

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор НУБіП України

Вадим ТКАЧУК

_____ 2025 р.

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

з французької мови

для вступників на освітньо-професійні програми підготовки
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Голова предметної екзаменаційної комісії
_____ /Неля Зуєнко /

КИЇВ – 2025

Тестове завдання для вступу на програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з 30 запитань з німецької мови. За характером формування відповідей використовуються завдання закритої та відкритої форм. Завдання закритої форми представлені запитаннями, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Відкритими є запитання, в яких необхідно коротко відповісти на поставлене питання (одним словом чи словосполученням, вписати формулу), дати числову відповідь або вказати результат розрахункової задачі.

ПЕРЕЛІК РОЗДІЛІВ ТА ЇХ ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА СПІВБЕСІДУ СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ МОВНИЙ ІНВЕНТАР – ГРАМАТИКА

1. Nom (substantif) : genre, singulier, pluriel.
2. Articles : défini, indéfini, partitif ; d'après la négation.
3. Adjectif : place de l'adjectif, comparatif et superlatif (meilleur, pire) ; démonstratif (ce, cet, cette, ces), indéfini; possessif ; interrogatif (quel, quelle).
4. Adverbes : comparatif et superlatif (mieux, le mieux) ; interrogatif (comment, quand) ; adverbes du temps et de lieu (aujourd'hui, demain, ici, là-bas) ; les adverbes – très, assez, beaucoup, peu, trop.
5. Pronom : personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles); réfléchi; relatif; d'objet direct et indirect; démonstratif; possessif; indéfini; interrogatif; y, en.
6. Verbes :

- les verbes de tous les groupes dans toutes les personnes du singulier et du pluriel
- la forme négative
- la forme interrogative
- les verbes impersonnels
- infinitif après les verbes suivi ou non d'une préposition
- présent de l'indicatif
- passé composé
- imparfait
- futur immédiat
- conditionnel (présent et passé)
- futur simple
- plus-que-parfait
- la voix passive (tous les temps)
- impératif
- participe présent
- gérondif
- subjonctif (présent, passé, imparfait et plus-que-parfait).

Синтаксис: Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення: Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Частина 1 (базовий рівень)

(15 завдань, одна правильна відповідь на завдання)

- | | |
|---|--|
| 1. Je préfère ... musique classique. | d) comment. |
| a) de la ; | 4. Il a passé ses vacances ... Rome. |
| b) la ; | a) à la ; |
| c) une ; | b) à ; |
| d) le. | c) au ; |
| 2. Pour bien passer les examens les étudiants ... | d) en. |
| travailler ferme. | 5. Où sont ... valises ? |
| a) doivent ; | a) ta ; |
| b) devez ; | b) ton ; |
| c) doit ; | c) tes ; |
| d) dois. | d) leur. |
| 3. ... profession avez-vous choisi ? | 6. Et vos parents ? Est-ce que vous pensez ... ? |
| a) quel ; | a) en ; |
| b) que ; | b) y ; |
| c) quelle ; | c) à leur ; |

- d) à eux
7. C'est un monstre ... tout le monde a peur.
- a) qui ;
- b) dont ;
- c) que ;
- d) où.
8. Nous ... les vacances en Bretagne.
- a) sommes passés ;
- b) avons passées ;
- c) avons passé ;
9. Nous ... demain soir.
- a) viendrions ;
- b) viendrons ;
- c) viendront ;
- d) viendraient.
10. Si tu ... une langue étrangère, tu pourras aller à l'étranger.
- a) apprendras ;
- b) apprennes ;
- c) apprends ;
- d) apprendra.
11. Il a décidé qu'il ... ses examens en automne.
- a) passerait ;
- b) passe ;
- c) passera ;
- d) passais.
12. L'agriculture est ... importante
- branche de
- l'économie nationale.
- a) le plus ;
- b) la plus ;
- c) la moins ;
- d) le moins.
13. Il est possible qu'il ... demain matin.
- a) viens ;
- b) vienne ;
- c) viennes ;
- d) venus.
14. Le progrès technique ... dans tous les secteurs de l'agriculture.
- a) était pénétré ;
- b) avaient pénétré ;
- c) avait pénétré ;
- d) étais pénétré.
15. La mise en œuvre des technologies d'innovation ... au développement du complexe agroindustriel de l'Ukraine.
- a) avait contribué ;
- b) avait mis ;
- c) avait pris ;
- d) avait empêché.
- d) avons passés.

TOTAL __30__ POINTS

Частина 2 (середній рівень)

(10 завдань, із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або правильної послідовності, запис пропущеного поняття або формули)

II. Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou l'expression qui se trouve parmi les choix proposés après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte

(1) _____ du téléphone portable!

Face aux manques de (2) _____ sur les risques des téléphones portables pour la santé, il faut rester prudent, surtout si tu as moins de douze ans. Voici quelques (3) _____. Les téléphones portables sont-ils (4) _____ ? C'est la question que se posent de nombreux scientifiques. (5) _____, nous n'avons pas de réponse définitive concernant leur influence (6) _____ la santé. Pourtant, de plus en plus d'études montrent qu'ils peuvent le devenir, surtout chez les enfants de moins de douze ans. En fait, à cet âge-là, tu es plus fragile que les adultes, (7) _____ ton corps et tes organes sont en train de se développer.

Pour (8) _____ les risques de maladie, des cancerologues viennent de publier une série de conseils: par exemple, utilise au maximum un kit mains libres, un kit piéton, une oreillette ou un haut-parleur. D'autres gestes simples peuvent aussi être utiles: utilise plutôt les SMS que les appels et ne laisse pas ton portable (9) _____ sur ta table de nuit pendant que tu dors. Et comme dit cette phrase (10) _____ «mieux vaut prévenir que guérir»!

- | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1. a) Occupe-toi | c) dangereux | 8. a) cacher |
| b) Débarasse-toi | d) chers | b) élargir |
| c) Protège-toi | 5. a) Actuellement | c) limiter |
| d) Munis-toi | b) Autrefois | d) étudier |
| 2. a) publicités | c) Hier | 9. a) décoré |
| b) connaissances | d) Désormais | b) éteint |
| c) règles | 6. a) dans | c) allumé |
| d) caractéristiques | b) de | d) caché |
| 3. a) publications | c) sur | 10. a) magique |
| b) expériences | d) pour | b) mystérieuse |
| c) démonstrations | 7. a) à condition que | c) inconnue |
| d) conseils | b) parce que | d) célèbre |
| 4. a) nécessaires | c) même que | |
| b) pratiques | d) malgré que | |

TOTAL __40__ POINTS

Частина 3 (високий рівень)

(5 завдань, з розгорнутою відповіддю)

III. Choisissez la bonne traduction

- Le lendemain il y a eu un orage et je suis resté chez moi.
 - Наступного дня була злива і я пішов з дому.
 - Того дня не було дощу, і я залишився у себе.
 - Наступного дня все було гаразд, і я був дома.
 - Наступного дня була гроза, і я залишився дома.
- Je serais heureux d'aller avec vous au cinéma.
 - Я був би радий піти з вами в кіно.
 - Я буду радий піти з вами в кіно.
 - Я був радий сходити з вами в кіно.
 - Я радий, що піду з вами в кіно.
- On contrôle le travail des usines qui polluent l'air et les rivières.
 - Ми контролюємо заводи, що забруднюють повітря і ріки.
 - Контролюється робота заводів, що забруднюють повітря і ріки.
 - Робота заводів, що забруднюють повітря і ріки, контрольована.
 - Заводи, що забруднюють повітря і ріки, контролюються.
- Anatolii le meilleur étudiant de notre groupe.
 - Anatole est le meilleur étudiant de notre groupe.
 - Anatole est un mauvais étudiant.
 - Anatole fait bien ses études.
 - Mon ami Anatole a pris part à cette compétition.
- Вправи з перекладу корисні для порівняння рідної мови з іноземною.

- a) La traduction est utile pour la comparaison des langues étrangères.
- b) Les exercices de traduction sont utiles pour la comparaison de la langue maternelle avec la langue étrangère.
- c) Les traductions servent à comparer la langue maternelle avec la langue étrangère.
- d) Les exercices de traduction servent à comparer la langue étrangère et la langue maternelle.

TOTAL __30__ POINTS

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Capelle G. Espaces 1 et 2, Méthode de français, Hachette, Paris, 2010. 448 c.
2. Mauger G. Cours de langue et de civilisation françaises, I et II tomes, передрук.: Київ, СП «СБЕНАС», 2011. 453 c.
3. Monnerie A. Métro Saint-Michel, Méthode de français, Cle international, Paris, 2010. 160 c.

Додаткова література:

1. Bassi C., Chapsal A.-M. Diplomatie, com – CLE international, 2005. 96 c.
2. Bloomfield A., Tauzin B. Affaires à suivre. Cours de français professionnel de niveau intermédiaire. – Hachette Livre, Paris, 2015. 192 c.
3. Bloomfield A., Tauzin B. Affaires à suivre. Cours de français professionnel de niveau intermédiaire. Cahier d'exercices – Hachette Livre, Paris, 2009. 178 c.
4. Danilo M. Le français du droit – CLE international, 2002, 116 c.
5. Beacco di Griura, M. Café Crème 2, Hachette Livre, Paris, 2018. 170 c.
- 6 Dominique Ph. Le Nouveau sans frontières 1 et 2, Cle international, Paris, 2000. 302 c.
7. Ministère des Affaires étrangères. France. La Documentation française Paris, 2004, 253 c.
8. Miquel C. Vocabulaire progressif du français, Paris, 2000. 167 c.
9. Sirejos E. Grammaire. Le nouvel Entraînez-vous avec 450 nouveaux exercices, Paris, 2000. 157 c.
10. Крючков Т.Т. та ін. Прискорений курс французької мови, К., 2009. 319 c.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

відповідей вступника на тестові завдання

для вступу на програми підготовки

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Метою тестування з німецької мови є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою від 0 до 200 балів.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У частині 1 (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 2 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 30 балів.

У частині 2 (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує 4 бали. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 2 вступник отримує 40 балів.

Завдання частини 3 (високий рівень) складає 5 завдань у відкритій формі з розгорнутою відповіддю чи розв'язком задачі, за кожен правильну відповідь вступник отримує 6 балів. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 30 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.