

ВІДГУК

офіційного опонента

завідувача кафедри педагогіки, психології, початкової,
дошкільної освіти та управління закладами освіти
Закарпатського університету інституту імені Ференца Ракоці II,
доктора педагогічних наук, професора **БІДИ Олени Анатоліївни**
на дисертацію **РЕНЬ Госі**

на тему: **«Формування професійної компетентності студентів вищих професійних
коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти»**,
подану на здобуття ступеня доктора філософії
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта, педагогіка»

З метою здійснення експертизи дисертації Рень Госі нами було проаналізовано її зміст
й основні наукові праці. Узагальнені результати викладено в наступних положеннях.

**Актуальність теми виконаної роботи та її зв'язок із відповідними планами
галузей науки.** Згідно з проведеними у 50 провідних країн світу порівняльними
дослідженнями глобальної конкурентоспроможності вищої освіти у 2021 році Китай посідав
за абсолютними кількісними показниками перше місце, 18 за показниками, що стосуються
конкурентності освіти. Сучасна освіта в КНР характеризується не тільки вражаючим
екстенсивним розвитком, але швидким зростанням у міжнародних рейтингах. Системи
професійної освіти України і Китаю знаходяться сьогодні в процесі глибокої модернізації.
Йде пошук найбільш ефективних шляхів подальшого розвитку освітньої галузі, оптимальних
умов і можливостей її інтеграції у світовий освітній простір. З поглибленням міжкультурних
контактів представників різних країн виявилися корінні зміни у сфері транскультурної
підготовки фахівців, розвитку творчих здібностей та формуванні професійної компетентності
студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної
освіти, адже для того, щоб ефективно взаємодіяти в науці та практиці, необхідні такі якості
особистості, що представляють собою інтегративний зв'язок ціннісних орієнтацій, моральних
позицій, етики спілкування. У такому контексті особливої актуальності набуває проблема
формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської
Народної Республіки засобами дуальної освіти. Тому, дослідження загальних аспектів
окресленої проблеми є актуальним у сьогоденні. З огляду на це, дисертація Рень Госі
є актуальною, доцільною та своєчасною.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертація виконана
в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету
біоресурсів і природокористування України за темою «Теоретико-методичні основи
навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах»
(номер державної реєстрації 0115U003561).

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Проведений аналіз змісту дисертаційного дослідження, а також публікацій Рень Госі виступає в якості підстави для висновку про наукову обґрунтованість й достовірність викладених наукових результатів. Підтвердженням цього є акцентування дослідника на суперечностях, що підтверджують актуальність і недостатню розробленість окресленої проблематики у вирішенні нагальних питань. Беручи до уваги окреслені суперечності стосовно досліджуваної проблематики, дисертант, на наш погляд, правильно визначив об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження.

Науковець використав значну кількість навчально-методичної психолого-педагогічної літератури (188 найменувань, із них 99 – іноземною мовою). На основі вираженого використання низки методів дослідження здобувач комплексно підійшов до розв'язання шести завдань досліджуваної проблеми. Новизна й вірогідність загальних висновків дисертаційного дослідження автора забезпечені методологічною обґрунтованістю вихідних положень і використанням адекватних методів дослідження. Все це створило необхідні умови для оптимального вибору стратегії наукового пошуку та його ефективної реалізації. Зміст дисертаційного дослідження продуманий, охоплює важливі загальнонаукові, теоретико-методологічні та практичні питання щодо формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти, які логічно пов'язані між собою. Одержані дані та результати їх опрацювання вказують на ефективність обраної наукової траєкторії дослідження.

