

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАНИ

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
“_____” _____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
Сава БРИНЗАК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ГЕНДЕРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

спеціальність
освітньо-професійна програма
факультет (ННІ)

017 «Фізична культура і спорт»
«Фізична культура і спорт»
Гуманітарно-педагогічний

Розробник: старший викладач кафедри фізичного виховання Хижняк Анна
Анатоліївна, кандидат психологічних наук

1. Опис навчальної дисципліни

ВК 3.4 «ОСНОВИ ВІКОВОЇ ТА ГЕНДЕРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	<i>Вибірковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Четвертий (4 курс)</i>
Семестр	<i>7</i>
Лекційні заняття	<i>14</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>46</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті» полягає у вивченні та розумінні ключових аспектів впливу вікових та гендерних факторів на фізичний розвиток, активність та спортивні досягнення.

Основні завдання включають:

- Вивчити фізіологічні та психологічні аспекти розвитку особистості на різних етапах життя.
- Визначити вікові особливості, які впливають на фізичну активність та спортивну діяльність.
- Вивчити гендерні ролі і їх вплив на участь у фізичних заняттях та спортивних змаганнях.

- Розкрити взаємозв'язок між гендерними стереотипами та фізичною активністю.

Вивчення даної дисципліни дозволяє студентам отримати глибоке розуміння психологічних аспектів фізичного виховання та спорту, що покладає основу для ефективної роботи у галузі фізичної культури та спорту з різними віковими та гендерними групами.

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Результати навчання (РН):

РН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни
«Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті»
повного терміну денної форми навчання**

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек	пр.	інд.	сп.
Змістовний модуль 1. Вікові особливості в фізичному вихованні та спорті					
Тема 1.1. Особливості фізичного розвитку та виховання різних вікових груп.	18	2	6		10
Тема 1.2. Вплив фізичної активності на психічний розвиток у різні вікові періоди.	20	2	8		10
Тема 1.3. Адаптація тренувальних методів до особливостей підліткового періоду.	20	2	8		10
Разом за змістовним модулем 1	58	6	22		30
Змістовний модуль 2. Гендерні аспекти в спорті, психологічні аспекти роботи з різними категоріями спортсменів					
Тема 2.1. Основи гендерної психології. Вплив гендерних ролей на спортивну діяльність.	16	2	6		8
Тема 2.2. Роль психології в стереотипах гендерної ідентичності в спорті.	16	2	6		8
Тема 2.3. Психологічна підготовка спортсменів до важливих змагань. Психологічна підтримка спортсменів під час травм та стресових ситуацій.	16	2	6		8
Тема 2.4. Коригування тренувальних програм враховуючи вікові та гендерні особливості.	14	2	6		6
Разом за змістовним модулем 2	62	8	24		30
Всього годин	120	14	46		60

4. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовний модуль 1		
1	Дослідження впливу фізичної активності на психічне здоров'я різних вікових груп.	2
2	Розробка тренувальної програми для дітей з врахуванням психологічних особливостей.	2
3	Аналіз гендерних ролей у спортивних колективах та їх вплив на ефективність.	2
4	Тренування комунікаційних навичок тренера в контексті вікових та гендерних відмінностей.	2
5	Створення психологічно адаптованої тренувальної програми для підлітків.	2
6	Аналіз впливу гендерних стереотипів на вибір виду спорту серед дітей.	4
7	Техніки психологічної підготовки до важливих спортивних змагань.	2
8	Розвиток ментальних навичок у спортсменів з урахуванням вікових особливостей.	2
9	Адаптація тренувальних методів для різних гендерних груп спортсменів.	2
10	Проведення тренінгу зі стресостійкості для спортсменів різних вікових категорій.	2

Змістовний модуль 2		
11	Робота з психологічними аспектами відновлення після травми у спорті.	2
12	Спільна тренувальна сесія для дітей та підлітків з елементами групової психотерапії.	2
13	Використання ігрових методик для розвитку психічних процесів у дітей.	2
14	Розвиток емоційної стійкості у спортсменів різних вікових груп.	2
15	Коригування тренувальної програми для жінок у віці враховуючи фізіологічні особливості.	2
16	Тренування тренерських навичок для роботи з дітьми та підлітками.	2
17	Робота зі студентами над проектом розвитку спортивного колективу для дітей з особливостями розвитку.	4
18	Тренінг з розвитку соціальних навичок для спортсменів різних вікових груп.	4
19	Створення психологічної підтримки для жіночих спортивних команд.	2
20	Практичне застосування методів групової психотерапії у спортивному середовищі.	2
Всього годин		46

