НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Освітня програма	**83787 Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

04.11.2026 р. Справа № 1428/АС-26

Галузева експертна рада МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ (07.2 "Управління та адміністрування") у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Бардась Артем Володимирович,

Нєнно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Юля Негода, Анна Дергач – представник ЗВО,

Витвицька Ольга Данилівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Національний університет біоресурсів і природокористування України**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**83787**
Назва ОП	**Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтверджено, що освітня програма передбачає результати навчання, визначені стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент», а також додатковий програмний результат навчання, пов'язаний зі специфікою інноваційно-консалтингової діяльності в аграрній сфері (ПРН 14).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджено, що мета ОП узгоджується зі стратегічними орієнтирами закладу вищої освіти та враховує специфіку підготовки фахівців у сфері управління інноваційною та консалтинговою діяльністю.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо врахування під час удосконалення освітньо-професійної програми пропозицій заінтересованих сторін. Водночас підтримує зауваження ЕГ щодо недостатньої конкретизації безпосередніх ініціаторів пропозицій у таблиці результатів обговорення та необхідності чіткішого обґрунтування запровадження запропонованих змін або їх відхилення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР відзначає, що під час удосконалення ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» враховувалися потреби ринку праці, міжнародний досвід і пропозиції заінтересованих сторін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 64 кредити ЄКТС (71,1%), вибіркових - 26 кредитів ЄКТС (28,9%). У структурі програми передбачено практичну підготовку обсягом 6 кредитів ЄКТС і підготовку кваліфікаційної роботи обсягом 9 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Втім, ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ, щодо відсутності графічного представлення взаємозв'язку між ОК у структурно-логічній схемі та наявності у ній назв вибіркових компонентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності змісту ОП предметній області спеціальності D3 «Менеджмент». Обов'язкові освітні компоненти охоплюють ключові теоретичні та практичні аспекти менеджменту, а тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності. Практична спрямованість програми забезпечується практичною підготовкою, використанням спеціалізованого програмного забезпечення та можливістю поглиблення професійних знань через вибіркові компоненти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ОП передбачено вибіркову складову обсягом 26 кредитів ЄКТС, що становить 28,9% загального обсягу програми. Вибір освітніх компонентів передбачає можливість поглиблення професійної підготовки здобувачів за напрямами управління інноваційною та інформаційно-консалтинговою діяльністю, а також вивчення дисциплін із загальноуніверситетського каталогу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів за ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю». Освітня програма передбачає виробничу практику обсягом 6 кредитів ЄКТС, використання спеціалізованого програмного забезпечення та лабораторій, залучення фахівців-практиків до проведення занять, майстер-класів і гостьових лекцій. Практична спрямованість також забезпечується виконанням проєктних завдань, аналізом реальних кейсів і взаємодією з роботодавцями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо забезпечення ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» можливостей для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). У звіті ЕГ наведено приклади формування аналітичного та критичного мислення, уміння працювати в команді, розв'язувати комплексні проблеми, приймати обґрунтовані рішення, шукати й аналізувати інформацію з різних джерел. Розвитку цих навичок сприяють освітні компоненти, дослідницькі завдання, конференції, семінари, тренінги, вебінари та участь здобувачів у науковій і громадській діяльності університету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності обсягу освітніх компонентів фактичному навчальному навантаженню здобувачів і програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо практичної спрямованості ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю». Практикоорієнтованість програми забезпечується практичною підготовкою обсягом 6 кредитів ЄКТС, виконанням кваліфікаційної роботи, використанням спеціалізованого програмного забезпечення, навчанням у профільних аудиторіях і лабораторіях, а також опрацюванням практичних завдань у сфері менеджменту та консалтингу.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо забезпечення ОП компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Відзначається наявність вибіркової компоненти «Сталий інноваційний розвиток», участь здобувачів у діяльності інноваційних структур університету, тематичних заходах і міжнародних проєктах, а також відображення Цілей сталого розвитку в тематиці кваліфікаційних робіт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, і не містять дискримінаційних положень, відповідають Порядку прийому в 2026 році та враховують специфіку вступу на навчання за спеціальністю D3 Менеджмент.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо врахування особливостей ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» у правилах прийому. Програми вступних випробувань розроблено з урахуванням вимог до вступу на магістерський рівень і специфіки спеціальності D3 «Менеджмент». Інформація про вступні випробування, програми, перелік питань для підготовки та рекомендовану літературу оприлюднена на офіційному вебсайті університету.