якості освіти, орієнтована на системне вдосконалення ОПП та освітньої діяльності за нею. Культура якості ґрунтується на нормативно врегульованих процедурах моніторингу, розподілі відповідальності між учасниками освітнього процесу, регулярному аналізі результатів освітньої діяльності та врахуванні пропозицій здобувачів і роботодавців. Здобувачі залучені до опитувань і роботи колегіальних органів, НПП систематично підвищують кваліфікацію та оновлюють зміст освітніх компонентів із урахуванням сучасних наукових і галузевих тенденцій. Зазначене свідчить про наявність інституційно підтримуваної культури якості, що забезпечує постійний розвиток ОПП. ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.7.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативне забезпечення здійснюється на підставі Статуту НУБіП України, Правил внутрішнього розпорядку для працівників і студентів, Положення про організацію освітнього процесу та інших внутрішніх нормативних документів. Усі ключові нормативні акти в чинних редакціях оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (розділ «Офіційні документи»), що забезпечує їх доступність і прозорість. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено обізнаність здобувачів і НПП з основними правилами організації освітнього процесу та механізмами реалізації своїх прав і обов'язків. Водночас доцільно забезпечити доступ до архівних редакцій окремих внутрішніх нормативних документів, що діяли на момент розроблення та впровадження ОПП 2024 р. вступу, яка акредитується, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та Правил прийому на навчання, що застосовувалися під час вступної кампанії 2024 р. (станом на період роботи ГЕР з матеріалами справи такі редакції були відсутні у відкритому доступі). Це ускладнює можливість перевірки відповідності ОПП нормативним вимогам, чинним на момент її затвердження. За інформацією ЕГ, фактів системного недотримання встановлених правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, під час реалізації ОПП не встановлено. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.1 з урахуванням зазначеного зауваження.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує оприлюднення проєкту освітньої програми на офіційному вебсайті. Проєкт ОПП «Автомобільний транспорт» (редакції, що аналізувалася в межах акредитації) було розміщено у відкритому доступі на вебсайті ЗВО, що забезпечило можливість ознайомлення з його змістом усіх заінтересованих сторін. Передбачено механізми подання зауважень і пропозицій через офіційні канали комунікації та безпосередньо гаранту ОПП. Під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами підтверджено функціонування механізмів зворотного зв'язку. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.2.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог законодавства. На момент проведення акредитаційної експертизи у відкритому доступі були оприлюднені чинні редакції ОПП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформація щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг і зміст оприлюдненої інформації є достатніми для інформування вступників, здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін про цілі, зміст, програмні результати навчання та структуру освітньої програми. Інформація є структурованою, публічно доступною та актуальною. Доцільно також забезпечити оприлюднення у відкритому доступі архівних редакцій внутрішніх нормативних документів, які були чинними на момент розроблення та запровадження ОПП 2024 року вступу, що акредитується, зокрема редакцій Положення про організацію освітнього процесу та Правил прийому, які застосовувалися під час вступної кампанії 2024 року. Відсутність таких документів у публічному доступі ускладнює повноцінну перевірку відповідності ОПП вимогам нормативної бази, що діяла на час її затвердження. З урахуванням викладеного, ЗВО в цілому забезпечує відкритість та публічність інформації про ОПП у достатньому обсязі. Отже, ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.3 з урахуванням зазначеного зауваження.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

З метою підвищення рівня узгодженості, прозорості та доказовості реалізації ОПП «Автомобільний транспорт» доцільно гаранту ОПП спільно з навчально-методичним відділом до 01 вересня 2026 року здійснити такі заходи: 1. Під час підготовки матеріалів до наступних акредитацій забезпечувати повноту та коректність завантаження до Інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти всіх структурних елементів освітньої програми, зокрема матриці відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів (табл. 3 ІС НА). Реалізація рекомендації забезпечить повноту представлення доказової бази та підвищить рівень формальної узгодженості матеріалів акредитаційної справи. 2. Забезпечити систематизацію та оприлюднення узагальнених результатів консультацій зі стейкхолдерами із чітким відображенням конкретних пропозицій та прийнятих рішень щодо вдосконалення мети ОПП і програмних результатів навчання. Виконання рекомендації передбачає: • оформлення узагальненої таблиці «пропозиція - рішення - внесені зміни»; • розгляд результатів на засіданні кафедри або вченої ради інституту / факультету; • розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті ЗВО. Очікуваним результатом є підвищення прозорості та наявності у відкритому доступі підтверджених доказів урахування