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовний модуль 1		
1	Оцінка впливу фізичного виховання на когнітивний розвиток у дітей дошкільного віку: теорія і практика.	2
2	Аналіз індивідуальних підходів до фізичного виховання підлітків: психологічні аспекти.	2
3	Роль емоційного і соціального розвитку учнів у процесі фізичного виховання: теорія та досвід.	2
4	Вплив різних видів фізичної активності на психічне здоров'я дорослих: аналіз наукових досліджень.	2
5	Розробка та аплікація індивідуальних програм фізичного виховання для дітей з особливими потребами.	3
6	Психологічні аспекти формування активного стилю життя в осіб похилого віку: проблеми та перспективи.	2
7	Методи стимулювання інтересу до фізичної активності учнів молодшого шкільного віку: ефективні практики.	2
8	Вплив фізичного виховання на розвиток соціальних компетенцій учнів підліткового віку: аналіз взаємозв'язку.	2
9	Роль педагогічних ігор у розвитку креативності та емоційного інтелекту у дітей.	2
10	Формування психологічної готовності вчителів фізичного виховання до роботи з різними віковими групами.	3
11	Аналіз індивідуальних відмінностей у реакції на фізичну активність: врахування у плануванні занять.	2
12	Використання технологій в навчально-виховному процесі для підвищення мотивації до фізичних занять.	2
13	Психологічні аспекти фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів: виклики та можливості.	2
14	Роль родини у формуванні психологічної готовності дітей до регулярної фізичної активності: аналіз впливу.	2
Змістовний модуль 2		
15	Гендерні стереотипи у спорті: визначення та вплив на участь та досягнення.	2

16	Вплив гендерно-орієнтованих тренувань на психічне здоров'я та мотивацію учениць.	3
17	Аналіз гендерних аспектів викладання фізичної культури: проблеми та можливості.	3
18	Взаємодія гендерних факторів та психології лідерства у жінок у спорті.	3
19	Гендерні виклики у професійному спорті: адаптація та стресостійкість.	2
20	Стимулювання участі дівчат у змаганнях з традиційно чоловічих видів спорту.	2
21	Гендерні аспекти тренерської діяльності у жіночих та чоловічих командах: практичний досвід.	2
22	Психологічний підхід до формування гендерної ідентичності в спорті.	2
23	Гендерні аспекти фізичного виховання дітей з особливими потребами: сучасні тенденції.	2
24	Структурні обмеження та перспективи гендерної рівності в управлінні спортивними організаціями.	2
25	Вплив гендерно-орієнтованих тренувань на психічне здоров'я та мотивацію учасників.	2
26	Гендерні аспекти фізичного виховання в середовищі вищих навчальних закладів: аналіз проблем.	2
27	Психологічна підтримка гендерних аспектів в спортивному менеджменті та тренерській діяльності.	3
	Всього годин	60

6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

6.1. Контрольні питання

1. Які основні етапи психічного розвитку визначає в рамках вікової психології?
2. Як фізична активність впливає на розвиток психіки в різні вікові періоди?
3. Які психологічні аспекти слід враховувати при тренуванні дітей у фізичній активності?
4. Які зміни в психологічному розвитку спостерігаються у підлітковому віці та як вони впливають на тренування?
5. Як гендерні ролі впливають на спортивну самоідентифікацію?
6. Як гендерні стереотипи впливають на вибір виду спорту серед дітей?
7. Які техніки психологічної підготовки можна використовувати перед важливими спортивними змаганнями?
8. Які ментальні навички є ключовими для досягнення успіху у спорті?
9. Як адаптувати тренувальні програми для різних вікових груп спортсменів?
10. Як психолог може допомогти спортсменам під час травм та стресових ситуацій?
11. Які інструменти психології можна використовувати для відновлення після травм?
12. Які особливості тренування з дітьми та підлітками враховують психологічні аспекти?
13. Які групові психотерапевтичні методики можна застосовувати у спортивному середовищі?

14. Як розвивати емоційну стійкість у спортсменів різних вікових груп?
15. Які методи групової психотерапії можна використовувати для покращення психічного здоров'я спортивних колективів?
16. Як вікові та гендерні аспекти впливають на фізичний розвиток особистості?
17. Які основні етапи вікового розвитку враховуються у фізичному вихованні?
18. Як психологічні особливості дітей дошкільного віку впливають на організацію фізичних занять?
19. Як враховувати індивідуальні особливості підлітків при плануванні фізичних тренувань?
20. Як гендерні ролі впливають на участь у фізичних заняттях та спортивних заходах?
21. Які психологічні виклики виникають у професійному спорті через гендерні різниці?
22. Як вікові та гендерні чинники можуть впливати на мотивацію до фізичної активності?
23. Як психологічні аспекти можуть бути використані для підвищення інтересу дітей до фізичних ігор?
24. Як гендерні стереотипи можуть впливати на участь жінок у чоловічо-орієнтованих видах спорту?
25. Як враховувати психологічні аспекти при роботі з особами похилого віку у фізичному вихованні?
26. Як вікові та гендерні фактори можуть впливати на психічне здоров'я учасників спортивних змагань?
27. Як забезпечити інклюзивність фізичного виховання для осіб із різними віковими та гендерними потребами?
28. Як вікова психологія може допомогти в розвитку педагогічних підходів у фізичному вихованні?
29. Як гендерні аспекти можуть впливати на лідерські якості у спортивних колективах?
30. Як психологічний підхід може сприяти підвищенню активності дівчат у спортивних змаганнях?
31. Як ви оцінюєте вплив гендерних аспектів на тренувальні програми для різних вікових груп?
32. Як враховувати психологічні особливості учасників з різними віковими та гендерними характеристиками при формуванні команд?
33. Які психологічні аспекти необхідно враховувати для формування індивідуальних програм фізичного виховання?
34. Як ви оцінюєте вплив гендерних стереотипів на участь у фізичній активності в різні періоди життя?
35. Як вікові та гендерні фактори можуть впливати на ефективність комунікації в спортивному середовищі?
36. Як психологія може визначити ефективні методи підвищення гендерної чутливості в фізичному вихованні?
37. Які психологічні аспекти пов'язані з гендерною ідентичністю в спорті, які можуть впливати на мотивацію та досягнення?
38. Як визначити гендерні виклики у спортивних організаціях та командах?

