НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Національний університет біоресурсів і природокористування України** |
| Освітня програма | **78286 Управління закладом освіти** |
| Рівень вищої освіти | **Магістр** |
| Спеціальність | **D3 Менеджмент** |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

**ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК**

галузевої експертної ради

04.11.2026 р. Справа № 1430/АС-26

Галузева експертна рада МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ (07.2 "Управління та адміністрування") у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Бардась Артем Володимирович,

Нєнно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Шумілова Ірина Федорівна – гарант ОП,

Лебідь Ольга Валеріївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|---|---|
| Назва ЗВО | **Національний університет біоресурсів і природокористування України** |
| Назва ВСП ЗВО | *не застосовується* |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **78286** |
| Назва ОП | **Управління закладом освіти** |
| Галузь знань | **D Бізнес, адміністрування та право** |
| Спеціальність | **D3 Менеджмент** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Магістр** |
| Вид освітньої програми | **Освітньо-професійна** |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За* – 14, *Проти* – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

**2. Аналіз**

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

**Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма загалом відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня та передбачає досягнення визначених ним компетентностей і програмних результатів навчання. Додаткові компетентність і програмний результат навчання відображають специфіку управління закладами освіти аграрного профілю. Водночас потребує посилення обґрунтування відповідності окремих програмних результатів навчання змісту освітніх компонентів, зокрема шляхом конкретизації тематики, навчальних завдань і форм оцінювання. Виявлені зауваження не свідчать про недосяжність результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для відповідної професійної кваліфікації відсутній, а освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас у профілі ОП визначено можливі професійні позиції, зокрема керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти. З огляду на це, доцільно чіткіше узгодити перелік можливих посад із метою, змістом і предметною спрямованістю програми, а також конкретизувати відображення особливостей управління різними типами закладів освіти.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Управління закладом освіти» узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами НУБіП України, зокрема щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, забезпечення сталого розвитку та реалізації європейських цінностей. Зміст програми спрямований на підготовку управлінців, здатних забезпечувати функціонування й розвиток закладів освіти, розв'язувати комплексні завдання у сфері освітнього менеджменту та підвищувати інституційну спроможність таких закладів. Особливістю програми є орієнтація на управління закладами освіти, зокрема аграрного профілю, що узгоджується зі специфікою діяльності університету.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета та програмні результати навчання ОПП«Управління закладом освіти» загалом відображають орієнтацію на потреби сфери освіти та професійні запити потенційних роботодавців. Водночас доцільно посилити аналітичне обґрунтування того, як виявлені потреби різних груп стейкголдерів впливають саме на визначення мети програми та формулювання ПРН.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП «Управління закладом освіти» загалом відповідає спеціальності D3 «Менеджмент» та спрямована на підготовку фахівців до розв'язання комплексних завдань управління закладами освіти. Водночас заявлена особливість програми, пов'язана з підготовкою до управління закладами освіти аграрного профілю, недостатньо чітко відображена у формулюванні мети. Відповідна специфіка переважно розкривається через окремі компетентності, програмний результат навчання та освітні компоненти. ГЕР рекомендує конкретизувати мету ОП, посиливши її узгодженість із заявленою особливістю програми, а також використати результати порівняльного аналізу аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм для подальшого вдосконалення її позиціонування.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Управління закладом освіти» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. Обов'язкова складова програми становить 64 кредити ЄКТС (71,1%), вибіркова - 26 кредитів ЄКТС (28,9%), що забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір освітніх компонентів. На практичну підготовку передбачено 5 кредитів ЄКТС, на підготовку та захист кваліфікаційної роботи - 8 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП «Управління закладом освіти» загалом є логічною та послідовною: обов'язкові освітні компоненти поєднують загальну й фахову підготовку, практичну складову та підготовку кваліфікаційної роботи. Послідовність освітніх компонентів передбачає формування теоретичних і методологічних основ управління з подальшим застосуванням набутих знань під час практичної підготовки. Водночас зафіксовано окремі питання щодо узгодженості навчально-методичної документації: кодування освітніх компонентів у різних редакціях ОП, навчальному плані та робочих програмах, а також розбіжності в обсягах годин для кваліфікаційної роботи. Окремої уваги потребує документування фактичних витрат часу здобувачів на самостійну роботу та співвіднесення їх із завданнями, передбаченими робочими програмами.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП «Управління закладом освіти» загалом відповідає предметній області спеціальності D3 «Менеджмент» та спрямований на формування компетентностей, необхідних для управління закладами освіти. Освітні компоненти охоплюють питання психології управління, менеджменту в освіті, стратегічного управління, інформаційно-комунікаційних технологій та організації наукових досліджень. Водночас потребує уточнення узгодженість окремих освітніх компонентів із заявленими програмними результатами навчання, зокрема змістове обґрунтування зв'язків ПРН8, ПРН9, ПРН11 і ПРН12 з відповідними компонентами в матриці відповідності та робочих програмах. Зазначені неузгодженості не свідчать про неможливість досягнення програмних результатів навчання, однак потребують усунення для забезпечення цілісності й доказовості змісту програми.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП «Управління закладом освіти» передбачає 26 кредитів ЄКТС вибіркових освітніх компонентів, що становить 28,9% загального обсягу програми та відповідає вимогам пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Вибіркова складова охоплює дисципліни загальної та фахової підготовки. Процедура вибору регламентована внутрішніми документами університету та передбачає ознайомлення здобувачів з анотаціями дисциплін і можливість здійснення вибору в паперовій або електронній формі.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Управління закладом освіти» та навчальний план передбачають практичну підготовку обсягом 5 кредитів ЄКТС, що включає навчальну (ознайомчу з фаху) практику обсягом 2 кредити та виробничу (управлінську) практику обсягом 3 кредити. Зміст практик спрямований на ознайомлення з організацією діяльності закладу освіти, повноваженнями керівника, аналіз управлінських процесів, кадрового й ресурсного забезпечення та розроблення пропозицій щодо розвитку закладу. Передбачені завдання сприяють формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання, пов'язаних з управлінською діяльністю

