

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Ректор НУБіП України  
**Станіслав НІКОЛАЄНКО**  
04 \_\_\_\_\_ 2024 р.

**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**  
з французької мови на програму підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Голова фахової атестаційної комісії

\_\_\_\_\_ / **Неля ЗУЄНКО** /

Одним із найважливіших стратегічних завдань модернізації сучасної освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до міжнародних вимог і стандартів. Із входженням України до європейського освітнього простору, з розвитком інноваційних технологій та поглибленням міжнародних економічних зв'язків із країнами близького і далекого зарубіжжя виникає потреба у фахівцях, які практично володіють іноземною мовою.

**Мета** складання вступного іспиту – перевірка та оцінювання знань, практичних навичок та вмінь абітурієнтів із основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників тестування відповідно до вимог чинних навчальних програм та критеріїв оцінювання.

**Вступники повинні** розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, включаючи уривки творів публіцистичного стилю, знаходити інформацію відповідно до завдання, робити висновки з прочитаного, аналізувати й зіставляти інформацію; виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Вони також повинні вміти: аналізувати і зіставляти інформацію; добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту; ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. В цілому, абітурієнт має продемонструвати володіння іноземною комунікативною компетенцією на рівні В 1 (+) (незалежний користувач – рибіжний рівень), як цього вимагає рівень професійної освіти з іноземної мови.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

Зміст тесту визначається на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої Міністерством освіти і науки.

Загальна кількість завдань тесту — **30**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Тест з англійської мови складається із трьох типів завдань.

### **Форми завдань**

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб абітурієнт вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова чи словосполучення, або самостійно добираючи слова, на основі контексту. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

- словотворення:

Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті словами.

## **ПЕРЕЛІК ТЕМ ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ**

### **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ**

#### **I. Особистісна сфера.**

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.  
Режим дня.  
Здоровий спосіб життя.  
Дружба, любов.  
Стосунки з однолітками, у колективі.  
Світ захоплень.  
Дозвілля, відпочинок.  
Особистісні пріоритети.  
Плани на майбутнє, вибір професії.

## **II. Публічна сфера.**

Погода. Природа. Навколишнє середовище.  
Життя в країні, мову якої вивчають.  
Подорожі, екскурсії.  
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Засоби масової інформації.  
Молодь і сучасний світ.  
Людина і довкілля.  
Одяг.  
Покупки.  
Харчування.  
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
Україна у світовій спільноті.  
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.  
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.  
Музеї, виставки.  
Живопис, музика.  
Кіно, телебачення, театр.  
Обов'язки та права людини.  
Міжнародні організації, міжнародний рух.

## **III. Освітня сфера.**

Освіта, навчання, виховання.  
Студентське життя.  
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Робота і професія.  
Іноземні мови в житті людини.

## **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР**

1. Nom (substantif) : genre, singulier, pluriel.
2. Articles : défini, indéfini, partitif ; d'après la négation.
3. Adjectif : place de l'adjectif, comparatif et superlatif (meilleur, pire) ; démonstratif (ce, cet, cette, ces), indéfini; possessif ; interrogatif (quel, quelle).
4. Adverbes : comparatif et superlatif (mieux, le mieux) ; interrogatif (comment, quand) ; adverbes du temps et de lieu (aujourd'hui, demain, ici, là-bas) ; les adverbes – très, assez, beaucoup, peu, trop.
5. Pronom : personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles); réfléchi; relatif; d'objet direct et indirect; démonstratif; possessif; indéfini; interrogatif; y, en.
6. Verbes :
  - les verbes de tous les groupes dans toutes les personnes du singulier et du pluriel
  - la forme négative

- la forme interrogative
- les verbes impersonnels
- infinitif après les verbes suivi ou non d'une préposition
- présent de l'indicatif
- passé composé
- imparfait
- futur immédiat
- conditionnel (présent et passé)
- futur simple
- plus-que-parfait
- la voix passive (tous les temps)
- impératif
- participe présent
- gérondif
- subjonctif (présent, passé, imparfait et plus-que-parfait).

## ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

### Частина 1 (базовий рівень)

(15 завдань, одна правильна відповідь на завдання)

- |  |   |
|--|---|
| 1. Je préfère ... musique classique.           | b) dont ;                                       |
| a) de la ;                                     | c) que ;  |
| b) la ;  | d) où.  |
| c) une ;                                       | 8. Nous ... les vacances en Bretagne.           |
| d) le.   | a) sommes passés ;                              |
| 2. Pour bien passer les examens les étudiants  | b) avons passées ;                              |
| ...  | c) avons passé ;                                |
| travailler ferme.                              | 9. Nous ... demain soir.                        |
| a) doivent ;                                   | a) viendrions ;                                 |
| b) devez ;                                     | b) viendrons ;                                  |
| c) doit ;                                      | c) viendront ;                                  |
| d) dois.                                       | d) viendraient.                                 |
| 3. ... profession avez-vous choisi ?           | 10. Si tu ... une langue étrangère, tu pourras  |
| a) quel ;                                      | aller à   |
| b) que ;                                       | l'étranger.                                     |
| c) quelle ;                                    | a) apprendras ;                                 |
| d) comment.                                    | b) apprennes ;                                  |
| 4. Il a passé ses vacances ... Rome.           | c) apprends ;                                   |
| a) à la ;                                      | d) apprendra.                                   |
| b) à ;   | 11. Il a décidé qu'il ... ses examens en        |
| c) au ;  | automne.  |
| d) en.   | a) passerait ;                                  |
| 5. Où sont ... valises ?                       | b) passe ;                                      |
| a) ta ;  | c) passera ;                                    |
| b) ton ;                                       | d) passais.                                     |
| c) tes ;                                       | 12. L'agriculture est ... importante branche de |
| d) leur.                                       | l'économie nationale.                           |
| 6. Et vos parents ? Est-ce que vous pensez ... | a) le plus ;                                    |
| ?  | b) la plus ;                                    |
| a) en ;  | c) la moins ;                                   |
| b) y ;   | d) le moins.                                    |
| c) à leur ;                                    | 13. Il est possible qu'il ... demain matin.     |
| d) à eux                                       | a) viens ;                                      |
| 7. C'est un monstre ... tout le monde a peur.  | b) vienne ;                                     |
| a) qui ;                                       | c) viennes ;                                    |

- d) venus.
14. Le progrès technique ... dans tous les secteurs de l'agriculture.
- a) était pénétré ;  
b) avaient pénétré ;  
c) avait pénétré ;  
d) étais pénétré.
15. La mise en œuvre des technologies
- d'innovation ... au développement du complexe agroindustriel de l'Ukraine.
- a) avait contribué ;  
b) avait mis ;  
c) avait pris ;  
d) avait empêché.  
d) avons passés.

**TOTAL \_\_30\_\_ POINTS**

Частина 2 (середній рівень)

(10 завдань, із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або правильної послідовності, запис пропущеного поняття або формули)

II. Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou l'expression qui se trouve parmi les choix proposés après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte

(1) \_\_\_\_\_ du téléphone portable!

Face aux manques de (2) \_\_\_\_\_ sur les risques des téléphones portables pour la santé, il faut rester prudent, surtout si tu as moins de douze ans. Voici quelques (3) \_\_\_\_\_.

Les téléphones portables sont-ils (4) \_\_\_\_\_ ? C'est la question que se posent de nombreux scientifiques. (5) \_\_\_\_\_, nous n'avons pas de réponse définitive concernant leur influence (6) \_\_\_\_\_ la santé. Pourtant, de plus en plus d'études montrent qu'ils peuvent le devenir, surtout chez les enfants de moins de douze ans. En fait, à cet âge-là, tu es plus fragile que les adultes, (7) \_\_\_\_\_ ton corps et tes organes sont en train de se développer.

Pour (8) \_\_\_\_\_ les risques de maladie, des cancerologues viennent de publier une série de conseils: par exemple, utilise au maximum un kit mains libres, un kit piéton, une oreillette ou un haut-parleur. D'autres gestes simples peuvent aussi être utiles: utilise plutôt les SMS que les appels et ne laisse pas ton portable (9) \_\_\_\_\_ sur ta table de nuit pendant que tu dors. Et comme dit cette phrase (10) \_\_\_\_\_ «mieux vaut prévenir que guérir»!

