

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ
З КОМПЛЕКСУ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН
для вступників на освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні
науки» підготовки фахівців PhD доктор філософії
зі спеціальності А1 «Освітні науки»
галузі знань А «Освіта»**

Голова комісії, гарант
освітньо-наукової програми
_____ /Валентина МІРОШНІЧЕНКО/

Київ – 2026

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Державні нормативно-правові документи про освіту

Принципи державної політики у сфері вищої освіти.

Закони України, що закладають основу побудови освітнього процесу:

- «Про освіту»;
- «Про вищу освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII)

Концептуальні документи, які визначають стратегічні напрями розвитку освіти в Україні:

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»);

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки;

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МОН України від 23.03.2021 № 610);

Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 03 січня 2019 р. за № 7);

Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами № 509 від 12.06.2019 № 519 від 25.06.2020);

Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки (затв. розпорядження КМУ від 6 квітня 2011 р. N 279-р).

II. Загальна педагогіка

Предмет педагогіки. Основні категорії педагогіки. Педагогічний процес як система. Гуманізація та гуманітаризація. Сутність педагогічної діяльності викладача. Структура педагогічної діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача. Концепції розвитку освіти і педагогіки. Тенденції трансформації вищої освіти. Якість освіти. Академічна доброчесність. Організація освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів.

III. Методологія педагогіки

Загальне поняття про методологію педагогіки та її рівні.

Методологічні основи наукового пізнання в педагогіці. Рівні науково-педагогічного дослідження. Методика проведення конкретного педагогічного дослідження. Методологічні характеристики педагогічного дослідження: актуальність, проблема, тема, об'єкт і предмет дослідження, гіпотеза, мета й завдання дослідження, наукова новизна, значення для науки й практики.

Основні етапи дослідження. Методологічні принципи педагогічних досліджень. Логіка педагогічного дослідження. Програма експерименту. Критерії й система діагностичного інструментарію. Рівні, типи, види експерименту як

методу дослідницької діяльності. Особливості констатувального, пошукового, формувального, порівняльного та діагностичного експериментів.

Методи дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Математичні й статистичні методи в педагогічному дослідженні.

IV. Історія педагогіки

Донаукова педагогіка. Виникнення педагогіки як науки. Педагогічні ідеї Я. А. Коменського. Авторитарна педагогіка І.Ф. Гербарта. Педагогіка свободи Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна концепція А. С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, К. Ушинського – як видатних українських педагогів.

Історія української педагогіки. Відкриття перших університетів в Україні. Реформи освіти після 1917 року. Основні сучасні тенденції трансформації вищої освіти. Болонський процес: завдання та проблеми впровадження.

V. Дидактика

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Головні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання. Дидактична система, сутність, складові, характерні особливості традиційної, педоцентричної та сучасної дидактичних систем.

Методика викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Постановка цілей. Зміст навчання. Форми і методи навчання. Діяльнісний підхід в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освітньому процесі. Поняття про педагогічні технології. Сучасні технології навчання, їх класифікація і характеристика. Міжпредметні зв'язки навчальних дисциплін. Технологія дистанційного навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Програмоване навчання. Репродуктивний стиль навчання. Творчий стиль навчання.

VI. Педагогічний контроль

Сутність понять «контроль», «облік», «оцінка». Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо). Форми та методи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

VII. Теорія формування особистості

Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища, виховання в розвитку особистості. Соціалізація особистості.

Наукові основи вікової періодизації розвитку людини. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю молодої людини у різні вікові періоди. Теорії розвитку особистості. Актуальні проблеми формування особистості у сучасному закладі освіти. Гуманістична спрямованість особистості сучасного

викладача. Проблеми національного виховання та формування загальнолюдських цінностей у сучасних умовах. Проблема особистості і колективу в системі освіти. Шляхи і засоби гуманізації процесу формування особистості у сучасних закладах освіти. Концепція гуманістичного формування особистості: генеза та зміст. Засоби та методи педагогічного впливу на особистість. Принципи формування особистості. Принципи самопізнання, самовдосконалення. Поняття про методи формування особистості. Їх класифікація. Характеристика сучасних інноваційних технологій формування особистості. Шляхи використання надбань народної педагогіки у процесі формування особистості. Самоврядування у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Поняття дисципліни у закладі освіти: мета, засоби впровадження. Шляхи реалізації індивідуального підходу у вихованні особистості. Методи науково-педагогічних досліджень. Педагогічний експеримент: суть, різновиди, вимоги до організації і проведення; науково-категоріальний апарат дослідження, логіка та структура дослідження. Формування особистості в різних соціальних інститутах.