39. Як психологія може бути використана для формування інклюзивних гендерних програм у фізичному вихованні?
40. Як визначити взаємозв'язок між гендерними аспектами та соціальною адаптацією дітей у фізичному вихованні?
41. Які методи можна використовувати для розвитку позитивного емоційного інтелекту через фізичне виховання?
42. Як психологічні аспекти можуть впливати на вибір виду спорту з урахуванням гендерних особливостей?
43. Як вікові та гендерні аспекти можуть впливати на взаємодію в сім'ї щодо фізичної активності?
44. Як психологічна готовність вчителів фізичного виховання впливає на їхню роботу з різними віковими групами?
45. Як психологічні аспекти можуть визначати ефективність використання технологій у фізичному вихованні?
46. Як визначити психологічні виклики фізичного виховання для студентів вищих навчальних закладів?
47. Як враховувати індивідуальні особливості у створенні інклюзивних гендерних програм для дітей?
48. Які психологічні аспекти варто враховувати при тренуванні спортсменів з різним віком та гендером?
49. Як визначити гендерні аспекти тренування для збільшення стресостійкості у спорті?
50. Як психологія може бути використана для стимулювання участі дітей з особливими потребами у фізичній активності?
51. Які гендерні виклики можуть виникнути у процесі тренерської діяльності у жіночих та чоловічих командах?
52. Як психологічні аспекти можуть впливати на гендерні аспекти управління спортивними організаціями?
53. Як вікові та гендерні чинники можуть визначати вибір виду фізичної активності у різних періодах життя?
54. Як психологічні фактори можуть впливати на рішення щодо участі у спортивних заходах в різних вікових групах?
55. Як вікові та гендерні аспекти впливають на психологічний стан учасників спортивних змагань?
56. Як гендерні стереотипи можуть визначати роль учасників у фізичних заняттях і спортивних колективах?
57. Як вікові та гендерні аспекти можуть впливати на мотивацію осіб до участі у спортивних змаганнях?
58. Як психологічна готовність вчителів до роботи з гендерно різномірними групами впливає на їхню ефективність?
59. Як визначити психологічні фактори успішності учасників у спортивних заходах?
60. Як враховувати гендерні особливості при розробці індивідуальних тренувальних програм?
61. Як вікові та гендерні аспекти можуть впливати на соціальну адаптацію учнів у фізичному вихованні?

62. Як гендерні ролі можуть визначати ефективність комунікації в спортивних колективах?
63. Як психологічні аспекти можуть бути використані для підвищення інтересу жінок до активного фізичного життя?
64. Як вікові та гендерні чинники можуть впливати на розвиток когнітивних функцій через фізичне виховання?
65. Як гендерні стереотипи можуть впливати на участь в активних видах фізичної діяльності?
66. Як психологія може визначити підходи до розвитку креативності через фізичне виховання?
67. Як враховувати індивідуальні особливості при розробці програм фізичного виховання для дітей?
68. Що таке вікова психологія і як вона пов'язана з фізичним вихованням?
69. Які фактори впливають на фізичний розвиток дітей на різних етапах вікового розвитку?
70. Як враховувати вікові особливості при плануванні та проведенні фізичних занять?
71. Як впливає фізичне виховання на когнітивний розвиток у різні вікові періоди?
72. Які психологічні аспекти важливі для педагогів при роботі з дітьми дошкільного віку?
73. Які виклики і можливості існують у взаємодії з підлітками під час фізичних занять?
74. Які методи можна використовувати для стимулювання мотивації школярів до фізичної активності?
75. Як розвивати соціальні компетенції через фізичне виховання?
76. Які аспекти психічного здоров'я важливі при фізичних заняттях для дорослих?
77. Які особливості психологічної готовності до регулярної фізичної активності у похилому віці?
78. Як визначити гендерні стереотипи та їх вплив на спорт?
79. Які гендерні виклики існують у фізичному вихованні та спорті?
80. Як впливає гендерна ідентичність на спортивні досягнення?
81. Як можна підтримувати гендерну рівність у спортивних організаціях?
82. Які психологічні аспекти важливі для спортсменів у професійному спорті?
83. Які стресові ситуації можуть виникати через гендерні виклики у спорті?
84. Як враховувати гендерні особливості в тренувальному процесі?
85. Як підтримувати гендерну чутливість у фізичному вихованні та спорті?
86. Як гендерна ідентичність впливає на сприйняття лідерства у спорті?
87. Які психологічні аспекти важливі для тренерів при роботі з гендерно різнорідними командами?
88. Які психологічні методи використовуються для підтримки дітей з особливими потребами у фізичному вихованні?
89. Як розробляти індивідуальні програми фізичного виховання для різних вікових груп?
90. Як враховувати індивідуальні особливості учнів у плануванні та

проведенні занять?