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР підтверджує, що у ЗВО не лише нормативно визначені процедури визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, а й в рамках ОП є приклади її практичного застосування. Наведені докази свідчать про створення умов для врахування індивідуальних освітніх досягнень здобувачів та гнучкого формування їхньої освітньої траєкторії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності організації освітнього процесу вимогам законодавства та спрямованості застосовуваних методів навчання на досягнення мети й програмних результатів навчання ОП. Аналіз навчально-методичного забезпечення підтверджує реалізацію студентоцентрованого підходу й дотримання принципів академічної свободи. Позитивним аспектом є поєднання традиційних та інноваційних підходів до навчання, а також інтеграція результатів міжнародних науково-освітніх проєктів і практичних інновацій у зміст ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР відзначає, що в межах ОП забезпечено доступ здобувачів до інформації про зміст освітніх компонентів, очікувані результати навчання та порядок оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР вважає, що організація освітнього процесу за ОП створює умови для поєднання навчання з дослідницькою діяльністю на магістерському рівні. Водночас ГЕР звертає увагу на потребу в удосконаленні методичного супроводу підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, зокрема, доповнення методичних рекомендацій фаховими бібліографічними джерелами та прикладами оформлення бібліографічних описів. Крім того, перелік рекомендованих тем магістерських кваліфікаційних робіт є неоднорідним за предметним спрямуванням: окремі теми акцентують увагу на правовому та державному регулюванні, фінансових аспектах і інших суміжних сферах без чіткого визначення управлінської проблематики, що зумовлює потребу в уточненні окремих тем для забезпечення їхньої узгодженості з предметною областю спеціальності D3 «Менеджмент» та профілем ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР відзначає, що в ЗВО визначено процедури перегляду й оновлення змісту освітніх компонентів, а оновлення робочих програм здійснюється щороку з урахуванням наукової діяльності викладачів, результатів підвищення кваліфікації, актуальних галузевих тенденцій і пропозицій заінтересованих сторін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновок ЕГ про загальну відповідність ОП за підкритерієм 4.5, водночас погоджується з визначеним ЕГ несуттєвим недоліком щодо низької результативності залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР відзначає, що в НУБіП України визначено та оприлюднено форми контрольних заходів, критерії оцінювання й процедури їх проведення. Використання електронного кабінету здобувача та платформи Elearn забезпечує доступ до інформації про графік і форми контролю, а також до результатів оцінювання. Водночас у робочих програмах окремих освітніх компонентів недостатньо конкретизовано використання зовнішніх освітніх ресурсів і порядок урахування результатів їх опанування, що може ускладнювати здобувачам розуміння умов оцінювання та перезарахування відповідних результатів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР відзначає, що форма атестації здобувачів за ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проведення атестації регламентується внутрішніми нормативними документами НУБіП України, зокрема положеннями про екзаменаційні комісії та кваліфікаційну роботу.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено процедури проведення контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУБіП України визначено політику та процедури забезпечення академічної доброчесності, а здобувачі поінформовані про відповідні принципи й правила.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність кадрового забезпечення ОПП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» вимогам підкритерію 6.1. Аналіз базової освіти, наукових ступенів, учених звань, фахових публікацій і професійного досвіду науково-педагогічних працівників загалом засвідчує належну відповідність їхньої кваліфікації освітнім компонентам, які вони забезпечують. Водночас ГЕР звертає увагу на зазначену ЕГ низьку публікаційну активність окремих викладачів у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science за тематикою дисциплін, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У НУБіП України врегульовано процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників, передбачено оцінювання професійної кваліфікації претендентів, зокрема шляхом проведення відкритих занять та їх обговорення на засіданнях кафедр. Під час конкурсного відбору враховуються встановлені кваліфікаційні вимоги й індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників, інформація про який оприлюднюється на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу підтверджується їхньою участю в розробленні освітньої програми, проведенні гостьових лекцій, вебінарів, тренінгів, майстер-класів та аудиторних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР відзначає, що НУБіП України має нормативно врегульовану систему підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка передбачає можливості підвищення кваліфікації, участі в сертифікатних програмах і спеціалізованих семінарах. Позитивним є щорічне забезпечення таких можливостей ННІ неперервної освіти та участь гаранта ОП у розробленні й координації програм професійного розвитку викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні матеріально-технічні, фінансові та інформаційні ресурси НУБіП України загалом забезпечують реалізацію освітньої програми та досягнення визначених нею результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР відзначає, що НУБіП України забезпечує здобувачам і науково-педагогічним працівникам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Наявність бібліотеки, навчальних приміщень і спеціалізованих лабораторій створює умови для навчальної та наукової діяльності. Водночас у контексті практичної спрямованості програми важливо розмежовувати ресурси, які безпосередньо використовуються під час виконання навчальних завдань, і ті, про які здобувачі лише отримують інформацію. Зокрема, у звіті ЕГ зазначено, що частина програмного забезпечення згадується в інформаційному контексті, тоді як у практичній підготовці використовується SAP Business One, що актуалізує потребу чітко визначити доступні здобувачам ресурси та способи їх використання в освітньому процесі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР відзначає, що в НУБіП України створено умови для забезпечення безпечного освітнього середовища. Університет має розгалужену систему укриттів та аудиторії з автономним живленням, що сприяє безперервності освітнього процесу під час повітряних тривог і відключень електроенергії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУБіП України забезпечує здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через відповідні структурні підрозділи, гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, органи студентського самоврядування та керівництво ННІ неперервної освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

