

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор НУБіП України

Станіслав НІКОЛАЄНКО

» _____ 2024 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
з іспанської мови**

для вступників на освітньо-професійні програми
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти

Голова предметної екзаменаційної комісії

/ **Наталія ЯМНИЧ** /

Київ – 2024

Інтеграція української освіти в загальноєвропейську вимагає нових підходів щодо контролю навчальних досягнень випускників загальноосвітніх шкіл з іноземних мов для вступу на освітньо-професійну програму підготовки фахівців ОС «Бакалавр». Контроль якості рівня сформованості іншомовних навичок та вмій відбувається під час перевірки знань з граматики та лексики з іспанської мови.

Мета — визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЮ:

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл. Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Забезпечення

Автентичні тексти невеликі за обсягом. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

Випускники повинні вміти:

ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння випускників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді).

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначається на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки. Загальна кількість завдань тесту — **30**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Тест з іспанської мови складається із трьох типів завдань.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб абітурієнт вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова чи словосполучення, або самостійно добираючи слова, на основі контексту. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмій, що перевіряються з лексики чи граматики.

- словотворення:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті словами, утвореними від запропонованих, за допомогою певних суфіксів чи префіксів, відповідно до змісту.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА СПІВБЕСІДУ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Нейтральний артикль *lo*.

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число).

Ступені порівняння прикметників.

Узгодження прикметників з іменниками.

Вживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками.

Неозначені прикметники.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники. Присвійні займенники.

Вказівні займенники.

Неозначені ствердні займенники.

Неозначені заперечні займенники.

Відносні займенники. Зворотні займенники.

Питальні займенники. Окличні займенники.

Дієслово

Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий).

Творення та вживання дієслів дійсного способу (Modo Indicativo).

Творення та вживання дієслів умовного способу (Modo Subjuntivo).

Творення та вживання дієслів наказового способу (Modo Imperativo).

Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій).

Конструкції з неособовими формами дієслова.

Пасивний стан дієслова.

Прислівник

Утворення прислівників із суфіксом *-mente*.

Ступені порівняння прислівників.

Прислівники часу.

Прислівники місця.

Прислівники способу дії.

Модальні прислівники.

Прислівникові звороти.

Прийменник

Прості прийменники.

Складні прийменники.

Сполучник

Сполучники сурядності.

Сполучники підрядності.

Пряма й непряма мова

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

I. Escoger la forma correcta.

1. Yo soy (a)/ son (b) estudiante de la Universidad.
2. Nosotos estas (a)/ estamos (b) en la clase.
3. El se llaman (a)/ se llama (b) Andres Robles.
4. Yo tiene (a)/ tengo (b) 20 años.
5. Nosotros vamos (a)/ van (b) a la Universidad cada dia.
6. ¿Donde viven (a)/ vives (b) tus padres?
7. Nosotros hablamos con nuestro (a)/ nuestros (a) amigos.
8. Ellos leen su (a)/ sus (b) libro (de el).
9. Yo vivo con mis (a)/ mi (b) familia.
10. Despues de las clases voy por (a)/ a (b) casa.
11. Mi amigo vive en (a)/ de (b) la residencia de los estudiantes.
12. Me levanto en (a)/ a (b) las 7 de la manana.
- 13.–Por que no has ido esta mañana a clase?

– Porque ... muy cansada.

- a) estuve c) estaba
b) estare d) estaria

14. – ¿Que no quieren venir? Pues que se ... en casa.

- a) quedan c) quedaran
b) quedarian d) queden

15. Le dije que ... a verme esta tarde.

- a) venga c) viniera
b) viene d) vendra

II. Completar el texto eligiendo una de las tres palabras.

Cuba ___16___ situada en el mar Caribe ___17___ la America del Norte y la America del Sur. La isla de Cuba es ___18___ de las Antillas. Cuba no ___19___ solo una isla, pero un Archipiélago. Este pais ___20___ una superficie de 114500 kilometros cuadrados. Su poblacion ___21___ 10 millones de habitants.

Cristobal Colon ___22___ Cuba en 1492. Mas tarde esta isla sirvio ___23___ para conquistar una gran parte de Nuevo Mundo. Por eso Cuba ___24___ “La llave ___25___ Nuevo Mundo”.

1. a) estoy b) esta c) estamos
2. a) entre b) sobre c) con
3. a) grande b) la mas grande c) mas grande
4. a) ser b) soy c) es
5. a) tengo b) tiene c) tener
6. a) es b) son c) ser
7. a) descubrir b) descubrio c) descubrieron
8. a) de base b) la base c) base
9. a) llamada b) fue llamada c) fui llamada
10. a) con b) a c) del

III. Encontrar la falta entre las subrayadas partes de la oracion. Cada oracion tiene solamente una falta.

26. España ocupa segundo lugar en extension en Europa.

A B C D

27. Las Islas Canarias estan situados en el Oceano Atlantico.

A B C D

28. España dejo a ser un pais principalmente agrario.

A B C D

29. Nuestra planeta se esta calentando.

A B C D

30. Mas de un millon de jovenes estudiamos en las 40 universidades españolas.

A B C D

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок випускників загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій. Київ : Проза, 2003. – 158 с.
2. Іспанська мова : практичний довідник. / О. А. Єрмакова. Харків : Видавництво Весна, 2015. 544 с.
3. Статті з періодичних іспаномовних видань.
4. <https://osvita.ua/test/answers/isp-mova.html>
5. <https://zno.osvita.ua/spanish/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань на встановлення відповідності чи встановлення правильної послідовності. За правильне розв'язання одного питання вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів**. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 становить 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань на завершення висловлювання з вживанням відповідної форми слова, за кожне правильне розв'язання яких вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.