

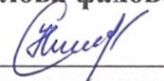
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор НУБіП України
Станіслав НІКОЛАЄНКО
04 2024 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
з іспанської мови на програму підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Голова фахової атестаційної комісії

 / **Наталія ЯМНИЧ** /

Київ – 2024

Одним із найважливіших стратегічних завдань модернізації сучасної освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до міжнародних вимог і стандартів. Із входженням України до європейського освітнього простору, з розвитком інноваційних технологій та поглибленням міжнародних економічних зв'язків із країнами близького і далекого зарубіжжя виникає потреба у фахівцях, які практично володіють іноземною мовою.

Мета складання вступного іспиту – перевірка та оцінювання знань, практичних навичок та вмінь абітурієнтів із основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування відповідно до вимог чинних навчальних програм та критеріїв оцінювання.

Вступники повинні розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, включаючи уривки творів публіцистичного стилю, знаходити інформацію відповідно до завдання, робити висновки з прочитаного, аналізувати й зіставляти інформацію; виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Вони також повинні вміти: аналізувати і зіставляти інформацію; добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту; ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. В цілому, абітурієнт має продемонструвати володіння іноземною комунікативною компетенцією на рівні B 1 (+) (незалежний користувач – рибіжний рівень), як цього вимагає рівень професійної освіти з іноземної мови.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначається на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої Міністерством освіти і науки. Загальна кількість завдань тесту — **30**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Тест з іспанської мови складається із трьох типів завдань.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб абітурієнт вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова чи словосполучення, або самостійно добираючи слова, на основі контексту. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

- словотворення:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті словами, утвореними від запропонованих, за допомогою певних суфіксів чи префіксів, відповідно до змісту.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА СПІВБЕСІДУ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Грамактичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Нейтральний артикль *lo*.

Прикметник

Грамактичні категорії прикметника (рід, число).

Ступені порівняння прикметників.

Узгодження прикметників з іменниками.

Вживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками.

Неозначені прикметники.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники. Присвійні займенники.

Вказівні займенники.

Неозначені ствердні займенники.

Неозначені заперечні займенники.

Відносні займенники. Зворотні займенники.

Питальні займенники. Окличні займенники.

Дієслово

Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий).

Творення та вживання дієслів дійсного способу (Modo Indicativo).

Творення та вживання дієслів умовного способу (Modo Subjuntivo).

Творення та вживання дієслів наказового способу (Modo Imperativo).

Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій).

Конструкції з неособовими формами дієслова.

Пасивний стан дієслова.

Прислівник

Утворення прислівників із суфіксом *-mente*.

Ступені порівняння прислівників.

Прислівники часу.

Прислівники місця.

Прислівники способу дії.

Модальні прислівники.

Прислівникові звороти.
Прийменник
Прості прийменники.
Складні прийменники.
Сполучник
Сполучники сурядності.
Сполучники підрядності.
Пряма й непряма мова

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

I. Escoger la forma correcta.

1. Yo soy (a)/ son (b) estudiante de la Universidad.
2. Nosotras estas (a)/ estamos (b) en la clase.
3. El se llaman (a)/ se llama (b) Andres Robles.
4. Yo tiene (a)/ tengo (b) 20 años.
5. Nosotros vamos (a)/ van (b) a la Universidad cada dia.
6. Donde viven (a)/ vives (b) tus padres?
7. Nosotros hablamos con nuestro (a)/ nuestros (a) amigos.
8. Ellos leen su (a)/ sus (b) libro (de el).
9. Yo vivo con mis (a)/ mi (b) familia.
10. Despues de las clases voy por (a)/ a (b) casa.
11. Mi amigo vive en (a)/ de (b) la residencia de los estudiantes.
12. Me levanto en (a)/ a (b) las 7 de la manana.
- 13.–Por que no has ido esta mañana a clase?
– Porque ... muy cansada.
a) estuve c) estaba
b) estare d) estaria
14. – ¿Que no quieren venir? Pues que se ... en casa.
a) quedan c) quedaran
b) quedarian d) queden
15. Le dije que ... a verme esta tarde.
a) venga c) viniera
b) viene d) vendra

II. Completar el texto eligiendo una de las tres palabras.

Cuba ___16___ situada en el mar Caribe ___17___ la America del Norte y la America del Sur. La isla de Cuba es ___18___ de las Antillas. Cuba no ___19___ solo una isla, pero un Archipiélago. Este país ___20___ una superficie de 114500 kilometros cuadrados. Su población ___21___ 10 millones de habitantes.

Cristobal Colon ___22___ Cuba en 1492. Mas tarde esta isla sirvio ___23___ para conquistar una gran parte de Nuevo Mundo. Por eso Cuba ___24___ “La llave ___25___ Nuevo Mundo”.

16. a) estoy b) esta c) estamos
 17. a) entre b) sobre c) con
 18. a) grande b) la mas grande c) mas grande
 19. a) ser b) soy c) es
 20. a) tengo b) tiene c) tener
 21. a) es b) son c) ser
 22. a) descubrir b) descubrio c) descubrieron
 23. a) de base b) la base c) base
 24. a) llamada b) fue llamada c) fui llamada
 25. a) con b) a c) del

III. Використайте слово в дужках в кінці речення, щоб утворити нове слово, яке підходить до змісту речення. Напишіть це слово на аркуші відповідей.

26. En los últimos 20 años, las _____ de CO2 en la atmósfera, se han aumentado en un tercio. (CONCENTRAR)
27. Un calentamiento de esta _____, tendrá graves impactos sobre el planeta. (NATURAL)
28. Los desiertos del norte de África podrán invadir al Mediterráneo. _____ podrán volver las tormentas de polvo norteamericanas. (ANALOGÍA)
29. El calentamiento global también ocasionará que se _____ más agua de los océanos. (VAPOR)
30. Nadie puede responder a esta pregunta, pero son éstos los efectos que los _____ pronostican. (CIENCIA)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок випускників загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій. Київ : Проза, 2003. – 158 с.
2. Іспанська мова : практичний довідник. / О. А. Єрмакова. Харків : Видавництво Весна, 2015. 544 с.
3. Статті з періодичних іспаномовних видань.
4. <https://zno.osvita.ua/master/spanish/>
5. <https://zno.osvita.ua/spanish/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Метою тестування з іспанської мови є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань на встановлення відповідності чи встановлення правильної послідовності. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів**. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 становить 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань на завершення висловлювання з вживанням відповідної форми слова, за кожне правильне розв'язання яких вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.