91. Як забезпечити ефективність тренувань для осіб похилого віку?

92. Які психологічні аспекти важливі для формування позитивного ставлення до фізичної активності в різні вікові періоди?

93. Як педагоги можуть підтримувати розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів через фізичне виховання?

94. Як взаємодія з родиною впливає на фізичний розвиток та психологічну готовність дітей до фізичної активності?

95. Як забезпечити інклюзивність у фізичному вихованні для всіх учнів?

96. Як можна використовувати технології для підвищення мотивації та ефективності фізичних занять?

97. Як психологічні аспекти впливають на навчальний процес студентів в галузі фізичного виховання?

6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ___бакалавр___ спеціальність ___ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_ 2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ___1___ з дисципліни <u>Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні і спорті</u>	Затверджую Зав. кафедри _____ Костенко М.П. _____ 20__р._____
Екзаменаційні запитання			
1. Як гендерні стереотипи можуть впливати на участь жінок у чоловічо-орієнтованих видах спорту?			
2. Які психологічні аспекти важливі для педагогів при роботі з дітьми дошкільного віку?			
Тестові завдання			
1. Що включає в себе дисципліна "Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті"?			
А. Тільки вікові аспекти психології			
Б. Вивчення особливостей психічного розвитку людей різного віку та врахування гендерних відмінностей у фізичному вихованні та спорті			
В. Лише гендерні аспекти без врахування вікових особливостей			
Г. Тільки загальні аспекти психології			
2. Як впливає вік на вибір та результати фізичних вправ та спортивних тренувань?			
А. Відсутність впливу віку на фізичну активність			
Б. Зміни в фізіології та психології, що впливають на можливості та вибір активностей			
В. Лише зростання спроможності до фізичних вправ із віком			
Г. Тільки зменшення інтересу до спорту у старших вікових групах			
3. Як враховувати вікові особливості під час організації фізичного виховання дітей та підлітків?			
А. Відсутність врахування вікових особливостей			
Б. Розробка програм, що враховують фізіологічні та психологічні особливості розвитку в різні вікові періоди			

- В. Лише залучення дітей до змагань та змагальної діяльності
- Г. Тільки проведення загальних фізичних вправ без розрізнення за віком

4. Як гендерні різниці можуть впливати на вибір та результати спортивних занять?

- А. Відсутність впливу гендерних відмінностей
- Б. Розробка індивідуальних підходів до тренувань, врахування фізіологічних відмінностей між чоловіками та жінками
- В. Лише врахування гендерних аспектів у виборі спортивного обладнання
- Г. Тільки проведення окремих змагань для чоловіків і жінок

5. Як вікові та гендерні особливості можуть впливати на психологічний стан спортсменів?

- А. Відсутність впливу психологічних аспектів на вікові та гендерні групи
- Б. Зміни в психічному стані в залежності від фізіологічних та соціокультурних особливостей розвитку
- В. Лише вплив віку на психологічний стан, ігноруючи гендерні відмінності
- Г. Тільки позитивний вплив гендерних особливостей на психічний стан

6. Як враховувати вікові та гендерні аспекти при формуванні тренувальних груп у спорті?

- А. Відсутність врахування вікових та гендерних різниць при формуванні груп
- Б. Розробка тренувальних груп з урахуванням різниці у фізіології та психології в різні вікові та гендерні періоди
- В. Лише формування груп за рівнем фізичної підготовки, ігноруючи інші аспекти
- Г. Тільки проведення окремих груп для чоловіків і жінок

7. Як впливає психологічний підхід до тренувань на мотивацію жінок у спорті?

- А. Відсутність психологічного підходу до тренувань
- Б. Застосування підходів, що стимулюють позитивний психологічний стан та мотивацію у жінок
- В. Лише зосередження на фізичних аспектах тренувань для жінок
- Г. Тільки використання строгого підходу для підвищення ефективності

8. Як можна підтримати психологічний комфорт у спортивних групах з урахуванням гендерних особливостей?

- А. Відсутність уваги до психологічного комфорту
- Б. Створення атмосфери поваги, урахування особливостей спілкування та взаємодії в різних гендерних групах
- В. Лише накладання жорстких правил внутрішньо групового спілкування
- Г. Тільки проведення тренувань у відокремлених групах для чоловіків і жінок

9. Як психологічні особливості розвитку можуть впливати на ефективність тренувань у різних вікових групах?

- А. Відсутність впливу психологічних аспектів на тренування
- Б. Розробка психологічно орієнтованих тренувальних програм, що враховують етапи психічного розвитку у різних вікових періодах
- В. Лише концентрація на фізичних аспектах тренувань
- Г. Тільки проведення однакових тренувань для всіх вікових груп

10. Як враховувати психологічні особливості розвитку при розробці індивідуальних програм фізичного виховання?

