НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Освітня програма	**74901 Охорона та технології відновлення грунтів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**H1 Агрономія**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

12.11.2026 р. Справа № 1461/АС-26

Галузева експертна рада АГРАРНІ НАУКИ І ТВАРИННИЦТВО (20 "Аграрні науки та продовольство") у складі:

Яковенко Роман Володимирович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**74901**
Назва ОП	**Охорона та технології відновлення грунтів**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H1 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП повністю відповідає підкретерію 1.1. ОП «Охорона та технології відновлення грунтів» за спеціальністю H1 Агрономія, другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена у відповідності до діючого стандарту за спеціальністю 201 Агрономія (затвердженого Наказом МОН України № 1420 від 17.11.2020). ОП фокусується на збережені та відновленні грунтів, зокрема і від наслідків воєнних дій. До передбачених стандартом, додано ПРН 14, що відображає фокус ОП. В якості позитивної практики вартої до запозичення виділено відображення в профілі ОП змін, які були здійснені, що демонструє прозорість роботи проєктної групи, а також є одним з шляхів інформування заінтересованих сторін про врахування їх пропозицій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОПП присвоюється лише освітня кваліфікація «магістр з агрономії»

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є формування здатності поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності до автономної діяльності й відповідальності при вирішенні завдань у галузі агрономії та охорони грунтів. Це узгоджується з місією ЗВО, а саме підготовкою фахівців нового покоління для аграрної та екологічної галузе, що відображено у Стратегії розвитку на період 2026-2030 рр. «Голосіївська ініціатива»

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка та постійне оновлення ОП здійснюються прозоро, спираючись на регулярний моніторинг та пряме залучення здобувачів до процесу проєктування. Наявна системна співпраця з роботодавцями й академічною спільнотою через фахові рецензії, спільні заходи та залучення експертів до проведення лекцій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання адаптовані до актуальних викликів, галузево-регіонального контексту та потреб провідних агрокомпаній, що відобразилося у запровадженні нових дисциплін із повоєнного відновлення ґрунтів і смарттехнологій. Завдяки аналізу досвіду передових вітчизняних та іноземних університетів програма отримала фокус на екологізації, діджиталізації й цілях повоєнної ремедіації ґрунтових ресурсів, чим вигідно відрізняється від аналогічних ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 26 (29%) виділено на дисципліни вільного вибору здобувачів, що відповідає діючому стандарту вищої освіти за спеціальністю Агрономія та Закону України про вищу освіту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку та логічно-взаємопов'язану структуру, що гарантує повне досягнення заявлених програмних результатів навчання. Розвиток громадянських і загальнокультурних компетентностей реалізується через збалансоване поєднання гуманітарних і фахових дисциплін, які формують професійну етику, екологічну відповідальність та навички міжкультурної комунікації. Фундаментальна та професійна підготовка базується на поглибленому вивченні методології наукових досліджень, сучасних агротехнологій бізнесового проєктування та опануванні цифрових інструментів (зокрема ГІС) для просторового аналізу. Особливістю програми є її адаптація до сучасних безпекових викликів завдяки запровадженню спеціалізованих курсів із рекультивації та повоєнного відновлення мілітарно- й техногенно-порушених ґрунтів. Практична складова, що включає наскрізне курсове проєктування, виробничу практику та підготовку магістерської роботи, дозволяє здобувачам успішно застосовувати набуті знання в реальних виробничих умовах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повинністю відповідає предметній області спеціальності «Агрономія» та комплексно охоплює всі ключові об'єкти її вивчення. Формування фахових компетентностей здійснюється через фундаментальні й профільні дисципліни, присвячені зокрема охороні, меліорації та оцінці земель, з важливим акцентом на рекультивацію і повоєнне відновлення ґрунтів. Здобувачі опановують сучасні методи моніторингу та геоінформаційних систем а агрономії. Науково-дослідна і практична підготовка здобувачів забезпечується через виконання курсових проєктів, проходження виробничої практики та написання магістерської роботи.