Для вирішення поставлених завдань, досягнення мети використано методи дослідження: теоретичні: абстрагування, аналіз, синтез, порівняння педагогічної, психологічної, науково-методичної літератури, нормативно-правових документів задля вивчення стану означеної проблеми; узагальнення і систематизація отриманої інформації для уточнення понятійно-категоріального апарату дослідження; контент-аналіз освітніх програм, методичних, нормативних матеріалів, які використовуються у професійній підготовці студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти; емпіричні: діагностичні (анкетування, опитування, бесіди, тестування, спостереження для вивчення та діагностики рівнів сформованості професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки; метод експертної оцінки позицій педагогічних працівників коледжів; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) для перевірки ефективності впровадження методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти; математичної статистики та обробки результатів дослідження: метод статистичної обробки результатів на основі критерію Пірсона χ^2 для кількісного та якісного аналізу результатів дослідницько-експериментальної роботи,

а також для підтвердження вірогідності й надійності отриманих результатів формувального експерименту.

Наукові положення, рекомендації та висновки, які містяться у дисертаційному дослідженні, пояснюються і обґрунтовуються з посиланням на джерельну базу, що містить законодавчі документи, наукову й методичну літературу.

Найсуттєвіші наукові результати, що містяться в дисертації. Автором проаналізовано сучасний стан розробленості проблеми та визначено провідні наукові підходи щодо формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти; уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження, а саме сутність понять: «професійна компетентність студентів вищих професійних коледжів КНР», «формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти», «засоби дуальної освіти»; визначено та обґрунтовано структурні компоненти, критерії, показники й рівні сформованості професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки; обґрунтовано психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти; розроблено та обґрунтовано структурно-функціональну модель формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти; розроблено методику формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти та експериментально перевірено її ефективність.

Нові факти, одержані дисертантом. Важливість дисертаційного дослідження полягає в запропонованих рішеннях окресленої проблеми: вперше: обґрунтовано сутнісну характеристику професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки – як інтегровану особистісно-професійна якість, що поєднує фахові знання, практичні вміння, ціннісні орієнтації та здатність до саморозвитку, забезпечуючи готовність і спроможність ефективно здійснювати професійну діяльність у сучасному соціально-економічному середовищі; сформульовано, що формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів засобами дуальної освіти – це цілеспрямований і керований процес інтеграції теоретичної підготовки та професійної практики у партнерській взаємодії закладу освіти й підприємства, спрямований на розвиток фахових знань, практичних умінь, ціннісних орієнтацій і спроможності до саморозвитку, що забезпечують здатність студентів до ефективної професійної діяльності в сучасному соціально-економічному середовищі; виявлено, що засоби дуальної освіти – це сукупність педагогічних, організаційних та виробничо-практичних інструментів, форм і механізмів взаємодії закладу освіти та підприємства,

що забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з професійною діяльністю у реальному виробничому середовищі та спрямовані на цілеспрямоване формування професійної компетентності студентів; розроблено структурно-компонентний зміст досліджуваної властивості: інтелектуально-знаннявий компонент – відображає систему фахових знань і здатність до їх аналітичного осмислення та практичного застосування в реальних виробничих ситуаціях; ціннісно-орієнтаційний компонент визначає сформованість професійних переконань, етичних орієнтирів, соціальної відповідальності та внутрішньої мотивації до професійного зростання; творчо-інноваційний компонент характеризує готовність студента до розв'язання нестандартних професійних завдань, участі в проєктній та дослідницькій діяльності, адаптації до технологічних змін; діалогічно-комунікативний компонент – охоплює здатність до ефективної професійної взаємодії, командної роботи та конструктивного діалогу в системі «заклад освіти – підприємство»; сформульовано психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти, що сприяють інтеграції теоретичних знань із практичними навичками в умовах дуальної логіки освіти та відповідно до специфіки освітнього середовища коледжів КНР, а саме: проєктування освітньо-виробничого простору задля формування вмінь оперувати спеціальними знаннями в процесі розв'язання професійно-значущих ситуацій; інтеграція аксіологічного змісту підготовки з реальними виробничими практиками через забезпечення усвідомлення студентами значущості обраної діяльності, прийняття норм фахової культури та формування стійкої спрямованості на саморозвиток і кар'єрне зростання; організація проблемно-проєктного освітнього простору шляхом залучення студентів до виконання варіативних виробничих завдань, міждисциплінарних проєктів і дослідницьких ініціатив у співпраці з підприємствами; налагодження системної навчально-виробничої взаємодії студентів із викладачами та представниками підприємств, шляхом їх залучення до спільної діяльності, наставницьких практик і колективного виконання завдань; забезпечення інтегрованого навчально-виробничого простору на засадах узгодженої взаємодії коледжу й підприємства та сприяння наскрізному синхронному формуванню всіх складових професійної компетентності студентів; обґрунтовано специфічні принципи реалізації психолого-педагогічних умов, що є основними положеннями впровадження авторської методики: інтеграції теоретичної підготовки та реальної виробничої діяльності, аксіологізації професійної підготовки, проблемно-проєктної організації освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та наставництва, інституційної інтегрованості та синхронізації освітньо-виробничого середовища; розроблено та обґрунтовано структурно-функціональну модель формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти, що включає три взаємопов'язані блоки: концептуально-цільовий блок (методологічне підґрунтя, специфічні принципи,

