

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор НУБіП України

Вадим ТКАЧУК

_____ 2025 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**з англійської мови на програму підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Голова фахової атестаційної комісії

_____ / **Наталія ЯМНИЧ** /

Київ – 2025

Одним із найважливіших стратегічних завдань модернізації сучасної освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до міжнародних вимог і стандартів. Із входженням України до європейського освітнього простору, з розвитком інноваційних технологій та поглибленням міжнародних економічних зв'язків із країнами близького і далекого зарубіжжя виникає потреба у фахівцях, які практично володіють іноземною мовою.

Мета складання вступного іспиту – перевірка та оцінювання знань, практичних навичок та вмінь абітурієнтів із основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування відповідно до вимог чинних навчальних програм та критеріїв оцінювання.

Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, включаючи уривки творів публіцистичного стилю, знаходити інформацію відповідно до завдання, робити висновки з прочитаного, аналізувати й зіставляти інформацію; виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Вони також повинні вміти: аналізувати і зіставляти інформацію; добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту; ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. В цілому, абітурієнт має продемонструвати володіння іншомовною комунікативною компетенцією на рівні B 1 (+) (незалежний користувач – рубіжний рівень), як цього вимагає рівень професійної освіти з іноземної мови.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначається на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої Міністерством освіти і науки.

Загальна кількість завдань тесту — **30**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Тест з англійської мови складається із трьох типів завдань.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб абітурієнт вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова чи словосполучення, або самостійно добираючи слова, на основі контексту. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

- словотворення:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті словами, утвореними від запропонованих, за допомогою певних суфіксів чи префіксів, відповідно до змісту.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

I. Особистісна сфера.

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник.
Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
Іменникові словосполучення.
Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).
Артикль.
Означений і неозначений.
Нульовий артикль.
Прикметник.
Розряди прикметників.
Ступені порівняння прикметників.
Числівник.
Кількісні, порядкові та дробові числівники.
Займенник.
Розряди займенників.
Дієслово.
Правильні та неправильні дієслова.
Спосіб дієслова.
Часо-видові форми.
Модальні дієслова.
Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).
Прислівник.
Розряди прислівників.
Ступені порівняння прислівників.
Прийменник.
Типи прийменників.
Сполучники.
Види сполучників.
Речення.
Прості речення.
Складні речення.
Безособові речення.
Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова.
Словотвір.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Task 1.

In questions 1 – 15 fill in the gaps with the correct variant of grammatical or lexical patterns. Mind that there is only one correct variant in each question.

1. I had to take my dog to the vet a vaccination.
A so that B so as to C for
2. Can you go to the shop? We have run milk.
A into B for C out of
3. My father has been to lots of foreign countries.
A ever B already C never
4. The museum is open every day Monday.
A apart B since C except
5. A crocodile is a big
A fish B reptile C mammal
6. No, I haven't finished my work
A yet B already C ever
7. This is my niece – my
A brother's son B brother's daughter C aunt's sister.
8. 'Sad' is the opposite of
A hot B happy C ill D well
9. We saw some lightening, then we heard loud
A thunder B fog C snow
10. A has lots of trees.
A village B field C forest D river
11. She in a small village in the south of Crimea.
A has been born B has born C born D was born
12. We are going for a ride. Who to go with us?
A is wanting B does want C want D wants
13. If we'd run faster, we the bus.
A should've caught B wouldn't catch C could've caught D might catch
14. What's the weather like in Alaska? How often there?
A does it snow B does it snows C it snow D it snows
15. He needs to be more careful, ?
A needn't he B don't he C doesn't he need D doesn't he

Task 2.

Put each of the following words in its correct place (16-25) in the passage below.

floral natural differ development style follow refined emphasize dates ngements
--

The ancient Egyptians, Greeks, and Romans all practiced the art of making decorative ... (16) of cut flowers. However, the art received its fullest ... (17) in Japan. The Japanese tradition of flower arranging ... (18) from the 500's. At that time, Japanese Buddhists began to make ... (19) arrangements in an elaborate style for the altars of their temples. Over the centuries, the Japanese ... (20) and simplified this style and worked out its artistic principles. These Japanese principles have had a strong influence on the ... (21) of flower arranging in many countries. The Japanese try above all to make each floral arrangement look ... (22), as if it were growing outdoors. They ... (23) follow carefully worked out principles of design and color to achieve this natural effect. The Japanese use leaves and stems as major elements in many arrangements. In Western countries, on the other hand, traditional styles of flower arranging tend to ... (24) only the blossoms. Although Western principles of design and color ... (25) differ from those of the Japanese, they are just as important to the overall effect.

Task 3.

Read the text below. Use the words in the box to the right of the text to form one word that fits in the same numbered space in the text. Write the new word on your answer sheet.

Training that makes extensive use of case studies, business games, and management exercises such as role-plays, favours _____ (26) by doing rather than learning by lecture and reading. It indicates a _____ (27) for experiential or active learning rather than cognitive or reflective learning. It also reflects an inductive rather than _____ (28) approach; cases or exercises are used to arrive at general principles or theories rather than starting with a theory or framework, which is then _____ (29) to a given situation. As a result, European students may not always see the point of some of these exercises, and some complain that seminars conducted by US trainers are not _____ (30) serious or theoretical.	(26) learn (27) prefer (28) deduct (29) apply (30) sufficient
--	--

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок випускників загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій. Київ : Проза, 2003. 158 с.
2. Завдання та тести для вступників до вищих навчальних закладів. Англійська мова : посібник-довідник. Київ : Генеза, 2003. 252 с.
3. Несвіт А.М., Коваленко В.П., Пуха З.Д. Тестові завдання з англійської мови : у двох частинах. Київ : Генеза, 2011. 107 с.
4. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури. / Сімонок В.П. та ін. Харків : Право, 2021. 240 с.
5. Advanced Learner's Grammar. Pearson Education Limited, 2003. 385 p.
6. Debra Powell. Grammar Practice for Intermediate Students. Pearson Education Limited, 2008. 224 p.
7. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007. 270 p.
8. Focus on Exam UA B2. Longman. Pearson Education, 2020. 48 p.
9. High Note. Pearson Education, 2020. 191 p.
10. Marta Rosinska. Get 200! : book 2 new edition. Macmillan, 2020. 160 p.
11. Peter Anderson. Empower B1. Cambridge University Press, 2015. 270 p.
12. URL: <https://www.englishtestsonline.com/>
13. URL: <https://www.grammarbook.com/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Метою тестування з англійської мови є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань на встановлення відповідності чи встановлення правильної послідовності. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів**. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 становить 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань на завершення висловлювання з вживанням відповідної форми слова, за кожне правильне розв'язання яких вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.