пропозицій заінтересованих сторін. 3. Забезпечити належне документальне відображення результатів аналізу вітчизняного та міжнародного досвіду аналогічних освітніх програм із конкретизацією елементів, врахованих під час формування або оновлення мети ОП та ПРН. Для реалізації рекомендації доцільно: • підготувати аналітичну довідку або порівняльний матеріал; • розглянути відповідні матеріали на засіданні кафедри; • оприлюднити узагальнену інформацію на вебсайті ЗВО. Зазначені заходи сприятимуть підвищенню доказовості врахування галузевих тенденцій та міжнародного досвіду при формуванні змісту освітньої програми.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується: 1. Під час підготовки матеріалів до наступних акредитацій забезпечувати повне, достовірне та коректне внесення до Інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти кодексних вимог до відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП вимогам пп. 37–38 ЛУ, зокрема: - спеціальностей, за якими НПП присуджено наукові ступені; - кафедр, за якими присвоєно вчені звання; - відповідності базової освіти профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»; - документально підтверджених професійних досягнень відповідно до п. 38 ЛУ. 2. Посилити прозорість і доказовість конкурсних процедур - удосконалити документування результатів конкурсного відбору з обов'язковим відображенням відповідності кандидатів профілю спеціальності та освітнім компонентам, які вони забезпечують; - забезпечити відкритість ключової інформації, що дозволяє об'єктивно перевірити дотримання критеріїв конкурсного відбору; - переглянути та уточнити інформацію щодо професійних досягнень відповідно до п. 38 ЛУ (підтвердження індексації публікацій, відповідність практичного досвіду встановленим вимогам, релевантність членства у професійних об'єднаннях). 3. Забезпечити відповідність кадрового складу профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»: - розробити внутрішній механізм періодичного аудиту відповідності НПП профілю спеціальності та освітнім компонентам; - у разі потреби ініціювати кадрове підсилення профільних ОК фахівцями з підтвердженою освітньою та/або професійною кваліфікацією за спеціальністю 274. 4. Посилити взаємодію з професійним середовищем - розширювати коло партнерів серед роботодавців; - забезпечувати системне залучення представників галузі до оновлення змісту ОПП та оцінювання результатів навчання; - документально фіксувати результати такої співпраці. 5. Забезпечити стратегічну спрямованість професійного розвитку НПП відповідно до специфіки спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».

## **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується гаранту ОП спільно з приймальною комісією та навчально-методичним відділом до 01 вересня 2026 року: 1. Забезпечити належне документальне узгодження Правил прийому із редакцією освітньої програми, що акредитується, зокрема: - забезпечити відкритий доступ на офіційному вебсайті університету до Правил прийому 2024 року та можливість архівного доступу до Правил прийому попередніх років для здобувачів, які продовжують навчання в університеті. Доступ до документів рекомендується зберігати до моменту випуску здобувачів; - у подальших акредитаційних матеріалах чітко співвідносити Правила прийому з роком набору відповідної редакції освітньої програми. 2. Посилити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО (у межах академічної мобільності), зокрема: - забезпечити накопичення та належне документування завершених кейсів визнання; - оприлюднювати узагальнену інформацію про реалізовані приклади мобільності та перезарахування результатів навчання. 3. Продовжити розвиток практики визнання результатів неформальної та інформальної освіти, зокрема шляхом: - системного інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування; - розширення переліку освітніх компонентів, щодо яких можливе визнання результатів навчання, за умови дотримання встановлених обмежень. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню прозорості, доказовості та внутрішньої узгодженості процедур вступу й визнання результатів навчання, а також забезпечить повну відповідність документального супроводу освітньої програми року набору, що акредитується, вимогам нормативної бази, без зміни її змістового наповнення..