стратегічну та тактичну мету формування професійної компетентності); змістово-організаційний блок (комплекс компонентів професійної компетентності, що корелюються з психолого-педагогічними умовами та методичним забезпеченням їх реалізації (технології, форми, методи, засоби), зміст, етапи формування професійної компетентності); діагностико-результативний блок (інструментарій моніторингу рівнів сформованості професійної компетентності, засоби зворотного зв'язку, критерії й показники, що дозволяють адаптувати педагогічний вплив до професійно-зорієнтованих потреб і потенціалу студентів). В основі побудови моделі покладено принципи концептуальності, системності, керованості, ефективності та відтворюваності.

Уточнено: критеріально-показникові прояви професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР у зв'язку – когнітивно-аналітичного критерію (повнота та системність професійних знань, здатність до аналізу виробничих ситуацій, уміння інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю в умовах дуального навчання), мотиваційно-ціннісного критерію (усвідомлення соціальної значущості професії, готовність до дотримання професійної етики, стійка мотивація до саморозвитку й професійного зростання), інноваційно-діяльнісного критерію (ініціативність у виконанні виробничих завдань, здатність до проєктування та оптимізації професійних рішень, готовність до впровадження інновацій у професійну діяльність), комунікативно-партнерського критерію (вміння працювати в команді, здатність до конструктивного професійного діалогу, сформованість навичок виробничої комунікації та партнерської взаємодії).

Вдосконалено: методичний супровід формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти, що ґрунтується на узгодженні змісту професійної підготовки з потребами ринку праці, активізації особистісної відповідальності студентів за результати навчання та застосуванні інтерактивних інструментів освітнього процесу, спрямованих на інтеграцію теоретичної й практичної складових професійної підготовки.

Набули подальшого розвитку: теоретично-методологічні та практико-технологічні аспекти професійної підготовки студентів вищих професійних коледжів КНР, особливо в контексті узгодженості змісту освітніх програм із масштабуванням дуальної логіки навчання та відповідно до актуальних вимог ринку праці Китаю в умовах соціально-економічних викликів.

Значення для науки і практики одержаних автором результатів. Практичне значення дослідження полягає в розробленні та впровадженні в освітній процес вищих професійних коледжів: методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти в процесі професійної підготовки, шляхом застосування педагогічних технологій (проєктно-зорієнтованого та проблемно-

