

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАНИ

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.  
Інна САВИЦЬКА  
“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”  
на засіданні кафедри фізичного виховання  
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.  
завідувач кафедри фізичного виховання  
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”  
Гарант ОПІ  
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),  
доцент кафедри фізичного виховання  
Сава БРИНЗАК

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИКУМ З БАДМІНТОНУ

спеціальність  
освітньо-професійна програма  
факультет (ННІ)

017 «Фізична культура і спорт»  
«Фізична культура і спорт»  
Гуманітарно-педагогічний

Розробник: старший викладач кафедри фізичного виховання  
Отрошко Олена Володимирівна

## 1. Опис навчальної дисципліни

### ВК 3.7 «ПРАКТИКУМ З БАДМІНТОНУ»

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	<i>Вибірковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Четвертий (4 курс)</i>
Семестр	<i>7</i>
Лекційні заняття	<i>14</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>46</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** дисципліни «Практикум з бадмінтону» є надання студентам глибокого розуміння та практичних навичок у грі в бадмінтон. Головною метою є підготовка спортивних інструкторів, тренерів та фізкультурних працівників, які будуть керувати тренуванням та викладати бадмінтон. Дисципліна спрямована на вивчення техніки ударів, основних правил гри, тактики та стратегії в бадмінтоні.

**Завдання** дисципліни «Практикум з бадмінтону»:

1. Навчання техніці гри: Забезпечити студентів навичками коректного та ефективного виконання основних ударів у бадмінтоні, включаючи удари ракеткою, подачу та інші технічні аспекти.

2. Ознайомлення із правилами гри: Поглиблене вивчення та розуміння офіційних правил бадмінтону для забезпечення коректності гри та адекватного суддівства.

3. Розвиток тактичного мислення: Навчання студентів основам тактики та

стратегії в бадмінтоні, включаючи вибір ударів, позицію на корті та реакцію на дії супротивника.

4. Підготовка до викладацької діяльності: Розвиток навичок викладання та тренування, щоб випускники могли вести ефективні тренування та сприяти розвитку бадмінтону серед своїх підопічних.

5. Організація змагань: Підготовка студентів до організації та проведення бадмінтонних змагань, включаючи навички планування, координації та управління подією.

Ці завдання спрямовані на повноцінну підготовку студентів до роботи в галузі бадмінтону, надаючи їм необхідні знання та вміння для ефективної педагогічної та тренерської діяльності.

**Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

**Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

**Результати навчання (РН):**

РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни**  
**«Практикум з бадмінтону»**  
повного терміну денної форми навчання

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек	пр.	інд.	сп.
<b>Змістовний модуль 1. Основи гри в бадмінтон</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Введення в бадмінтон.	18	2	6		10
<b>Тема 1.2.</b> Техніка ударів в бадмінтоні.	20	2	8		10
<b>Тема 1.3.</b> Тактика та стратегія гри в бадмінтоні.	20	2	8		10
Разом за змістовним модулем 1	58	6	22		30
<b>Змістовний модуль 2. Тренерські та організаційні аспекти в бадмінтоні</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Навчання та тренування.	16	2	6		8
<b>Тема 2.2.</b> Організація та проведення змагань.	16	2	6		8
<b>Тема 2.3.</b> Розвиток спортивного середовища.	16	2	6		8
<b>Тема 2.4.</b> Етика та професійна поведінка.	14	2	6		6
Разом за змістовним модулем 2	62	8	24		30
<b>Всього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>46</b>		<b>60</b>

**4. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1	Огляд правил та екіпірування: Вивчення та обговорення основних правил гри. Практика коректного використання різних видів екіпірування.	2
2	Техніка ударів: Основи ракетки: Навчання коректного виконання ударів ракеткою. Практика ударів в різних ситуаціях гри.	2
3	Техніка ударів: Подача та відповідь на удар: Вивчення техніки правильної подачі та ефективною відповіді на удар. Тренування комбінацій ударів для підвищення швидкості та точності.	2
4	Тактика на корті: Рух та позиціонування: Освоєння правил ефективного руху по корті. Розуміння оптимальних позицій для різних гравців та ситуацій.	2
5	Тактика в парах: Спільна гра: Тренування тактичних рішень та взаємодії між партнерами в парах. Практика командної гри та розробка стратегій.	2
6	Гра на швидкість та реакцію: Тренування швидкості реакції та підвищення рухливості на корті. Практика коротших інтенсивних ігор.	2
7	Організація міні-турніру: Планування та проведення міні-турніру серед студентів. Організаційні аспекти та суддівство.	4
8	Взаємодія з тренером: Зворотний зв'язок: Освоєння засобів ефективного спілкування з тренером. Аналіз власної гри та отримання конструктивного зворотного зв'язку.	2
9	Фізична підготовка для бадмінтону:	2