## **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується: 1. Посилити внутрішній контроль за хронологічною узгодженістю затвердження ОПП, НП та робочих програм навчальних дисциплін із дотриманням процедурної логіки, визначеної внутрішніми нормативними документами ЗВО. 2. Починаючи з наступного циклу оновлення робочих програм, забезпечити наявність реквізитів розгляду та затвердження у 100% документів, що оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО або подаються до ІС НА. 3. Забезпечити повну ідентичність версій навчально-методичних документів, розміщених в ІС НА та у відкритому доступі, з метою уникнення розбіжностей і підвищення прозорості освітнього процесу. 4. Продовжити практику інтеграції результатів наукової діяльності НПП, міжнародних стажувань і галузевих інновацій у зміст освітніх компонентів з подальшим документальним відображенням у робочих програмах. 5. Продовжити практику проведення заходів із міжнародною участю (гостьові лекції, спільні дослідження, мобільність здобувачів). 6. Розширювати участь здобувачів у міжнародних наукових заходах, програмах академічної мобільності та спільних проєктах із закордонними партнерами з метою поглиблення інтернаціоналізації ОПП. 7. Щорічно під час оновлення РП відображати конкретні зміни порівняно з попередньою редакцією документа.

## **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується: 1. Нормативно врегулювати екзаменаційне навантаження шляхом внесення змін до внутрішніх положень із встановленням чіткої граничної кількості екзаменів у семестрі з урахуванням усіх видів атестації (у т.ч. практик, ЄДКІ та захисту кваліфікаційної роботи). 2. Оптимізувати структуру форм контролю, забезпечивши більш збалансоване поєднання екзаменаційної та залікової форм оцінювання з урахуванням фактичного навчального навантаження здобувачів. 3. Переглянути структуру практичної підготовки з метою усунення ситуації, за якої три окремі види практики, кожен із самостійною формою підсумкового контролю у вигляді екзамену, в ОПП та НП позиціонуються як один освітній компонент з єдиним шифром (ОК23 - НП 2024 р., ОК31 - НП 2025 р.), тоді як фактично передбачено три окремі атестації у формі екзамену.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