VIII. Підходи формування екологічних цінностей майбутніх фахівців агропромислової галузі

Методологічна основа формування екологічних цінностей особистості: філософія ноосферогенезу (стадія розвитку біосфери, пов'язана з появою в ній людства (мислячої живої матерії); сталий розвиток суспільства (використання природних ресурсів темпами, що дозволяють їм відновлюватися); екологічний підхід Г. Йонаса («Людство має існувати!»))

Потреба формування екологічних цінностей студентів аграрних закладів фахової передвищої та вищої освіти. Розвиток у людини культури взаємодії з природою. Екологічні цінності (усвідомлення своєї єдності з довкіллям, включаючи соціальне; дбайливе ставлення до всього живого на землі; розвиток здатності відчувати красу природи; дбайливе ставлення до природних засобів життя і національних багатств; охорона довкілля і відраза до побутового нехлюйства, збалансованість утилітарного і духовного начал у господарському ставленні до природи). Екологічна культура: усвідомлення потреби в гармонійному співжитті з природою, розуміння нероздільної цілісності людини, як частини біосфери, наявність глибоких екологічних знань, умінь і навичок екологобезпечної поведінки із застосуванням опанованого комплексу заходів із санації природного середовища та декарбонізації агровиробництва.

IX. Науково-педагогічне дослідження в аграрних закладах вищої та фахової передвищої освіти

Філософська парадигма у педагогіці. Філософія ноосферогенезу та сталого розвитку суспільства як методологічна основа науково-педагогічних досліджень у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Діагностика сформованості екологічних цінностей особистості. Розробка методики діагностики особистості

студента аграрного закладу вищої освіти. Діагностика визначення рівня сформованості господарності студентів аграрних закладів вищої освіти. Визначення рівня сформованості лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Методика діагностики рівня сформованості соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти. Методика вивчення особистості і колективу. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання в аграрних закладах вищої освіти. Індикатори ефективності функціонування системи формування особистості студента в аграрних закладах вищої освіти. Педагогічне спостереження. Метод експертних оцінок.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Частина 1 (базовий рівень)

(30 завдань, одна правильна відповідь на завдання)

1. Документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного навчального предмета, умінь і навичок, які необхідно засвоїти, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання називається:

- а) навчальною програмою
- б) навчальним планом
- в) підручником
- г) навчальним посібником
- д) довідником

2. Скільки годин становить обсяг одного кредиту ECTS?

- а) 10 годин
- б) 20 годин
- в) 30 годин
- г) 40 годин
- д) 50 годин

...

Частина 2 (середній рівень)

(15 завдань, із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або правильної послідовності)

3. Серед поданих методів оберіть ті, що належать до числа методів словесного впливу

- а) інформаційний
- б) демонстраційний
- в) показовий
- г) взаємоосвіти
- д) самоосвіти
- е) пошуковий
- ж) експериментальний
- з дискусійний

4. Серед названих характеристик оберіть ті, що розкривають бар'єри у спілкуванні:

- а) соціальний

- б) національний
- в) фізичний
- г) психологічний
- д) прагматичний
- е) естетичний
- ж) релігійний

Частина 3 (високий рівень)

(5 завдань, відкриті питання (доповнення, перехресне питання, вставити пропущене слово тощо))

5. Схарактеризуйте основні педагогічні категорії («виховання», «навчання», «освіта»).

6. Назвіть стилі педагогічного спілкування та схарактеризуйте один із них.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові акти

1. Про вищу освіту : Закон України від від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004 (або [Електронний ресурс] <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)

Базова

1. Дем'яненко, Н. М. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України : наук.-метод. посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 353.

2. Дудник Н., Гірняк С., Свйонтик О. Д 81 Педагогічні технології : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 156 с.

3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В. В. Каплінський. – Київ : КНТ, 2017. – 225 с.

5. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навч. Посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 292 с.

6. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.

Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.

7. Томаш В.В., Никирса І.І. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 112 с.

8. Федоренко О.І. Педагогіка вищої школи: навч. Посібник. Харків : Бровін О.В., 2020. 240 с.

9. Харченко, С. Я. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення. [Монографія]. Київ: Талком, 2019. 343.