	Тренування фізичної витривалості та силових показників. Розуміння впливу фізичної підготовки на гру в бадмінтон.	
10	Ігрова стратегія: Адаптація під час гри: Розвиток стратегічного мислення та адаптація тактики під час гри. Практика зміни стратегії в залежності від супротивника та гри.	2
<b>Змістовний модуль 2</b>		
11	Розробка тренувальної програми для початківців: Створення комплексної тренувальної програми для новачків. Планування індивідуальних та групових занять.	2
12	Вивчення методів викладання техніки: Детальний аналіз різних методів викладання техніки гри в бадмінтон. Практична реалізація методів на тренуваннях.	2
13	Тактика на тренуваннях: Гра в умовах: Впровадження гри в умовах для тренування тактичних рішень. Адаптація стратегій до різних гравців та ситуацій.	2
14	Підготовка до змагань: Тактичний аналіз: Аналіз гри супротивників та розробка тактичних планів. Підготовка до участі в бадмінтонних змаганнях.	2
15	Організація тренувань у групах різного рівня: Розуміння різниці у рівні гравців та адаптація тренувань. Організація групових занять та взаємодія з різними групами студентів.	2
16	Технічна підтримка на турнірах: Підготовка до роботи на турнірах як тренера. Технічна підтримка гравців під час змагань.	2
17	Проведення тренувань у відкритих місцях: Організація тренувань на відкритому повітрі. Процес взаємодії з навколишнім середовищем.	4
18	Робота із спортивною травмою: Перша допомога: Навчання базовим принципам надання першої допомоги на тренуваннях та змаганнях. Реакція на травми та невідкладна допомога.	4
19	Менеджмент часу та ефективність тренувань: Організація часу під час тренувань та підготовки. Вивчення стратегій для підвищення ефективності тренувань.	2
20	Професійний розвиток та мережа зв'язків: Участь у конференціях, семінарах та інших подіях галузі. Збудова мережі зв'язків та співпраця з іншими тренерами та фахівцями в галузі.	2
	<b>Всього годин</b>	<b>46</b>

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1	Порівняльний аналіз різновидів ударів: Дослідження та порівняння техніки різновидів ударів в бадмінтоні: clear, smash, drop.	2
2	Стратегії руху на корті: Використання простору: Розробка стратегій ефективного руху на корті та використання різних зон.	2
3	Порівняльний аналіз відеозаписів власної гри: Зйомка та аналіз власної гри для виявлення слабких сторін та можливостей для покращення.	2

4	Самостійне тренування техніки подачі Розробка та виконання індивідуальних планів тренувань для покращення техніки подачі.	2
5	Порівняльний аналіз правил гри в бадмінтон: Вивчення та порівняння правил бадмінтону за різних регламентів (національні, міжнародні).	2
6	Тактичні вправи для підвищення реакції: Розробка та виконання тактичних вправ для покращення швидкості реакції на корті.	2
7	Стратегії гри в парах: Спільні рішення Вивчення та впровадження стратегій взаємодії з партнером під час гри в парах.	2
8	Технічне тренування: Використання манекенів: Використання манекенів для тренування технічних аспектів гри в бадмінтон.	2
9	Гра в реальних умовах: Турнірна симуляція Організація та участь в турнірній симуляції для аплікації набутих навичок в реальних умовах.	2
10	Організація та участь у спортивній події: Вирішення завдань та організація бадмінтонного заходу чи турніру в університеті.	2
11	Покращення техніки гри в партнерстві: Тренування та вдосконалення технічних аспектів гри в парах.	2
12	Робота зі слабкими сторонами гри: Аналіз власної гри для виявлення слабких моментів та розробка плану їх усунення.	2
13	Порівняльний аналіз техніки гри та супротивників: Спостереження та аналіз техніки гри в бадмінтоні у супротивників.	2
14	Тренування адаптивних стратегій: Розробка та тренування стратегій, які можна адаптувати під час гри з різними суперниками.	2
15	Підготовка та участь у внутрішньому турнірі: Організація внутрішнього бадмінтонного турніру серед студентів з метою практичного застосування набутих навичок та стратегій гри.	2
<b>Змістовний модуль 2</b>		
16	Розробка індивідуального тренувального плану: Створення індивідуальних тренувальних планів для розвитку гравців на різних рівнях.	2
17	Тренування з використанням технологій: Впровадження та оцінка ефективності використання технологій у тренувальному процесі.	2
18	Підготовка до змагань: Робота зі стресом Тренування гравців на стресостійкість та підготовка до змагань психологічно.	2
19	Організація групових тренувань для дітей: Планування та проведення групових тренувань для дітей та підлітків.	2
20	Аналіз та впровадження інновацій у тренувальний процес: Вивчення та аналіз новітніх методів тренування та їх впровадження в тренерську діяльність.	2
21	Розробка тренувальної програми для груп різного рівня: Створення комплексної тренувальної програми, враховуючи відмінності в рівнях навичок гравців у групі.	2
22	Вивчення ефективних методів викладання техніки:	2