- А. Відсутність врахування психологічних аспектів при розробці програм
- Б. Аналіз особистісних особливостей, індивідуальних потреб та здібностей, розробка програми з урахуванням психологічних аспектів

В. Лише врахування фізичних можливостей учасника
Г. Тільки проведення загальних програм без різниці для різних особистостей

6.3. Зразок тестових питань з дисципліни «Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті»

1. Які фактори впливають на фізичний розвиток дітей дошкільного віку?
 - А. Генетика
 - Б. Харчування
 - В. Спосіб життя
 - Г. Усі відповіді вірні
2. Які особливості психології підліткового віку слід враховувати в плануванні фізичних занять?
 - А. Рост та розвиток організму
 - Б. Підвищена емоційність
 - В. Формування ідентичності
 - Г. Усі відповіді вірні
3. Як впливає фізичне виховання на когнітивний розвиток дітей?
 - А. Збільшення рухової активності погано впливає на когнітивні функції.
 - Б. Фізична активність сприяє розвитку пам'яті та уваги.
 - В. Діти, які займаються спортом, мають менший рівень інтелекту.
 - Г. Когнітивний розвиток не пов'язаний з фізичною активністю.
4. Які методи можна використовувати для стимулювання мотивації школярів до фізичної активності?
 - А. Застосування тільки конкурсів та змагань.
 - Б. Персональні підходи та врахування інтересів учнів.
 - В. Заборона пристосованих занять.
 - Г. Всі вищевказані методи.
5. Як фізичне виховання може впливати на розвиток соціальних компетенцій учнів підліткового віку?
 - А. Зниження рівня соціальної адаптації.
 - Б. Сприяння взаємодії та розвитку комунікаційних навичок.
 - В. Збільшення конфліктів та агресивності.
 - Г. Вплив на розвиток соціальних компетенцій відсутній.
6. Як можна адаптувати фізичні вправи для людей похилого віку, зберігаючи їхнє здоров'я?
 - А. Заборона будь-якої фізичної активності.
 - Б. Використання низького опору та м'яких форм тренувань.
 - В. Тільки інтенсивне тренування.
 - Г. Всі вищевказані методи неправильні.
7. Які ефективні методи розвитку емоційного та соціального інтелекту через фізичне виховання?
 - А. Заборона соціальних інтеракцій на тренуваннях.
 - Б. Розвиток командної роботи та взаємодії.
 - В. Ізоляція учнів від соціальних ситуацій.
 - Г. Всі вищевказані методи неправильні.
8. Які психологічні аспекти потребують уваги при фізичному вихованні дорослих?
 - А. Врахування різниці вікових груп серед дорослих.
 - Б. Підтримка мотивації до фізичної активності.
 - В. Урахування індивідуальних можливостей та обмежень.
 - Г. Всі вищевказані аспекти важливі.
9. Як використовувати ігрові методики для збільшення інтересу до фізичних занять у дітей?
 - А. Заборона використання ігор на уроках фізкультури.
 - Б. Використання ігор для розвитку рухових навичок та стратегічного мислення.
 - В. Зниження інтенсивності занять для дітей.
 - Г. Всі вищевказані методи правильні.
10. Як впливає фізична активність на розвиток пам'яті та уваги у дітей?
 - А. Позитивно, сприяючи покращенню когнітивних функцій.
 - Б. Вплив невизначений та залежить від індивідуальних особливостей.
 - В. Відсутній вплив на розвиток пам'яті та уваги.
 - Г. Тільки вплив на розвиток уваги.
11. Як визначити гендерні стереотипи та їх вплив на спорт?
 - А. Спостереження за розподілом ролей у спортивних командах.
 - Б. Аналіз соціальних очікувань від чоловіків та жінок у спорті.
 - В. Оцінка кількості жінок у спортивному керівництві.
 - Г. Всі вищевказані методи правильні.