евристичного навчання, контекстного навчання, інформаційно-комунікаційні технології), форм організації освітньої діяльності (інтерактивні лекції, лекції-дискусії, лекції-мозкові штурми, практичні й лабораторні заняття, виробничі практики, консультації, майстер-класи за участю представників підприємств, навчально-виробничі проєкти, командні сесії, професійні тренінги, інтенсиви), груп методів (розвитку інтелектуально-аналітичних умінь, стимулювання ціннісно-мотиваційної спрямованості, активізації творчо-інноваційної діяльності, формування навичок професійної комунікації та взаємодії, інтеграції навчально-виробничої взаємодії), засобів дуальної освіти (організаційно-інституційні, змістово-методичні, практико-виробничі, кадрово-наставницькі, оцінювально-сертифікаційні). Матеріали дослідження можуть бути використані в діяльності закладів освіти для вдосконалення професійної підготовки студентів, забезпечення належного рівня їх професійної готовності, розвитку практичних умінь і конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Практичне значення мають також розроблені автором методичні матеріали та програма проєкту «Наставницько-сертифікаційна підтримка професійного зростання», спрямовані на посилення партнерської взаємодії між закладами освіти та підприємствами, вдосконалення організації дуальної освіти й професійного становлення студентів в умовах інтеграції освітнього та виробничого середовища.

Основні положення дисертаційного дослідження впроваджено в освітній процес таких закладів: Професійно-технічного коледжу Піндіншань (PingDingShan Vocational And Technical College) (акт про впровадження 41040200062233); Хенанський інститут контролю якості (HENAN QUALITY INSTITUTE) (акт про впровадження 4104028068655); Піндіншаньського політехнічного коледжу (Pingdingshan Polytechnic College) (акт про впровадження 0375-2066462 7023572 7023573). Довідки представлено у додатках до дисертації.

Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації. Результати дослідження можуть бути адаптовані й використані для: вдосконалення теоретичних і методичних засад формування професійної компетентності студентів коледжів із урахуванням специфіки профілю підготовки; розроблення навчальних посібників та методичних вказівок, освітньо-професійних програм і освітніх компонентів; підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних працівників; діяльності педагогічних працівників вищих професійних коледжів.

Оцінка структури та змісту дисертації. Текст дисертаційного дослідження зв'язний, цілісний, завершений, чітко структурований. Кожен наступний розділ чи підрозділ органічно пов'язаний з попереднім і доповнює його, що сприяло розкриттю теми дослідження, виконанню поставлених завдань, які є досить конкретні та відповідають поставленій меті дослідження. Робота складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу та загальних висновків, списку використаних джерел (188 найменувань, із них

99 – іноземною мовою). Загальний обсяг дисертації складає 326 сторінок. Робота містить 25 таблиць і 17 рисунків.

Дисертаційне дослідження присвячено розв'язанню наукової проблеми модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих професійних коледжах Китайської Народної Республіки в умовах упровадження дуальної освіти.

У роботі здійснено теоретичне обґрунтування, розроблено та експериментально перевірено дієвість методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти на засадах інтеграції освітнього і виробничого компонентів підготовки.

Анотації українською та англійською мовами достатньо повно відображають зміст дисертації, розкривають її основні положення, наукову новизну, практичне значення та результати дослідження, що забезпечує цілісне уявлення про концепцію, логіку й отримані автором наукові результати.

У **вступі** належним чином обґрунтовано актуальність обраної теми, визначено ступінь її наукової розробленості, окреслено наукові суперечності, що зумовили необхідність проведення дослідження, розкрито зв'язок роботи з науковими програмами, сформульовано мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, наведено характеристику використаних методів, висвітлено наукову новизну, практичне значення одержаних результатів, відомості щодо їх апробації, упровадження та публікаційної активності автора. Така побудова вступу свідчить про належний рівень методологічної підготовки здобувача та забезпечує необхідне наукове підґрунтя для подальшого розгортання дослідження.

У першому розділі **«Теоретичні засади формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти»** здійснено ґрунтовний аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми в українському, китайському та міжнародному науковому дискурсі. Автором проаналізовано еволюцію наукових підходів до розуміння професійної компетентності, особливостей її формування в умовах дуальної освіти, уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження та запропоновано авторське трактування ключових понять. Значну увагу приділено визначенню структурних компонентів професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР, обґрунтуванню критеріїв, показників і рівнів її сформованості, що створило необхідне теоретико-методологічне підґрунтя для розроблення авторської методики. Позитивної оцінки заслуговує комплексність аналізу сучасних тенденцій розвитку вищої професійної освіти Китайської Народної Республіки та їх осмислення крізь призму компетентнісного й дуального підходів.