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП «Управління закладом освіти» передбачає формування соціальних і міжособистісних навичок, необхідних для професійної діяльності керівника закладу освіти. Зокрема, компетентності та програмні результати навчання охоплюють ефективну комунікацію, взаємодію з представниками різних професійних груп, мотивацію персоналу, лідерство, етичне прийняття управлінських рішень і професійний саморозвиток. Відповідні навички формуються під час опанування освітніх компонентів, пов'язаних із менеджментом, психологією управління та діловою комунікацією. Водночас доцільно посилити практичну складову формування соціальних навичок через командні проєкти, моделювання управлінських ситуацій і розв'язання конфліктів, а також чіткіше відображати оцінювання цих навичок у навчальних завданнях.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг освітніх компонентів ОП «Управління закладом освіти» загалом узгоджується із загальним обсягом програми та її спрямованістю на досягнення програмних результатів навчання. Водночас потребує додаткової уваги співвіднесення обсягу окремих компонентів із передбаченим навчальним навантаженням здобувачів, зокрема часом, відведеним на самостійну роботу. Доцільно забезпечити узгодженість навчального плану та робочих програм освітніх компонентів і періодично аналізувати фактичне навантаження здобувачів для підтвердження його відповідності запланованим обсягам і змісту навчання.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП «Управління закладом освіти» має практичну спрямованість, що забезпечується поєднанням управлінських освітніх компонентів, навчальної та виробничої практик, а також підготовкою кваліфікаційної роботи. Зміст практичної підготовки орієнтований на застосування теоретичних знань для аналізу управлінських процесів і розв'язання практичних завдань у сфері освіти. Водночас доцільно й надалі посилювати зв'язок між змістом освітніх компонентів і реальними управлінськими ситуаціями, зокрема через практичні кейси, проєктні завдання та аналіз діяльності закладів освіти, що сприятиме поглибленню практичної спрямованості підготовки здобувачів.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОП «Управління закладом освіти» створює передумови для формування компетентностей, пов'язаних із забезпеченням якісної освіти, ефективним управлінням ресурсами, професійною відповідальністю та сталим розвитком освітніх установ. Відповідні аспекти можуть реалізовуватися через освітні компоненти управлінського спрямування та практичну підготовку здобувачів.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять**

**дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до НУБіП України у 2026 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Вони визначають вимоги до вступників, етапи й строки вступної кампанії, порядок проведення вступних випробувань і конкурсного відбору, розрахунок конкурсного бала та умови зарахування. Передбачено також спеціальні умови вступу для категорій осіб, визначених законодавством.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Програма вступного випробування для вступу на ОП «Управління закладом освіти» потребує узгодження з програмою єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з управління та адміністрування. Невідповідність змісту програми вступного випробування відповідній програмі ЄФВВ потребує перегляду переліку тематичних розділів і завдань з метою забезпечення належного рівня перевірки фахової підготовленості вступників та прозорості вступних процедур.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У НУБіП України нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, зокрема під час академічної мобільності. Відповідні положення оприлюднені, а здобувачі поінформовані про можливості та порядок визнання результатів навчання.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У НУБіП України визначено процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП «Управління закладом освіти» врегульована внутрішніми нормативними документами університету. У викладанні використовуються проблемно-орієнтовані та проєктні методи, практичні й лабораторні завдання, дискусії, рольові ігри та робота в малих групах. Застосовувані підходи загалом спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, розвиток самостійності здобувачів і здатності обґрунтовувати управлінські рішення. Навчальний процес підтримується електронним середовищем Elearn на платформі Moodle.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У НУБіП України визначено порядок інформування здобувачів про зміст освітніх компонентів, очікувані результати навчання та оцінювання. Відповідна інформація відображається в робочих програмах дисциплін і надається здобувачам через електронне освітнє середовище. Загалом організація інформування створює умови для розуміння здобувачами вимог до навчання та оцінювання. Водночас важливо забезпечувати повноту й узгодженість інформації в робочих програмах усіх освітніх компонентів, зокрема щодо очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання та розподілу балів.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР відзначає належну інтеграцію дослідницької складової в освітній процес за ОП «Управління закладом освіти». Дослідницька підготовка не обмежується окремим освітнім компонентом, а пов’язана з розв’язанням практичних

завдань управління закладами освіти, що відповідає магістерському рівню та професійній спрямованості програми.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР відзначає, що оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Управління закладом освіти» здійснюється з урахуванням сучасних наукових досліджень і професійних практик, релевантних сфері управління освітою, що підтверджується використанням актуальних дослідницьких матеріалів у компонентах проєктного та стратегічного менеджменту, а також залученням практичного досвіду фахівців до освітнього процесу. Водночас виявлені неточності в бібліографічних реквізитах і неузгодженість окремої англомовної анотації потребують редакційного виправлення.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР відзначає, що інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОП «Управління закладом освіти» забезпечується реалізацією стратегічних пріоритетів університету, доступом до міжнародних наукометричних баз і наукових ресурсів.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України нормативно врегульовано проведення контрольних заходів, а робочі програми освітніх компонентів містять форми контролю та критерії оцінювання, які дають змогу встановити рівень досягнення запланованих результатів навчання. Інформація про оцінювання доступна здобувачам через робочі програми та електронне освітнє середовище E-learn. Водночас у робочих програмах окремих освітніх компонентів недостатньо конкретизовано правила зниження оцінки за несвоєчасне виконання завдань, зокрема не визначено розмір такого зниження, що погіршує передбачуваність оцінювання та потребує уточнення відповідних положень. Зазначений недолік не перешкоджає встановленню рівня досягнення результатів навчання, однак потребує усунення для забезпечення прозорості й однакового застосування критеріїв оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів за ОПП «Управління закладом освіти» передбачає публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР вважає, що нормативні та організаційні механізми забезпечують належні умови для об'єктивного оцінювання й захисту прав здобувачів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У НУБіП України сформовано нормативні та організаційні засади забезпечення академічної доброчесності, передбачено перевірку кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень і визначено вимоги до самостійності виконання досліджень та належного оформлення посилань на використані джерела.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення ОПП «Управління закладом освіти» є достатнім для реалізації освітньої програми та досягнення визначених нею результатів навчання. Залучення науково-педагогічних працівників із різних факультетів дає змогу поєднати педагогічну, управлінську, економічну, психологічну та цифрову складові підготовки.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У НУБіП України конкурсний відбір науково-педагогічних працівників нормативно врегульований і здійснюється відповідно до встановлених кваліфікаційних вимог. Процедура передбачає оцінювання освіти, наукового ступеня, професійного досвіду, публікаційної та навчально-методичної діяльності кандидатів, а для працівників університету — також урахування індивідуального рейтингу за попередні п'ять років.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до реалізації ОП «Управління закладом освіти» здійснюється в різних формах, зокрема через участь у викладанні, проведення гостьових лекцій, консультацій, обговорення змісту освітньої програми та забезпечення баз практичної підготовки.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України функціонує система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка передбачає підвищення кваліфікації, стажування, участь у внутрішніх програмах і міжнародних заходах. Водночас доцільно системніше оцінювати, як результати підвищення кваліфікації та професійного розвитку впливають на зміст освітніх компонентів і якість викладання, зокрема з урахуванням зворотного зв'язку здобувачів.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР відзначає, що НУБіП України забезпечує ОП «Управління закладом освіти» навчально-методичними, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами, необхідними для реалізації освітнього процесу й досягнення програмних результатів навчання. Навчально-методичні матеріали розміщені в електронному освітньому середовищі Elearn, а освітній процес забезпечується комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням і доступом до мережі Інтернет.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР відзначає, що НУБіП України забезпечує здобувачам і науково-педагогічним працівникам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної й дослідницької діяльності. Функціонування