	Глибокий аналіз та дослідження ефективних методів викладання технічних аспектів гри в бадмінтон.	
23	Створення тренувальних вправ для розвитку тактичного мислення: Розробка та виконання вправ для розвитку тактичного мислення гравців під час тренувань.	2
24	Підготовка до змагань: Організація тренувальних змагань Планування та проведення тренувальних змагань для гравців перед важливими турнірами.	2
25	Технічне тренування: Використання спортивних симуляторів Вивчення та практика використання спортивних симуляторів для покращення технічних навичок.	2
26	Тренування з психології гравців: Керування стресом Навчання гравців методам керування стресом та психологічної підготовки перед змаганнями.	2
27	Проведення групових тренувань для різних вікових категорій: Планування та виконання тренувань для різних вікових груп гравців.	2
28	Технічне тренування: Розвиток ударів на різних поверхнях Тренування гравців на різних поверхнях корту для адаптації техніки гри.	2
29	Організація тренувальних зборів та таборів: Планування та проведення тренувальних зборів для інтенсивного тренування та командного дуску.	2
30	Стратегії розвитку бадмінтонного спорту на рівні університету: Розробка стратегій популяризації бадмінтону та розвитку спортивного середовища в університеті.	2
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>

## 6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

### 6.1. Контрольні питання

1. Які основні правила бадмінтону та як вони впливають на стратегію гри?
2. Які види ударів існують в бадмінтоні, і як вони відрізняються між собою?
3. Як впливає правильна техніка ударів на ефективність гри в бадмінтоні?
4. Які основні тактичні прийоми використовуються в грі в бадмінтоні?
5. Як правильно розташовуватися на корті для досягнення стратегічних переваг?
6. Які стратегії використовуються в парних грах в бадмінтоні?
7. Як важливо розвивати швидкість реакції для гравців у бадмінтоні?
8. Як організувати та провести міні-турнір для практичного випробування набутих навичок?
9. Як узагальнити та аналізувати власну гру для покращення?
10. Які фактори впливають на стратегічне виборення ударів під час гри в бадмінтоні?
11. Як важливо розвивати фізичну підготовку для гравців у бадмінтоні і як це може впливати на їхню гру?
12. Як вибирати та налаштовувати обладнання для гри в бадмінтон з урахуванням індивідуальних характеристик гравців?

13. Як вивчати та адаптувати стратегії гри в бадмінтоні в залежності від характеристик кортів (наприклад, вид покриття)?
14. Як можна використовувати технічні аспекти гри для створення власного стилю гри в бадмінтон?
15. Які елементи фізичної підготовки є найважливішими для гравців бадмінтону і як їх тренувати?
16. Як розвивати навички комунікації та співпраці в парах для досягнення взаємовигідних результатів?
17. Яким чином гравець може адаптувати свою гру в залежності від характеристик суперника?
18. Які переваги та обмеження можуть виникнути при використанні різних типів ракеток у грі в бадмінтон?
19. Як визначити та вдосконалити найслабші елементи своєї гри в бадмінтоні?
20. Які стратегії використовуються для ефективної гри на медленних та швидких кортах?
21. Як розробити ефективну тренувальну програму для гравців на різних рівнях навичок?
22. Які методи викладання технічних аспектів гри в бадмінтон є найбільш ефективними?
23. Як використовувати гру в умовах для тренування тактичних рішень?
24. Які психологічні стратегії можна використовувати для підготовки гравців до змагань?
25. Як організувати групові тренування для дітей та підлітків?
26. Які можливості та виклики виникають при використанні спортивних симуляторів у тренувальному процесі?
27. Які основні принципи організації тренувань на відкритому повітрі?
28. Як тренер може допомогти гравцям керувати стресом перед важливими змаганнями?
29. Як організувати ефективні тренування з різними віковими групами гравців?
30. Як тренер може сприяти популяризації бадмінтону в університеті та громаді?
31. Як визначити та враховувати індивідуальні особливості гравців при розробці тренувальних планів?
32. Як ефективно використовувати відеоаналіз для вдосконалення технічних та тактичних аспектів гри в бадмінтон?
33. Як планувати тренувальні заняття для різних вікових груп гравців?
34. Як визначити та адаптувати тренувальні завдання для гравців з різними рівнями навичок?
35. Які можливості та виклики виникають при тренуванні гравців у закритих та відкритих просторах?
36. Які стратегії використовуються для мотивації гравців до систематичних тренувань та досягнення високих результатів?
37. Як оцінювати та розвивати лідерські якості у гравців та тренера?
38. Як визначити та вирішити проблеми міжособистісних відносин у команді бадмінтону?