Допоміжні

1. Алфімов В. М. Інфраструктура освітньо-культурного середовища ліцею. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : збірник наукових праць. Вип. 2 (83). Сєверодонецьк : вид-во СНУ імені Володимира Даля, 2018. С. 9–15.

2. Безкоровайна О. В. Виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці : монографія. Рівне : РДГУ, видавець Олег Зень, 2009. 470 с.

3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. Київ : Либідь, 2006. 272 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин ; за ред. В. Г. Кременя. К. : Освіта, 2004. 384 с.
6. Вербицька П. В. Громадянознавчий потенціал пізнання та збереження історико-культурної спадщини засобами історичної освіти. *Педагогічний дискурс*. 2013. № 14. С. 98–103.
7. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 396 с.
8. Грубі Т. В., Мірошніченко В. І. Якість освіти як передумова інтеграції України в європейський освітній простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с., С. 61–67.
9. Грузевич Т. Ю. Сутність громадянського виховання учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. Том 2. С. 237–243.
10. Домінантні аспекти виховання еліти української нації : колективна монографія. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 396 с.
11. Колективна монографія «Навчання студентської молоді: світові освітні тренди» (монографія у співавторстві) / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Колектив авторів: Алла Марушкевич (1,1); Проніков О. (1,2), Балашова С. (1,3), Кузьменко Н. (1,4), Левицька Л. (1,5), Каленський А. (1,6), Поляк О. (1,7), Головка Н. (1,8), Бахмач Л. (1,9), Спіцин Є. (2,1), Деркач О. (2,2), Плахотнік О. (2,3), Жиленко М. (2,4), Москаленко А. (2,5). ТОВ «ЦІКОМПРІНТ» Київ, 2023. с. 150
12. Корж Г. В., Васильченко Р. В. Світоглядна культура: традиції та сучасність: Монографія. Харків: ФОП Панов А. М. 2020. 212 с.
13. Максютів А. О. Патріотичне виховання майбутніх учителів географії в процесі пошукової туристсько-краєзнавчої діяльності : дис. ... канд. пед. наук. Умань, 2014. 215 с.
14. Маланюк Т. З. Патріотичне виховання учнів основної школи засобами туристсько-краєзнавчої роботи : монографія. Івано-Франківськ : Місто, 2017. 304 с.
15. Мірошніченко В. Роль освітнього середовища у формуванні патріотичних ідеалів студентів закладів фахової передвищої освіти. *Журнал*

«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 2 (36). 2024. С342–351.

16. Мірошніченко В.І. Застосування технології вітагенної освіти у формуванні громадянської компетентності студентів. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки 2024. № 2(13): 136–147.

17. Мірошніченко В. Виховання естетичної культури студентів фахової передвищої освіти засобами театральної музичної творчості. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Вип.217. С. 34–39. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-217-34-39

18. Трифаніна Л.С., Мірошніченко В.І. Культура професійного спілкування в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 45. С. 217–220.

19. Мірошніченко Валентина, Добровольська Галина. Народознавство як невичерпне джерело розвитку особистості. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія : педагогічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2020. Том 23. № 4. С. 251–263

20. Нагаєв В. М.Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К. : Центр учб. л-ри, 2007. – 232 с.

21. Ніколаєнко С. М. Дослідницькі університети у системі освіти та науки України. *Вища школа*. 2014. № 8. С. 7–15.

22. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник. К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. 75 с.

23. Ніколаєнко С.М. Програма виховання студента: «Громадянин, патріот, фахівець». Навчально-методичний посібник. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В. К.: ЦП «Компринт», 2020. 456 с.

24. Павлова В. (2021) Ціннісне ставлення здобувачів освіти до здорового способу життя як педагогічна проблема. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Вип 41. Т. 2. С. 202–208. <https://dspace.onu.edu.ua/items/76b3c9b6-4f42-4e77-80d4-c1869d92a144>. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-2-44>

25. Пустовіт Г. П. Формування ціннісних орієнтацій особистості у позашкільних навчальних закладах: теоретичний контекст. *Науковий вісник Чернівецького університету* : зб. наук. праць. Вип. 760 : Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. С.120–129.

26. Приходько В. Моніторинг оцінки якості громадянського виховання учнів в контексті продуктивної технології. *Теорія та методика управління освітою*. 2013. № 10. С. 12–17.

27. Про благодійну діяльність та благодійні організації: Закон України від 05 липня 2012 року зі змінами від 11 грудня 2022 року № 2757-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5073-17#Text>

28. Про внесення змін до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні : розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.10.2022. № 893-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/893-2022-%D1%80#Text>(дата звернення : 12.01.2023).