наукової бібліотеки, її філій, електронного сервісу DGlibrary та навчально-інформаційного порталу Elearn створює можливості для використання навчальних і наукових матеріалів.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР відзначає, що освітнє середовище НУБіП України забезпечує умови для безпечного навчання, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Наявність укриттів, систем протипожежної безпеки й оповіщення, а також організація психологічної підтримки та доступ до спортивної інфраструктури свідчать про комплексний підхід університету до безпеки й добробуту учасників освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР відзначає, що НУБіП України забезпечує комплексну підтримку здобувачів ОП «Управління закладом освіти» через діяльність деканату, кафедр, гаранта програми, наставників академічних груп і органів студентського самоврядування.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України створено організаційні та матеріально-технічні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України визначено нормативні механізми запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема випадків дискримінації, цькування й інших форм неприйнятної поведінки.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України сформовано нормативно врегульовану систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР відзначає, що в університеті діють механізми залучення здобувачів до внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема через щосеместрові опитування та можливість безпосередньо надавати пропозиції гаранту й науково-педагогічним працівникам. Водночас відсутні конкретні приклади змін до освітньої програми, внесених саме за результатами опитування здобувачів.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР відзначає, що залучення роботодавців до перегляду ОП «Управління закладом освіти» передбачене внутрішніми процедурами забезпечення якості та реалізується через обговорення змісту програми, опитування й надання пропозицій щодо вдосконалення підготовки.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОП «Управління закладом освіти» акредитується вперше, тому оцінювання практики збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях її випускників наразі не застосовується. Водночас у НУБіП України функціонують відповідні інституційні механізми, зокрема Центр розвитку кар'єри та Відділ працевлаштування і зв'язків з

роботодавцями, діяльність яких спрямована на відстеження професійних траєкторій випускників і взаємодію з роботодавцями.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає моніторинг освітніх програм, аналіз результатів опитувань заінтересованих сторін і прийняття рішень щодо вдосконалення освітньої діяльності. Водночас документування результатів моніторингу та зв'язку між отриманими даними й управлінськими рішеннями потребує посилення. Зокрема, недостатньо простежується, як результати опитувань здобувачів впливають на зміни до ОП, а чинні механізми моніторингу не повною мірою дають змогу оцінити фактичне навчальне навантаження здобувачів.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП «Управління закладом освіти» акредитується вперше, тому рекомендації за результатами її попередньої акредитації відсутні. Водночас ГЕР відзначає, що університет використовує результати зовнішнього оцінювання якості інших освітніх програм для вдосконалення внутрішніх нормативних документів і процедур забезпечення якості.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України сформовано організаційні передумови для розвитку культури якості освіти: визначено повноваження відповідальних структурних підрозділів, передбачено залучення науково-педагогічних працівників, здобувачів і роботодавців до обговорення та вдосконалення освітніх програм.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень B