У другому розділі **«Методика формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної**

освіти» представлено авторське методичне забезпечення процесу формування професійної компетентності студентів. На належному науковому рівні обґрунтовано цілі, завдання та зміст професійної підготовки, визначено психолого-педагогічні умови, що забезпечують ефективність реалізації запропонованої методики, розроблено структурно-функціональну модель формування професійної компетентності та здійснено її змістове наповнення.

Безперечною перевагою дослідження є розроблення цілісної структурно-функціональної моделі, яка поєднує концептуально-цільовий, змістово-організаційний та діагностико-результативний блоки, забезпечуючи логічний взаємозв'язок між методологічними засадами, організацією освітнього процесу та оцінюванням результатів професійної підготовки.

Методичну цінність роботи підсилює ґрунтовно розроблений методичний супровід, який охоплює систему педагогічних технологій, форм організації навчання, методів і засобів дуальної освіти. Автором запропоновано класифікацію засобів дуальної освіти за організаційно-інституційною, змістово-методичною, практико-виробничою, кадрово-наставницькою та оцінювально-сертифікаційною групами, а також розроблено авторський проєкт «Наставницько-сертифікаційна підтримка професійного зростання», що істотно посилює практичну спрямованість дисертаційного дослідження.

У третьому розділі **«Дослідно-експериментальне дослідження ефективності методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти»** наведено програму та результати педагогічного експерименту, спрямованого на перевірку ефективності запропонованої методики. Автором детально охарактеризовано організацію констатувального та формувального етапів експерименту, визначено експериментальну базу дослідження, до якої увійшли Піндіншанський політехнічний коледж, Професійно-технічний коледж Піндіншань та Хенанський інститут контролю якості. У дослідно-експериментальній роботі взяли участь 210 студентів, які були розподілені на експериментальну та контрольну групи. Зокрема, на констатувальному етапі дослідження встановлено переважання адаптивно-підготовчого рівня сформованості професійної компетентності за всіма критеріями як у студентів експериментальної, так і контрольної груп. Частка студентів, які досягли високого рівня, залишалася незначною (в межах 10–17 %), що свідчить про недостатній рівень сформованості всіх складових професійної компетентності на початку експериментальної роботи. Впродовж формувального етапу експерименту була підтверджена ефективність розробленої авторської методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР засобами дуальної освіти. Зокрема, зафіксовано в експериментальній групі стійку позитивну динаміку сформованості професійної компетентності за всіма компонентами. Зокрема, ціннісно-орієнтаційний компонент зріс:

високий рівень – на 6,6 %, достатній – на 17,9 %; інтелектуально-знаннявий – відповідно на 9,4 % і 23,6 %; діалогічно-комунікативний – на 14,1 % і 15,1 %; творчо-інноваційний – на 10,4 % і 7,5 %. У контрольній групі суттєвих змін не виявлено. Статистична перевірка підтверджує достовірність отриманих результатів, а результати формувального етапу експерименту підтвердили статистично значуще зростання рівнів сформованості професійної компетентності студентів експериментальної групи порівняно з контрольною, що засвідчує ефективність розробленої методики.

Позитивної оцінки заслуговує розроблений автором діагностичний інструментарій оцінювання сформованості професійної компетентності, що базується на визначених критеріях, показниках і рівнях та забезпечує комплексне дослідження результативності впровадження методики. Вагомим аргументом на користь достовірності отриманих результатів є використання методів математичної статистики, що підтвердили статистично значущу позитивну динаміку сформованості професійної компетентності студентів експериментальної групи порівняно з контрольною. Отримані результати переконливо засвідчують ефективність запропонованої авторської методики формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів Китайської Народної Республіки засобами дуальної освіти.

