



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Вступ до спеціальності»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр  
Спеціальність – **017 Фізична культура і спорт**  
Освітня програма - бакалавр  
Рік навчання - 2023-2024, семестр I  
Форма навчання - денна  
Кількість кредитів ЄКТС - 4  
Мова викладання - українська

Викладач курсу

**Путров Сергій Юрійович**

Контактна інформація  
викладача (e-mail)  
Сторінка курсу в eLearn

067-900-96-66  
sergiy\_putrov@ukr.net  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4020>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** «Вступ до спеціальності» полягає у забезпеченні становлення глибокої зацікавленості студентів до професії у сфері фізичної культури і спорту, у формуванні мотивів, необхідних для високопродуктивної та творчої навчальної роботи у період навчання у вищому педагогічному навчальному закладі, у сприянні розвитку суспільної, педагогічної та колективістської спрямованості майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту, у знайомстві зі змістом і внутрішнім розпорядком роботи вищого педагогічного навчального закладу, у сприянні успішної соціальної та дидактичної адаптації до нових умов життєдіяльності.

**Предметом навчальної дисципліни** є основи вступу до спеціальності, пов'язаної з фізичною культурою і спортом.

#### **Завдання:**

- Охарактеризувати місце фізичної культури в загальній культурі людства;
- Охарактеризувати основні форми і засоби фізичної культури;
- Обґрунтувати основні функції фізичної культури;
- Сформувати у студентів знання щодо визначення поняття «фізична культура»;
- Розкрити питання щодо тлумачення поняття «фізичне виховання»;
- З'ясувати основні трактування поняття «спорт»;
- Сформувати знання щодо історії зародження і розвитку спорту;
- Розкрити питання щодо міжнародних спортивних організацій;
- Дослідити питання щодо сучасних досягнень та проблем українського спорту;
- Сформувати знання про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти;
- Розкрити питання щодо науково-методичного забезпечення навчального процесу;
- З'ясувати основні форми організації навчання в закладі вищої освіти;
- Охарактеризувати структуру професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Великій Британії;
- Розкрити питання щодо структури професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Австрії;
- З'ясувати структуру професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Бельгії.
- Дати визначення поняттям «компетенція» та «компетентність» ;
- Розкрити питання щодо загальних компетентностей, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту;

- Охарактеризувати спеціальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту;
- Сформувавати знання про структуру вищої освіти в Україні;
- Розкрити питання щодо поняття про професію, спеціальність, посаду;
- З'ясувати основні посади бакалаврів фізичної культури і спорту;
- Охарактеризувати особу тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки;
- Дати визначення поняттю «Професійна майстерність тренера» ;
- Розкрити питання щодо складових професійної майстерності та структури діяльності тренера;
- Ґрунтовно оволодіти знаннями щодо криз професійного становлення та їх подолання;
- Охарактеризувати основні чинники криз професійного становлення;
- Перевірити знання щодо професійних деструкцій та шляхів їх подолання;
- Визначити основні етапи професійного шляху фахівця;
- Розкрити питання щодо періодизації професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту;
- Охарактеризувати професійне самовизначення студентів як невід'ємну складову професійної підготовки у закладі вищої освіти;
- Визначити основні проблеми сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі;
- Розкрити питання щодо завдань сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі;
- Охарактеризувати поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця;
- Розкрити питання щодо іміджу та флеш-іміджу фахівця фізичного виховання та спорту;
- Визначити іміджмейкінг фахівців фізичної культури та спорту;
- Сформувавати знання про структуру підготовленості тренера;
- Визначити модельні характеристики професійної кваліфікації тренера;
- З'ясувати основні функції діяльності тренера-викладача;
- Охарактеризувати особистість тренера;
- Розкрити питання щодо професійних здібностей тренера-викладача;
- Охарактеризувати творчі здібності тренера- викладача;
- Сформувавати знання щодо методів активного навчання, їх особливостей та характерних ознак;
- Розкрити питання щодо особливостей застосування активних методів навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.

## **Набуття компетентностей:**

### ***інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### ***загальні компетентності (ЗК)***

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

### ***фахові (спеціальні) компетентності (ФК):***

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

**результати навчання:**

РН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

РН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

РН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

**СТРУКТУРА КУРСУ**

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські )	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>Змістовний модуль 1 Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Фізична культура як суспільне явище	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> визначення поняття «фізична культура», основні завдання фізичної культури, сфери впровадження фізичної культури, основні показники розвитку фізичної культури в державі, регіоні чи організації, спортивну термінологію. <b>Вміти:</b> здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризувати місце фізичної культури в загальній культурі людства.</li> <li>● Охарактеризувати основні форми і засоби фізичної культури</li> <li>● Обґрунтувати основні функції фізичної культури.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема 1.2.</b> Тезаурус фізичного виховання і спорту	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> тлумачення основних понять сфери фізичного виховання і спорту. <b>Вміти:</b> демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформувати у студентів знання щодо визначення поняття «фізична культура».</li> <li>● Розкрити питання щодо</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів

			тлумачення поняття «фізичне виховання».	
<b>Тема</b> 1.3. Фізкультурно-спортивний рух в територіальних громадах України	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> історію зародження і розвитку спорту, передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. <b>Вміти:</b> уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	<ul style="list-style-type: none"> <li>● З'ясувати основні трактування поняття «спорт».</li> <li>● Сформувати знання щодо історії зародження і розвитку спорту.</li> <li>● Розкрити питання щодо міжнародних спортивних організацій.</li> <li>● Дослідити питання щодо сучасних досягнень та проблем українського спорту.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Всього</b> за <b>змістовим</b> <b>модулем 1</b>	<b>24 год:</b> 6 – лек.; 6 – пр.; 12 – с. р.			
<b>Змістовий модуль 2. Структура підготовки фахівців зі спорту та фізичного виховання</b>				
<b>Тема</b> 2.1. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти, форми організації навчання та науково-методичне забезпечення навчального процесу. <b>Вміти:</b> демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформувати знання про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.</li> <li>● Розкрити питання щодо науково-методичного забезпечення навчального процесу.</li> <li>● З'ясувати основні форми організації навчання в закладі вищої освіти.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів

		проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення		
<b>Тема 2.2.</b> Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> структуру професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах. <b>Вміти:</b> здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризувати структуру професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Великій Британії.</li> <li>● Розкрити питання щодо структури професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Австрії.</li> <li>● З'ясувати структуру професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Бельгії.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема 2.3.</b> Загальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> визначення понять «компетенція» та «компетентність», загальні та спеціальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту. <b>Вміти:</b> уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дати визначення поняттям «компетенція» та «компетентність».</li> <li>● Розкрити питання щодо загальних компетентностей, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту..</li> <li>● Охарактериз</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів

			увати спеціальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.	
<b>Тема</b> 2.4. Структура кадрового забезпечення галузі	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> структуру вищої освіти в Україні, поняття про професію, спеціальність, посаду, посади бакалаврів фізичної культури і спорту. <b>Вміти:</b> демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулювати знання про структуру вищої освіти в Україні.</li> <li>• Розкрити питання щодо поняття про професію, спеціальність, посаду.</li> <li>• З'ясувати основні посади бакалаврів фізичної культури і спорту.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Всього</b> за <b>змістовим</b> <b>модулем 2</b>	<b>32 год:</b> 8 – лек.; 8 – пр.; 16 – с. р.			
<b>Змістовний модуль 3. Професійна діяльність тренера-викладача</b>				
<b>Тема</b> 3.1. Особливості професійної діяльності тренера викладача в сільських територіальних громадах	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> категорійність тренерів, визначення поняття «Професійна майстерність тренера», складові професійної майстерності та структура діяльності тренера. <b>Вміти:</b> демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризувати особу тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки.</li> <li>• Дати визначення поняттю «Професійна майстерність тренера».</li> <li>• Розкрити питання щодо складових професійної майстерності та структури діяльності тренера.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів

		способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення		
<b>Тема</b> 3.2. Труднощі на шляху професійного становлення	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> кризи професійного становлення та їх подолання, основні чинники криз професійного становлення, фази професійного становлення, професійні деструкції та шляхи їх подолання. <b>Вміти:</b> здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ґрунтовно оволодіти знаннями щодо криз професійного становлення та їх подолання.</li> <li>● Охарактеризувати основні чинники криз професійного становлення.</li> <li>● Перевірити знання щодо професійних деструкцій та шляхів їх подолання.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема</b> 3.3. Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> основні етапи професійного шляху фахівця, періодизацію професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту. <b>Вміти:</b> демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Визначити основні етапи професійного шляху фахівця.</li> <li>● Розкрити питання щодо періодизації професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту.</li> <li>● Охарактеризувати професійне самовизначення студентів як невід'ємну складову професійної підготовки у закладі вищої освіти.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема</b> 3.4. Проблеми та завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі	<b>8 год:</b> 2 – лек.; 2 – пр.; 4 – с. р.	<b>Знати:</b> проблеми сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі та завдання сфери фізичної культури і	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Визначити основні проблеми сфери фізичної культури і спорту на</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям

		спорту на сучасному етапі. <b>Вміти:</b> уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	сучасному етапі. ● Розкрити питання щодо завдань сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі.	оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Всього</b> за <b>змістовим</b> <b>модулем 3</b>	<b>32 год:</b> <b>8 – лек.;</b> <b>8 – пр.;</b> <b>16 – с. р.</b>			
<b>Змістовний модуль 4 Педагогічний портрет тренера-викладача</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Типи тренерів та стиль їх педагогічної діяльності	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця, характеристики іміджу та флеш-іміджу фахівця фізичного виховання та спорту. <b>Вміти:</b> демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення	● Охарактеризувати поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця. ● Розкрити питання щодо іміджу та флеш-іміджу фахівця фізичного виховання та спорту. ● Визначити іміджмейкінг фахівців фізичної культури та спорту.	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема 4.2.</b> Основні функції діяльності тренера-викладача	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> модельні характеристики професійної кваліфікації тренера та основні функції діяльності тренера-викладача. <b>Вміти:</b> здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту	● Сформулювати знання про структуру підготовленості тренера. ● Визначити модельні характеристик и професійної кваліфікації тренера. ● З'ясувати основні функції	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів



			діяльності тренера-викладача.	
<b>Тема</b> 4.3. Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> професійні та творчі здібності тренера-викладача. <b>Вміти:</b> демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризувати особистість тренера.</li> <li>● Розкрити питання щодо професійних здібностей тренера-викладача.</li> <li>● Охарактеризувати творчі здібності тренера-викладача.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Тема</b> 4.4. Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності	<b>8 год:</b> <b>2 – лек.;</b> <b>2 – пр.;</b> <b>4 – с. р.</b>	<b>Знати:</b> методи активного навчання, їх особливості та характерні ознаки, особливості застосування активних методів навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності. <b>Вміти:</b> уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформулювати знання щодо методів активного навчання, їх особливостей та характерних ознак.</li> <li>● Розкрити питання щодо особливостей застосування активних методів навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.</li> </ul>	Згідно політики і шкали оцінювання та відповідно критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>Всього</b> за змістовим модулем 4	<b>32 год:</b> <b>8 – лек.;</b> <b>8 – пр.;</b> <b>16 – с. р.</b>			
<b>Всього за курс – 120 год: 30 год – лекції; 30 год – практичні; 60 год – самостійна робота</b>				

## Розподіл балів, які отримують студенти.

<b>1 курс I семестр</b>			
Поточне тестування	Змістовний модуль 1.	Тема 1.1. (активність студентів на занятті)	10
		Тема 1.2. (активність студентів на занятті)	10
		Тема 1.3. (активність студентів на занятті)	10
		Самостійна робота. Написання реферату на тему «Сучасні досягнення та проблеми українського спорту»	20
		Самостійна робота. Складання словника основних термінів з дисципліни «Вступ до спеціальності»	20
		Модульна контрольна робота	30
		<b>Всього за Змістовний модуль 1</b>	<b>100</b>
		Змістовний модуль 2.	Тема 2.1. (активність студентів на занятті)
	Тема 2.2. (активність студентів на занятті)		10
	Тема 2.3. (активність студентів на занятті)		10
	Тема 2.4. (активність студентів на занятті)		10
	Самостійна робота. Підготувати мультимедійну презентацію з дисципліни «Вступ до спеціальності»		30
	Модульна контрольна робота		30
	<b>Всього за Змістовний модуль 2</b>		<b>100</b>
	Змістовний модуль 3.		Тема 3.1. (активність студентів на занятті)
		Тема 3.2. (активність студентів на занятті)	10
		Тема 3.3. (активність студентів на занятті)	10
		Тема 3.4. (активність студентів на занятті)	10
		Самостійна робота. Складання власного тестового завдання	30
		Модульна контрольна робота	30
		<b>Всього за Змістовний модуль 3</b>	<b>100</b>
		Змістовний модуль 4.	Тема 4.1. (активність студентів на занятті)
	Тема 4.2. (активність студентів на занятті)		10
	Тема 4.3. (активність студентів на занятті)		10
	Тема 4.4. (активність студентів на занятті)		10
	Самостійна робота. Доповідь на тему «Радості і печаль майбутньої професії»		30
	Модульна контрольна робота		30
	<b>Всього за Змістовний модуль 4</b>		<b>100</b>
	ЕКЗАМЕН		Відповіді на екзаменаційні запитання (2 питання по 10 балів)
		Відповіді на тестові завдання (10 тестових завдань по 1 балу)	10

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

#### Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

#### Рекомендовані джерела інформації:

1. Арефьев В. Г. Основы теории та методики физического воспитания: підручник. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. 268 с.
2. Балашов Д. І. Графічна термінологія рухів та вихідних положень [Текст] : методична розробка для самостійної підготовки до практичних занять : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Д. І. Балашов, Д. В. Бермудес. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 60 с.
3. Войнар Ю., Наварецький Д., Глазирін І. Д. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції: монографія. Черкаси: Відлуння-Плюс, 2005. 184 с.
4. Гайдук О. Особливості професійної підготовки вчителів фізичного виховання в Німеччині (на прикладі фахових ВНЗ землі Баварія). *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць*. №2 (22), 2013. С.10–16.
5. Гасюк І. Л. SOCIAL ASPECTS OF PERSONNEL MAINTENANCE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS IN UKRAINE. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2010. № 6. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=148>
6. Грибан Г. П. Управління у сфері фізичної культури і спорту : метод. рекомендації / Г. П. Грибан. Житомир : Видав. "Рута", 2022. 124 с.
7. Грузінова Л. П., Грузінов О. Я. Методи активного навчання. *Вісник Академії адвокатури України*. 2017. Т. 14, № 2. С. 122-128.
8. Домбровська С.М. Державне регулювання фізичної культури та спорту в Україні : монографія / С. М. Домбровська, С. А. Вавренюк, В. В. Палюх. Харків : НУЦЗУ, 2020. 313 с
9. Дугчак, М. Сучасна концепція кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту в Україні. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*, 2020, 2: 124-129.

10. Жиденко, А. О. Професійна підготовка тренерів у галузі фізичної культури та спорту / А. О. Жиденко, В. В. Паперник // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 3К (162). С. 142-147.
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
12. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Іваній І. В. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту. *Імідж сучасного педагога*. 2016. № 4. С. 43–48.
14. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.
15. Іващенко В. П., Безкопильний О. П. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Черкаси, 2006. 420 с.
16. Квасниця І. М., Квасниця О. М. Особливості сутності конкурентоспроможності майбутнього тренера-викладача з виду спорту. *Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2019. Вип. 1. С. 29-34.
17. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В., Шматков Є. В. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: Контраст. 2008. 483 с.
18. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. 200 с.
19. Корносенко О. К. Специфіка й функції професійної діяльності фітнес-тренера. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2015. Вип. 129(2). С. 173-177.
20. Марциняк-Дорош О. М. Мотивація до самовдосконалення через методи активного навчання. *Молодий вчений*. 2014. № 12(2). С. 264-266.
21. Надтока О. О. Модель підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Суцєнко (гол. ред.) та ін.* Запоріжжя, 2016. Вип. 49 (102). С. 156–162.
22. Нікітенко С. В. Ефективність державного управління фізичною культурою та спортом в Україні. Актуальні проблеми державного управління. 2016. 1(49). URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/apdu/2016-1/doc/2/05.pdf>
23. Оніщук Л.М. Вступ до спеціальності. Фізична культура і спорт : конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр / Л.М. Оніщук, А.В. Остапов. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 146 с.
24. Організація масових спортивних заходів і показових виступів: навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, Н.В. Семаль, Е.М. Сивохоп – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. 142 с.
25. Павлюк Є. О. Аналіз професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі фахової підготовки. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки*. 2013. № 4. С. 191–207.
26. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: НУЦФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. 184 с.
27. Словник основних понять з фізичної культури : для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. Полтава : Сімон, 2020. 111 с.
28. СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>
29. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року. URL: <https://mizhiria-osvita.gov.ua/uploads/1-1.pdf>

30. Фізична культура і спорт: методологія наукових досліджень/матеріали науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» (м. Ужгород 13–17 грудня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 132 с.

31. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2014. 282 с.

32. Характеристика діяльності й особистості тренера-вчителя фізичної культури. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=40931>

33. Чобітько М. Професійне самовизначення майбутнього вчителя. Освіта і управління. 2005. № 1. С. 135–140.