39. Які методи використовуються для аналізу гри суперників та розробки тактичних стратегій?

40. Які інновації у тренуванні можна впроваджувати для поліпшення результатів гравців?

41. Як впливає високотехнологічне обладнання на тренувальний процес у бадмінтоні?

42. Назвіть основні етапи навчання гравців розвивати власні стратегії гри.

43. Як визначити та коригувати біомеханічні аспекти у техніці ударів гравців?

44. Які переваги та обмеження поведінкового підходу до тренування в бадмінтоні?

45. Як важливо розвивати інтелектуальні аспекти гри для досягнення високих результатів?

46. Яким чином гравець може ефективно адаптувати свій стиль гри в залежності від ситуації на корті?

47. Назвіть ключові принципи ефективної комунікації між тренером та гравцями.

48. Як тренер може виявляти та розвивати індивідуальні сильні сторони гравців?

49. Які методи оцінки фізичної форми гравців є найбільш ефективними?

50. Які стратегії використовуються для покращення координації рухів гравців?

51. Яким чином використовуються засоби масової інформації для популяризації бадмінтону та привертання нових гравців?

52. Як тренер може адаптувати тренувальний процес до індивідуальних особливостей гравців?

53. Як забезпечити ефективну підготовку гравців до турнірів різного рівня?

54. Як визначити та враховувати фізичні обмеження гравців при розробці тренувальних планів?

55. Які стратегії використовуються для підготовки гравців до змагань на різних покриттях корту?

56. Як оцінювати ефективність тренувального процесу та готовності гравців до змагань?

57. Яким чином тренер може підтримувати та розвивати ментальну стійкість гравців?

58. Як використовувати принципи гри в бадмінтон для розвитку соціальних навичок гравців?

59. Які стратегії використовуються для підготовки гравців до гри з сильними суперниками?

60. Як тренер може виявляти та реагувати на перевтомленість гравців у тренувальному процесі?

## 6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ____ бакалавр ____ спеціальність ____ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_  2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____1____ з дисципліни  <u>Практикум з бадмінтону</u>	Затверджую Зав. кафедри  _____ Костенко М.П. 20__р._
<b>Екзаменаційні запитання</b>			
1. Які основні правила бадмінтону та як вони впливають на стратегію гри?			
2. Як оцінювати та розвивати лідерські якості у гравців та тренера?			
<b>Тестові завдання</b>			
<b>1. Які основні частини ракетки в бадмінтоні?</b>			
А. Ручка, гриф та струна Б. Головка, гриф та ручка В. Струна, головка та рама Г. Ручка, головка та рама			
<b>2. Як називається кульовий об'єкт, яким грають в бадмінтоні?</b>			
А. М'яч Б. Шар В. Волан Г. К shuttle			
<b>3. Яка мета гри в бадмінтоні?</b>			
А. Забити якнайбільше голів Б. Подолати суперника за час гри В. Забити гол в аут Г. Заставити суперника не встигнути вдарити по волану			
<b>4. Яка лінія визначає межі поля в бадмінтоні при одиночній грі?</b>			
А. Центральна лінія Б. Зовнішня лінія В. Бічна лінія Г. Передня лінія			
<b>5. Яка рука вважається верхньою при ударах в бадмінтоні?</b>			
А. Ліва рука Б. Права рука В. Та, якою ви зручно тримати ракетку Г. Обидві руки			
<b>6. Які гравці починають гру в бадмінтоні серед чоловіків при одиночній грі?</b>			
А. Той, хто першим ударяє волан Б. Той, хто несе гравець на рішучку В. Той, хто першим вибиває волан Г. Той, хто виграв підкидання монети			
<b>7. Як називається правило, за яким гравець повинен бути на місці для удару по волану?</b>			
А. Зональна оборона Б. Правило розташування			

