

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
та інноваційної діяльності
Національного університету біоресурсів
і природокористування України
доктор сільськогосподарських наук,
професор

«11»

Оксана ТОНЕА
2026 р.



ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Лу Цзя

на тему: **«Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів**
технологічного спрямування фахової передвищої освіти»,

поданої на здобуття ступеня доктора філософії
зі спеціальності **011 «Освітні, педагогічні науки»**
галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**

Витяг із протоколу №2 фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України від «14» жовтня 2026 року.

Присутні:

Члени фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: В. І. Мірошніченко, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми, головуєча на засіданні фахового семінару; Т. І. Балановська, завідувач кафедри менеджменту імені професора Й. С. Завадського, кандидат економічних наук, професор, експерт; І. М. Буцик, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; С. В. Виговська, доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент; Н. І. Гречаник, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Демченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; С. О. Кубіцький, завідувач кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, професор, експерт; О. В. Кучай, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор; Л. М. Чередник, завідувач кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент; І. Ф. Шумілова, професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор, науковий керівник.

Інші присутні на засіданні фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України: Лу Цзя, здобувачка ступеня доктора філософії.

Порядок денний: обговорення основних наукових результатів дисертації Лу Цзя на тему: **«Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти»,** поданої на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Темі дисертації затверджено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 5 від 21 грудня 2022 року).

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Шумілова Ірина Федорівна**, професор кафедри управління та освітніх технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Слухали: доповідь здобувачки Лу Цзя про основні положення дисертації. У дисертації проаналізовано стан дослідженості проблеми проєктно-орієнтованого навчання у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії та практиці; сформовано понятійно-категоріальний апарат дослідження; розкрито генезу і еволюцію наукових підходів до проєктно-орієнтованого навчання; визначено психолого-педагогічні засади формування проєктних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти; обґрунтовано принципи організації проєктно-орієнтованого навчання і типологію проєктів для закладів фахової передвищої освіти технологічного профілю; досліджено роль рефлексивних інструментів і педагогічного провідництва в ефективному проєктно-орієнтованому навчанні; розроблено авторську структурно-функціональну модель організації проєктно-орієнтованого навчання та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови її реалізації у закладах фахової передвищої освіти; розроблено навчально-методичне забезпечення: систему рефлексивних методів, автентичних виробничих кейсів, діагностичний інструментарій за чотирма критеріями сформованості проєктної компетентності; експериментально перевірено ефективність авторської моделі у педагогічному експерименті.

Здобувачці було поставлено 8 запитань, на які вона надала обґрунтовані відповіді та пояснення.

Виступили:

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор І. Ф. Шумілова зазначила, що у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи Лу Цзя проявила себе як цілеспрямована, працьовита і відповідальна дослідниця, здатна до вирішення складних наукових завдань, професійного самовдосконалення й розвитку. Вона володіє методами наукових досліджень й адекватно застосовує їх у своєму дослідженні. За період навчання Лу Цзя здобула необхідні теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, вирішення комплексних завдань у галузі педагогіки та дослідницько-інноваційній діяльності. Здобувачка оволоділа методологією наукової діяльності, що дозволило їй успішно реалізувати свої наміри щодо власного наукового дослідження, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Експерти:

Балановська Т. І., кандидат економічних наук, професор, акцентувала увагу на обґрунтованості наукових положень і висновків. Експерт зазначила, що здобувачкою уточнено сутність і зміст поняття «проєктно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти», визначено його структурні компоненти та особливості організації в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти. Особливо відзначено розроблення та теоретичне обґрунтування педагогічних умов ефективної організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування, визначення критеріїв, показників і рівнів його результативності, а також розроблення відповідної моделі та методичного забезпечення. Експерт наголосила, що авторкою обґрунтовано доцільність використання проєктної діяльності як засобу формування професійних і загальних компетентностей майбутніх фахівців, розвитку їхньої самостійності, творчого мислення, здатності до командної роботи та практичного вирішення професійно-орієнтованих завдань. Запропоновані педагогічні рішення спрямовані на забезпечення практико-орієнтованого характеру підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та підвищення якості їхньої професійної підготовки. Узагальнюючи, професор Т. І. Балановська позитивно оцінила результати дослідження, відзначила їх наукову новизну, теоретичну обґрунтованість і практичну спрямованість.