12. Які гендерні виклики існують у фізичному вихованні та спорті?
 - А. Нерівність умов для чоловіків і жінок.
 - Б. Гендерні стереотипи у виборі видів спорту.
 - В. Відсутність спеціальних програм для жінок.
 - Г. Усі вищевказані виклики існують.
13. Як впливає гендерна ідентичність на спортивні досягнення?
 - А. Гендерна ідентичність не впливає на спортивні досягнення.
 - Б. Вплив залежить від індивідуальних особливостей.
 - В. Чоловіки мають перевагу у спортивних досягненнях.
 - Г. Всі вищевказані відповіді правильні.
14. Як можна підтримувати гендерну рівність у спортивних організаціях?
 - А. Заборона участі жінок у вищих посадах.
 - Б. Рівні можливості для чоловіків і жінок в управлінні.
 - В. Створення окремих зон для спортсменів різної статі.
 - Г. Всі вищевказані методи неправильні.
15. Які психологічні аспекти важливі для спортсменів у професійному спорті?
 - А. Стрес та психологічна стійкість.
 - Б. Співпраця у команді.
 - В. Підтримка емоційного здоров'я.
 - Г. Всі вищевказані аспекти важливі.
16. Які стресові ситуації можуть виникати через гендерні виклики у спорті?
 - А. Визначення ролей у командах.
 - Б. Відмова від участі в чоловічих командах.
 - В. Критика за вибір "нетипових" видів спорту.
 - Г. Усі вищевказані ситуації можуть виникати.
17. Яка роль вікової психології у фізичному вихованні і спорті?
 - А. Аналіз культурних аспектів
 - Б. Розробка харчових програм
 - В. Вивчення структури різних м'язів
 - Г. Аналіз вікових особливостей учнів
18. Які фактори впливають на фізичний розвиток дітей дошкільного віку?
 - А. Соціальні тенденції
 - Б. Фізичні забарвлення волосся
 - В. Метеорологічні умови
 - Г. Вікові особливості
19. Які психологічні аспекти важливі для педагогів при роботі з дітьми дошкільного віку?
 - А. Спосіб вивчення іноземних мов
 - Б. Розвиток креативності
 - В. Аналіз економічних тенденцій
 - Г. Сприйняття кольорів у фізичних вправах
20. Як впливає фізичне виховання на когнітивний розвиток учнів?
 - А. Збільшення знань з астрономії
 - Б. Стимулювання розумової діяльності
 - В. Покращення музичних навичок
 - Г. Вивчення історії живопису
21. Як враховувати вікові особливості при плануванні та проведенні фізичних занять?
 - А. Застосування косметичних процедур
 - Б. Розрахунок фінансових витрат
 - В. Аналіз політичної ситуації
 - Г. Підлаштування завдань під вікові можливості
22. Як розвивати соціальні компетенції через фізичне виховання?
 - А. Вивчення інтернет-технологій
 - Б. Сприяння ефективному спілкуванню
 - В. Аналіз хімічних реакцій
 - Г. Вивчення інтерференції світла
23. Які методи можна використовувати для стимулювання мотивації школярів до фізичної активності?
 - А. Психотерапевтичні техніки
 - Б. Методи вивчення математики
 - В. Використання фізичних показників
 - Г. Застосування відповідей з попередніх тестів
24. Як впливає фізична активність на розвиток соціальних компетенцій учнів підліткового віку?
 - А. Сприяння вивченню іноземних мов
 - Б. Збільшення емоційної виразності
 - В. Аналіз стану біорізноманіття
 - Г. Вивчення політичних течій

25. Які ефективні методи розвитку емоційного та соціального інтелекту через фізичне виховання?
- А. Використання різноманітних способів виразу емоцій
 - Б. Застосування програмування комп'ютерів
 - В. Аналіз хімічних елементів
 - Г. Вивчення астрономії
26. Як ви оцінюєте вплив фізичного виховання на формування позитивного ставлення до фізичної активності в різні вікові періоди?
- А. Забезпечення якісного водопостачання
 - Б. Стимулювання участі у спортивних змаганнях
 - В. Реалізація архітектурних проектів
 - Г. Вивчення географії високогір'я
27. Які гендерні стереотипи виявляються в сучасному спорті?
- А. Спрощене уявлення про певні ролі для чоловіків і жінок
 - Б. Політичні конфлікти в спортивних командах
 - В. Поведінкові аспекти наукових досліджень
 - Г. Питання геології
28. Як впливає гендерна ідентичність на мотивацію учасників у фізичних заняттях?
- А. Застосування правил географії
 - Б. Вивчення релігійних аспектів
 - В. Сприяння формуванню внутрішньої мотивації
 - Г. Аналіз економічних ризиків
29. Які гендерні виклики існують у фізичному вихованні та спорті?
- А. Проблеми гендерної рівності
 - Б. Військові конфлікти
 - В. Співпраця з різними релігійними групами
 - Г. Організація добровільних заходів
30. Які психологічні аспекти важливі для спортсменів у професійному спорті?
- А. Аналіз кулінарних технік
 - Б. Стресостійкість та психічна стабільність
 - В. Вивчення енергетичних ресурсів Землі
 - Г. Політичні аспекти спортивних заходів
31. Які стресові ситуації можуть виникати через гендерні виклики у спорті?
- А. Проблеми з електропостачанням
 - Б. Втрати у тренуваннях
 - В. Економічні кризи
 - Г. Політичні нестабільності
32. Як враховувати гендерні особливості в тренувальному процесі?
- А. Застосування технічних інновацій
 - Б. Формування індивідуальних тренувальних програм
 - В. Аналіз географічних карт
 - Г. Оцінка характеристик різних тварин
33. Як підтримувати гендерну рівність у спортивних організаціях?
- А. Застосування ефективних правових механізмів
 - Б. Розробка нових географічних карт
 - В. Аналіз хімічних реакцій у лабораторіях
 - Г. Фінансове забезпечення наукових досліджень
34. Які психологічні аспекти важливі для тренерів при роботі з гендерно різнорідними командами?
- А. Застосування різноманітних стилів комунікації
 - Б. Проведення космічних експериментів
 - В. Вивчення фізичних процесів в організмі
 - Г. Аналіз політичних конфліктів
35. Як гендерна ідентичність впливає на сприйняття лідерства у спорті?
- А. Спрощення психологічних концепцій
 - Б. Активізація інтелектуальних ресурсів
 - В. Формування уявлень про лідерські якості
 - Г. Вивчення технічних аспектів архітектури
36. Які фактори впливають на фізичний розвиток дітей дошкільного віку?
- А. Генетичні особливості
 - Б. Вік та стать
 - В. Соціальне середовище
 - Г. Усі відповіді вірні
37. Як враховувати вікові особливості при плануванні фізичних занять для підлітків?
- А. Сприяти інтенсивному тренуванню
 - Б. Враховувати інтереси та індивідуальність
 - В. Стимулювати схильність до конкуренції

