

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор НУБіП України
Вадим ТКАЧУК

_____ 2025 р.

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

з німецької мови на програму підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Голова фахової атестаційної комісії

_____ / Неля ЗУЄНКО /

Київ – 2025

Одним із найважливіших стратегічних завдань модернізації сучасної освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до міжнародних вимог і стандартів. Із входженням України до європейського освітнього простору, з розвитком інноваційних технологій та поглибленням міжнародних економічних зв'язків із країнами близького і далекого зарубіжжя виникає потреба у фахівцях, які практично володіють іноземною мовою.

Мета складання вступного іспиту – перевірка та оцінювання знань, практичних навичок та вмінь абітурієнтів із основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування відповідно до вимог чинних навчальних програм та критеріїв оцінювання.

Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, включаючи уривки творів публіцистичного стилю, знаходити інформацію відповідно до завдання, робити висновки з прочитаного, аналізувати й зіставляти інформацію; виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Вони також повинні вміти: аналізувати і зіставляти інформацію; добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту; ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. В цілому, абітурієнт має продемонструвати володіння іншомовною комунікативною компетенцією на рівні В 1 (+) (незалежний користувач – рубіжний рівень), як цього вимагає рівень професійної освіти з іноземної мови.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначається на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої Міністерством освіти і науки.

Загальна кількість завдань тесту — **30**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Тест з англійської мови складається із трьох типів завдань.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб абітурієнт вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова чи словосполучення, або самостійно добираючи слова, на основі контексту. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

- словотворення:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті словами.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

I. Особистісна сфера.

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.
Режим дня.
Здоровий спосіб життя.
Дружба, любов.
Стосунки з однолітками, у колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
Життя в країні, мову якої вивчають.
Подорожі, екскурсії.
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
Музеї, виставки.
Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

1. Satzstellung. Fragewörter.
2. Hilfsverben: haben, sein, werden.
3. Die starken und schwachen Verben.
4. Artikel.
5. Der bestimmte Artikel (означений артикль).
6. Der unbestimmte Artikel (неозначений артикль).
7. Die Verben mit Dativobjekt, die Reflexiven Verben, das Personalpronomen im Dativ, die Possessivpronomen. Das unpersönliche Pronomen es.
8. Die Adjektive.
9. Die Präpositionen mit Dativ.
10. Modalverben. *Man* mit Modalverben.

11. Der Infinitiv ohne „zu“, der Infinitiv mit „zu“; Infinitivkonstruktionen mit „anstatt ...zu“, „um ...zu“, „ohne...zu“.
12. Das Futur I, die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.
13. Das Perfekt. Die Bedeutung und Gebrauch des Perfekts. Hilfsverben „sein“, „haben“.
14. Das Passiv
15. Die Präpositionen.
16. Die Steigerungsstufen der Adjektive.
17. Der Konjunktiv.
18. Finalsätze, Konzessivsätze, Komparativsätze.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАДАЊ

I. Wählen Sie die richtige Antwort

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Er ... Schach spielen.
a)kann
b)könnt
c)kannst
d) können | 6. Ich ... meinen Gästen
Bilder.
a)zeigen
b)zeigte
c)zeigt
d) zeigt | Dezember ... als im März.
a)kurz
b)die kürzesten
c)kürzer
d) kürzer |
| 2. Er ... lange krank
gewesen.
a)hat
b)hast
c)ist
d) sein | 7. Mit wem ... das Baby?
a)blieb
b)bleibt
c)bleibe
d) bleiben | 12. Gold ist ... als Eisen.
a)schwerer
b)schwer
c)das schwerste
d)am schwersten |
| 3. Was ... du zum Neujahr
bekommen?
a)hast
b)hat
c)ist
d) bist | 8. Warum ... du nicht
mitfahren?
a)will
b)wolltest
c)wollt
d) wollen | 13. Als ... , war ich 17 Jahre
alt.
a)ich ging auf die Uni
b)ging ich auf die Uni
c)ich auf die Uni ging
d) ich auf die Uni gingst |
| 4. Im Sommer ... ich viel
gebadet.
a)hat
b)bin
c)habe
d) sind | 9. Wie ... dieser Herr?
a)heiße
b)heißen
c)hieß
d) heißt | 14. Wenn du willst, ...
a)du kannst mit uns fahren
b)du fahren mit uns kannst
c)kannst du mit uns fahren
d) du mit uns fahren kannst |
| 5. Mein Vater ... nach
Deutschland gefahren.
a)sein
b)ist
c)hat
d) haben | 10. Ich ... meinen Schlüssel.
a)vergisst
b)vergaß
c)vergessen
d) vergesse | 15. Ich gehe nicht mit, denn
... .
a)ich noch zu tun habe
b)habe ich noch zu tun
c)ich habe noch zu tun
d) ich noch habe zu tun |
| | 11. Die Tage sind im | |

II. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.