На її думку, сформульовані висновки відповідають поставленій меті та завданням дослідження, а розроблені рекомендації можуть бути використані в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти під час організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування.

На основі аналізу дисертації експертом запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такий, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Кубіцький С. О., кандидат педагогічних наук, професор, акцентував увагу на актуальності теми дослідження, його науковій новизні, відзначив його теоретичне та практичне значення. Експерт зазначив, що у роботі чітко й коректно визначено об'єкт і предмет дослідження, сформульовано мету й завдання; логічно обґрунтовано теоретико-методологічні засади організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти. Запропоновано конкретні педагогічні рішення, а саме: уточнено сутність і зміст проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування; визначено його структурні компоненти та особливості реалізації в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти; теоретично обґрунтовано й розроблено модель організації проєктно-орієнтованого навчання; визначено педагогічні умови його ефективного функціонування; розроблено критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх спеціалістів до проєктної діяльності; розроблено та апробовано методичне забезпечення організації проєктно-орієнтованого навчання. Особливу увагу експерт приділив практичній спрямованості дослідження, зокрема можливості використання запропонованих методів, форм і засобів проєктного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців технологічного спрямування. Відзначено, що реалізація проєктно-орієнтованого підходу сприяє формуванню професійних і загальних компетентностей здобувачів освіти, розвитку їхньої самостійності, творчого та критичного мислення, здатності працювати в команді й застосовувати набуті знання для вирішення практичних професійних завдань. Кубіцький С. О. наголосив на логічному взаємозв'язку між метою, завданнями, теоретичними положеннями, практичними розробками та висновками дослідження. Запропоновані авторкою педагогічні рішення мають наукову новизну, теоретичну обґрунтованість і практичну цінність, а результати дослідження можуть бути використані в освітній діяльності закладів фахової передвищої освіти для вдосконалення професійної підготовки майбутніх спеціалістів технологічного спрямування.

На основі аналізу дисертації експертом запропоновано дати їй загальну позитивну оцінку, як такий, що відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року, та рекомендувати дисертацію для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В обговоренні результатів дисертації взяли участь: В. І. Мірошніченко, доктор педагогічних наук, професор; І. І. Осадченко, доктор педагогічних наук, професор; О. В. Васюк, доктор педагогічних наук, професор; Т. І. Балановська, кандидат економічних наук, професор.

Виступаючи зазначили, що здобувачкою виконано дисертацію на актуальну тему, робота містить значну кількість нових наукових даних, має наукову новизну, актуальність, важливе теоретичне та практичне значення, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення

дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

Було підтримано пропозицію експертів щодо рекомендації дисертації Лу Цзя для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Постановили: заслухавши та обговоривши дисертацію Лу Цзя на тему: **«Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти»**, члени фахового семінару кафедри педагогіки гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України ухвалили:

1. Актуальність теми дисертації. Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти зумовлена сучасними вимогами до якості професійної підготовки фахівців, необхідністю формування в здобувачів освіти не лише системи професійних знань, а й практичних умінь, здатності самостійно вирішувати професійні завдання, працювати в команді, генерувати та реалізовувати інноваційні рішення.

Особливої значущості проблема набуває в умовах реформування та модернізації системи фахової передвищої освіти, цифрової трансформації освітнього середовища та динамічних змін на ринку праці. Сучасний фахівець технологічного спрямування має бути здатним оперативно адаптуватися до нових технологій, застосовувати міждисциплінарні знання, здійснювати пошукову й дослідницьку діяльність та ефективно використовувати набуті компетентності для вирішення практичних професійних проблем.

У цьому контексті проєктно-орієнтоване навчання є перспективним педагогічним підходом, оскільки забезпечує поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю, створює умови для активної та самостійної роботи здобувачів освіти, розвитку критичного і творчого мислення, комунікативних навичок та професійної відповідальності. Водночас ефективна організація такого навчання потребує належного теоретичного обґрунтування, визначення педагогічних умов, методів, форм і засобів його реалізації у закладах фахової передвищої освіти. Отже, дослідження організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування є своєчасним і важливим, має вагоме теоретичне та практичне значення для вдосконалення професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та підвищення її відповідності сучасним потребам суспільства й ринку праці.