- Г. Зменшити тривалість тренувань
38. Як впливає фізичне виховання на когнітивний розвиток у різні вікові періоди?
- А. Збільшує ризик когнітивного відсталості
 - Б. Позитивно впливає на розвиток мозку
 - В. Не має впливу на інтелект
 - Г. Сприяє лише емоційному розвитку
39. Як педагог може сприяти формуванню соціальних компетенцій учнів підліткового віку?
- А. Забороняти взаємодію поза класними заняттями
 - Б. Сприяти роботі в індивідуальних групах
 - В. Використовувати ігрові методики
 - Г. Обмежувати спілкування
40. Як враховувати індивідуальні особливості учнів при розробці індивідуальних програм фізичного виховання?
- А. Створювати уніфіковані програми для всіх учнів
 - Б. Враховувати індивідуальні мети та можливості
 - В. Забезпечувати лише колективні заняття
 - Г. Застосовувати лише стандартні вправи
41. Як психологічні аспекти важливі для роботи з дітьми дошкільного віку на фізичних заняттях?
- А. Забезпечення інтенсивності тренувань
 - Б. Розвиток конкуренції між дітьми
 - В. Створення ігрового середовища
 - Г. Використання абстрактних завдань
42. Як можна стимулювати мотивацію школярів до фізичної активності?
- А. Надавати їм право вибору виду спорту
 - Б. Використовувати лише зовнішню мотивацію
 - В. Забороняти використання конкуренції
 - Г. Зменшувати тривалість занять
43. Як впливає фізична активність на розвиток соціальних компетенцій учнів підліткового віку?
- А. Збільшує соціальну ізоляцію
 - Б. Сприяє розвитку комунікативних навичок
 - В. Не має впливу на соціальний розвиток
 - Г. Знижує рівень емпатії
44. Як використовувати ігрові методики для збільшення інтересу до фізичних занять у дітей?
- А. Мінімізувати роль гри в процесі навчання
 - Б. Робити гру основним елементом занять
 - В. Використовувати лише індивідуальні завдання
 - Г. Забороняти використання різноманітних ігрових форматів
45. Як впливає фізичне виховання на розвиток емоційного і соціального інтелекту у дітей?
- А. Зменшує рівень емпатії
 - Б. Сприяє формуванню соціальних навичок
 - В. Має негативний вплив на емоційний розвиток
46. Які основні принципи підбору фізичних вправ для дітей дошкільного віку?
- А. Сприяти розвитку загальної фізичної витривалості
 - Б. Враховувати індивідуальні особливості та вікові можливості
 - В. Застосовувати лише вправи для розвитку моторики
 - Г. Забороняти використання ігрових елементів
47. Які методи можна використовувати для стимулювання інтересу до фізичних занять учнів молодшого шкільного віку?
- А. Ставити перед ними обов'язкові завдання
 - Б. Використовувати конкурси та змагання
 - В. Забороняти групові види фізичної активності
 - Г. Зменшувати тривалість занять
48. Як психологічні аспекти можуть впливати на ефективність тренувань та занять фізичною активністю?
- А. Сприяти емоційній неврегульованості
 - Б. Розвивати психічний стрес
 - В. Враховувати індивідуальний підхід до навчання
 - Г. Забороняти розваговий компонент у заняттях
49. Які психологічні аспекти важливі для роботи з дітьми з особливими потребами на фізичних заняттях?
- А. Забороняти участь у спільних заняттях
 - Б. Враховувати індивідуальні особливості та можливості
 - В. Зменшувати інтенсивність тренувань
 - Г. Виключати ігрові методики
50. Як психологічні фактори впливають на участь дітей з особливими потребами у фізичній активності?
- А. Знижують мотивацію до участі
 - Б. Сприяють соціалізації та самореалізації
 - В. Роблять неможливою участь у спільних групах