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується внутрішніми положеннями ЗВО. Обсяг вибіркових компонентів становить 29% (26 кредитів ЄКТС), що відповідає законодавчим вимогм. Вибіркова складова поєднує дисципліни із загальноуніверситетського та профільного каталогів, пропонуючи здобувачам широкий спектр актуальних курсів із цифровізації, біологізації та екологічного відновлення ґрунтів. Процес обрання дисциплін є максимально прозорим, здійснюється через цифрові платформи (My NUBiP та E-learn), що забезпечує самостійний вибір. ІОТ також поглиблюється через вільний вибір баз практики і тем магістерських робіт, можливості індивідуального графіка, академічну мобільність (зокрема програми ERASMUS+) та визнання результатів неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується університетськими положеннями та реалізується у формі 10-кредитної виробничої практики, яка поєднується з виконанням магістерських кваліфікаційних робіт. Вона спрямована на опанування фахових компетентностей зокрема із рекультивації та відтворення родючості ґрунтів і проходить на базі передових науково-дослідних установ та провідних аграрних компаній. ЕГ високо оцінила глибоке залучення роботодавців до освітнього процесу, що проявляється в організації спільних практичних заходів та модернізації матеріально-технічної бази лабораторій кафедри. Здобувачі висловлюють високий рівень задоволеності організацією практики навіть в умовах воєнного стану.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує формування соціальних навичок, зокрема комунікабельності, лідерства та критичного мислення, завдяки наскрізній інтеграції спеціальних навчальних дисциплін, практичної підготовки й наукової діяльності. Це

підтверджується під час виробничої практики, де роботодавці високо оцінюють уміння здобувачів працювати в команді, адаптуватися до виробничих умов та самостійно вирішувати професійні завдання. Розвиток соціальної відповідальності та ініціативності додатково посилюється участю студентів у «Школі лідерства», наукових конференціях, гуртках, самоврядуванні та волонтерських ініціативах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, які розподілені між трьома семестрами. Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи витримано в межах законодавчих норм. Структура навчального навантаження збалансовано поєднує теоретичні курси, вибіркову складову (29%), підготовку двох курсових робіт, проходження виробничої практики та написання магістерської роботи. Регулярні опитування студентів засвідчують відсутність скарг на перевантаженість.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП гарантує високу практикоорієнтованість підготовки завдяки послідовному опануванню методів ґрунтового моніторингу, технологій меліорації та ГІС-картографування. Теоретичні знання ефективно закріплюються під час виконання курсових проєктів та проведення досліджень у спеціалізованих лабораторіях університету. Набуття прикладних навичок відбувається завдяки виробничій практиці на базі провідних наукових установ і агрокомпаній, а також через виїзні заняття, майстер-класи та гостьові лекції експертів. Хоча нормативно передбачена дуальна форма освіти на програмі наразі не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей для досягнення Глобальних цілей сталого розвитку шляхом інтеграції принципів екологічної безпеки та раціонального природокористування в складові навчання. Зокрема, цілі щодо подолання голоду, збереження водних ресурсів, відповідального споживання та кліматичних дій (ЦСР 2, 6, 12, 13) реалізуються через вивчення методів захисту родючості ґрунтів і впровадження ресурсоефективних технологій. Завдання з надання якісної освіти та сприяння економічному зростанню (ЦСР 4, 8) виконуються завдяки розвитку дослідницьких і проєктно-управлінських навичок під час виробничої практики та написання кваліфікаційних робіт. ЦСР 15 (збереженні екосистем суші) реалізується завдяки фокусу ОП на рекультивації та повоєнному відновленні порушених земель.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до НУБіП розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання МОН, є чіткими і зрозумілими, загальнодоступними на офіційному вебсайті університету (https://nubip.edu.ua/pravyla-pryyomu).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до затверджених Правил прийому конкурсний бал формується з результатів єдиного вступного іспиту, що складається з тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тесту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2), а також фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,6). Особливості освітньої програми враховуються через професійну спрямованість фахового вступного випробування

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗВО діє прозора, регламентована внутрішніми положеннями процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності чи інших програм, яка базується на чітких критеріях відповідності змісту та обсягу дисциплін нормам ЄКТС. НУБіП має угоду про подвійні дипломи з французьким університетом. Також наявна практика перезарахування навчальних модулів здобувачці після програми «Erasmus+» у Латвії. Водночас, попри наявність повноцінної нормативної бази, практика академічної мобільності на цій освітній програмі поки не має системного характеру та обмежується поодинокими випадками.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО функціонує прозора та загальнодоступна нормативна база, що регламентує механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Затверджена процедура передбачає чіткий алгоритм дій: від подання здобувачем підтверджувальних документів і їх розгляду деканатом до оцінювання набутих компетентностей спеціально створеною фаховою комісією. Водночас експертна група зазначає, що попри активну участь студентів у неформальних освітніх заходах, на цій програмі поки не зафіксовано жодного практичного випадку перезарахування таких результатів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу спирається на затверджену нормативну базу та відповідає принципам студентоцентризму й академічної свободи, що успішно реалізується через можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Досягнення заявлених результатів навчання гарантується ефективним поєднанням традиційних і цифрових методів викладання, практичною спрямованістю курсів, регулярним залученням фахівців-практиків до проведення занять та постійним моніторингом задоволеності студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На початку вивчення кожної дисципліни викладачі та гарант ОП своєчасно ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом і очікуваними результатами навчання. Актуальна версія програми, яка оновлюється з урахуванням думки стейкхолдерів, графік освітнього процесу, розклад занять та інформація про всі навчальні компоненти розміщені у відкритому доступі на сайті університету. Цілодобовий доступ до навчально-методичних комплексів, робочих програм та прозорих критеріїв оцінювання успішно забезпечується через платформу E-Learn, що було перевірено експертною групою. Для зручної комунікації та безперервного зворотного зв'язку учасники освітнього процесу ефективно використовують інтернет-месенджери та публічний сервіс «Скринька довіри».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Університет забезпечує інтеграцію навчання та досліджень, залучаючи здобувачів до активної роботи у профільних наукових гуртках, тематика яких відповідає спеціалізації ОП. Дослідницька активність магістрантів підтверджується їхніми публікаціями та участю у фахових конференціях і творчих конкурсах. Інструментом поєднання науки з навчанням є безпосереднє залучення студентів до виконання масштабних міжнародних проєктів, таких як гранти HORIZON та ініціативи ФАО. Прикладом такої співпраці є спільна наукова робота викладачів і здобувачів, зокрема участь студентки в ролі асистента європейського проєкту BioDigiSkills разом із гарантом програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін наповнюється результатами авторських наукових досліджень викладачів, зокрема впровадженням інструментів точного землеробства, геофізичних методів обстеження та сучасних підходів до агроекологічної інтенсифікації. Так, навчальні матеріали курсу з рекультивації земель були доповнені результатами міжнародного проєкту FAO щодо відновлення сільськогосподарських угідь, які постраждали від воєнних дій. Важливим механізмом актуалізації змісту є тісна співпраця зі стейкхолдерами: пропозиції роботодавців, отримані під час гостьових лекцій та публічних обговорень, враховуються при оновленні програм; беруться до уваги результати опитувань здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачам і викладачам надаються можливості для участі в програмах академічної мобільності (зокрема Erasmus+), а також забезпечується повноцінний доступ до провідних науково-метричних баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Науково-педагогічні працівники глибоко інтегровані у світовий освітній простір завдяки активній роботі в міжнародних грантових проєктах, до яких