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами Університету та кафедри. Дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003561).

3. Особистий внесок здобувачки в отриманні наукових результатів та вирішенні конкретного наукового завдання. Особистий внесок здобувачки у наукових працях, написаних у співавторстві, полягає організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти, уточненні сутності та змісту основних понять дослідження, визначенні структурних компонентів, критеріїв, показників і рівнів результативності проєктно-орієнтованого навчання.

Здобувачкою особисто визначено та обґрунтовано педагогічні умови ефективної організації проєктно-орієнтованого навчання, розроблено відповідну модель, дібрано та систематизовано форми, методи й засоби її реалізації, а також здійснено аналіз і узагальнення результатів педагогічного експерименту. Авторкою сформульовано основні

наукові положення, висновки та практичні рекомендації щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх спеціалістів технологічного спрямування.

У спільних публікаціях здобувачі належить провідна роль у визначенні проблеми дослідження, опрацюванні теоретичних і емпіричних матеріалів, інтерпретації отриманих результатів та підготовці відповідних наукових положень і рекомендацій. Отримані результати засвідчують особистий внесок здобувачки у вирішення конкретного наукового завдання щодо теоретичного обґрунтування та практичного забезпечення ефективної організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування у закладах фахової передвищої освіти.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих авторкою рішень, висновків, рекомендацій. Дисертація за характером і змістом розкритих питань є новітнім комплексним та системним дослідженням проблеми процесу організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти в сучасних умовах модернізації освітнього простору. У роботі здійснено цілісний аналіз теоретичних і практичних аспектів зазначеної проблеми, визначено її концептуальні засади, обґрунтовано і розроблено відповідну модель організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх фахівців технологічного профілю у закладах фахової передвищої освіти, що охоплює цільовий, методологічний, змістовий, організаційно-процесуальний та оцінювально-результативний блоки, реалізує принцип «зменшеного скаффолдингу» через трирівневу типологію проєктів А–Б–В і розглядає рефлексивне супроводження як системоутворювальний, а не допоміжний компонент моделі; визначено і обґрунтовано комплекс п'яти взаємозумовлених організаційно-педагогічних умов ефективної реалізації проєктно-орієнтованого навчання у закладах фахової передвищої освіти технологічного профілю. Комплексний підхід до дослідження дав змогу виявити закономірності та особливості досліджуваного процесу, визначити ефективні механізми його реалізації в освітньому середовищі закладів фахової передвищої освіти. Отримані результати розширюють наукові уявлення про шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців та мають вагомe теоретичне і практичне значення для розвитку педагогічної науки і освітньої практики. Висновки та рекомендації аргументовано результатами власних досліджень, вони відповідають меті та поставленим завданням дослідження.

5. Наукова новизна основних результатів дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та розробленні авторської структурно-функціональної моделі організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх фахівців технологічного профілю у закладах фахової передвищої освіти, що охоплює цільовий, методологічний, змістовий, організаційно-процесуальний та оцінювально-результативний блоки, реалізує принцип «зменшеного скаффолдингу» через трирівневу типологію проєктів А–Б–В і розглядає рефлексивне супроводження як системоутворювальний, а не допоміжний компонент моделі; визначено і обґрунтовано комплекс п'яти взаємозумовлених організаційно-педагогічних умов ефективної реалізації проєктно-орієнтованого навчання у закладах фахової передвищої освіти технологічного профілю (проєктно-орієнтоване освітнє середовище; технологічне забезпечення; методична підготовка викладачів; соціальне партнерство; рефлексивне супроводження) та доведено їх взаємозумовленість; адаптовано та систематизовано для контексту фахової передвищої освіти технологічного профілю комплекс шести рефлексивних методів (щоденник рефлексії, 4L-перспектива, PMI-аналіз, Starfish, рефлексивний есей, peer-review) із чіткою прив'язкою до фаз проєктного модуля і чотирьох критеріїв проєктної компетентності, апробований на автентичних виробничих кейсах для двох профільних спеціальностей – 133 «Галузеве машинобудування» та 181 «Харчові технології». Удосконалено понятійно-категоріальний апарат дослідження: уточнено ієрархію понять «метод проєктів – проєктне навчання – проєктно-орієнтоване навчання»; визначено авторське поняття проєктно-орієнтованого навчання як дидактичної системи; операціоналізовано чотириккомпонентну структуру проєктної компетентності фахівця технологічного профілю (когнітивний, операційний, мотиваційний, рефлексивний компоненти); систему оцінювання сформованості проєктних компетентностей за чотирма

критеріями з чотирирівневою шкалою (низький/середній/достатній/високий) і верифікованим діагностичним інструментарієм. Подальшого розвитку набули теоретичні засади впровадження проєктно-орієнтованого навчання у системі фахової передвищої освіти в контексті компетентнісного підходу, цифрової трансформації освіти та Індустрії 4.0; положення про роль рефлексії як системоутворювального, а не факультативного компонента проєктно-орієнтованого навчання (підтверджено емпірично: за результатами контент-аналізу рефлексивних записів експериментальної групи частка описового рівня рефлексії (P-I) скоротилася з 66,1 до 8,1 %, а трансформуючого рівня (P-IV) зросла з 1,6 до 21,0 % упродовж трьох семестрів формувального етапу; тест Фрідмана: $\chi^2=47,3$, $df=3$, $p<0,001$; розділ 3).

6. Практична цінність результатів дослідження та їх впровадження.

Практичне значення дослідження визначається тим, що розроблені матеріали можуть безпосередньо використовуватися у закладах фахової передвищої освіти: авторська структурно-функціональна модель проєктного навчання – як методологічна основа для реструктурування освітніх програм технологічних спеціальностей; навчально-методичне забезпечення (трирівнева типологія проєктів А–Б–В, методичні рекомендації для викладачів і здобувачів, цифрове середовище на базі LMS Moodle та Google Workspace) – у практиці організації проєктної діяльності; система рефлексивних методів (щоденник рефлексії, 4L, PMI, Starfish, есей, peer-review) з хронологією застосування, бланками і дескрипторами якості – як операціональний інструментарій для педагогів; діагностичний інструментарій (анкети, тест-контроль, 12-бальна рубрика, критерії та рівні сформованості проєктних компетентностей) – для моніторингу якості підготовки фахівців; програма методичної підготовки викладачів до реалізації проєктно-орієнтованого навчання у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників фахової передвищої освіти.

Результати дослідження впроваджено у практику освітнього процесу Немішайвського фахового коледжу НУБіП України та Боярського фахового коледжу НУБіП.

7. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації.

Основні положення дисертації викладено у 9 наукових працях, з яких стаття у закордонному виданні, проіндексованому у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, 3 статті у наукових виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, 5 тез наукових доповідей.

Стаття у закордонному виданні, проіндексованому у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection

1. Shumilova I., Chuangqi Li, **Jia Lu**, Hao Pei, Xiaoke Cui, Mykhniuk S. The Applied Nature of the Application of Information and Communication Technologies in the Organization of a Pedagogical Experiment. *Veredas do Direito*. 2026. Vol. 23. No. 3. P. 1–21. *(Shumilova I. сформульовано теоретичні рамки дослідження, визначено наукову проблематику використання цифрових технологій і метавсесвіту в освіті, а також науково відредаговано та узагальнено результати експерименту. Mykhniuk S. розроблено дизайн педагогічного експерименту, обрано методи збору та аналізу даних. Li Chuangqi проаналізовано сучасні тенденції розвитку освітнього середовища та взаємодії закладів освіти з підприємствами, висвітлено роль партнерства між освітою та бізнесом у впровадженні інноваційних технологій навчання, підготовлено огляд літератури щодо модернізації освітнього середовища. Cui Xiaoke описано використання проєктного підходу та STEAM-орієнтованого навчання під час реалізації педагогічного експерименту. Pei Hao здійснено аналіз цифрових освітніх інструментів та платформ, що використовуються у метавсесвітніх навчальних середовищах, визначено роль інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту та розширеної реальності у сучасному освітньому процесі. Lu Jia обґрунтовано впровадження проєктно-орієнтованого підходу під час використання метавсесвітнього навчального середовища та оцінювання впливу цієї технології на академічні результати студентів).*

**Статті у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України**

2. Лу Цзя. Суть проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 94. С. 92–97.