- Г. Не мають впливу на участь у фізичній активності
51. Як взаємодія з родиною впливає на фізичний розвиток та психологічну готовність дітей до фізичної активності?
- А. Сприяє конфліктам та стресам
 - Б. Має визначальний вплив на формування позитивного ставлення
 - В. Обмежує взаємодію між дітьми
 - Г. Зменшує мотивацію до фізичної активності
52. Як забезпечити інклюзивність у фізичному вихованні для всіх учнів?
- А. Забороняти участь дітей з особливими потребами
 - Б. Враховувати їхні індивідуальні потреби та можливості
 - В. Зменшувати тривалість занять для всіх учнів
 - Г. Забороняти використання спеціального обладнання
53. Як педагоги можуть підтримувати розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів через фізичне виховання?
- А. Забороняти вираження емоцій під час занять
 - Б. Використовувати колективні заняття
 - В. Сприяти взаємодії та комунікації між учнями
 - Г. Виключати елементи співпраці у програмі занять
54. Як взаємодія з родиною впливає на фізичний розвиток та психологічну готовність дітей до фізичної активності?
- А. Сприяє конфліктам та стресам
 - Б. Має визначальний вплив на формування позитивного ставлення
 - В. Обмежує взаємодію між дітьми
 - Г. Зменшує мотивацію до фізичної активності
55. Як забезпечити інклюзивність у фізичному вихованні для всіх учнів?
- А. Забороняти участь дітей з особливими потребами
 - Б. Враховувати їхні індивідуальні потреби та можливості
 - В. Зменшувати тривалість занять для всіх учнів
 - Г. Забороняти використання спеціального обладнання
56. Як визначити гендерні стереотипи та їх вплив на фізичне виховання?
- А. Враховувати індивідуальні особливості
 - Б. Вивчати соціокультурний контекст
 - В. Встановлювати стандартні ролі для всіх
 - Г. Забороняти обговорення гендерних питань
57. Які гендерні аспекти повинні враховуватися при плануванні та викладанні фізичної культури?
- А. Заборона обговорення гендерних тем
 - Б. Врахування індивідуальних особливостей
 - В. Встановлення строгих ролей для студентів
 - Г. Ігнорування гендерних аспектів
58. Які виклики стоять перед гендерно-орієнтованими тренуваннями?
- А. Створення безпечного та відкритого середовища
 - Б. Підтримка традиційних ролей
 - В. Заборона участі студентів обох статей
 - Г. Встановлення стандартних норм
59. Які гендерні аспекти слід враховувати в тренерській діяльності для команд різних статей?
- А. Зниження рівня конкуренції
 - Б. Врахування індивідуальних схильностей
 - В. Встановлення строгих статевих ролей
 - Г. Заборона обговорення гендерних тем
60. Які психологічні виклики пов'язані з гендерною ідентичністю у спорті?
- А. Стимулювання рівноправності
 - Б. Підтримка традиційних ролей
 - В. Сприяння конфліктам між гендерами
 - Г. Встановлення стандартних норм

7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті» застосовуються такі методи навчання, як:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10 видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані складати екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **R_{пр.}** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **R_{ат.}**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **R_{н.р.}** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1.	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Змістовий модуль 2.	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 16	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 17	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 18	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 19	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 20	5

Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті»

10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 5 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
5	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
4	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невизначена, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

**10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи
(оцінюється до 20 балів)**

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
11-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
8-10	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-7	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-4	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

10.3. Критерії оцінювання виконання тестових завдань модульних контрольних робіт (оцінюється до 30 балів)

Виконання студентами тестових завдань за тематикою змістовних модулів оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді.

**10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену
(оцінюється в 30 балів)**

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та

	письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожен правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10 балів).

11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Основи вікової та гендерної психології у фізичному вихованні та спорті» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.
- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);
- ця робоча програма;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
2. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімпійська література, 2019. 272 с.
3. Руденко М.В. Основи професійної освіти: підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. К.: КНУБА, 2018. 615 с.
4. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: навч. посібник /В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. К.:КНУБА, 2016. 432с.
5. Токарева Н.М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. Київ, 2017. 548 с.
6. Савчин М.В. Вікова психологія. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 5-те видання, перероблене, доповнене (ВЦ “Академія”), 2021. 376 с.
7. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. / О.В. Щотка. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.
8. Сергєєнкова О.П. Вікова психологія: навч. посіб. / О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасєка. К.: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

Додаткові:

9. Ахметов Р.Ф. Теоретико-методичні основи управління системою багаторічної підготовки спортсменів швидкісно-силових видів спорту / Р.Ф. Ахметов : Дис. ... д-р наук з фіз. вих. і спорту. К., 2006. 412 с.
10. Древаль Ю.А. Гендерні стереотипи та їх прояви у спорті

<https://core.ac.uk/download/pdf/78067763.pdf>.

11. Вілкова О.Ю. Конструктивні та деструктивні вияви гендерних стереотипів // Український соціум. 2004. № 3 (5). С.28-33.

12. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине / Т.Ю. Журженко. Харьков: Фолио, 2015. 240 с.

13. Марценюк Т. Стан гендерної рівності в Україні: міжнародний аспект // Наукові записки НаУКМА. Соціологічні науки. 2017. Т. 70. С. 53-59..

14. Петухова І.О. Психологія особистості: навчальний посібник / І.О. Петухова, Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна та ін. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. 338 с.

15. Петренко О. Б. Гендерна психологія. Практикум. Рівне: РДГУ, видавець Олег Зень, 2012. 127 с.

16. Ткалич М. Г. Гендерна психологія. Київ : Академія, 2018. 248 с.