29. Про внесення змін до Закону України «Про волонтерську діяльність»: Закон України від 15 серпня 2022 року. № 2519-IX. URL: <https://document.vobu.ua/doc/14674>.

30. Про визнання пластового руху та особливості державної підтримки пластового, скаутського руху: Закон України від 17 грудня 2019 року. № 385-IX. Редація від 31.03.2023. *Відомості Верховної Ради України*. 2020. № 15. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/385-20#Text>

31. Про громадські об'єднання: Закон України від 22 березня 2012 року зі змінами від 13 грудня 2022 року № 2849-IX. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/view/t124572?an=651>

32. Про Національну стратегію сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021–2026 роки: Указ Президента України від 27 вересня 2021 року. №487/2021. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/487/2021#Text>

33. Про Національну стратегію у сфері прав людини: Указ Президента України від 24 березня 2021 року. №119/2021. URL : <https://minjust.gov.ua/m/natsionalna-strategiya-u-sferi-prav-lyudini-6757>

34. Про освіту: Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>(датазвернення : 12.01.2023)

35. Про основні засади молодіжної політики: Закон України від 27 квітня 2021 року. № 1414-IX. Редація від 31.03.2023. *Відомості Верховної Ради України*. 2021. № 28. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text>

36. Про основні компетенції для навчання протягом усього життя. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) від 18 грудня 2006 року. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Tex(дата звернення : 10.01.2023).

37. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року. № 463-IX. URL : <https://osv-osvita.gov.ua/zakon-ukraini-pro-povnu-zagalnu-serednju-osvitu-10-14-11-16-04-2020/>

38. Про позашкільну освіту: Закон України від 07 грудня 2000 року. № 2120-III. Редація від 22.05.2021. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 2–3. С. 10. URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>(дата звернення : 11.01.2023).

39. Про пріоритетні заходи щодо сприяння зміцненню національної єдності та консолідації українського суспільства, підтримки ініціатив громадськості у цій сфері: Указ Президента України від 01 грудня 2016 року. № 543/2019. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/534/2016#Text>

40. Про Стратегію національно-патріотичного виховання: Указ Президента України від 18 травня 2019 року. № 286/2019. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>

41. Світогляд і світ людини : колективна монографія (2008) / за заг. ред. доктора філософських наук, професора В.П. Капітона. Дніпропетровськ : ДДФА, 240 с.

URL:<http://chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcgglefindmkaj/https://visnyk.iful.edu.ua>

42. Сопівник Р. Педагогіка. К.: ЦП «Компринт», 2017. 321 с.

43. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Варивода Н.А. Лідерологія: навчальний посібник. К.: «Компринт», 2018. 488 с.

44. Сопівник Р.В. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник (для студентів спеціальності «Професійна освіта» та «Соціальна робота»). К.: ЦП «Компринт», 2017. 220 с.

45. Сопівник І. (2016) Ціннісний (аксіологічний) підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. Вип: 239. С. 225–229.

46. Сопівник Р.В., Мірошніченко В.І. Використання засобів арт-терапії у формуванні естетичної компетентності студентів університетів. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 10(44). 2024. С. 576–585.

47. Сопівник Р.В., Мірошніченко В.І. Формування екологічних цінностей як педагогічна умова професійної підготовки студентів соціономічних професій (майбутніх екологів). *Вісник науки та освіти. (Серія «Педагогіка»)*. № 12(30). 2024. С. 1183–1192.

48. Тріфаніна Л.С. Мірошніченко В.І. Культура професійного спілкування в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 45. С. 217–220.

49. Український педагогічний словник / Під ред. С.У. Гончаренко. К.: Либідь, 1997. – 234с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Метою тестування за фахом є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам, з'ясування компетентності та оцінка ступеня підготовленості вступників для отримання ОС «доктор філософії».

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 50 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 30 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **2 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує **60 балів**.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 15 завдань на встановлення відповідності чи встановлення правильної послідовності. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати **6 балів** – за кожен правильно встановлену відповідність чи послідовність. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 – **90 балів**.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 питань (задач) у відкритій формі з розгорнутою відповіддю, за кожне правильне розв'язання яких вступник отримує **10 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує **50 балів**.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова екзаменаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів, а мінімальна кількість балів для подальшої участі у конкурсному відборі повинна складати 100 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.