Hallo! Ich (1) Sabine und beschreibe euch meinen (2)
 Ich stehe (3) auf. Nach dem Frühstück (4) ... ich zur Schule. Am Vormittag lerne ich fleißig und
 passe (5) ... gut auf. Am liebsten lerne ich Fremdsprachen – Deutsch und Englisch. In diesen
 Fächern habe ich immer eine Eins. Nach dem Mittagessen muss ich meine kleine Schwester vom
 Kindergarten (6) Dorthin darf ich nicht (7) kommen. (8) ... habe ich meine Freizeit. In der

Freizeit treffe ich meine Freunde auf dem Sportplatz. Dort müssen wir für unser Fest den Volkstanz üben. Um sechs Uhr muss ich (9) ... sein. Meine Freundin kommt zu (10) _____. Am Abend dürfen wir zusammen ins Kino gehen.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. a) gehe | 6. a) gehen |
| b) heiße | b) heißen |
| c) fahre | c) fahren |
| d) hole ab | d) abholen |
| 2. a) Freitag | 7. a) frei |
| b) ins Kino | b) spät |
| c) auf dem Sportplatz | c) schön |
| d) eine Eins | d) noch |
| 3. a) frei | 8. a) am Nachmittag- |
| b) um halb sieben | b) im Winter |
| c) schön | c) in der Nacht |
| d) abends | d) im Unterricht |
| 4. a) gehe | 9. a) nach Hause |
| b) heiße | b) zu Besuch |
| c) fliege | c) in der Bibliothek |
| d) hole ab | 10. a) mich |
| 5. a) am Nachmittag | b) mir |
| b) Fremdsprachen | c) sein |
| c) zu Besuch | d) ihr |
| d) im Unterricht | |

III. Finden Sie alle richtigen Varianten der Übersetzung und tragen Sie sie der Reihenfolge nach ein!

1. In der Freizeit würde ich auch Fußball spielen.
a) У вільний час я теж граю в футбол .
b) У вільний час я теж буду грати в футбол .
c) У вільний час я б теж грав у футбол .
d) У вільний час я теж грав в футбол .
2. Die Führung war weder interessant noch informativ.
a) Екскурсія була і цікавою, і інформативною.
b) Екскурсія була цікавою ніж інформативною.
c) Екскурсія була як цікавою так і інформативною.
d) Екскурсія була цікавою і інформативною.
3. Die Betriebsleitung entscheidet, ob die Produktion bestellt wird.
a) Керівництво підприємства вирішує, коли замовляти продукцію.
b) Керівництво підприємства вирішує, з якою метою замовляти продукцію.
c) Керівництво підприємства вирішує, чи замовляти продукцію.
d) Керівництво підприємства вирішує, де замовляти продукцію.
4. Діти можуть гратись лише тоді, коли виконають завдання.
a) Die Kinder dürfen erst dann spielen, bevor sie mit den Aufgaben fertig sind.
b) Die Kinder dürfen nur dann spielen, weil sie für die Aufgaben fertig sind.
c) Die Kinder können nur dann spielen, da sie mit den Aufgaben fertig sind.
d) Die Kinder dürfen erst dann spielen, wenn sie mit den Aufgaben fertig sind.
5. Чи можна попросити тебе про послугу?
a) Darf ich dich um einen Gefallen bitten?
b) Darf ich dich für einen Gefallen bitten?
c) Darf ich dich nach einem Gefallen bitten?
d) Kann ich dich um einen Gefallen bitten?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Puchta H., Krenn W. Motive A1–B1.Kursbuch (mit CD). Hueber Verlag, 2016.
2. Амеліна С.М., Пилипенко О.П. Практичний курс основної іноземної мови (німецької) Київ: Sprint print. 2021.
3. Marlen L., Techme B.M. Deutsch Großes Übungsbuch Wortschatz aktuell A2-C1Hueber. 2020.
4. Hamann C.Zwischendurch mal... Sprechen Hueber, 2017.
5. Hering A., Matussek M. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell, Hueber, 2019.
6. Драб Н. (2017). Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник. Вінниця: «Нова книга».

Додаткова:

1. Deutsche Welle <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>
2. <https://www.podcast.de/beste-podcasts/deutsch-375>
3. https://www.german-course-vienna.com/en/exercises_a2,3884.html
4. <https://deutschlernerblog.de/deutsche-musik-deutschsprachige-musik-tipps-zum-deutschlernen/>
5. <https://www.wissen.de/search/media>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Метою тестування з німецької мови є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У частині 1 (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 2 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 30 балів.

У частині 2 (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 4 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 2 вступник отримує 40 балів

Завдання частини 3 (високий рівень) складає 5 завдань у відкритій формі з розгорнутою відповіддю чи розв'язком задачі, за кожен правильну відповідь вступник отримує 6 балів. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 30 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.