

## **ВІДГУК**

офіційного опонента

професора кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Карпатського національного університету імені Василя Стефаника,

доктора педагогічних наук, професора

**ПОТАПЧУК Тетяни Володимирівни,**

на дисертацію **ЦУЙ Сяоке** на тему: **«Формування проєктувальної компетентності**

**студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти»,**

подану на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності

011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

**Актуальність теми дисертаційного дослідження та її зв'язок із відповідними планами галузей науки** зумовлено насамперед стратегічною роллю аграрного сектору в економіці України. В умовах повномасштабної війни та повоєнного відновлення держави саме агропромисловий комплекс забезпечує продовольчу безпеку країни і вагому частку її експортного потенціалу, а отже, потребує фахівців нової генерації. Сучасне сільськогосподарське виробництво, що ґрунтується на технологіях точного землеробства, цифровізації та принципах сталого розвитку, висуває якісно нові вимоги до фахових молодших бакалаврів: вони мають не лише відтворювати типові технологічні операції, а й самостійно проєктувати виробничі та технологічні процеси, розробляти й реалізовувати проєкти розвитку агропідприємств і сільських територій, приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності. Відтак проєктувальна компетентність постає системотвірним складником професійної компетентності фахівця аграрної галузі, а її цілеспрямоване формування – важливим завданням аграрних закладів фахової передвищої освіти.

Значущість порушеної проблеми підтверджується й на нормативному рівні: компетентнісний підхід як методологічна основа підготовки фахівців закріплений у Законах України «Про освіту» (2017), «Про фахову передвищу освіту» (2019), у стандартах фахової передвищої освіти спеціальностей галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», де проєктувальні уміння віднесено до обов'язкових результатів навчання. Актуальність теми посилюється в контексті євроінтеграційних процесів та поширення грантових і проєктних механізмів підтримки аграрного сектору й розвитку сільських громад, що потребують від фахівців готовності до проєктної діяльності.

Водночас, як слушно зазначає дисертантка, у педагогічній теорії та освітній практиці проблема формування проєктувальної компетентності студентів саме аграрних закладів фахової передвищої освіти залишається недостатньо розробленою: потребують уточнення сутність і структура цього феномена з урахуванням специфіки аграрної галузі, наукового обґрунтування – організаційно-педагогічні умови, модель і методичний інструментарій його формування, а також критерії, показники та рівні його діагностування. Освітній процес фахових коледжів аграрного профілю подекуди зберігає переважно репродуктивний характер, що засвідчує наявність об'єктивних суперечностей між запитамі аграрного виробництва та усталеною практикою професійної підготовки, коректно виокремлених авторкою роботи.

З огляду на зазначене, тема дисертаційного дослідження Сяоке ЦУЙ є актуальною, своєчасною та практично значущою, а її вибір повністю відповідає сучасним запитам аграрної освіти і ринку праці. Додатковим підтвердженням актуальності є виконання дисертації в межах науково-дослідної теми кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України за темою «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561) та відповідність її змісту паспорту спеціальності 011 Освітні педагогічні науки.

**Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації.** Достовірність і обґрунтованість отриманих результатів забезпечуються чітко визначеними методологічними засадами дослідження, логічною послідовністю викладу матеріалу, комплексним використанням взаємодоповнювальних теоретичних та емпіричних методів, адекватних меті, завданням і предмету дослідження.

Авторкою здійснено ґрунтовний аналіз наукової літератури з проблеми формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти, нормативно-правових документів, сучасних концепцій компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого та проєктного підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі. Це дало змогу визначити теоретичні засади дослідження, уточнити понятійно-категоріальний апарат та обґрунтувати авторське бачення структури й змісту проєктувальної компетентності студентів.

Наукові положення дисертації підтверджуються результатами педагогічного експерименту, проведеного із застосуванням сучасних методів збору, аналізу та статистичної обробки емпіричних даних. Обсяг експериментальної роботи є достатнім для підтвердження ефективності запропонованої педагогічної технології та організаційно-педагогічних умов формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти.

Висновки дисертації є логічними, послідовними, повною мірою відповідають поставленим завданням і впливають зі змісту проведеного дослідження. Практичні рекомендації мають прикладний характер, є науково обґрунтованими та можуть бути використані у практиці діяльності аграрних закладів фахової передвищої освіти для вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти.

Для підтвердження достовірності отриманих результатів автором використано методи математичної статистики. Зокрема, статистична обробка результатів за критерієм  $\chi^2$  Пірсона та t-критерієм Стюдента підтвердила достовірність отриманих змін і не випадковий характер зафіксованих результатів.

Загалом наукові положення, висновки та рекомендації дисертаційної роботи є достатньо аргументованими, достовірними й обґрунтованими, що свідчить про належний науковий рівень виконаного дослідження.

**Експериментальна база та організація дослідження.** Експериментальне дослідження проводилося в період із 2022 до 2025 р. на базі відокремленого структурного підрозділу «Немішайвський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України», Житомирського агротехнічного фахового коледжу, відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного». Усього в педагогічному експерименті брали участь 144 студенти аграрних закладів фахової передвищої освіти.

**Найбільш суттєві наукові результати, що містяться в дисертації.** До найбільш суттєвих наукових результатів дисертаційної роботи належать положення, що характеризуються науковою новизною, теоретичною значущістю та практичною цінністю.

Авторкою запропоновано й теоретично обґрунтовано концептуальну модель формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти, основу якої становить проєктно-орієнтоване освітнє середовище та інтеграція проєктної діяльності в систему професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі. Визначено комплекс організаційно-педагогічних умов, реалізація яких забезпечує ефективне формування зазначеної компетентності, зокрема створення відповідного освітнього середовища, оновлення змісту освітніх програм на засадах проєктного навчання, використання цифрових інструментів для управління проєктами та залучення студентів до виконання практико-орієнтованих проєктів.

Вагомим науковим результатом є розроблення та експериментальна перевірка педагогічної технології формування проєктувальної компетентності, побудованої на

взаємозв'язку мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів. Ефективність запропонованої технології підтверджено результатами педагогічного експерименту.

До наукових здобутків дисертантки слід також віднести уточнення змісту поняття «проектувальна компетентність студентів» у контексті професійної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю, удосконалення системи критеріїв, показників і рівнів її сформованості, а також методичних підходів до організації проектної діяльності в освітньому процесі.

Подальшого розвитку набули теоретичні положення щодо реалізації проектно-орієнтованого навчання у системі фахової передвищої освіти, наукові підходи до створення інноваційного освітнього середовища, спрямованого на розвиток професійних компетентностей здобувачів освіти, а також методичні засади використання цифрових технологій у процесі організації та супроводу проектної діяльності.

Особливої уваги заслуговує практична спрямованість виконаного дослідження. Розроблена авторкою педагогічна технологія не лише отримала належне теоретичне обґрунтування, а й успішно апробована в освітньому процесі аграрних закладів фахової передвищої освіти, що підтверджує її ефективність та можливість широкого практичного використання.

**Нові факти, одержані дисертанткою.** У процесі виконання дисертаційного дослідження дисертанткою отримано низку нових наукових результатів, що мають теоретичне й практичне значення для розвитку теорії та методики професійної освіти.

До найбільш вагомих результатів, одержаних уперше, належить теоретичне обґрунтування та узагальнення концептуальної моделі формування проектувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти, побудованої на засадах проектно-орієнтованого освітнього середовища та інтеграції проектної діяльності в систему професійної підготовки. Наукову новизну становить також визначення й обґрунтування комплексу організаційно-педагогічних умов, реалізація яких забезпечує ефективне формування проектувальної компетентності студентів, а саме: створення проектно-орієнтованого освітнього середовища, інтеграція проектної діяльності до змісту освітніх програм, використання цифрових інструментів управління проектами та залучення здобувачів освіти до виконання практико-орієнтованих проектів. Важливим науковим здобутком є також розроблення й експериментальна перевірка педагогічної технології формування проектувальної компетентності, що ґрунтується на взаємодії мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів.

Позитивної оцінки заслуговують результати, пов'язані з удосконаленням науково-методичного забезпечення досліджуваної проблеми. Зокрема, авторкою уточнено зміст і структуру поняття «проектувальна компетентність студентів» у контексті професійної підготовки, удосконалено систему критеріїв, показників і рівнів її сформованості, а також методичні підходи до організації проектної діяльності здобувачів освіти.

Подальшого розвитку в дисертації набули теоретичні положення щодо застосування проектно-орієнтованого навчання у системі професійної освіти, наукові підходи до створення інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на розвиток професійних компетентностей студентів, а також методичні засади використання цифрових технологій в організації проектної діяльності.

Отримані дисертанткою результати істотно доповнюють сучасні наукові уявлення про механізми формування проектувальної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі в умовах фахової передвищої освіти, розширюють теоретико-методичні засади впровадження проектно-орієнтованого навчання та створюють наукове підґрунтя для подальших досліджень у цьому напрямі.

**Значення для науки і практики одержаних автором результатів.** Наукове значення роботи полягає у поглибленні теоретико-методологічних засад компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі. Авторкою

систематизовано сучасні наукові підходи до трактування проєктувальної компетентності, уточнено її змістову характеристику, структуру та компонентний склад, визначено критерії, показники і рівні сформованості, що розширює наукові уявлення про закономірності формування професійних компетентностей студентів у системі фахової передвищої освіти. Важливим внеском у розвиток педагогічної науки є теоретичне обґрунтування концептуальної моделі формування проєктувальної компетентності студентів, визначення комплексу організаційно-педагогічних умов її ефективної реалізації та розроблення педагогічної технології, ефективність якої підтверджена результатами експериментального дослідження.

Практична цінність дисертаційної роботи визначається тим, що її результати доведено до рівня конкретних методичних розробок, рекомендацій та інструментів, придатних для безпосереднього використання в освітньому процесі аграрних закладів фахової передвищої освіти. Запропонована педагогічна технологія може бути інтегрована в систему професійної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі під час викладання професійно орієнтованих дисциплін, організації навчальної, виробничої та переддипломної практики, виконання курсових і кваліфікаційних робіт, а також реалізації міждисциплінарних та командних проєктів.

Безперечно практичну значущість мають розроблені авторкою навчально-методичні матеріали, рекомендації щодо організації проєктної діяльності студентів, використання цифрових інструментів управління проєктами та створення проєктно-орієнтованого освітнього середовища. Їх застосування сприяє оновленню змісту освітньо-професійних програм, удосконаленню навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, підвищенню практичної спрямованості професійної підготовки та розвитку в здобувачів освіти здатності до планування, проєктування, командної взаємодії, прийняття обґрунтованих рішень і рефлексії власної професійної діяльності.

Важливим свідченням практичної значущості дисертаційного дослідження є апробація та впровадження його результатів у діяльність аграрних закладів фахової передвищої освіти, що підтверджується відповідними актами (довідками) про впровадження. Це засвідчує не лише прикладний характер запропонованих авторкою розробок, а й їхню затребуваність у практиці професійної освіти та можливість широкого використання для вдосконалення підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі.

Матеріали дисертації можуть бути використані під час модернізації освітньо-професійних програм і навчальних планів, розроблення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, підготовки методичних рекомендацій, а також у подальших наукових дослідженнях, присвячених проблемам компетентісно-орієнтованої професійної освіти, проєктного навчання та цифрової трансформації освітнього процесу.

**Результати дисертаційного дослідження впроваджено** в освітній процес аграрних закладів фахової передвищої освіти: відокремленого структурного підрозділу «Немішайвський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (довідка № 32/а, від 20.02.2026 р.), Житомирського агротехнічного фахового коледжу (довідка № 485, від 01.04.2026 р.), відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного» (довідка № 55, від 26.01.2026 р.).

**Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації.** Результати та висновки дисертаційного дослідження доцільно використовувати в процесі подальшого реформування та модернізації системи фахової передвищої освіти, насамперед у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. Запропоновані авторкою теоретичні положення, концептуальна модель, педагогічна технологія та організаційно-педагогічні умови формування проєктувальної компетентності можуть бути покладені в

основу оновлення освітньо-професійних програм, навчальних планів і робочих програм освітніх компонентів.

Практичні напрацювання дисертантки доцільно використовувати під час розроблення підручників, навчальних і навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, а також електронних навчальних ресурсів, спрямованих на впровадження проєктно-орієнтованого навчання в освітній процес.

Результати дослідження можуть бути ефективно застосовані в діяльності аграрних закладів фахової передвищої освіти під час організації навчальної, виробничої та переддипломної практики, виконання міждисциплінарних і практико-орієнтованих проєктів, удосконалення методики викладання професійно орієнтованих дисциплін, а також у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Окремі положення дисертації можуть слугувати теоретико-методичною основою для подальших наукових досліджень із проблем компетентнісно орієнтованої професійної освіти, розвитку проєктної діяльності здобувачів освіти, цифровізації освітнього процесу та формування професійних компетентностей майбутніх фахівців аграрної галузі. Крім того, матеріали дослідження можуть бути використані здобувачами освіти в процесі самостійної роботи, виконання курсових і кваліфікаційних робіт, а також у самоосвітній діяльності з метою розвитку проєктувальної компетентності та готовності до проєктної діяльності.