Рекомендується: 1. Під час підготовки матеріалів до наступних акредитацій забезпечувати повне, достовірне та коректне внесення до Інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти відомостей щодо відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП вимогам пп. 37–38 ЛУ, зокрема: – спеціальностей, за якими НПП присуджено наукові ступені; – кафедр, за якими присвоєно вчені звання; – відповідності базової освіти профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»; – документально підтверджених професійних досягнень відповідно до п. 38 ЛУ. 2. Посилити прозорість і доказовість конкурсних процедур: – удосконалити документування результатів конкурсного відбору з обов'язковим відображенням відповідності кандидатів профілю спеціальності та освітнім компонентам, які вони забезпечують; – забезпечити відкритість ключової інформації, що дозволяє об'єктивно перевірити дотримання критеріїв конкурсного відбору; – переглянути та уточнити інформацію щодо професійних досягнень відповідно до п. 38 ЛУ (зокрема щодо відповідності практичного досвіду встановленим вимогам). 3. Забезпечити подальше посилення відповідності кадрового складу профілю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт»: – розробити внутрішній механізм періодичного аудиту відповідності НПП профілю спеціальності та освітнім компонентам; – у разі потреби ініціювати кадрове підсилення профільних ОК фахівцями з підтвердженою освітньою та/або професійною кваліфікацією за спеціальністю 274; – збільшити кількість НПП, що забезпечують ОПП і відповідають спеціальності 274 не лише за базовою освітою та вченим званням, а й за науковим ступенем. 4. Посилити взаємодію з професійним середовищем: – розширювати коло партнерів серед роботодавців; – забезпечувати системне залучення представників галузі до оновлення змісту ОПП та оцінювання результатів навчання; – документально фіксувати результати такої співпраці. 5. Забезпечити стратегічну спрямованість професійного розвитку НПП відповідно до специфіки спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Рекомендується: 1. Забезпечити системність і прозорість інформаційного супроводу ОПП, зокрема: установити чітко визначені та регламентовані строки оприлюднення робочих програм освітніх компонентів на офіційному вебсайті ЗВО до початку відповідного навчального року. 2. Розглянути можливість розвитку власного фахового періодичного видання за відповідною спеціальністю, у межах якої реалізується ОПП, з метою посилення академічної та наукової складової програми. 3. Посилити профілактичну роботу в межах антикорупційної та етичної політики, зокрема: – систематично проводити роз'яснювальні заходи щодо процедур реагування на конфліктні ситуації; – здійснювати регулярну оцінку рівня обізнаності здобувачів із чинними політиками та нормативними документами університету. 4. Підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо чинних нормативних документів та положень університету, зокрема: – запровадити регулярні інформаційні сесії (настановчі зустрічі, інтерактивні брифінги, онлайн-курси) щодо основних регламентів освітнього процесу; – забезпечити доступне структуроване представлення ключових нормативних положень у форматі коротких навігаційних матеріалів (гайдів, інфографіки); – здійснювати періодичний моніторинг рівня поінформованості здобувачів щодо чинних нормативних документів та положень університету.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендується: 1. Забезпечити регулярне оприлюднення узагальнених результатів опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та роботодавців. 2. Усунути процедурні неузгодженості в документаційному супроводі ОПП, зокрема: – забезпечити дотримання встановленої хронології розроблення та затвердження ОПП, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін; – посилити внутрішній контроль за відповідністю дат затвердження програмних документів вимогам внутрішніх нормативних актів ЗВО. 3. Посилити інституційне документування процесів перегляду ОПП, а саме: – забезпечити систематизацію та фіксацію пропозицій стейкхолдерів і рішень щодо їх урахування; – розширити практику публічного інформування про зміни, внесені до ОПП. 4. Продовжити розвиток дієвих механізмів зворотного зв'язку та посилити інституційну спроможність участі здобувачів у прийнятті рішень щодо вдосконалення ОПП і організації освітнього процесу, зокрема через системне документування та оприлюднення результатів опитувань і управлінських рішень, ухвалених за їх підсумками. 5. Розвивати та розширювати формати професійної взаємодії з роботодавцями та професійним середовищем, а також забезпечувати публічність результатів такої співпраці. 6. Після здійснення першого випуску запровадити системний моніторинг кар'єрного шляху випускників шляхом розроблення структурованої процедури збору, аналізу та використання відповідних даних для вдосконалення ОПП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Рекомендується: 1. Забезпечити системне збереження та відкритий доступ до архівних редакцій внутрішніх нормативних документів, що діяли на момент розроблення та затвердження освітніх програм, які акредитуються (зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Правил прийому тощо), із чітким зазначенням періоду їх чинності. Це сприятиме підвищенню прозорості та забезпечить можливість повноцінної верифікації відповідності ОПП нормативним вимогам у ретроспективному вимірі. 2. Удосконалити практику інформаційної навігації на вебсайті ЗВО, зокрема шляхом структурування нормативної бази за принципом «чинна редакція / попередні редакції», що підвищить зручність користування ресурсом для здобувачів, роботодавців та експертів. 3. Продовжувати забезпечення своєчасного оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них, із фіксацією строків громадського обговорення та узагальненням отриманих пропозицій від заінтересованих сторін.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

#### 4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР ЛП ID 59975.xlsx	7/2Wq+InjQ2/vb79Q8jQdnb8Sa/KVoAAHрHLdVMO 9zM=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ**