

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



ПРИТВЕРДЖУЮ
Голова фахової атестаційної комісії

С. Ніколаєнко

2024 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З КОМПЛЕКСУ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН**
для вступників на освітньо-професійну програму підготовки
фахівців освітнього ступеня «Магістр»
за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки» (Педагогіка вищої освіти)

Голова фахової атестаційної комісії

 /О. В. Кучай/

Тестове завдання для вступу на програму підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» складається з 30 запитань із комплексу фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін. За характером формування відповідей використовуються завдання закритої та відкритої форм. Завдання закритої форми представлені запитаннями, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Відкритими є запитання, в яких необхідно відповісти на поставлене питання шляхом вільного формулювання відповіді.

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ТА ЇХНІХ РОЗДІЛІВ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ

1. Закон України «Про освіту».

2. Закон України «Про вищу освіту».

3. Педагогіка.

Педагогіка як наука.

Розвиток і формування особистості.

Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі. Освітній процес, його структура.

Закономірності і принципи навчання. Методи і форми організації навчання.

Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів (студентів).

Сутність процесу формування ціннісного світогляду та соціально-корисної поведінки особистості.

Закономірності і принципи процесу формування ціннісного світогляду особистості.

Аксіологічний підхід у вихованні.

Організаційні форми та методи формування особистості. Управління закладом освіти.

4. Психологія.

Психологія як методологічна основа педагогіки. Психіка та її еволюція.

Діяльність.

Пізнавальні психічні процеси.

Вищі пізнавальні психічні процеси.

Емоційно-вольові психічні процеси. Психічні стани людини, їх регуляція.

Особистість.

Основні властивості особистості.

5. Теорія і методика професійного навчання.

Система професійної освіти в Україні. Організація роботи закладу вищої освіти.

Викладач закладу вищої освіти: планування і організація його діяльності. Студент закладу вищої освіти.

Якість освіти у закладі вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Про яку психічну властивість людини йдеться: «Чим вищий рівень розвитку даної властивості, тим краща її адаптивність до більш жорстких умов соціального середовища»?

- 1) фрустрація;
- 2) компенсація;
- 3) особистісний адаптаційний потенціал;
- 4) психологічний захист.

2. Оберіть варіант, де вказано наочні методи навчання:

- 1) ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;
- 2) бесіда, демонстрування, вправи;
- 3) самостійне спостереження, демонстрування, лабораторна робота;
- 4) пояснення, вправи, демонстрування, інструктаж.

3. Який тип вищої нервової діяльності лежить в основі вказаних типів темпераменту?

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) меланхолічний; | А. сильний врівноважений рухливий; |
| 2) флегматичний; | Б. слабкий; |
| 3) сангвінічний; | В. сильний врівноважений інертний; |
| 4) холеричний; | Г. сильний неврівноважений. |

4. Перерахуйте методи формування особистості, які відносяться до групи формування свідомості особистості.

5. Назвіть напрями роботи викладача закладу вищої освіти.

6. Охарактеризуйте вікові особливості особистості.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бех І.Д. (2017). Компонентна модель сходження зростаючої особистості до духовних цінностей. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. Вип. 21(1). 6-20. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tmpvd_2017_21%281%29_3
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: стратегія проектування [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/7525/97/>.
3. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/353-psihologchn-djerela-vihovno-mausternost-beh-d.html>
4. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. 3-тє вид., доопр. і доп. К. : Знання. 2008. 568 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. 2-ге вид. К. : ЦНЛ, 2011. 383 с.
6. Глосарій. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти (2019). Retrieved from: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B9.pdf>
7. Гончаренко С.У. (1997) Український педагогічний словник. К.: Либідь, 376 с.
8. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: навч. посіб. К.: Професіонал, 2004. 304 с.
9. Духнович О.В. (2003). Народна педагогія. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія. Упор. О.О. Любар. К. : Знання, С. 200-205.
10. Духовно-культурні цінності виховання Людини (2013). Монографія. Г.П. Шевченко, Т.Л. Антоненко, О.С. Бєлих та ін. Луганськ: НОУЛІДЖ. 332 с.
11. Енциклопедія освіти (2008). Академія пед. наук України. Головний ред. В.К. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 1040 с.

12. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
13. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
14. Кравець В.П. (1996). Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: навч. посіб. для студентів пед. навч. закладів. Тернопіль, 436 с.
15. Кравець В.П. (1994). Історія української школи і педагогіки. Навчальний посібник. Тернопіль, Видавництво «Тернопіль», 359 с.
17. Максименко С. Д. (2008). Загальна психологія : навчальний посібник. – [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К.: Центр учбової літератури, 272 с.
18. Мойсеюк Н. (2007). Педагогіка : навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К., 656 с.
19. Національна рамка кваліфікацій (2011). Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
20. Ніколаєнко С. М. (2005). Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. К. : Знання, 319 с.
21. Ніколаєнко С.М. (2019). Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : НУБіП України, 408 с.
22. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. (2016). Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник. К.: «Ай Си Ес-Актив», 75 с.
23. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник (2007). З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін. 3-є вид., переробл., доповн. К. : Знання, 495 с.
25. Сопівник Р.В., Сопівник І.В. (2017). Організація виховної роботи у закладах вищої освіти (навчальний посібник для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи»). К.: ЦП «Компринт», 632 с.
26. Столяренко О.Б. (2012). Психологія особистості: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 280 с.

27. Теорія та історія соціального виховання: хрестоматія (2016). Укладачі: О. Васюк, Р. Сопівник. Київ, ТОВ «ЦП Компринт», 812 с.
28. Філіпчук, Г.Г. (2014) *Націєтворчість освіти*. Монографія. Чернівці: Зелена Буковина. 400 с.
29. Фіцула М.М. (2006) Педагогіка : навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К. : ВЦ Академія, 258 с.
31. Шинкарук В.Д., Сопівник Р.В., Сопівник І.В. (2015). Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах. К.: УП «Компринт», 256.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
відповідей вступника на тестові завдання
для вступу на програми підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Метою тестування за фахом є перевірка відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам та оцінка ступеня підготовленості вступників.

Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою **від 0 до 200 балів**.

Кожне тестове завдання складається із 30 питань, які за ступенем складності поділені на три частини:

У **частині 1** (базовий рівень) пропонується всього 15 завдань з вибором однієї правильної відповіді. За правильне розв'язання кожного завдання вступник отримує **4 бали**. Відповідно за правильне розв'язання усіх завдань частини 1 вступник отримує 60 балів.

У **частині 2** (середній рівень) пропонується 10 завдань: тестові завдання із декількома правильними відповідями, на встановлення відповідності або правильної послідовності, запис пропущеного поняття або формули. Залежно від правильності та повноти наданої відповіді вступник може отримати **2, 4, 6, 8 балів**. Максимальна кількість балів за правильне вирішення завдань частини 2 становить 80 балів.

Завдання **частини 3** (високий рівень) складає 5 завдань у відкритій формі з розгорнутою відповіддю чи розв'язком задачі, за кожну правильну відповідь вступник отримує **12 балів**. За завдання частини 3 вступник максимально отримує 60 балів.

Відсутність відповіді або неправильна відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тестової роботи – 200 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 0 до 200 балів.

Час виконання тестових завдань становить 180 хвилин.