**Оцінка структури та змісту дисертації.** Дисертаційна робота характеризується логічною побудовою, внутрішньою цілісністю та завершеністю викладу. Її структура є послідовною й обґрунтованою: кожний розділ та підрозділ логічно впливає з попереднього, забезпечуючи поетапне розкриття проблематики дослідження. Така композиція сприяє досягненню поставленої мети, повному виконанню визначених завдань та аргументованому обґрунтуванню основних наукових положень і висновків.

Структура дисертації відповідає встановленим вимогам до кваліфікаційних наукових праць і включає анотацію, вступ, три розділи, висновки, список використаних джерел та додатки. Побудова роботи є логічною, а її зміст свідчить про системний підхід авторки до дослідження проблеми формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг дисертації становить 322 сторінки, з яких основний текст на 246 сторінках. Робота містить 31 таблицю, 26 рисунків, додатки.

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні та експериментальній перевірці педагогічної технології формування проєктувальної компетентності студентів у проєктно-орієнтованому освітньому середовищі.

На основі ґрунтовного аналізу сучасних наукових концепцій авторкою уточнено сутність і структуру проєктувальної компетентності як інтегрального результату професійної підготовки майбутнього фахівця аграрної галузі, удосконалено систему критеріїв, показників і рівнів її сформованості, що створило надійне теоретичне підґрунтя для подальшого дослідження означеної проблеми.

Важливим науковим результатом є теоретичне обґрунтування концептуальної моделі формування проєктувальної компетентності студентів у проєктно-орієнтованому освітньому середовищі, яка передбачає органічне поєднання професійної підготовки з проєктною діяльністю та забезпечує цілеспрямований розвиток професійних, організаційних, комунікативних і рефлексивних умінь здобувачів освіти. Авторкою визначено та науково обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов ефективного реалізації концептуальної моделі, серед яких створення проєктно-орієнтованого освітнього середовища, інтеграція проєктної діяльності до змісту освітньо-професійних програм, використання сучасних цифрових інструментів управління проєктами та залучення студентів до виконання практико-орієнтованих міждисциплінарних завдань.

Особливої позитивної оцінки заслуговує розроблена авторкою педагогічна технологія формування проєктувальної компетентності студентів, яка має чітку логіку побудови, охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти та адаптована до специфіки підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. Перевагою запропонованої технології є її практична реалізація, можливість інтеграції в чинний освітній процес та орієнтація на формування професійно значущих компетентностей відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Переконливість основних положень дисертації підтверджується належною організацією педагогічного експерименту. Авторкою послідовно реалізовано констатувальний, формувальний та контрольний етапи дослідно-експериментальної роботи, що дало змогу простежити позитивну динаміку рівнів сформованості проєктувальної компетентності студентів. Використання сучасних методів математичної статистики забезпечило достовірність інтерпретації емпіричних даних та об'єктивність сформульованих висновків.

Вагомою перевагою дисертаційного дослідження є його виражена практична спрямованість. Результати роботи доведено до рівня конкретних методичних рекомендацій, навчально-методичного забезпечення та педагогічних інструментів, придатних для впровадження в діяльність аграрних закладів фахової передвищої освіти. Запропоновані авторкою розробки сприяють модернізації освітньо-професійних програм, удосконаленню методики викладання професійно орієнтованих дисциплін, розширенню можливостей використання проєктного навчання та цифрових технологій в освітньому процесі, підвищенню практичної спрямованості підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі. Їх ефективність підтверджена результатами апробації та впровадження в діяльність закладів фахової передвищої освіти.

Безумовною перевагою роботи є також належний рівень джерельної бази, системність аналізу сучасних вітчизняних і зарубіжних досліджень, логічність викладу матеріалу та обґрунтованість сформульованих висновків. Дисертація істотно розширює теоретико-методичні засади формування проєктувальної компетентності майбутніх фахівців аграрної галузі, створює наукові передумови для подальших досліджень у цьому напрямі та має значний потенціал для використання в процесі модернізації професійної підготовки у системі фахової передвищої освіти.

**Повнота висвітлення результатів дослідження в опублікованих працях.** Основні положення та результати дисертаційного дослідження повною мірою викладено в 9 наукових працях, з яких 1 стаття в науковому виданні, включеному до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science; 4 статті в наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України; 4 тези наукових доповідей.

**Питання для дискусійного обговорення та недоліки дисертації щодо її змісту та оформлення.** Загалом позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження, можна відзначити такі зауваження і побажання:

1. Експериментальна частина дисертації містить значний обсяг статистичних матеріалів, таблиць, діаграм і проміжних результатів педагогічного експерименту. Безперечно, наведені дані підтверджують достовірність отриманих результатів, однак їх надмірна деталізація дещо перевантажує основний текст роботи та ускладнює сприйняття ключових наукових положень. На нашу думку, частину громіздких статистичних матеріалів, розширених таблиць, допоміжних розрахунків і проміжних результатів доцільно було б винести до додатків, залишивши в основному тексті лише узагальнені результати та їх інтерпретацію. Такий підхід зробив би виклад більш лаконічним, покращив би структуру дисертації та дозволив акцентувати увагу на науковій новизні, теоретичних положеннях і практичних результатах дослідження.

2. У другому розділі дисертації авторка ґрунтовно висвітлює теоретичні засади формування проєктувальної компетентності, широко залучаючи сучасні концепції STEM-освіти, обчислювального мислення (Computational Thinking), Education 4.0, Industry 4.0,

PMBoK, HOTS, PBL та інших підходів. Водночас окремі положення мають переважно оглядовий характер і містять детальний виклад відомих теоретичних концепцій, які лише опосередковано пов'язані з предметом дослідження. Зокрема, надто розгорнутими видаються описи структури PMBoK, груп процесів управління проектами, їх кількісних характеристик, а також окремих аспектів обчислювального мислення. Доцільніше було б зосередити увагу на критичному аналізі зазначених концепцій саме в контексті формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти, чіткіше окресливши механізми їх інтеграції в авторську педагогічну технологію. Це дозволило б посилити авторську позицію та підвищити аналітичність викладу.

3. Заслугує схвалення прагнення авторки врахувати сучасні тенденції цифрової трансформації аграрної освіти, зокрема впровадження технологій Agriculture 4.0, використання безпілотних літальних апаратів, роботизованих систем, Інтернету речей та інших цифрових інструментів. Проте ці положення представлені переважно на рівні теоретичного аналізу світового досвіду і недостатньо конкретизовані щодо їх практичної реалізації у запропонованій педагогічній технології. На нашу думку, доцільно було б доповнити дослідження прикладами навчальних проєктів, кейсів або методичних сценаріїв, що демонстрували б можливості використання сучасних цифрових агротехнологій у процесі формування проєктувальної компетентності студентів. Це посилює б прикладну цінність дисертації та зробило б запропоновані рекомендації ще більш практико-орієнтованими.

4. У підрозділі 2.1 наведено ґрунтовний аналіз концепції когнітивного учнівства (Cognitive Apprenticeship), проблемно-орієнтованого навчання (PBL), моделі CAP-B та компетентнісного підходу, однак недостатньо розкрито авторський внесок у їх адаптацію до організаційно-педагогічних умов формування проєктувальної компетентності студентів закладів фахової передвищої аграрної освіти. Значна частина тексту має оглядовий характер і переважно відтворює положення сучасних наукових досліджень. Доцільно чіткіше виокремити, які саме компоненти моделей були модифіковані авторкою, які педагогічні рішення запропоновано вперше та у чому полягає їх відмінність від існуючих підходів. Це дозволило б посилити наукову новизну дослідження та підкреслити авторську концепцію.

5. Попри детальний аналіз сучасних цифрових технологій AgriTech, компетентностей майбутніх фахівців і вимог роботодавців, недостатньо висвітлено механізми їх безпосередньої інтеграції в освітній процес під час формування проєктувальної компетентності студентів. Зокрема, варто було б конкретизувати, які цифрові інструменти, програмні засоби, платформи або навчальні проєкти використовуються на різних етапах реалізації моделі CAP-B, а також показати взаємозв'язок між окремими цифровими технологіями та компонентами проєктувальної компетентності. Така конкретизація посилює б практичну цінність запропонованої моделі та спростила б можливість її впровадження в освітню практику.

Однак зазначені вище зауваження не знижують теоретичного й практичного значення дисертації, її наукової новизни, а тільки можуть бути використані у подальшому науковому дослідженні.

**Загальний висновок.** Аналіз дисертації Сяоке ЦУЙ на тему: «Формування проєктувальної компетентності студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти» дає підстави вважати її самостійним і завершеним науковим дослідженням. Ураховуючи актуальність, наукову новизну і практичне значення отриманих результатів, можна стверджувати, що дисертація повністю відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів

України № 44 від 12 січня 2022 року (зі змінами), а її авторка Сяоке ЦУЙ заслуговує на присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка».

**Офіційний опонент професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника доктор педагогічних наук, професор Тетяна ПОТАПЧУК**