В. Секторний контроль

Г. Правило 3-х секунд

**8. Які ігрові ситуації призводять до завершення розіграшу в бадмінтоні?**

А. Виліт волану за межі поля

Б. Помилковий удар гравця

В. Відповіді А та Б

Г. Всі вищезазначені

**9. Які два види ударів є основними в бадмінтоні?**

А. Сітінг та блок

Б. Флай і чоп

В. Кросс та прямий

Г. Захист та атака

**10. Як називається гра в бадмінтоні, коли гравці змагаються у подвійних командах?**

А. Одиночна гра

Б. Командна гра

В. Подвійна гра

Г. Гра на кубок

### **6.3. Зразок тестових питань з дисципліни**

#### **«Практикум з бадмінтону»**

- 1. Яка техніка використовується для ефективного відбивання суперникового удару в бадмінтоні?**
  - A. Clear
  - B. Smash
  - C. Drop
  - D. Drive
- 2. Яке правило гри визначає, скільки разів гравець може віддати подачу під час розіграшу?**
  - A. Два рази
  - B. Три рази
  - C. Чотири рази
  - D. Один раз
- 3. Що визначає термін "лоб"?**
  - A. Удар вниз
  - B. Удар вгору
  - C. Удар в сторону
  - D. Удар в центр
- 4. Які фактори впливають на вибір правильної ракетки для гри в бадмінтон?**
  - A. Маса тіла гравця
  - B. Тип гри (сингл чи пари)
  - C. Тип корту (швидкий чи повільний)
  - D. Усі відповіді вірні
- 5. Що означає термін "паралельний удар" у гри в бадмінтон?**
  - A. Удар по діагоналі
  - B. Удар вгору
  - C. Удар вниз
  - D. Удар в бік
- 6. Як важливо розташовуватися на корті для гравця в парній грі?**
  - A. Обов'язково біля лінії
  - B. Найбільше в центрі корту
  - C. Ближче до сітки
  - D. Залежить від стратегії гри
- 7. Як використовуються манекени у тренуванні техніки в бадмінтоні?**
  - A. Для гри в парах
  - B. Для тренування реакції
  - C. Для поліпшення технічних аспектів гри

- Г. Для тренування ударів на великій відстані
8. **Яке заявлення вірно стосовно стратегій гри в парній грі?**  
А. Краще використовувати тільки сильні удари  
Б. Важливо добре спілкуватися з партнером  
В. Найкращий гравець повинен брати всі удари  
Г. Тактика не має значення в парних грах
9. **Що включає в себе тренування на стресостійкість у бадмінтоні?**  
А. Фізичні вправи  
Б. Психологічні стратегії  
В. Гри під час втоми  
Г. Усі відповіді вірні
10. **Як використовується відеоаналіз у тренуванні гравців в бадмінтон?**  
А. Для розваги гравців  
Б. Для визначення слабких моментів у грі  
В. Для запису всіх тренувань  
Г. Для оцінки суддівства
11. **Що визначає термін "кордаж" у бадмінтоні?**  
А. Міцність ракетки  
Б. Матеріал леза для удару  
В. Матеріал струн на ракетці  
Г. Рівень зносу корта
12. **Які аспекти технічного тренування можуть бути покращені за допомогою спортивних симуляторів?**  
А. Сила ударів  
Б. Швидкість реакції  
В. Точність в ударах  
Г. Усі відповіді вірні
13. **Чому важливо враховувати різницю в вікових групах при організації тренувань в бадмінтоні?**  
А. Для дотримання правил турнірів  
Б. Для забезпечення безпеки гравців  
В. Для ефективного тренування та розвитку  
Г. Для зменшення часу тренувань
14. **Яким чином можна використовувати тренувальні збори для підготовки гравців до турнірів?**  
А. Проводити турніри серед гравців на зборах  
Б. Посилити фізичні навички гравців  
В. Збільшити тривалість тренувань  
Г. Зменшити кількість партнерів по грі
15. **Що визначає термін "закуток" у бадмінтоні?**  
А. Частина корта  
Б. Техніка удару  
В. Спосіб підведення гравця до тренувань  
Г. Вид ракетки
16. **Яким чином можна покращити тактичне мислення гравців у бадмінтоні?**  
А. Грати тільки в одного суперника  
Б. Використовувати гру в умовах  
В. Змінювати правила гри  
Г. Обмежити час на тренування
17. **Які переваги може мати використання відеотрансляцій в бадмінтоні?**  
А. Підвищення кількості глядачів  
Б. Забезпечення аналізу гри для тренерів та гравців  
В. Збільшення шансів на перемогу  
Г. Зменшення часу гри
18. **Як впливає висока інтенсивність тренувань на гравців у бадмінтоні?**  
А. Покращення фізичної форми  
Б. Зниження мотивації  
В. Збільшення травмованості  
Г. Усі відповіді вірні
19. **Що визначає термін "групові тренування" у бадмінтоні?**  
А. Тренування у групах різних рівнів  
Б. Тренування великої кількості гравців одночасно  
В. Тренування гравців певної вікової категорії  
Г. Тренування великої групи тренерів
20. **Чому важливо розвивати соціальні навички гравців у бадмінтоні?**  
А. Для кращого сприйняття гри  
Б. Для покращення командної взаємодії  
В. Для зменшення травмованості

- Г. Для підвищення швидкості реакції
21. **Яка різниця між ударом "смеш" та "драйв" в бадмінтоні?**  
А. Смеш - удар з великою силою, драйв - з точністю  
Б. Смеш - удар вниз, драйв - вгору  
В. Смеш - удар у бік, драйв - по діагоналі  
Г. Смеш - удар із заворотом, драйв - без завороту
22. **Які психологічні аспекти можуть впливати на ефективність гри в бадмінтоні?**  
А. Мотивація та концентрація  
Б. Тільки фізична підготовка  
В. Вага ракетки  
Г. Температура у залі
23. **Чому важливо вивчати техніку "джайлі" у бадмінтоні?**  
А. Для зниження стресу  
Б. Для швидкої перемоги  
В. Для вивчення різних ударів  
Г. Для ефективного переміщення по корту
24. **Як визначити, якість обладнання для гри в бадмінтоні?**  
А. За кольором ракетки  
Б. За матеріалом ручки  
В. За вагою топу  
Г. За характеристиками матеріалів та конструкції
25. **Як визначається "бідлайн" у бадмінтоні?**  
А. Лінія, що обмежує бічну сторону корта  
Б. Лінія, що обмежує верхню частину корта  
В. Лінія, що обмежує задню частину корта  
Г. Лінія, що обмежує передню частину корта
26. **Чому гравці в бадмінтоні використовують тактику "підняття" (lob)?**  
А. Для стрибка вгору  
Б. Для виправлення помилок  
В. Для виведення суперника з центру корта  
Г. Для прискорення гри
27. **Які фактори впливають на вибір стратегії гри в бадмінтоні?**  
А. Рівень освіти гравця  
Б. Тип корту та м'яча  
В. Любов до гравця до спорту  
Г. Річковий бриз
28. **Як визначити оптимальний розмір ручки для ракетки в бадмінтоні?**  
А. За вагою гравця  
Б. За уподобанням кольору  
В. За маркою виробника  
Г. За типом ударів гравця
29. **Як гравець може використовувати "блок" в бадмінтоні?**  
А. Для відновлення сили  
Б. Для взяття паузи  
В. Для відбивання сильних ударів суперника  
Г. Для гри в парі з тренером
30. **Яким чином можна розвивати ефективність ударів "нет" та "флак" в бадмінтоні?**  
А. Збільшення кількості перерв між тренуваннями  
Б. Збільшення кількості тренувань на відкритому повітрі  
В. Проведення спеціальних вправ для зміцнення м'язів  
Г. Збільшення кількості годин сну
31. **Як використовується концепція "гри в умовах" у тренуванні гравців в бадмінтоні?**  
А. Відтворення реальних умов гри під час тренувань  
Б. Використання важких м'ячів для тренувань  
В. Змішування правил гри для розвитку стратегічного мислення  
Г. Використання різних типів кортів
32. **Як може гравець використовувати "блок-контроль" в бадмінтоні?**  
А. Для зупинки гри  
Б. Для відбивання сильних ударів  
В. Для тренування в парі  
Г. Для гри в півфіналі турніру
33. **Чому важливо дотримуватися принципів ергономіки при виборі обладнання для гри в бадмінтоні?**  
А. Для забезпечення правильного харчування  
Б. Для запобігання травмам та поліпшення результатів гравця  
В. Для зменшення шуму в залі

- Г. Для створення ефективної рекламної кампанії
34. **Які основні тактичні прийоми використовуються в бадмінтоні для перемоги над суперником?**
- А. Лише сильні удари
  - Б. Використання різних комбінацій ударів та зміна тактики
  - В. Завжди грати в стилі оборони
  - Г. Зменшення тривалості гри
35. **Яким чином можна покращити швидкість реакції гравців в бадмінтоні?**
- А. Використання важких ракеток
  - Б. Зменшення часу між ударами
  - В. Використання тільки сильних ударів
  - Г. Збільшення тривалості тренувань
36. **Як впливає фізична активність на психічний стан гравців в бадмінтоні?**
- А. Покращує концентрацію та знижує стрес
  - Б. Збільшує втомленість та негативно впливає на емоційний стан
  - В. Не має впливу на психічний стан
  - Г. Зменшує інтерес до гри
37. **Як гравець може підготувати себе до гри на різних типах кортів?**
- А. Тільки грати на одному типі корту
  - Б. Адаптувати тренування під конкретний тип корту
  - В. Змінювати свій стиль гри
  - Г. Використовувати тільки сильні удари
38. **Як визначити оптимальну висоту подачі в бадмінтоні?**
- А. За бажанням гравця
  - Б. За рівнем освіти
  - В. За максимальною відстанню політу топу
  - Г. За порадою судді
39. **Як може гравець забезпечити свою фізичну готовність до турніру в бадмінтоні?**
- А. Тренування лише у день турніру
  - Б. Збільшення кількості годин сну
  - В. Проведення інтенсивних тренувань перед турніром
  - Г. Регулярна фізична активність протягом тренувального періоду
40. **Чому важливо використовувати вправи на підвищення гнучкості у бадмінтоні?**
- А. Зменшення ризику травм
  - Б. Збільшення ваги тіла гравця
  - В. Зростання рівня адреналіну
  - Г. Забезпечення гармонії у грі
41. **Яким чином можна адаптувати тренувальний процес до індивідуальних особливостей гравців?**
- А. Вимагати від усіх гравців виконання однакових вправ
  - Б. Розробляти індивідуальні тренувальні плани
  - В. Обмежувати кількість перерв між тренуваннями
  - Г. Використовувати тільки групові тренування
42. **Як можна використовувати психологічні стратегії для підвищення мотивації гравців в бадмінтоні?**
- А. Лише заохочення фізичної активності
  - Б. Сприяння взаємодії між гравцями
  - В. Заборона участі в інших видах спорту
  - Г. Заборона спілкування гравців під час тренувань
43. **Чому важливо використовувати вправи на розвиток координації рухів у бадмінтоні?**
- А. Зменшення ризику травм
  - Б. Забезпечення точності ударів
  - В. Покращення витривалості гравця
  - Г. Збільшення ваги тіла
44. **Яким чином можна впливати на ментальну стійкість гравців у бадмінтоні?**
- А. Використовувати позитивні мантри
  - Б. Обмежувати їх взаємодію з іншими гравцями
  - В. Зменшувати тривалість тренувань
  - Г. Вимагати виконання однакових вправ для всіх
45. **Чому важливо враховувати фізичні обмеження гравців при розробці тренувальних планів у бадмінтоні?**
- А. Забезпечення розслабленості гравців
  - Б. Зменшення ризику травм
  - В. Заборона використання певних ударів
  - Г. Вимагання виконання тільки фізичних вправ
46. **Як можна використовувати гру в бадмінтон для розвитку соціальних навичок гравців?**
- А. Сприяти взаємодії між гравцями
  - Б. Заборона спілкування під час гри