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень B

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України забезпечено відкритий доступ до локальних нормативних документів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ГЕР відзначає, що в НУБіП України передбачено оприлюднення проєктів освітніх програм для громадського обговорення та залучення заінтересованих сторін до їх перегляду.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР відзначає, що НУБіП України забезпечує відкритий доступ до основної інформації про ОП «Управління закладом освіти», зокрема до тексту освітньої програми, навчального плану, робочих програм освітніх компонентів і відомостей про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація розміщена на офіційному вебсайті університету та сторінці відповідальної кафедри, що дає змогу здобувачам, вступникам і іншим заінтересованим сторонам ознайомитися зі змістом та організацією навчання. Водночас важливо забезпечувати своєчасне оновлення оприлюднених матеріалів і узгодженість інформації на різних вебсторінках, щоб заінтересовані сторони мали доступ до актуальної та достовірної редакції документів.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

**Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

Проєктній групі під час оновлення ОП у 2027 році рекомендується конкретизувати у формулюванні мети зв'язок із заявленою особливістю підготовки до управління закладом освіти аграрного профілю, проаналізувати актуальні стратегічні пріоритети й виклики у сфері управління закладами освіти, а також провести порівняльний аналіз аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм та використати його результати для перегляду мети й ПРН ОП.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується вдосконалювати зміст освітніх компонентів з урахуванням актуальних потреб сфери управління освітою та Цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема шляхом включення тем і завдань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, відповідальним управлінням ресурсами, інклюзивністю та сталим розвитком закладів освіти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується привести програму вступного випробування для вступу на ОП «Управління закладом освіти» у відповідність до актуальної програми ЄФВВ з управління та адміністрування, забезпечивши узгодженість тематичного змісту й завдань вступного випробування з установленими вимогами.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП та викладачам освітніх компонентів під час подальшого вдосконалення програми забезпечувати більш чітку узгодженість між програмними результатами навчання, практичними завданнями, дослідницькими методами та способами оцінювання, щоб здобувачі мали змогу застосовувати набуті знання для розв'язання реальних управлінських проблем у сфері освіти. Гаранту ОП спільно з кафедрою розвивати міжнародний вимір освітнього процесу та можливості професійного обміну, інтегруючи міжнародний досвід управління освітою в навчальні завдання й забезпечуючи здобувачам можливості долучатися до фахових дискусій і дослідницьких заходів із відповідної проблематики.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується інтегрувати питання академічної доброчесності в освітній процес ОП на системній основі, зокрема передбачити практичне опрацювання здобувачами правил академічного цитування, критичного використання джерел і відповідального застосування цифрових інструментів під час підготовки дослідницьких робіт.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендується забезпечити системний зв'язок між професійним розвитком науково-педагогічних працівників і вдосконаленням освітньої програми, передбачивши врахування результатів підвищення кваліфікації, наукової діяльності та зворотного зв'язку здобувачів під час оновлення змісту навчальних дисциплін і методів викладання.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжувати системне інформування здобувачів вищої освіти про механізми запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу й корупційних проявів, забезпечуючи зрозумілість процедур подання звернень, доступність каналів повідомлення та поінформованість про порядок розгляду таких звернень.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується розвивати культуру якості освіти на основі доказового підходу, залучаючи учасників освітнього процесу до спільного аналізу сильних сторін і проблемних аспектів ОП, визначення пріоритетів її вдосконалення та оцінювання результативності впроваджених змін.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендується удосконалити представлення інформації про освітню програму для різних груп заінтересованих сторін, забезпечивши її цілісність, зрозумілість і зручність використання. Доцільно структурувати інформацію про мету програми, її особливості, результати навчання та можливості працевлаштування в єдиному інформаційному просторі, щоб вступники, здобувачі й роботодавці могли оперативно отримувати цілісне уявлення про зміст і перспективи ОПП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

## 4. Додатки

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Додаток | *ГЕР ID 78286.xlsx* | qXvUSxdYWnI76+vY7UuRsyHFaX/zj/qF0isZdAe3uHQ= |

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА**