



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«Теоретико-методичні основи професійної діяльності тренера-викладача»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Рік навчання - 2025-2026, семестр 6

Форма навчання - денна

Кількість кредитів ЄКТС - 4

Мова викладання - українська

Викладач курсу
Контактна інформація
викладача (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

Костенко Микола Петрович
067-306-30-80
futbol.kostenko@gmail.com

Викладач курсу	Бринзак Сава Савович
Контактна інформація викладача (e-mail)	067-838-64-15 sava082@ukr.net
Сторінка курсу в eLearn	

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Теоретико-методичні основи професійної діяльності тренера-викладача» є формування у студентів фундаментальних знань, професійно-педагогічних умінь і навичок які забезпечують теоретичну та практичну підготовку тренера-викладача.

Завданнями вивчення дисципліни є:

1. Розширити загальний, навчальний та професійний світогляд студентів.
2. Підвищити рівень теоретичних і методологічних знань з тренерської та інструкторської діяльності.
3. Надати студентам знання з особливостей та специфіки тренерської діяльності.
4. Ознайомити студентів зі структурою і вимогами до діяльності тренера;
5. Ознайомити студентів з функціональними обов'язками тренера;
6. Сформувати у студентів знання про необхідні професійні уміння і здібності тренера;
7. Сформувати знання про вимоги до особистості тренера;
8. Оволодіти знаннями про структуру та складники професійної майстерності тренера;
9. Визначити засоби професійного вдосконалення і самовдосконалення тренера;
10. Оволодіти знаннями про «образ ідеального тренера» та особистісно-орієнтований стиль педагогічного спілкування;
11. Сформувати знання про зміст тренерської творчості;
12. Сформувати знання про рефлексивне управління суперником у спорті;
13. Сформувати рефлексивне ставлення тренера до своєї діяльності;
14. Сформувати уміння і навички педагогічної діяльності тренера в процесі підготовки спортсменів.

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

- **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК2 Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК12 Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

СК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

СК 15. Здатність до розуміння специфіки інструкторської та тренерської діяльності у сільському регіоні та аграрній сфері.

СК 16. Здатність використовувати природне середовище сільської місцевості та особливості підприємств агропромислового комплексу під час вирішення професійних завдань.

СК 17. Здатність до організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів для залучення жителів сільських територіальних громад і працівників агропромислової галузі до оздоровчо-рекреаційної рухової активності та занять спортом.

СК 18. Здатність до розуміння особливостей фізичного стану й адаптації організму працівників агропромислового комплексу до фізичних навантажень в процесі проведення різних форм рухової активності.

- **Результати навчання (РН):**

РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

РН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

РН 22. Знати та розуміти специфіку інструкторської та тренерської діяльності у сільському регіоні та аграрній сфері.

РН 23. Уміти застосовувати природне середовище сільської місцевості та особливості підприємств агропромислового комплексу у процесі організації оздоровчо-рекреаційної активності й спортивної підготовки людини.

РН 24. Здійснювати планування, організацію й проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів в сільських територіальних громадах та на підприємствах агропромислового комплексу.

РН 25. Застосовувати знання, вміння та навички для реалізації індивідуального підходу до працівників агропромислового комплексу в процесі проведення різних форм рухової активності.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ практичні/ сам.роб.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
3 курс 6 семестр				
Змістовий модуль 1. Предмет та зміст теорії і методики тренерської діяльності		<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть професійної діяльності у сфері фізичної культури, її соціальну і особистісну спрямованість; • нормативно-правові та наукові основи її здійснення; • структуру професійної діяльності як управлінської системи, її компоненти; • особливості технології реалізації діяльності у різних суспільних галузях; • психолого-педагогічні засади діяльності; • систему підготовки до виконання професійних завдань і функцій у сфері фізичної культури; • особливості діяльності, структуру та рівні підготовленості тренера, вплив спорту на особистість; • специфіку дидактичних принципів у спортивно-педагогічній діяльності; • психологічні чинники успішності процесу підготовки спортсменів; • цілі, завдання, основні компоненти педагогічного процесу фізичної культури і спорту у різних суспільних сферах; • способи взаємодії тренера з різними суб'єктами освітнього та виробничого процесів; • сутність і зміст педагогічних здібностей, якими має володіти інструктор, тренер з фізичної культури і спорту; • зміст та стилі педагогічного спілкування; • особливості педагогічної імпровізації і прояви педагогічного артистизму, психологічні чинники успішності процесу підготовки спортсменів; <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмислювати і визначати суть професійних проблем у галузі фізичної культури; • обирати найбільш раціональні форми і методи реалізації завдань професійної діяльності; • уміти використовувати наукові теорії для реалізації практичної 	<p><i>Підготовка до лекцій</i> (попереднє ознайомлення з презентацією та повнотекстовою лекцією в eLearn).</p> <p><i>Виконання та здача практичної роботи</i> (Написання доповідей, підготуватися до обговорення питань тем на практичних заняттях).</p> <p><i>Виконання самостійної роботи</i> (опрацювання тем самостійної роботи за модулем та ведення конспекту).</p> <p><i>Підготовка та написання модульної контрольної роботи</i> (Відповіді на 3 питання за вибором)</p>	<p>Відповіді студентів на практичному занятті до 10 балів</p> <p>Наявність конспектів за темами самостійної роботи до 20 балів</p> <p>Модульна контрольна робота. (Відповіді на 3 питання за вибором) до 30 балів</p>
Тема 1.1. Вступ до дисципліни "Теоретико-методичні основи професійної діяльності тренера-викладача".	2/2/1			
Тема 1.2. Суть і значення тренерської діяльності у сфері фізичної культури і спорту	2/2/1			
Тема 1.3. Системний підхід до професійного розвитку майбутнього тренера	2/2/1			
Тема 1.4. Нормативно-правові основи та наукове забезпечення тренерської діяльності в сфері фізичної культури і спорту	4/2/1			
Тема 1.5. Організаційно-управлінські аспекти тренерської діяльності як системи у фізкультурній галузі	2/2/1			
Змістовий модуль 2. Реалізація тренерської діяльності у різних суспільних сферах				
Тема 2.1. Характеристика професійної діяльності тренера, інструктора фізичної культури і спорту в сільських громадах та підприємствах виробничої сфери	4/2/1			
Тема 2.2. Організація тренерської діяльності у навчально-виховній сфері	2/2/1			

сільських громад			
Тема 2.3. Організація тренерської діяльності з категоріями працівників підприємств агропромислової галузі	2/2/1		
Тема 2.4. Здійснення тренерської та інструкторської діяльності у соціально-побутовій сфері сільських громад та підприємств агропромислової галузі	4/2/1		
Тема 2.5. Здійснення тренерської та інструкторської діяльності у клубних формах сільських громадах та підприємствах агропромислової галузі	4/2/1		
Змістовний модуль 3. Професійне вдосконалення і самовдосконалення в роботі тренера			
Тема 3.1. Компоненти педагогічної діяльності в процесі становлення професійного досвіду тренера	4/2/1		
Тема 3.2. Складники і критерії професійної майстерності та передумови підвищення ефективності діяльності тренера	4/2/1		
Тема 3.3. Зміст і методи професійного самовдосконалення тренера	2/2/1		
Тема 4.4. Психолого-педагогічні основи тренерської діяльності у сфері фізичної культури	4/2/1		
Тема 3.5. Порядок проведення атестації тренерів (тренерів-викладачів)	2/2/1		
		<p>діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • б) компетентність, що відповідає предмету; • уміти визначати мету і конкретні завдання професійної діяльності у різних суспільних сферах її здійснення та стосовно різних вікових і спеціальних груп населення; • уміння забезпечувати системність діяльності; • уміння дотримуватись психолого-педагогічних засад здійснення професійної діяльності; • уміння науково-методично, обґрунтовано і творчо реалізувати організаційно-технологічні аспекти діяльності з врахуванням комплексу умов її здійснення; • застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати адекватні засоби і методи підготовки та контролю, формувати мотивації спортивної діяльності, розвивати професійно значущі якості; • виявляти, ставити та вирішувати проблеми; • мати здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність; • використовувати професійні знання в агропромислової галузі та сільській місцевості; • аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; • керувати колективом в сфері своєї професійної діяльності, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності; 	