

ВІДГУК
офіційного опонента
головного наукового співробітника відділу позашкільної освіти
Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України,
доктора педагогічних наук, професора ТОЛОЧКО Світлани Вікторівни
на дисертацію РЕНЬ Госі на тему:
«Формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів
Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти»,
подану на здобуття ступеня доктора філософії
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Актуальність теми дослідження. Стрімкі трансформації світової економіки, розвиток високотехнологічного виробництва, цифровізація всіх сфер суспільного життя та посилення глобальної конкуренції на ринку праці актуалізують проблему підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно поєднувати ґрунтовні теоретичні знання з практичними професійними вміннями. За таких умов традиційні моделі професійної освіти дедалі більше виявляють обмеженість у забезпеченні відповідності результатів навчання сучасним вимогам роботодавців, що зумовлює необхідність пошуку інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Одним із найбільш ефективних механізмів модернізації професійної освіти світова педагогічна практика визнає дуальну освіту, яка забезпечує інтеграцію навчання у закладі освіти з безпосередньою професійною діяльністю на підприємстві. Особливої актуальності зазначена проблема набуває в контексті розвитку системи професійної освіти Китайської Народної Республіки, яка протягом останніх десятиліть здійснює масштабне реформування освітньої галузі відповідно до стратегічних державних програм інноваційного розвитку країни, модернізації промисловості й реалізації концепції побудови суспільства знань. В умовах реалізації національних стратегій розвитку професійної освіти КНР активно впроваджує сучасні моделі взаємодії між закладами освіти, підприємствами та державою, серед яких провідне місце займає дуальна освіта. Її використання спрямоване на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних швидко адаптуватися до технологічних змін, опановувати інноваційні виробничі процеси та забезпечувати сталий розвиток національної економіки. Особливістю сучасної китайської моделі професійної освіти є системне поєднання державного регулювання, активної участі роботодавців, регіональних виробничих кластерів, галузевих асоціацій та закладів освіти у формуванні змісту професійної підготовки. Такий підхід забезпечує максимальне наближення освітніх програм до реальних потреб виробництва, сприяє оновленню змісту освіти відповідно до розвитку науки, техніки й технологій, а також формуванню професійної компетентності студентів на засадах практикоорієнтованого навчання.

У контексті зазначеного вважаємо дисертацію актуальною, оскільки вона дозволяє виявити ефективні механізми інтеграції освіти, науки, виробництва й інноваційної економіки. На основі вивчення наукових праць, аналізу освітнього процесу та досвіду роботи викладачів дисертантом виокремлено *низку суперечностей*, що переконливо доводять своєчасність проведеного дослідження, а саме: на *державному рівні* спостерігається суперечність між задекларованим стратегічним курсом КНР на інноваційний розвиток людського капіталу через модернізацію професійної освіти та обмеженими можливостями існуючих освітніх стандартів ефективно реагувати на динаміку глобального ринку праці та високотехнологічного виробництва; на *інституційному рівні* виокремлюється суперечність між зростаючими вимогами роботодавців до практико-зорієнтованої підготовки майбутніх фахівців і традиційною структурою організації освітнього процесу у вищих професійних коледжах, що ситуативно забезпечує ефективну інтеграцію академічного та виробничого компонентів професійної підготовки здобувачів; на *особистісному рівні* виявляється суперечність між необхідністю самореалізації студентів як активних суб'єктів професійного зростання та недостатньо розвиненими механізмами їхньої мотиваційно-ціннісної підтримки у процесі реалізації елементів дуального навчання, що ускладнює формування ключових компетентностей, необхідних для ефективної адаптації до умов сучасного ринку праці КНР. Саме тому логічно, що предмет дослідження – методика формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в розробленні й обґрунтуванні сутнісної характеристики *професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР*; розробленні *структурно-компонентного змісту* досліджуваної властивості через виокремлення й витлумачення інтелектуально-знаннєвого, ціннісно-орієнтаційного, інноваційного, діалогічно-комунікативного компонентів; формулюванні *психолого-педагогічних умов* формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти: проєктування освітньо-виробничого простору задля формування вмінь оперувати спеціальними знаннями в процесі розв'язання професійно значущих ситуацій; інтеграція аксіологічного змісту підготовки з реальними виробничими практиками через забезпечення усвідомлення студентами значущості обраної діяльності, прийняття норм фахової культури та формування стійкої спрямованості на саморозвиток і кар'єрне зростання; організація проблемно-проєктного освітнього простору шляхом залучення студентів до виконання варіативних виробничих завдань, міждисциплінарних проєктів і дослідницьких ініціатив у співпраці з підприємствами; налагодження системної навчально-виробничої взаємодії студентів із викладачами та представниками підприємств, шляхом їх залучення до спільної діяльності, наставницьких практик і колективного виконання завдань; забезпечення інтегрованого навчально-виробничого простору на засадах узгодженої

взаємодії коледжу й підприємства та сприяння наскрізному синхронному формуванню всіх складових професійної компетентності студентів; обґрунтуванні *специфічних принципів реалізації психолого-педагогічних умов*: інтеграції теоретичної підготовки та реальної виробничої діяльності, аксіологізації професійної підготовки, проблемно-проектної організації освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та наставництва, інституційної інтегрованості та синхронізації освітньо-виробничого середовища; розробленні й обґрунтуванні *структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР* засобами дуальної освіти.

Подальшого розвитку набули теоретично-методологічні та практико-технологічні аспекти професійної підготовки студентів вищих професійних коледжів КНР, особливо в контексті узгодженості змісту освітніх програм із масштабуванням дуальної логіки навчання та відповідно до актуальних вимог ринку праці Китаю в умовах соціально-економічних викликів.

Ступінь обґрунтованості використаних методів, отриманих результатів і положень дисертації. Дисертацію виконано на належному науково-методологічному рівні. Джерельна база дослідження становить 159 найменувань, із них 99 іноземними мовами. Вивчення нормативно-правових документів КНР, наукових педагогічних праць дослідників дало дисертанту змогу обґрунтувати актуальність дослідження та ключові положення наукової праці. Задля досягнення мети й вирішення поставлених завдань було використано комплекс методів (теоретичних, емпіричних, математичної статистики та обробки результатів дослідження). *Теоретичні* включали такі методи дослідження: абстрагування, аналіз, синтез, порівняння педагогічної, психологічної, науково-методичної літератури, нормативно-правових документів задля вивчення стану означеної проблеми; узагальнення і систематизація отриманої інформації для уточнення понятійно-категоріального апарату дослідження; контент-аналіз освітніх програм, методичних, нормативних матеріалів, які використовуються у професійній підготовці студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти. *Емпіричні методи* пов'язані з використанням діагностичних (анкетування, опитування, бесіди, тестування, спостереження для вивчення та діагностики рівнів сформованості професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР; метод експертної оцінки позицій педагогічних працівників коледжів; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) методик для перевірки ефективності впровадження методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти. *Методи математичної статистики та обробки результатів дослідження* включали метод статистичної обробки результатів на основі критерію Пірсона χ^2 для кількісного та якісного аналізу результатів дослідницько-

експериментальної роботи, а також для підтвердження вірогідності й надійності отриманих результатів формувального експерименту.

Високий ступінь обґрунтованості використаних методів, отриманих результатів і положень дисертації підтверджується фактом успішного впровадження *структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти* (експериментальна діяльність проводилася на базі Професійно-технічного коледжу Піндіншань (PingDingShan Vocational And Technical College); Хенанського інституту контролю якості (HENAN QUALITY INSTITUTE); Піндіншаньського політехнічного коледжу (Pingdingshan Polytechnic College)). Загалом вірогідність результатів наукової праці забезпечена методологічною й теоретичною обґрунтованістю вихідних положень дисертації; доцільністю вибору комплексу методів дослідження; ґрунтовним опрацюванням психолого-педагогічної літератури, а також низки нормативно-правових документів; позитивними результатами експериментальної перевірки результатів дослідження. Отже, не викликає заперечень обґрунтованість наукових положень і висновків дисертаційного дослідження, які спираються на сучасні досягнення в галузі психології та педагогіки, теорії і методики професійної освіти.

Найбільш істотні наукові результати роботи. Дисертантом на належному науковому рівні проаналізовано праці українських і закордонних, зокрема китайських, науковців за темою дослідження. Слід наголосити, що науково обґрунтоване визначення, уточнення змісту й логічне структурування ключових понять становлять фундаментальну основу дослідження, забезпечуючи його теоретичну цілісність, поняттєву визначеність і методологічну послідовність. Науковий апарат дослідження Рень Госі відповідає вимогам до дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Автором на високому науковому рівні здійснено аналіз (уточнення) сутності і змісту базових понять дослідження, а саме: *«професійна компетентність студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки», «засоби дуальної освіти», «естетична культура», «формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти»*.

Автор демонструє розуміння сутності поняття *«професійна компетентність студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки»* та намагається інтерпретувати його як інтегровану особистісно-професійну якість, що поєднує фахові знання, практичні вміння, ціннісні орієнтації та здатність до саморозвитку, забезпечуючи готовність і спроможність ефективно здійснювати професійну діяльність у сучасному соціально-економічному середовищі. Водночас *формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти*, на думку дисертанта, є цілеспрямованим і керованим процесом інтеграції теоретичної підготовки та професійної практики в партнерській взаємодії закладу освіти й підприємства, спрямованим на розвиток

фахових знань, практичних умінь, ціннісних орієнтацій і спроможності до саморозвитку, що забезпечують здатність студентів до ефективної професійної діяльності в сучасному соціально-економічному середовищі. Сформульовано дефініцію поняття *«засоби дуальної освіти»* як сукупність педагогічних, організаційних та виробничо-практичних інструментів і механізмів взаємодії закладу освіти та підприємства, що забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з професійною діяльністю в реальному виробничому середовищі та спрямовані на цілеспрямоване формування професійної компетентності студентів.

Дисертантом розроблено *структурно-компонентний зміст професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів засобами дуальної освіти*, який містить *інтелектуально-знаннєвий* компонент (відображає систему фахових знань і здатність до їхнього аналітичного осмислення та практичного застосування в реальних виробничих ситуаціях); *ціннісно-орієнтаційний* компонент (визначає сформованість професійних переконань, етичних орієнтирів, соціальної відповідальності та внутрішньої мотивації до професійного зростання); *творчо-інноваційний* компонент (характеризує готовність студента до розв'язання нестандартних професійних завдань, участі в проєктній та дослідницькій діяльності, адаптації до технологічних змін; діалогічно-комунікативний компонент – охоплює здатність до ефективної професійної взаємодії, командної роботи та конструктивного діалогу в системі «заклад освіти – підприємство»).

Дисертація характеризується методологічною базою, що забезпечує всебічне розкриття окресленої проблеми. Рень Госі представлено розроблену ефективну структурно-функціональну модель *структурно-функціональну модель формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти*, що включає три взаємопов'язані блоки: *концептуально-цільовий блок* (методологічне підґрунтя, специфічні принципи, стратегічну та тактичну мету формування професійної компетентності); *змістово-організаційний блок* (комплекс компонентів професійної компетентності, що корелюються з психолого-педагогічними умовами та методичним забезпеченням їх реалізації (технології, форми, методи, засоби), зміст, етапи формування професійної компетентності); *діагностико-результативний блок* (інструментарій моніторингу рівнів сформованості професійної компетентності, засоби зворотного зв'язку, критерії й показники, що дозволяють адаптувати педагогічний вплив до професійно-зорієнтованих потреб і потенціалу студентів). В основі побудови моделі покладено принципи концептуальності, системності, керованості, ефективності та відтворюваності.

Реалізація мети і завдань дослідження орієнтована на інтеграцію низки специфічних *принципів* доцільно-оптимальної реалізації психолого-педагогічних умов формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної

освіти: *інтеграції теоретичної підготовки та реальної виробничої діяльності, аксіологізації професійної підготовки, проблемно-проектної організації освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та наставництва, інституційної інтегрованості та синхронізації освітньо-виробничого середовища.*

Відповідно до компонентної моделі дисертантом визначено критеріально-показникові прояви професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР у взаємозв'язку – *когнітивно-аналітичного критерію* (повнота та системність професійних знань, здатність до аналізу виробничих ситуацій, уміння інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю в умовах дуального навчання), *мотиваційно-ціннісного критерію* (усвідомлення соціальної значущості професії, готовність до дотримання професійної етики, стійка мотивація до саморозвитку й професійного зростання), *інноваційно-діяльнісного критерію* (ініціативність у виконанні виробничих завдань, здатність до проектування та оптимізації фахових рішень, спроможність впроваджувати інновації у професійну діяльність), *комунікативно-партнерського критерію* (вміння працювати в команді, здатність до конструктивного професійного діалогу, сформованість навичок виробничої комунікації та партнерської взаємодії). На основі визначених критеріїв і показників обґрунтовано *чотири рівні сформованості професійної компетентності*: високий, достатній, середній та низький, що дозволило здійснити якісно-кількісну діагностику результатів констатувального та формувального етапів експерименту.

Дисертантом розроблено методику *формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти*, що представлена комплексом педагогічних технологій, форм, методів і засобів організації професійної підготовки згідно з дуальною логікою. Зокрема, методика передбачає використання: *інтерактивних форм організації освітнього процесу* (інтерактивні лекції, лекції-дискусії, лекції-мозкові штурми, практичні й лабораторні заняття, виробничі практики, консультації, майстер-класи за участю представників підприємств, навчально-виробничі проекти, командні сесії, професійні тренінги, інтенсиви), *виробничих практик, наставництва, спільних освітньо-виробничих проектів; технологій* проектно-зорієнтованого, проблемно-евристичного, контекстного навчання та інформаційно-комунікаційних; *класифікованих методів*, що корелюються зі структурними компонентами досліджуваної властивості (розвитку інтелектуально-аналітичних умінь, стимулювання ціннісно-мотиваційної спрямованості, активізації творчо-інноваційної діяльності, формування навичок професійної комунікації та взаємодії, інтеграції навчально-виробничої взаємодії); *засобів* дуальної освіти: *організаційно-інституційних* (система наставництва, діяльність координаційних рад, укладання договорів про партнерство, функціонування навчально-виробничих центрів і баз практичної підготовки); *змістово-методичних* (спільно розроблені освітні програми

та навчальні курикулуми, погоджені робочі плани, проєктний підхід до навчання, професійні кейси, інформаційно-комунікаційні платформи супроводу освітнього процесу); *практико-виробничих* (навчально-виробничі бази, виробничі практики, проєктне навчання, чергування періодів навчання та роботи, професійні завдання в реальному виробничому середовищі); *кадрово-наставницьких* (підготовка педагогів подвійної кваліфікації, стажування викладачів на підприємствах, залучення представників виробничої сфери до освітнього процесу та організація наставництва за участю викладачів і фахівців-практиків); *оцінювально-сертифікаційних* (державні професійні стандарти, галузеві кваліфікаційні вимоги, система сертифікації «1+X», компетентнісне оцінювання на робочому місці, електронні портфоліо та механізми незалежного підтвердження професійних кваліфікацій), авторського проєкту «Наставницько-сертифікаційна підтримка професійного зростання».

На окрему увагу заслуговує здійснена Рень Госі обґрунтована послідовна реалізація *авторської методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти* в межах 3 етапів: *підготовчого* (формування інтелектуально-аналітичних умінь, розвиток ціннісно-мотиваційної спрямованості та створення підґрунтя для подальшого професійного становлення студентів; реалізація забезпечується через інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні й лабораторні заняття із застосуванням проблемно-евристичних і інформаційно-комунікаційних технологій, а також методів розвитку інтелектуально-аналітичних умінь і стимулювання ціннісно-мотиваційної активності здобувачів освіти), *діяльнісного* (спрямований на інтеграцію теоретичної і практичної підготовки, активне залучення студентів до навчально-виробничої взаємодії й набуття досвіду виконання професійних функцій; забезпечується через виробничі практики, навчально-виробничі проєкти, професійні тренінги, консультації та майстер-класи за участю представників підприємств; реалізація етапу забезпечується проєктно орієнтованими, контекстними та інформаційно-комунікаційними технологіями, а також методами, спрямованими на активізацію творчо-інноваційної діяльності та формування навичок професійної комунікації й взаємодії) й *рефлексивного* (орієнтований на узагальнення й осмислення набутого досвіду, розвиток здатності до самооцінювання, професійного самовдосконалення та коригування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Його реалізація передбачає використання виробничих практик, професійних тренінгів, командних сесій і навчально-виробничих проєктів, а також застосування проєктно орієнтованих та інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяють розвитку творчо-інноваційної активності, формуванню навичок професійної комунікації та інтеграції навчально-виробничого досвіду).

Отже, дисертаційна праця є логічно структурованою, матеріал дослідження викладено послідовно й системно. За своїм змістом, структурою, обсягом та оформленням рецензована

робота відповідає чинним правилам і вимогам до наукових досліджень на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освіта/Педагогіка» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та є завершеним науковим дослідженням.

Значення одержаних результатів для науки і практики й рекомендації щодо їх можливого використання. Вважаємо, що матеріали дисертації мають важливе практичне значення. За результатами дослідження було розроблено та впроваджено в освітній процес вищих професійних коледжів: методику формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти в процесі професійної підготовки шляхом застосування педагогічних технологій (проектно-зорієнтованого та проблемно-евристичного навчання, контекстного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій), форми організації освітньої діяльності (інтерактивні лекції, лекції-дискусії, лекції-мозкові штурми, практичні й лабораторні заняття, виробничі практики, консультації, майстер-класи за участю представників підприємств, навчально-виробничі проекти, командні сесії, професійні тренінги, інтенсиви), групи методів (розвитку інтелектуально-аналітичних умінь, стимулювання ціннісно-мотиваційної спрямованості, активізацію творчо-інноваційної діяльності, формування навичок професійної комунікації та взаємодії, інтеграцію навчально-виробничої взаємодії), засоби дуальної освіти (організаційно-інституційні, змістово-методичні, практико-виробничі, кадрово-наставницькі, оцінювально-сертифікаційні). Матеріали дослідження можуть бути використані в діяльності закладів освіти для вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти, забезпечення належного рівня їхньої професійної готовності, розвитку практичних умінь і конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практичне значення мають також розроблені автором методичні матеріали та програма проекту «Наставницько-сертифікаційна підтримка професійного зростання», спрямовані на посилення партнерської взаємодії між закладами освіти й підприємствами, удосконалення організації дуальної освіти й професійного становлення студентів в умовах інтеграції освітнього та виробничого середовища.

Оцінка змісту й завершеності дисертації. Дисертація складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел і додатків. Робота містить 25 таблиць, 17 рисунків. Загальний обсяг дисертації становить 326 сторінок.

Варто означити ґрунтовне розроблення у вступі наукового апарату дослідження, тобто об'єкта, предмета, наукової новизни та практичного значення одержаних результатів дослідження. Описано актуальність; сформульовано мету, завдання; висвітлено зв'язок роботи з науковими темами, зокрема вказано, що дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природо-користування України за темою «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи

у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

Повнота викладення наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації в опублікованих працях. Основні наукові положення й результати дисертації опубліковано у 9 наукових працях, з яких стаття у науковому виданні, включеному до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science Core Collection, 3 статті у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових виданнях України, 5 тез наукових доповідей. Аналіз змісту публікацій засвідчує, що наукові положення, отримані результати проведеного дослідження повною мірою представлено в друкованих наукових працях. Результати дослідження репрезентовано на науково-практичних конференціях різних рівнів.

Відсутність (наявність) порушень академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності в дисертації Рень Госі не виявлено. У роботі дотримано етичні принципи й правила, визначені в Законі України «Про освіту» (2017 р.). Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело. Дисертація характеризується єдністю змісту, відповідає вимогам щодо її оформлення, ураховує особливості наукового стилю.

Дискусійні положення, зауваження і побажання до змісту дисертації. Позитивно оцінюючи наукове й практичне значення дисертації Рень Госі, висловимо певні зауваження й побажання:

1. Практична цінність дослідження полягає в можливості використання запропонованої методики як у вищих професійних коледжах КНР, так і в інших освітніх системах. Водночас дисертація лише окреслює такі перспективи. Більш детальне висвітлення механізмів адаптації авторської методики до умов інших країн (зокрема України або інших європейських держав) дозволило б повніше розкрити універсальний потенціал розроблених наукових положень.

2. Експериментальна частина дисертації є достатньо масштабною й переконливо демонструє позитивну динаміку сформованості професійної компетентності студентів експериментальної групи. Водночас більш ґрунтовне обговорення причин різної інтенсивності змін за окремими компонентами професійної компетентності, а також аналіз чинників, що могли впливати на отримані результати, дозволили б суттєво посилити аналітичну складову дослідження й інтерпретацію експериментальних даних.

3. У дисертації запропоновано авторський проєкт «Наставницько-сертифікаційна підтримка професійного зростання», що, безумовно, є вагомим практичним результатом роботи. Водночас перспективним видається його подальше розширення шляхом розроблення окремих методичних рекомендацій для керівників закладів освіти, наставників підприємств і викладачів щодо організації партнерської взаємодії в умовах дуальної освіти. Це сприяло б ширшому впровадженню результатів дослідження в освітню практику.

4. Одним із найбільш вагомих результатів дослідження є розроблення структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності студентів. Водночас, у змістово-організаційному блоці моделі доцільно було б більш чітко відобразити механізми практичної реалізації авторської методики, що дозволило б простежити логіку переходу від визначених психолого-педагогічних умов до кінцевого результату й посилило технологічність запропонованої моделі.

5. Попри ґрунтовне висвітлення педагогічних аспектів застосування засобів дуальної освіти, в роботі доцільно було б більш детально розкрити організаційно-управлінські механізми забезпечення сталого партнерства між вищими професійними коледжами КНР та підприємствами.

Загальний висновок. Загалом аналіз дисертації й опублікованих праць дає підстави для висновку про те, що дисертаційне дослідження є завершеним і самостійним, у якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні та практичні результати. Зважаючи на актуальність, наукову новизну, важливість одержаних дисертантом результатів дослідження, їхню обґрунтованість і вірогідність, а також вагому практичну цінність сформульованих положень і висновків, вважаємо, що дисертація на тему: «Формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти» відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, а її автор Рень Госі заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Офіційний опонент головний науковий співробітник відділу позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор Світлана ТОЛОЧКО