успішно, хоч і точково, долучаються й самі студенти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок проведення контрольних заходів регламентується внутрішніми положеннями університету та поєднує різноманітні форми поточного і підсумкового контролю і підсумкової атестації. Графіки складання сесії, шкали та критерії оцінювання завчасно оприлюднюються в електронному навчальному середовищі E-learn і обов'язково роз'яснюються здобувачам на перших вступних заняттях. Об'єктивність, прозорість і зрозумілість такої системи контролю підтверджуються результатами регулярного анкетування здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма та зміст підсумкової атестації здобувачів повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Агрономія» для магістерського рівня. Усі етапи написання магістерських робіт, їх обов'язкова перевірка на плагіат і правомірність використання штучного інтелекту, а також публікація у відкритому репозитарії чітко регламентуються університетськими положеннями. Безпосередньому виходу на атестацію передує виконання курсових проєктів і виробнича практика. Затверджені методичні рекомендації встановлюють чіткий календарний план процедури атестації із конкретними строками попереднього та офіційного публічного захисту. На момент проведення експертизи освітня програма ще не мала свого першого випуску.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діють загальнодоступні нормативні документи, які детально регламентують організацію всіх контрольних заходів, у тому числі з використанням дистанційних технологій. Об’єктивність оцінювання гарантується обов'язковим залученням двох викладачів до прийняття іспитів і заліків, а також суворим дотриманням політик академічної доброчесності. Здобувачі добре обізнані з прозорими процедурами апеляції та ліквідації заборгованості.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет має загальнодоступну нормативну базу (https://nubip.edu.ua/official-documents?page=0), що регламентує всі аспекти академічної доброчесності, яка була оновлена у 2026 у відповідності до прийнятного Закону України про академічної доброчесності, зокрема: Положення про академічну доброчесність (https://cutt.ly/ryYjGrWx), Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2026-10/Pologennya_pro_magistersku_robotu.pdf), Положення визначає порядок діяльності Комісії з академічної доброчесності (https://cutt.ly/VyYjGBwP), Етичний кодекс колективу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/official/2026-09/Etychniy_kodeks.pdf). Згідно з затвердженими процедурами, кваліфікаційні роботи безкоштовно перевіряються системою StrikePlagiarism та публікуються у відкритому інституційному репозитарії. ЕГ встановила, що здобувачі освіти добре обізнані з цими правилами та повністю розуміють види порушень академічної доброчесності й важливість її дотримання. Однак через те, що перший випуск магістрів за цією освітньою програмою ще не відбувся, не має можливості підтвердити фактичне застосування

процедури перевірки робіт на практиці. ЕГ звернула увагу на брак системних публічних інформаційно-просвітницьких заходів із популяризації доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На ОП забезпечено відповідність НПП ліцензійним вимогам провадження діяльності. До реалізації програми залучено висококваліфікованих НПП (зокрема, докторів наук та професорів зі значним практичним стажем), які є авторами монографій і підручників, демонструють високу публікаційну активність у провідних виданнях, зокрема наукометричних базах (Scopus/WoS), є членами редколегій впливових міжнародних журналів, системно проходять підвищення кваліфікації, зокрема і міжнародного рівня, приймають активну участю в престижних міжнародних проєктах (зокрема HORIZON-WIDERA, FAO, NSF, УНТЦ) і є керівниками державних науково-дослідних робіт.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кадрова політика та процедури конкурсного відбору викладачів базуються на принципах повної прозорості, об'єктивності та рівних можливостей, а всі оголошення й правила відкрито публікуються на ресурсах відділу кадрів. Цей процес регламентується Стратегією розвитку «Голосіївська ініціатива – 2030», Статутом університету, та внутрішніми положеннями щодо якості освітньої діяльності. До претендентів висуваються вимоги, зокрема наявність наукових ступенів, публікаційна активність, регулярне підвищення кваліфікації та відповідність Ліцензійним умовам. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується повною відповідністю кадрового складу ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЗВО діє системний і нормативно закріплений механізм залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, який ґрунтується на офіційних договорах про співпрацю. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговореннях на круглих столах, засіданнях кафедри та системних анкетуваннях. Провідні експерти галузі та професіонали-практики на постійній основі залучаються до проведення практичної підготовки, і гостьових лекцій. Так, для здобувачів було організовано серія виїзних занять на базі провідної науково-дослідної установи - Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК (https://nubip.edu.ua/news/praktychne-navchannya-mahistriv-na-bazi-ukrayinskoyi-laboratoriyi-yakosti-ta-bezpeky), під час яких керівники профільних підрозділів провели для магістрів екскурсію лабораторними підрозділами, детально зупинившись на приладовій базі та методиках досліджень. Також, на постійній основі проводяться лекції від провідних фахівців галузі (https://nubip.edu.ua/hostovi-lektsiyi-dlya-studentiv-14, https://nubip.edu.ua/news/hostovi-onlayn-lektsiyi-vid-oleny-kostenko-ta-ruslana-myalkovskoho), зокрема міжнародного рівня. Зустріч з фокус-групою роботодавців показала наявну практику оновлення матеріально-технічної бази за підтримки партнерів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створив ефективну систему стимулювання професійного розвитку викладачів, яка поєднує як матеріальне, так і нематеріальне заохочення за науково-дослідну та педагогічну діяльність. Дієвими інструментами персональної мотивації є щорічне рейтингове оцінювання, нагородження державними й університетськими відзнаками, а також регулярне фінансове преміювання працівників за публікації в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Університет системно сприяє інтеграції викладачів у світовий академічний простір. НПП приймають активну участь у міжнародній академічній мобільності та проходять стажувань у провідних інституціях США, Іспанії, Данії, Угорщини та Ізраїлю, що гарантує імплементацію найкращих світових практик у навчання. Відповідно до внутрішніх нормативних документів, усі викладачі раз на п'ять років обов'язково проходять підвищення кваліфікації на базі власного інституту неперервної освіти із повним збереженням заробітної плати. Високий рівень професійного розвитку науково-педагогічних працівників підтверджується результатами державної атестації закладів вищої освіти за «Аграрно-ветеринарним» спрямуванням, за яким НУБіП України увійшов до кваліфікаційної групи А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень A

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень A

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО володіє розвиненою інфраструктурою та цифровізованою науковою бібліотекою з доступом до провідних міжнародних баз даних (Scopus, WoS, ScienceDirect); матеріально технічною базою (https://surl.li/ewrwxj), оновлення якої здійснюється як за рахунок власних коштів, так і спонсорської підтримки. Репозитарій університету є відкритим і містить як наукові й освітні публікації співробітників та студентів, так і кваліфікаційні роботи. Освітній процес за програмою забезпечений сучасними профільними лабораторіями, зокрема спеціалізованим комплексом DroneUA для вивчення точного землеробства та обладнанням для диференційованого застосування агроресурсів. Для проведення високоточних наукових досліджень і оцінки наслідків воєнного впливу на землі здобувачі використовують новітнє приладове оснащення лабораторії моніторингу ґрунтів та можливості акредитованої Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК. Практичне засвоєння геоінформаційних технологій реалізується у спеціалізованій ГІС-лабораторії, а цілодобовий асинхронний доступ до навчально-методичних матеріалів гарантують електронна платформа E-learn та сервіс MyNUBiP. Поєднання високотехнологічного лабораторного обладнання, цифровізації навчання, доступу до дослідницьких об'єктів та сталої підтримки з боку бізнес-партнерів робить матеріально-технічне забезпечення за цією ОП взірцевим прикладом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет повністю забезпечує викладачів і здобувачів безперешкодним доступом до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів з урахуванням безпекових вимог воєнного стану та особливостей дистанційного навчання. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний повнотекстовий доступ до фондів наукової бібліотеки, відкритого інституційного репозитарію та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Попри дистанційний формат освітнього процесу, за індивідуальними зверненнями студентів забезпечено реальний і безпечний доступ до науково-дослідних лабораторій під фаховим супроводом викладачів і лаборантів. Для гармонійного розвитку здобувачів функціонує розгалужена соціально-побутова та культурно-спортивна інфраструктура, зокрема сучасний коворкінг «IQ-простір», оздоровчий центр, заклади харчування та спортивні секції. Взірцевий рівень за підкритерієм 7.2 обґрунтовується створенням студентоцентричного, безпечного освітнього середовища, яке гарантує рівний і безперешкодний доступ до всіх ресурсів університету навіть у складних умовах воєнного стану.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

В ЗВО створено повністю безпечне освітнє середовище, що підтверджується належним санітарно-технічним станом приміщень, наявністю додаткової протипожежної сигналізації в навчальному корпусі та облаштованими й легкодоступними укриттями в усіх корпусах і гуртожитках. Всебічна підтримка ментального та фізичного здоров'я студентів і викладачів реалізується через розгалужену мережу спеціалізованих підрозділів, проєкт «School of Practical Psychology» та лабораторію психології розвитку особистості. Унікальним елементом освітнього середовища є новостворена навчальна лабораторія ментального здоров’я із п'ятьма функціональними зонами (зокрема VR-зоною, арт-терапією та сенсорною інтеграцією), яка формує передову культуру турботи про психологічний стан. Під час зустрічей з експертною групою здобувачі вищої освіти підтвердили свою повну обізнаність із можливостями отримання різнопланової соціально-психологічної допомоги та консультацій. Для постійного вдосконалення освітнього середовища та врахування потреб студентства відділ менеджменту якості регулярно проводить різноступеневі опитування щодо якості викладання та загальної організації освітнього процесу. Взірцевий рівень за підкритерієм 7.3 обґрунтовується створенням передової, багатокомпонентної та інноваційної системи підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу, яка виходить за межі базових нормативних.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО функціонує розгалужена нормативна база, що гарантує надання здобувачам комплексної освітньої, інформаційної, соціальної та психологічної підтримки, включаючи адресну допомогу пільговим категоріям. Інституційну та консультативну допомогу студентству на всіх рівнях забезпечують деканат, гарант освітньої програми, куратори академічних груп, Сенат студентської організації та профспілка. Особливою практикою, яка сприяє швидкій та комфортній адаптації першокурсників до академічної спільноти, є впроваджений інститут студентського кураторства. Інформаційне середовище вирізняється багатоканальністю та оперативністю, поєднуючи офіційні сайти університету й кафедри з активним використанням соціальних мереж і груп у месенджерах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Розвиток інклюзивного освітнього середовища є одним із стратегічних пріоритетів ЗВО в межах програми «Голосіївська ініціатива – 2030», що підтверджується забезпеченням безперешкодного фізичного доступу до кампусу через пандуси, підйомники, адаптовані санітарні кімнати та кнопки виклику допомоги. Для системного супроводу та адаптації осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО функціонує спеціалізований Центр соціально-психологічної реабілітації. Повноцінний віддалений доступ до всіх навчально-методичних матеріалів для таких здобувачів гарантують електронна платформа E-learn та система MyNUBiP. У 2025 році було відкрито інклюзивну комп'ютерну лабораторію цифрових технологій, адаптованої для здобувачів із порушеннями зору та рухової активності. Ця лабораторія оснащена передовими апаратними й програмними рішеннями, що створює безбар'єрні умови для якісного навчання кожного здобувача.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діє чітко унормована система протидії правопорушенням, яка спирається на Положення про протидію дискримінації та сексуальним домаганням, Положення про академічну доброчесність й Антикорупційну програму на 2025–2028 роки. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій реалізуються на декількох інституційних рівнях із використанням функціональних електронних скриньок довіри та прямих каналів зв'язку з керівництвом. Значну увагу ЗВО приділяє реалізації принципів гендерної рівності та інклюзії, що нормативно закріплено у відповідній Політиці забезпечення рівних можливостей і протидії дискримінації. Введено окрему посаду радниці ректора з питань забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків та запобігання насильству за ознакою статі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУБіП України регламентуються внутрішніми положеннями та передбачають декілька послідовних рівня: від проєктної групи та випускової кафедри до декана, Вченої та навчально-методичної рад факультету й університету. Системний моніторинг здійснюється гарантом на основі анкетування здобувачів і роботодавців, аналізу досягнення результатів навчання та оцінки адекватності навчального навантаження. Усі внесені зміни задокументовані відповідними протоколами засідань кафедри, Вченої ради та Ради роботодавців, а також висвітлені в профілі ОП, що засвідчує відкритість процесу та активне долучення всіх зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі та Студентський сенат виступають повноцінними партнерами у забезпеченні якості освітнього процесу, активно долучаючись до анонімних опитувань і прямих консультацій із гарантом та проєктною групою. Системні анкетування щодо оцінки викладання, інфраструктури й формування індивідуальної траєкторії проводить відділ менеджменту якості через систему NubipDigital з подальшим обговоренням результатів на Вчених радах ЗВО та факультету. Представники студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління та проєктної групи, що забезпечує їм реальну можливість вносити конкретні пропозиції щодо оновлення освітньої програми. Водночас експертна група виявила несуттєві недоліки у публічному доступі до аналітичних матеріалів, зокрема наявність застарілих даних на факультетській сторінці та відсутність прямої навігації до результатів опитувань зі сайту кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду та забезпечення якості ОП здійснюється через функціонування Рад роботодавців університету й агробіологічного факультету, засідання проєктної групи та спільні методичні комісії. Внесення пропозицій підтверджено витягами з протоколів засідань Ради роботодавців, за ініціативою якої в навчальний план введено вибірковий компонент «Мікрозрошення» та включено обов'язкову дисципліну «ГІС- і бази даних в охороні ґрунтів».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Безпосередні дані про працевлаштування випускників ОП поки відсутні, однак у НУБіП України функціонує інституційна система моніторингу кар'єрного шляху фахівців. Системну взаємодію між університетом, здобувачами та ринком праці забезпечує Центр розвитку кар'єри, який поширює інформацію про актуальні вакансії через офіційний сайт ЗВО, ресурси факультету та соціальні мережі. Оорганізуються профільні заходи, зокрема дні кар'єри, тематичні зустрічі зі стейкхолдерами та відкриті лекції потенційних роботодавців. Проводяться регулярні опитування випускників щодо оцінки їхньої професійної траєкторії та наявність постійної консультативної підтримки з боку ЗВО на всіх етапах побудови кар'єри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в НУБіП України унормована відповідним Положенням та функціонує на базі Центру організації освітньої діяльності й Центру забезпечення якості освіти. Зазначені підрозділи здійснюють системний контроль навчально-методичного супроводу, аналізують відповідність ОП стандартам, а також збирають й опрацьовують дані моніторингових опитувань. На основі наданих аналітичних висновків і пропозицій заінтересованих сторін проєктна група разом із гарантом вносять вчасні корективи до змісту освітніх компонентів і навчального плану.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Охорона та технології відновлення ґрунтів» здійснюється вперше. Водночас у НУБіП України функціонує система аналізу та врахування досвіду акредитацій інших ОП. Зауваження та рекомендації експертних груп й Галузевих експертних рад детально обговорюються на засіданнях проєктних груп, кафедр і Вчених рад.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в НУБіП України спирається на розгалужену систему нормативно-правових документів. Системний контроль освітнього процесу реалізується через публічні обговорення освітньої програми, моніторинг навчально-методичного забезпечення, перевірку робіт на академічний плагіат і проведення регулярних опитувань здобувачів, випускників, викладачів та роботодавців. Процес оновлення та вдосконалення навчальної діяльності забезпечується злагодженою роботою підрозділів внутрішнього забезпечення якості, випускової кафедри та гаранта освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті університету у повному обсязі оприлюднено нормативну документацію, яка прозоро регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідно до законодавства України. Експертна