

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра управління та освітніх технологій

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Факультет гуманітарно-педагогічний

---

19 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»

Спеціальність D3 «Менеджмент»

Освітня програма «Управління закладом освіти»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: Білан Людмила Леонідівна, доцент кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент

## Опис навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – аналіз сучасних тенденцій розвитку освіти і науки, адекватного використання модернізаційного потенціалу національної освітньо-наукової системи, шляхів виведення її на рівень європейської і світової якості та конкурентоздатності.

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	D3 «Менеджмент»	
Освітня програма	«Управління закладом освіти»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–	
Форма контролю	Екзамен	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	2	2
Семестр	3	3
Лекційні заняття	30 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	10 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	90 год.	130 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	4 год.	

## 1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

**Мета курсу:** опанувати знання про методологічні, філософські, законодавчо-інформаційні засади моделювання освітньо-наукового простору в закладі освіти, види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти; розповсюджені й нові підходи до аналізу середовища освітніх організацій, методів визначення їх конкурентоспроможності, методи аналізу й прогнозування розвитку у взаємодії з зовнішнім середовищем.

**Перелік освітніх компонент, які передують вивченню навчальної дисципліни:** Управління освітньою діяльністю, Управління дослідницькою діяльністю в закладі освіти

### **Набуття компетентностей:**

#### **інтегральна компетентність (ІК):**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та (або) здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

#### **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

#### **спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК11. Здатність визначати стратегію розвитку аграрного закладу освіти, розробляти оперативний план його діяльності.

#### **програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН14. Транслювати вміння, навички розробляти й реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку аграрного закладу освіти.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Модуль 1. Методологічні основи загальнонаукового феномену «освітньо-науковий простір»</b>														
Тема 1. Освіта і наука як джерело економічного зростання і суспільного поступу	1	9	2	2			5	10	1					9
Тема 2. Простір як загальнонауковий феномен і об'єкт пізнання й моделювання	2	9	2	2			5	9		1				8
Тема 3. Види простору, наукові основи їх класифікації в сфері освіти	3	9	2	2			5	9	1					8
Тема 4. Людський капітал у глобальному освітньому і науковому просторі	4	10	2	2			6	9		1				8
Тема 5. Єдність і відкритість освітньо-наукової системи – запорука успішного розвитку закладу освіти	5	10	2	2			6	9	1					8
Тема 6. Засоби забезпечення випереджального розвитку освітньо-наукової системи	6	10	2	2			6	9		1				8
Тема 7. Безпечне освітньо-наукове середовище й умови його створення в закладах освіти	7	10	2	2			6	10	1	1				8
Тема 8. Освітньо-науковий простір закладу освіти, району, міста, регіону в контексті продуктивної й партнерської взаємодії	8	10	2	2			6	10	1	1				8
Разом за змістовим модулем 1		77	16	16			45	75	5	5				65
<b>Модуль 2. Сутність, технології й механізми впровадження освітніх і наукових моделей діяльності в освітніх організаціях</b>														
Тема 9. Моделювання як науковий феномен та метод дослідження	9	10	2	2			6	10	1					9

освітнього простору й наукового процесу												
Тема 10. Види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти	10	10	2	2			6	10		1		9
Тема 11. Інтеграція освітньо-наукової системи закладу освіти в міжнародний освітній та науковий простори	11	10	2	2			6	10	1			9
Тема 12. Підходи до аналізу освітньо-наукового простору освітніх організацій	12	10	2	2			6	10		1		9
Тема 13. Критерії оцінювання ефективності функціонування, освітнього простору й наукового середовища	13	11	2	2			7	11	1	1		9
Тема 14. Раціональне ресурсне забезпечення освітнього простору й наукового середовища закладу освіти	14	11	2	2			7	12	1	1		10
Тема 15. Методи визначення конкурентоспроможності закладу освіти	15	11	2	2			7	12	1	1		10
Разом за змістовим модулем 2		73	14	14			45	75	5	5		65
Усього годин		150	30	30			90	150	10	10		130

### 3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освіта і наука як джерело економічного зростання і суспільного поступу	2
2	Простір як загальнонауковий феномен і об'єкт пізнання й моделювання	2
3	Види простору, наукові основи їх класифікації в сфері освіти	2
4	Людський капітал у глобальному освітньому і науковому просторі	2
5	Єдність і відкритість освітньо-наукової системи – запорука успішного розвитку закладу освіти	2
6	Засоби забезпечення випереджального розвитку освітньо-наукової системи	2
7	Безпечне освітньо-наукове середовище й умови його створення в закладах освіти	2
8	Освітньо-науковий простір закладу освіти, району, міста, регіону в контексті продуктивної й партнерської взаємодії	2
9	Моделювання як науковий феномен та метод дослідження освітнього	2