- В. Зменшення часу гри
  - Г. Використовувати тільки індивідуальні тренування
47. **Чому важливо використовувати різні методи оцінки фізичної форми гравців в бадмінтоні?**
- А. Забезпечення однакових умов для всіх гравців
  - Б. Врахування індивідуальних особливостей гравців
  - В. Зменшення ризику травм
  - Г. Вимагання виконання тільки стандартних вправ
48. **Як можна використовувати технології у тренувальному процесі гравців в бадмінтоні?**
- А. Заборона використання будь-яких технічних засобів
  - Б. Використання відеоаналізу гри
  - В. Обмеження використання мобільних телефонів
  - Г. Вимагання виконання тільки традиційних вправ
49. **Яким чином можна стимулювати інтерес гравців до участі в турнірах з бадмінтону?**
- А. Заборона участі у турнірах
  - Б. Встановлення високих фінансових винагород
  - В. Заборона тренувань перед турніром
  - Г. Створення захоплюючого та підтримуючого середовища
50. **Чому важливо включати елементи фізичної підготовки в тренувальні програми для гравців в бадмінтоні?**
- А. Забезпечення симетрії тіла гравця
  - Б. Підвищення загальної фізичної витривалості
  - В. Зменшення тривалості тренувань
  - Г. Вимагання виконання тільки технічних вправ
51. **Як можна використовувати інноваційні методи тренувань у бадмінтоні для покращення результатів гравців?**
- А. Заборона використання будь-яких інновацій
  - Б. Використання віртуальної реальності для тренувань
  - В. Зменшення кількості перерв між тренуваннями
  - Г. Вимагання виконання традиційних вправ
52. **Чому важливо вивчати історію та еволюцію бадмінтону для гравців та тренерів?**
- А. Забезпечення правильної стратегії гри
  - Б. Зменшення часу тренувань
  - В. Покращення інтелектуального розвитку гравців
  - Г. Визначення кращого часу для тренувань
53. **Яким чином можна пристосовувати тренувальні плани для різних вікових груп гравців в бадмінтоні?**
- А. Вимагання однакових тренувальних навантажень для всіх гравців
  - Б. Розробка індивідуальних планів для кожної групи
  - В. Зменшення тривалості тренувань для старших гравців
  - Г. Використання тільки групових тренувань
54. **Як важливо розуміти принципи етикету гравців у бадмінтоні для участі в турнірах?**
- А. Заборона участі у турнірах для невихованих гравців
  - Б. Заборона використання етикету під час гри
  - В. Заборона спілкування між гравцями
  - Г. Вимагання тільки строгого виконання правил гри
55. **Як можна забезпечити безпеку гравців під час тренувань та турнірів в бадмінтоні?**
- А. Заборона використання будь-яких захисних засобів
  - Б. Вимагання використання тільки захисних окулярів
  - В. Запровадження обов'язкового медичного огляду перед грою
  - Г. Заборона проведення гри на високому рівні
56. **Яким чином можна використовувати концепцію "спільного вчення" у тренувальному процесі гравців в бадмінтоні?**
- А. Вимагання використання тільки індивідуальних тренувань
  - Б. Співпраця між гравцями та тренерами при визначенні тренувальних планів
  - В. Зменшення тривалості тренувань для уникнення конфліктів
  - Г. Заборона гри в парі на тренуваннях
57. **Чому важливо враховувати погодні умови під час тренувань та турнірів в бадмінтоні?**
- А. Вимагання гравцям грати у будь-яку погоду
  - Б. Зменшення тривалості тренувань при погіршенні погоди
  - В. Заборона гри при дощі чи вітрі
  - Г. Використання тільки внутрішніх кортів
58. **Яким чином можна підтримувати інтерес гравців до тренувань у бадмінтоні протягом тривалого часу?**
- А. Встановлення високих фінансових винагород
  - Б. Створення цікавих та різноманітних тренувальних вправ

- В. Зменшення тривалості тренувань
  - Г. Заборона участі в інших видах спорту
59. **Чому важливо вивчати правила та регламенти турнірів для гравців та тренерів в бадмінтоні?**
- А. Заборона участі в турнірах без знання правил
  - Б. Вимагання гравцям вивчати правила тільки самостійно
  - В. Покращення результатів гравців без знання правил
  - Г. Визначення кращого часу для тренувань
60. **Як важливо розвивати стратегічне мислення гравців у бадмінтоні для підвищення їхньої ефективності на корті?**
- А. Вимагання використання лише фізичної сили
  - Б. Стимулювання використання різних стратегій та тактик
  - В. Заборона участі в турнірах без стратегічного мислення
  - Г. Зменшення тривалості тренувань для уникнення втоми

## 7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Практикум з бадмінтону» застосовуються такі методи навчання, як:

### 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

#### а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

#### б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

#### в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

#### г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

### 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10 видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.



Здобувачі вищої освіти зобов'язані скласти екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Таблиця 1

### Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **Рпр.** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **Рат.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Рн.р.** (до 70 балів):  $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

### Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
<b>Змістовний модуль 1.</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30

<b>Змістовий модуль 2.</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 16	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 17	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 18	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 19	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 20	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
<b>Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)</b>	<b>70</b>
<b>Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Rat.)</b>	<b>30</b>
<b>Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.</b>	<b>100</b>

### **Політика оцінювання**

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## **10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Практикум з бадмінтону»**

### **10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 5 балів)**

<b>Оцінка, в балах</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
5	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
4	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.

3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

**10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи  
(оцінюється до 20 балів)**

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
11-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
8-10	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-7	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-4	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

**10.3. Критерії оцінювання виконання тестових завдань модульних контрольних робіт (оцінюється до 30 балів)**

Виконання студентами тестових завдань за тематикою змістовних модулів оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді.

**10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену  
(оцінюється в 30 балів)**

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу

7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожен правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань\*1 бал = 10 балів).

## 11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Практикум з бадмінтону» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);

- ця робоча програма;
- завдання для самосійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

## 12. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Бадмінтон: навчальна програма для спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ. Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства молоді та спорту України. Федерація бадмінтону України, 2019. 94с
2. Бадмінтон: правила змагань // Федерація бадмінтону України. Київ, 2019. 15с.
3. Індик П. М. Бадмінтон : навчально-методичний посібник / П. М. Індик, А. Є. Сірик. Суми : Сумський державний університет, 2017. 111 с.
4. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. Київ : Олімп. л-ра, 2018. 224 с.
5. Індик П. М. Бадмінтон : навчально-методичний посібник / П. М. Індик, А. Є. Сірик. Суми : Сумський державний університет, 2017. 111 с.

### Додаткові:

6. Каратник І. В. Теорія і методика спортивних ігор /І. В. Каратник. Львів, 2013. 18 с.
7. Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена : навч. посіб. / М. М. Булатова, В. М. Платонов. Київ : Олімпійська література, 2015. 320 с.
8. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів : монографія / Л. П. Пилипей. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2016. 312 с.
9. Сергієнко В. М. Система контролю рухових здібностей студентської молоді: теорія і методологія фізичного виховання: монографія / В.М. Сергієнко. Суми: Сумський державний університет, 2015. 392 с.
10. Черненко С. О. Шляхи підвищення ефективності навчально-тренувальних занять з бадмінтону серед студентів вищої школи : посібник Краматорськ : ДДМА, 2014. 75 с.

### Інтернет-ресурси:

11. Бадмінтон Європи [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.badmintoneurope.com/>.
12. Бадмінтон в уроках [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.badminton.net.ua/>.
13. Електронні книги для студентів [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.ifvs.npu.edu.ua/>.
14. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання [Електронний ресурс] С. І. Присяжнюк. Режим доступу : [http://ebooktime.net/book\\_202.html/](http://ebooktime.net/book_202.html/).
15. Сайт Міжнародної федерації бадмінтону [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://bwfbadminton.org/>.
16. Сайт Федерації бадмінтону України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://fbubadminton.org.ua/>