Висновки до розділів і **загальні висновки** логічно узагальнюють результати проведеного дослідження, відповідають поставленій меті та визначеним завданням, відображають основні положення наукової новизни, теоретичної та практичної значущості дисертації.

Список використаних джерел свідчить про ґрунтовне опрацювання автором сучасної української, китайської та зарубіжної наукової літератури, нормативно-правових документів і міжнародних наукових публікацій, що забезпечило належний рівень теоретичного обґрунтування дослідження та підтверджує його актуальність і відповідність сучасному стану розвитку педагогічної науки.

Загалом структура дисертації є логічною, змістовно завершеною та науково виваженою, а послідовність викладу матеріалу забезпечує цілісне сприйняття авторської концепції, переконливість сформульованих наукових положень і обґрунтованість отриманих висновків.

Слід відзначити, що загальні висновки відповідають поставленим завданням, обґрунтованість і переконливість яких засвідчують самостійність і логічність суджень, достатню наукову підготовленість здобувача. Позитивно розцінюємо представлену у додатках наукову інформацію, а таблиці та рисунки увиразнюють уявлення про цілісність дослідження, проведеного дисертантом. Список використаних джерел зроблено з дотриманням встановлених вимог.

Повнота висвітлення результатів в опублікованих працях. Отримані результати дослідження було оприлюднено в 9 наукових працях, з яких стаття у науковому виданні, включеному до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science Core Collection, 3 статті у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових виданнях України, 5 тез наукових доповідей.

Порушень академічної доброчесності в дисертації та наукових публікаціях, у яких висвітлено основні наукові результати дисертації, не виявлено.

Зміст, обсяг та кількість друкованих праць відповідають вимогам МОН України щодо публікацій основного змісту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії і надають автору право публічного захисту дисертаційного дослідження.

Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації. Позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження Рень Госі, вважаємо за доцільне висловити окремі зауваження та побажання:

1. У вступі роботи, варто було б прописати гіпотезу дослідження.
2. Дослідження містить здійснений комплексний аналіз сучасного стану розробленості проблеми в китайському та міжнародному науковому дискурсі, визначені провідні тенденції розвитку вищої професійної освіти КНР, але не дуже переконливо виглядають авторські власні коментарі та позиція щодо дискусії вчених стосовно цих питань.
3. У роботі є незначні порушення в частині технічного оформлення дисертації, зокрема наявність таблиць, що перевищують обсяг однієї сторінки.
4. Доцільним видається узагальнення результатів проведеного дослідження та їх подальше представлення у форматі навчального або навчально-методичного посібника.
5. Водночас, вважаємо, що структурно-функціональна модель, запропонована автором, могла б бути ще більш логічно завершеною за умови включення до її змістово-організаційного блоку етапів реалізації розробленої методики. Таке доповнення забезпечило б більш цілісне відображення послідовності її впровадження, посилило взаємозв'язок між структурними компонентами моделі та підвищило наочність представлення авторської концепції.

Висловлені зауваження мають суто рекомендаційний характер, ніяк не знижують її наукової цінності й є приводом для наукової дискусії. У цілому рецензована робота вирізняється оригінальністю, глибиною теоретичного аналізу і новизною методичних пропозицій.

Констатуємо і той факт, що загальний обсяг основного тексту дисертації відповідає вимогам до написання наукових досліджень, які подаються на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Висновок. На основі вивчення поданої роботи можна дійти висновку, що враховуючи актуальність теми, наукову новизну отриманих результатів та їхнє практичне значення зазначаємо, що дисертація Рень Госі на тему: «Формування професійної компетентності студентів вищих професійних коледжів КНР в умовах дуальної освіти» є завершеною, самостійно виконаною науковою працею, що має вагомe теоретичне й прикладне значення для розвитку педагогічної науки, заслуговує позитивної оцінки, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, а її автор Рень Госі заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Офіційний опонент завідувач кафедри педагогіки та психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, доктор педагогічних наук, професор Олена БІДА