	простору й наукового процесу	
10	Види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти	2
11	Інтеграція освітньо-наукової системи закладу освіти в міжнародний освітній та науковий простори	2
12	Підходи до аналізу освітньо-наукового простору освітніх організацій	2
13	Критерії оцінювання ефективності функціонування, освітнього простору й наукового середовища	2
14	Раціональне ресурсне забезпечення освітнього простору й наукового середовища закладу освіти	2
15	Методи визначення конкурентоспроможності закладу освіти	2

#### 4. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освіта і наука як джерело економічного зростання і суспільного поступу	2
2	Простір як загальнонауковий феномен і об'єкт пізнання й моделювання	2
3	Види простору, наукові основи їх класифікації в сфері освіти	2
4	Людський капітал у глобальному освітньому і науковому просторі	2
5	Єдність і відкритість освітньо-наукової системи – запорука успішного розвитку закладу освіти	2
6	Засоби забезпечення випереджального розвитку освітньо-наукової системи	2
7	Безпечне освітньо-наукове середовище й умови його створення в закладах освіти	2
8	Освітньо-науковий простір закладу освіти, району, міста, регіону в контексті продуктивної й партнерської взаємодії	2
9	Моделювання як науковий феномен та метод дослідження освітнього простору й наукового процесу	2
10	Види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти	2
11	Інтеграція освітньо-наукової системи закладу освіти в міжнародний освітній та науковий простори	2
12	Підходи до аналізу освітньо-наукового простору освітніх організацій	2
13	Критерії оцінювання ефективності функціонування, освітнього простору й наукового середовища	2
14	Раціональне ресурсне забезпечення освітнього простору й наукового середовища закладу освіти	2
15	Методи визначення конкурентоспроможності закладу освіти	2

#### 5. Темі самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освіта і наука як джерело економічного зростання і суспільного поступу	5
2	Простір як загальнонауковий феномен і об'єкт пізнання й моделювання	5
3	Види простору, наукові основи їх класифікації в сфері освіти	5

4	Людський капітал у глобальному освітньому і науковому просторі	6
5	Єдність і відкритість освітньо-наукової системи – запорука успішного розвитку закладу освіти	6
6	Засоби забезпечення випереджального розвитку освітньо-наукової системи	6
7	Безпечне освітньо-наукове середовище й умови його створення в закладах освіти	6
8	Освітньо-науковий простір закладу освіти, району, міста, регіону в контексті продуктивної й партнерської взаємодії	6
9	Моделювання як науковий феномен та метод дослідження освітнього простору й наукового процесу	6
10	Види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти	6
11	Інтеграція освітньо-наукової системи закладу освіти в міжнародний освітній та науковий простори	6
12	Підходи до аналізу освітньо-наукового простору освітніх організацій	6
13	Критерії оцінювання ефективності функціонування, освітнього простору й наукового середовища	7
14	Раціональне ресурсне забезпечення освітнього простору й наукового середовища закладу освіти	7
15	Методи визначення конкурентоспроможності закладу освіти	7

#### **6. Засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- захист творчих робіт;
- пірінгове оцінювання.

#### **6. Методи навчання**

- проблемне навчання;
- практико-орієнтоване навчання;
- кейс-метод;
- проєктне навчання;
- перевернутий клас;
- навчання через дослідження;
- навчальні дискусії та дебати;
- командна робота;
- гейміфікація.

#### **7. Методи оцінювання**

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- командні проєкти;
- реферати, есе;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види.

#### **8. Оцінювання результатів навчання.**

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно з чинним «Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України»

### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
<b>Модуль 1. Модуль 1. Методологічні основи загальнонаукового феномену «освітньо-науковий простір»</b>		
Семінар 1. Освіта і наука як джерело економічного зростання і суспільного поступу	ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. ПРН7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. ПРН14. Транслювати вміння, навички розробляти й реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку аграрного закладу освіти.	<b>8</b>
Семінар 2. Простір як загальнонауковий феномен і об'єкт пізнання й моделювання		<b>8</b>
Семінар 3. Види простору, наукові основи їх класифікації в сфері освіти		<b>9</b>
Семінар 4. Людський капітал у глобальному освітньому і науковому просторі		<b>9</b>
Семінар 5. Єдність і відкритість освітньо-наукової системи – запорука успішного розвитку закладу освіти		<b>9</b>
Семінар 6. Засоби забезпечення випереджального розвитку освітньо-наукової системи		<b>9</b>
Семінар 7. Безпечне освітньо-наукове середовище й умови його створення в закладах освіти		<b>9</b>
Семінар 8. Освітньо-науковий простір закладу освіти, району, міста, регіону в контексті продуктивної й партнерської взаємодії		<b>9</b>
Модульна контрольна робота 1.		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 1</b>		<b>100</b>
<b>Модуль 2. Сутність, технології й механізми впровадження освітніх і наукових моделей діяльності в освітніх організаціях</b>		
Семінар 9. Моделювання як науковий феномен та метод дослідження освітнього простору й наукового процесу	ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. ПРН7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. ПРН14. Транслювати вміння, навички розробляти й реалізовувати стратегічний та оперативний плани розвитку аграрного закладу освіти.	<b>10</b>
Семінар 10. Види, класифікації, характеристики моделей, середовищ і просторів у сфері освіти		<b>10</b>
Семінар 11. Інтеграція освітньо-наукової системи закладу освіти в міжнародний освітній та науковий простори		<b>10</b>
Семінар 12. Підходи до аналізу освітньо-наукового простору освітніх організацій		<b>10</b>

Семінар 13. Критерії оцінювання ефективності функціонування, освітнього простору й наукового середовища		<b>10</b>
Семінар 14. Раціональне ресурсне забезпечення освітнього простору й наукового середовища закладу освіти		<b>10</b>
Семінар 15. Методи визначення конкурентоспроможності закладу освіти		<b>10</b>
Модульна контрольна робота 2.		<b>30</b>
<b>Всього за модулем 2</b>		<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>		<b><math>(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70</math></b>
<b>Екзамен/залік</b>		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>		<b><math>(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100</math></b>
Курсовий проект/робота (за наявності)		<b>100</b>

### 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

### 8.3. Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 9. Навчально-методичне забезпечення

- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форм здобуття вищої освіти.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

1. Алексеева С. Нетрадиційне навчання нового покоління дітей (покоління діджиталізації). Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727591>
2. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття. Освіта на основі життєвих навичок. URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/50#3>
3. Довгий, С., Топузов, О., Гальченко, М., Матусевич, Т., & Ревін, Ф. (2022). Наукомістка освіта як передумова формування конкурентоздатної економіки України. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 1(42), 474–483. <https://doi.org/10.55643/fcapter.1.42.2022.3683>
4. Громадянська парламентська просвіта в закладах освіти України. Аналітичний звіт за результатами соціологічного опитування освітян та учнів / Гриньова М., Іванюк І., Паращенко Л. За загальною редакцією Паращенко Л. Київ, 2021. 108 с.
5. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Кремень, В. Г. (2021). Партнерський форум «Освіта України 2021: стратегічні цілі та пріоритетні напрями»: Доповідь президента НАПН України, 9 лютого 2021 р., м. Київ, Україна. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(1), 1-5. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-3-1>
7. Керівні принципи ООН з питань бізнесу і прав людини. URL: <https://ombudsman.gov.ua/ua/page/sehl/profile-law/ker%D1%96vn%D1%96-princzipioon-z-pitan-b%D1%96znesu-%D1%96-prav-lyudini/publication-guidingprinciples-on-business-and-human-rights.html>
8. Любчич А. М., Водорезова С. Р. Вплив цифрового середовища на права людини. Харків: НДІ ПЗІР НАПРН України, 2021. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/17626>
9. Малихін О. В. Сучасний досвід організації дистанційного навчання у вищій школі: Україна-Латвія. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації : матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27-28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, 2021. С. 63–64.
10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Актуальні питання післядипломної освіти вчителів в умовах непрогнозованих впливів: трансформація людських цінностей. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: «Мітра», 2021. Т.1. С. 42–45.
11. Місяк Ю. В. Теоретичні аспекти проєктування безпечного освітнього середовища закладів освіт. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE MODERN WORLD: THE ART OF TEACHING AND LEARNING. Baltija Publishing, 2021. <http://dx.doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-55>.
12. Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук, О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: 2022. 96 с.
13. Топузов О. (2021). Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія: монографія. Київ: Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-603-2-2021-160>.
14. Топузов О. М., Засекіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021) URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200>