3. Лу Цзя. Особливості моделювання педагогічних умов організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3(43). С. 1218–1231.

4. Лу Цзя. Навчально-методичне забезпечення проєктно-орієнтованого навчання майбутніх фахівців технологічного профілю. Вісник науки та освіти. 2026. № 5 (47). С. 4038–4054.

Тези наукових доповідей

5. Lu Jia The Implementation of Project-Based Training Programs for Prospective Professionals in the Technological Field of Vocational Pre-Higher Education. Education, Technology, and Management – The Future of Teaching and Learning: International Symposium on International Education, Technology and Management Development, May 17 – May 19, 2023. West Covina, California, 2023.

6. Лу Цзя, Шумілова І. Ф. Проєктно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Scientific achievements of contemporary society: 1st International scientific and practical conference, August 15–17, 2024. London, United Kingdom, 2024. С. 253–261. *(Лу Цзя проведено аналіз науково-педагогічної літератури, систематизацію теоретичних положень щодо проєктного навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування, узагальнення практичного досвіду та підготовку основного тексту статті. Шуміловою І. Ф. визначено концептуальні засади, методологію та напрями дослідження проєктно-орієнтованого навчання у фаховій передвищій освіті, здійснено наукове консультування та редакційне опрацювання матеріалу).*

7. Шумілова І., Лу Цзя. Індивідуальна самостійна робота в організації навчальної діяльності майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти за методом Cooperative Learning (навчання у співпраці). Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 24 квітня 2025 року: тези доповіді. Запоріжжя, 2025. С. 288–289. *(Шуміловою І. визначено концептуальні та методологічні засади дослідження, здійснено наукове консультування й редакційне опрацювання роботи. Лу Цзя проведено аналіз наукових джерел, узагальнено теоретичні положення щодо організації індивідуальної самостійної роботи студентів за методом Cooperative Learning та підготовлено основний текст дослідження. Спільно визначено напрями дослідження, обґрунтовано доцільність використання методу Cooperative Learning у підготовці майбутніх спеціалістів технологічного спрямування, узагальнено теоретичні положення та висновки дослідження).*

8. Лу Цзя. Сучасні підходи та принципи організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції (з 2014 р.): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 6 червня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 324–326.

9. Лу Цзя. Педагогічні умови організації проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової перед вищої освіти. Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій): Міжнародна дистанційна наукова конференція, м. Київ, 2 жовтня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 88–91.

8. Апробація основних результатів дослідження. Основні положення та висновки дослідження обговорювалися на: Міжнародній конференції «International Symposium on International Education, Technology and Management» (м. Вест-Ковіна, Каліфорнія, США, 2023 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції» (м. Київ, 2024 р.); Міжнародній дистанційній науковій конференції «Економіка, менеджмент та соціальні науки (глобальний сценарій)» (м. Київ, 2024 р.);

V Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачії, досвід та перспективи» (м. Запоріжжя, 2025 р.).

Ухвалили:

Дисертація здобувачки ступеня доктора філософії Лу Цзя на тему: «Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти» є завершеною кваліфікаційною науковою працею, у якій вирішено конкретне наукове завдання, яке полягає в дослідженні процесу фахової підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю у аграрних закладах фахової передвищої освіти, що має істотне значення для галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 року «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 року.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей здобувачки Лу Цзя дисертація на тему: «Організація проєктно-орієнтованого навчання майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти» рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Головуюча на засіданні
фахового семінару кафедри педагогіки
гуманітарно-педагогічного університету
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
доктор педагогічних наук, професор**



Валентина МІРОШНІЧЕНКО

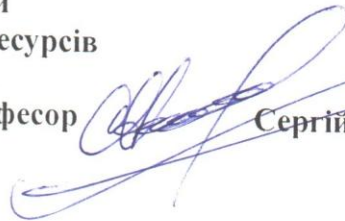
Експерти:

**Завідувач кафедри менеджменту
імені професора Й. С. Завадського
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат економічних наук, професор**



Тетяна БАЛАНОВСЬКА

**Завідувач кафедри
управління та освітніх технологій
Національного університету біоресурсів
і природокористування України,
кандидат педагогічних наук, професор**



Сергій КУБІЦЬКИЙ