група підтвердила високу обізнаність здобувачів із чинними правилами та процедурами, зауваживши лише про відсутність у відкритому доступі на момент перевірки штатного розпису на 2026 рік, що не є критичним, та може бути виправлено в стислі строки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформацію про освітню програму, зокрема її проєкт, розміщено на офіційних ресурсах факультету й кафедри. Водночас експертна група виявила недоліки щодо публічної доступності інформації, зокрема відсутність оновлених документів на сторінці Ради роботодавців (не новіші 2024 року) та відсутність прямого переходу до сторінки з матеріалами обговорення з вебсайту кафедри, що не є таким, що вплинуло на якість надання освітніх послуг.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційних вебсторінках агробіологічного факультету та випускової кафедри забезпечено вільний доступ до актуальної редакції освітньої програми, навчального плану, робочих програм дисциплін, каталогів вибіркових курсів для формування індивідуальної траєкторії, а також методичних матеріалів із практик і курсового проєктування. Зауваженням на момент акредитаційної експертизи була відсутність на сайті кафедри методичних вказівок до виконання магістерської кваліфікаційної роботи.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Керівництву факультету, на постійній основі забезпечити регулярне та своєчасне висвітлення актуальної інформації про діяльність Ради роботодавців агробіологічного факультету на сайті університету.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Протягом 2026/2027 навчального року, деканату агробіологічного факультету, кафедрі ґрунтознавства ім. проф. М.К. Шикули, гаранту ОП та відділу практичної підготовки, розглянути можливість забезпечити організаційні передумови для впровадження дуальної освіти, посиливши роз'яснювальну роботу зі здобувачами і роботодавцями та узгодивши з підприємствами-партнерами моделі поєднання навчання з професійною діяльністю.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Відповідальним підрозділам, деканату, кафедрі та гаранту ОП, протягом 2026/2027 н.р.:посилити інформування здобувачів про доступні міжнародні програми; провести роз'яснювальні заходи щодо перезарахування результатів неформального навчання (онлайн-курси, воркшопи, проєкти), зробивши алгоритм подання документів максимально зрозумілим і доступним через платформу E-learn.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для посилення інтернаціоналізації освітньої програми, відповідальним підрозділам, до початку 2027/2028 н.р. рекомендується запровадити викладання окремих дисциплін англійською мовою, а також активізувати академічну мобільність здобувачів шляхом покращення інформування, спрощення процедури перезарахування кредитів та залучення до віртуальних форматів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відповідальним підрозділам, керівництву факультету, кафедрі та гаранту ОП, протягом 2026/2027 н.р., відновити системне проведення для учасників освітнього процесу регулярних публічних заходів із популяризації академічної доброчесності з щорічним оновленням їхньої тематики.

Критерій 6. Людські ресурси

Керівництву кафедри, до початку 2027/2028 н.р., залучити провідних експертів агрономічної галузі до викладання дисциплін як штатних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Керівництву кафедри та університету, на постійній основі, продовжити роботу з оновлення та покращення матеріально-технічного забезпечення освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Центру забезпечення якості освіти, до кінця 2026/2027 н.р. та на постійній основі, оприлюднити на сторінці анкетувань агробіологічного факультету систематизовані результати опитувань.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Відділу кадрів, до кінця 2026 року, оприлюднити штатний розпис на 2026 рік на офіційному вебсайті університету. 2. Керівництву факультету, до кінця 2026 року, оновити та забезпечити системне адміністрування вебсторінки Ради роботодавців агробіологічного факультету. 3. Гаранту ОП, до кінця 2026 року, забезпечити прямий доступ до узагальнених підсумків громадського обговорення ОП безпосередньо з вебсторінки кафедри. 4. Гаранту ОП, до кінця 2026 року, розмістити на вебсторінці випускової кафедри чинні методичні рекомендації щодо підготовки магістерських кваліфікаційних робіт.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	*ГЕР 20 ID 74901.xlsx*	Ev3cDD5vIgmD5gWVy8b7mBklkcZqZ6cGiO7lPwWaOGQ=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЯКОВЕНКО РОМАН ВОЛОДИМИРОВИЧ