1. a) Occupe-toi  
b) Débarasse-toi  
c) Protège-toi  
d) Munis-toi
2. a) publicités  
b) connaissances  
c) règles  
d) caractéristiques
3. a) publications  
b) expériences  
c) démonstrations  
d) conseils
4. a) nécessaires  
b) pratiques  
c) dangereux  
d) chers
5. a) Actuellement  
b) Autrefois  
c) Hier  
d) Désormais

6. a) dans  
b) de  
c) sur  
d) pour
7. a) à condition que  
b) parce que  
c) même que  
d) malgré que
8. a) cacher  
b) élargir  
c) limiter  
d) étudier
9. a) décoré  
b) éteint  
c) allumé  
d) caché
10. a) magique  
b) mystérieuse  
c) inconnue  
d) célèbre

## TOTAL \_\_40\_\_ POINTS

Частина 3 (високий рівень)

(5 завдань, з розгорнутою відповіддю)

III. Choisissez la bonne traduction

1. Le lendemain il y a eu un orage et je suis resté chez moi.
  - a) Наступного дня була злива і я пішов з дому.
  - b) Того дня не було дощу, і я залишився у себе.
  - c) Наступного дня все було гаразд, і я був дома.
  - d) Наступного дня була гроза, і я залишився дома.
2. Je serais heureux d'aller avec vous au cinéma.
  - a) Я був би радий піти з вами в кіно.
  - b) Я буду радий піти з вами в кіно.
  - c) Я був радий сходити з вами в кіно.
  - d) Я радий, що піду з вами в кіно.
3. On contrôle le travail des usines qui polluent l'air et les rivières.
  - a) Ми контролюємо заводи, що забруднюють повітря і ріки.
  - b) Контролюється робота заводів, що забруднюють повітря і ріки.
  - c) Робота заводів, що забруднюють повітря і ріки, контрольована.
  - d) Заводи, що забруднюють повітря і ріки, контролюються.
4. Anatole est le meilleur étudiant de notre groupe.
  - a) Anatole est le meilleur étudiant de notre groupe.
  - b) Anatole est un mauvais étudiant.
  - c) Anatole fait bien ses études.
  - d) Mon ami Anatole a pris part à cette compétition.
5. Вправи з перекладу корисні для порівняння рідної мови з іноземною.
  - a) La traduction est utile pour la comparaison des langues étrangères.
  - b) Les exercices de traduction sont utiles pour la comparaison de la langue maternelle avec la langue étrangère.
  - c) Les traductions servent à comparer la langue maternelle avec la langue étrangère.
  - d) Les exercices de traduction servent à comparer la langue étrangère et la langue maternelle.

## TOTAL \_\_30\_\_ POINTS

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Capelle G. Espaces 1 et 2, Méthode de français, Hachette, Paris, 2010. 448 с.
2. Mauger G. Cours de langue et de civilisation françaises, I et II tomes, передрук.: Київ, СП «СВЕНАС», 2011. 453 с.
3. Monnerie A. Métro Saint-Michel, Méthode de français, Cle international, Paris, 2010. 160 с.

Додаткова література:

1. Bassi C., Chapsal A.-M. Diplomatie.com – CLE international, 2005. 96 с.
2. Bloomfield A., Tauzin B. Affaires à suivre. Cours de français professionnel de niveau intermédiaire. – Hachette Livre, Paris, 2015. 192 с.
3. Bloomfield A., Tauzin B. Affaires à suivre. Cours de français professionnel de niveau intermédiaire. Cahier d'exercices – Hachette Livre, Paris, 2009. 178 с.
4. Danilo M. Le français du droit – CLE international, 2002, 116 с.
5. Beacco di Griura, M. Café Crème 2, Hachette Livre, Paris, 2018. 170 с.
6. Dominique Ph. Le Nouveau sans frontières 1 et 2, Cle international, Paris, 2000. 302 с.
7. Ministère des Affaires étrangères. France. La Documentation française Paris, 2004, 253 с.

8. Miquel C. Vocabulaire progressif du francais, Paris, 2000. 167 с.
9. Sirejos E. Grammaire. Le nouvel Entraenez-vous avec 450 nouveaux exercices, Paris, 2000. 157 с.
10. Крючков Т.Т. та ін. Прискорений курс французької мови, К., 2009. 319 с.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
**відповідей вступника на тестові завдання**  
**для вступу на програми підготовки**  
**здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Метою тестування з німецької мови є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів.**

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У частині 1 (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 2 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 30 балів.

У частині 2 (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 4 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 2 вступник отримує 40 балів

Завдання частини 3 (високий рівень) складає 5 завдань у відкритій формі з розгорнутою відповіддю чи розв'язком задачі, за кожен правильну відповідь вступник отримує 6 балів. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 30 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.