у НУБіП України створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В університеті передбачено організаційні засади забезпечення доступності освітнього середовища та можливість урахування індивідуальних потреб здобувачів під час організації навчання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУБіП України визначено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР відзначає, що в НУБіП України функціонує нормативно врегульована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР відзначає, що в НУБіП України налагоджено систематичне залучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування, участь представників студентського самоврядування в роботі колегіальних і консультативно-дорадчих органів, а також публічне обговорення та перегляд освітньої програми. Водночас потребує подальшого розвитку механізм залучення здобувачів та інших заінтересованих сторін до формування й періодичного перегляду змісту анкет, щоб забезпечувати актуальність запитань і повніше враховувати потреби учасників освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до періодичного перегляду програми підтверджується їхньою участю в роботі Ради роботодавців, обговоренням змісту ОП, наданням пропозицій та співпрацею з випусковою кафедрою.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР відзначає, що випускова кафедра здійснює системний аналіз працевлаштування випускників ОП та їхніх професійних траєкторій, використовуючи отриману інформацію для актуалізації змісту освітньої програми. ГЕР вважає, що цей напрям сприяє підтриманню зв'язку між програмою та професійною діяльністю її випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР відзначає, що в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється моніторинг ОПП та виявляються аспекти, які потребують удосконалення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НУБіП України здійснюється аналіз результатів попередніх акредитацій за спеціальністю 073 «Менеджмент» та інших освітніх програм, а сформульовані зауваження й рекомендації враховуються під час удосконалення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР відзначає, що в НУБіП України функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює рівень керівництва університету, загальноуніверситетські підрозділи, факультети та ННІ, освітні програми й здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУБіП України визначено чіткі правила та процедури, що регулюють права й обов’язки учасників освітнього процесу, зокрема на підставі законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статуту університету, Положення про організацію освітнього процесу та інших локальних нормативних актів. Відповідні документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Офіційні документи», що забезпечує доступ до них учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НУБіП України забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму та відповідних документів на офіційному вебсайті. Водночас на вебсторінці ОП «Управління інноваційною та консалтинговою діяльністю» недостатньо чітко зазначено дату оприлюднення проєкту програми для громадського обговорення та строки подання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НУБіП України забезпечує своєчасне оприлюднення на офіційному вебсайті повної інформації про освітню програму та документів, необхідних для інформування здобувачів, вступників та інших заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад’юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП надалі вдосконалювати документування процесу перегляду освітньої програми, зокрема конкретизувати безпосередніх ініціаторів пропозицій заінтересованих сторін та чіткіше обґрунтовувати рішення щодо запровадження запропонованих змін або їх відхилення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП удосконалити структурно-логічну схему програми, чітко відобразити послідовність вивчення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, а також забезпечити узгодженість змісту практичної підготовки з профілем ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано приймальній комісії й надалі забезпечувати системне інформування вступників через офіційний вебсайт, консультації та інформаційні матеріали з QR-кодами, своєчасно оновлюючи інформацію відповідно до змін у правилах та умовах вступу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП переглянути методичні рекомендації до виконання магістерських кваліфікаційних робіт, уточнити теми, які недостатньо чітко відповідають предметній області спеціальності D3 «Менеджмент», і доповнити методичне забезпечення актуальними фаховими джерелами та прикладами оформлення бібліографічних описів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано гаранту та викладачам ОП забезпечити чіткіше відображення в робочих програмах освітніх компонентів умов використання зовнішніх освітніх ресурсів і порядку врахування результатів їх опанування під час оцінювання здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано гаранту ОП та завідувачам кафедр посилити систематичний моніторинг відповідності наукових публікацій і професійного розвитку науково-педагогічних працівників тематиці освітніх компонентів, які вони забезпечують, а також активніше впроваджувати результати сучасних наукових досліджень у зміст навчальних дисциплін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП забезпечити чітке визначення й відображення в силабусах освітніх компонентів програмного забезпечення та цифрових ресурсів, до яких здобувачі мають практичний доступ, а також конкретизувати способи їх використання під час виконання навчальних і практичних завдань для досягнення програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП удосконалити документування процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систематизувати пропозиції здобувачів, науково-педагогічних працівників і роботодавців, фіксувати рішення щодо їх урахування та відображати результати впроваджених змін під час наступного перегляду освітньої програми. Окрему увагу приділити залученню здобувачів та інших заінтересованих сторін до вдосконалення змісту й структури анкет з оцінювання якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано гаранту ОП та відповідальним за інформаційний супровід програми забезпечити чітке зазначення на офіційній вебсторінці дати оприлюднення проєкту освітньої програми та строків громадського обговорення, а також своєчасно оновлювати відповідну інформацію для забезпечення прозорої участі заінтересованих сторін у перегляді ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 83787.xlsx*	K34/BE/G2NtbeK92NboY3mCRirf9tp4Ui6iCQgyIc8U=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА