

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
“_____” _____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ ВИДІВ СПОРТУ**

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
освітньо-професійна програма _____ «Фізична культура і спорт» _____
факультет (ННІ) _____ Гуманітарно-педагогічний _____

Розробник: доцент кафедри фізичного виховання Мирошніченко В.О., РnD доктор філософії

1. Опис навчальної дисципліни

ВК 2.10 «ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНИХ ВИДІВ СПОРТУ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	<i>Вибірковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Третій (3 курс)</i>
Семестр	<i>6</i>
Лекційні заняття	<i>14</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>46</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Основи викладання сучасних видів спорту» є формування системи знань про сутність і зміст сучасних видів спорту, ознайомлення з технікою і засвоєння необхідних навичок технічних дій з видів спорту, оволодіння методикою початкового навчання основним технічним прийомам, ознайомлення з методикою організації і проведення змагань.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. Вивчення історичних передумов виникнення і розвитку сучасних видів спорту.
2. Засвоєння студентами теоретичних основ та практичної підготовки спортсменів у сучасних видах спорту;
3. Оволодіння методикою організації і проведення змагань.

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

Результати навчання (РН):

РН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни
«Основи викладання сучасних видів спорту»
повного терміну денної форми навчання**

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек.	пр.	інд.	сп.
Змістовний модуль 1. Основи техніки та методики викладання сучасних видів спорту					
Тема 1.1. Історія та джерела виникнення сучасних видів спорту. Огляд техніки основних екстремальних видів спорту.	11	2	4		5
Тема 1.2. Характеристика та ознаки сучасних видів спорту. Педагогічні аспекти викладання екстремальних видів спорту	13	2	6		5
Тема 1.3. Класифікація техніки сучасних видів спорту. Техніка безпеки та надійність обладнання.	18	2	6		10
Тема 1.4. Ознайомлення з сучасними видами спорту пов'язаними з фітнес-технологіями. Розробка тренувальних програм для екстремальних видів спорту.	18	2	6		10
Разом за змістовним модулем 1	60	8	22		30
Змістовний модуль 2. Розвиток тренувальних програм та аналіз результатів					
Тема 2.1. Організація і проведення змагань з сучасних видів спорту	20	2	8		10
Тема 2.2. Застосування сучасних видів спорту в оздоровчих заняттях, фізкультурно-спортивній реабілітації та адаптивному спорті.	20	2	8		10
Тема 2.3. Моніторинг та аналіз результатів тренувань. Мотивація та взаємодія з учнями.	20	2	8		10
Разом за змістовним модулем 2	60	6	24		30
Всього годин	120	14	46		60

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовний модуль 1		
1	Розробка програм різної спрямованості з аеробіки. Принципи побудови занять з аеробіки.	2
2	Характеристика та ознаки сучасних видів спорту. Викладання безпеки у виконанні трюків.	2
3	Особливості оснащення місць занять для занять бадмінтоном, аеробікою, фітнесом, городками, аквааеробікою, настільним тенісом.	2
4	Рекреаційна спрямованість засобів сучасних видів спорту та їх вплив на організм людини.	2
5	Особливості технічної підготовки на заняттях з бадмінтону, аеробіки, фітнесу, городків, аквааеробіки, настільного тенісу.	2
6	Методика навчання на заняттях з аеробіки.	2
7	Методика навчання на заняттях з аквааеробіки.	2
8	Методика початкового навчання вправам степ-аеробіки та з фітбольними м'ячами.	4
9	Методика початкового навчання вправам з калланетики стрейчингу та пілатеса.	2

10	Методика проведення занять із застосуванням сучасних ігрових видів спорту.	2
Змістовний модуль 2		
11	Ознайомлення з водними видами спорту.	2
12	Ознайомлення зі складно координаційними сучасними видами спорту.	2
13	Ознайомлення з сучасними екстремальними видами спорту.	2
14	Ознайомлення з сучасними видами одноборств.	4
15	Ознайомлення з сучасними зимовими видами спорту.	2
16	Ознайомлення з сучасними циклічними видами спорту.	2
17	Асани йоги.	2
18	Сучасні екстремальні види спорту. Елементи екстремального спортивного обладнання: демонстрація та навчання.	2
19	Класифікація ігрових видів спорту.	4
20	Базові рухи та комплекси вправ на різні групи м'язів. Оптимізація тренувань для різних вікових груп.	2
Всього годин		46

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовний модуль 1		
1	Історія та джерела виникнення сучасних видів спорту.	2
2	Характеристика та ознаки сучасних видів спорту.	2
3	Сучасний стан розвитку сучасних видів спорту та тенденції їх розвитку в світі та в Україні.	2
4	Особливості оснащення місць занять для занять бадмінтоном, аеробікою, фітнесом, городками, аквааеробікою, настільним тенісом.	2
5	Рекреаційна спрямованість засобів сучасних видів спорту та їх вплив на організм людини.	4
6	Особливості технічної підготовки на заняттях з бадмінтону, аеробіки, фітнесу, городків, аквааеробіки, настільного тенісу.	4
7	Основні правила змагань.	4
Змістовний модуль 2		
8	Принципи оздоровчого тренування.	4
9	Сучасні види спорту для людей з обмеженими можливостями.	4
10	Виконання базових кроків у поєднанні з рухами рук в аеробіці.	4
11	Правила безпеки та заборонені вправи в аеробіці.	4
12	Регулюючий ефект аеробних та силових вправ.	4
13	Контроль та самоконтроль при заняттях аеробікою за суб'єктивними, об'єктивними та візуальними показниками.	4
14	Значення і правила виконання вправ з аквааеробіки.	4
15	Правила безпеки і поведінки в басейні та на воді.	4
16	Освоєння базових асан йоги.	4
17	Використання ігор в рекреаційних цілях.	4
Всього годин		60

6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

6.1. Контрольні питання

1. Охарактеризуйте зміст інноваційних навчальних програм з фізичної культури.
2. Історичні передумови виникнення і розвитку сучасних командних видів спорту, їх характеристика та загальна класифікація.
3. Історичні передумови виникнення і розвитку сучасних індивідуальних видів спорту, їх характеристика та загальна класифікація.
4. Сучасний стан розвитку сучасних видів спорту та тенденції їх розвитку в світі та в Україні.
5. Сутність та характерні особливості сучасних видів спорту.
6. Особливості оснащення місць занять для занять бадмінтоном, аеробікою, фітнесом, городками, аквааеробікою, настільним тенісом.
7. Рекреаційна спрямованість засобів сучасних видів спорту та їх вплив на організм людини.
8. Класифікація техніки сучасних видів спорту.
9. Особливості технічної підготовки на заняттях з бадмінтону, аеробіки, фітнесу, городків, аквааеробіки, настільного тенісу.
10. Організація і проведення змагань з сучасних видів спорту.
11. Які основні елементи техніки скейтбордингу, які важливо враховувати при викладанні?
12. Назвіть основні елементи техніки BMX та поясніть їхнє значення для учасників.
13. Які базові рухи та техніки включає в себе паркур, і як вони можуть бути викладені учням?
14. Як ви оцінюєте та забезпечуєте безпеку учасників при виконанні трюків у сучасних видах спорту?
15. Які педагогічні стратегії можна застосовувати для ефективного викладання екстремальних видів спорту?
16. Як ви адаптуєте тренування для різних вікових груп учнів?
17. Які специфічні особливості екстремального спортивного обладнання і як ви вчите його користуватися?
18. Які фактори слід враховувати при виборі місць для тренувань на різних поверхнях?
19. Які аспекти психології грають ключову роль у викладанні та тренуванні екстремальних видів спорту?
20. Які елементи ви враховуєте при розробці тренувальних сценаріїв для сучасних видів спорту?
21. Як можна оцінити успішність учасників тренувань на основі моніторингу та аналізу результатів?
22. Як ви плануєте індивідуальні тренування для покращення технічних навичок учасників?
23. Які аспекти мотивації грають важливу роль у взаємодії з учнями під час навчання екстремальних видів спорту?

24. Які техніки ви використовуєте для корекції та вдосконалення технічних елементів учасників?
25. Які системи оцінювання та рейтингування ви використовуєте для визначення успішності учнів?
26. Як ви аналізуєте стрес-фактори учасників та вплив їх на тренувальний процес?
27. Як фізична підготовка впливає на загальну успішність учнів у сучасних видах спорту?
28. Як використовувати технології в тренувальному процесі для покращення результатів?
29. Як можна оптимізувати тренування для різних вікових груп, враховуючи їхні особливості та потреби?
30. Як ви розробляєте індивідуальні підходи до тренувань учасників?
31. Які варіанти корекції техніки можна використовувати для поліпшення рухових навичок учасників?
32. Як використовувати системи оцінювання для визначення персонального прогресу учнів?
33. Як ви підходите до оцінювання та управління рівнем стресу учасників у процесі тренувань?
34. Як ви обираєте та використовуєте різноманітні методи мотивації під час тренувань?
35. Які аспекти фізичної підготовки ви враховуєте при розробці тренувальних програм?
36. Як ви забезпечуєте індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки?
37. Як ви використовуєте технології для збору та аналізу даних з тренувань?
38. Які стратегії ви використовуєте для взаємодії з батьками та іншими зацікавленими сторонами?
39. Як ви оцінюєте та адаптуєте свої тренувальні програми з урахуванням індивідуальних потреб учасників?
40. Як ви сприяєте створенню позитивного та сприятливого спортивного середовища для учнів?
41. Основні правила змагань. Матеріально-технічні умови проведення змагань, обладнання та спортивне спорядження. Характеристика етапів проведення змагань.
42. Застосування сучасних видів спорту в оздоровчих заняттях, фізкультурно-спортивній реабілітації та адаптивному спорті.
43. Класифікація сучасних видів спорту відповідно до визначених напрямків їх застосування.
44. Принципи оздоровчого тренування.
45. Сучасні види спорту для людей з обмеженими можливостями.
46. Формування рухових умінь та навичок на заняттях з сучасних видів спорту.
47. Сучасні види спорту пов'язані з фітнес-технологіями.
48. Методика навчання на заняттях з аеробіки.
49. Виконання базових кроків у поєднанні з рухами рук.

50. Програми різної спрямованості з аеробіки
51. Вплив фізичних вправ на організм тих, хто займається аеробікою.
52. Поєднання базових кроків аеробіки з різноманітними рухами руками у комплекс вправ. Правила безпеки. Заборонені вправи в аеробіці.
53. Принципи побудови занять з аеробіки.
54. Характеристика аеробних та силових вправ. Регулюючий ефект аеробних та силових вправ.
55. Термінові та віддалені ефекти аеробного та силового тренування.
56. Контроль та самоконтроль при заняттях аеробікою за суб'єктивними, об'єктивними та візуальними показниками.
57. Методика навчання на заняттях з аквааеробіки.
58. Значення і правила виконання вправ з аквааеробіки.
59. Правила безпеки і поведінки в басейні та на воді.
60. Комплекси базових вправ (у поєднанні з рухами рук, з різноманітними рухами руками у комплексі вправ).
61. Методика початкового навчання вправам з калланетик, стрейчингу та пілатеса.
62. Заходи щодо попередження травм при заняттях стрейчингу та пілатеса.
63. Асани йоги.
64. Методика початкового навчання вправам степ-аеробіки та з фітбольними м'ячами.
65. Базові рухи та комплекси вправ на різні групи м'язів.
66. Сучасні ігрові види спорту (бадмінтон, настільний теніс).
67. Класифікація ігрових видів спорту.
68. Загальні положення гри в бадмінтон та настільний теніс. Вихідні та ударні положення гравця. Фронтальні та не фронтальні удари відкритим боком ракетки (справа), зверху, збоку, високий, закритим боком ракетки, тощо.
69. Сучасні спортивні ігри (міні-футбол, міні-баскетбол, міні-гандбол, міні-волейбол).
70. Особливості обладнання та проведення змагань. Розмітка майданчиків.
71. Використання ігор в рекреаційних цілях.
72. Методика проведення занять із застосуванням сучасних ігрових видів спорту.
73. Особливості правил змагань з корфболу, нетболу, стрітболу.
74. Гра у городки. Місце занять, обладнання, інвентар. Правила гри. Побудова фігур та їх назва. Правила безпеки під час занять фізичними вправами.
75. Сучасні екстремальні види спорту.
76. Класифікація екстремальних видів спорту. Матеріально-технічне забезпечення екстремальних видів спорту. Основи техніки безпеки при заняттях екстремальними видами спорту.
77. Сучасні види одноборств. Класифікація сучасних видів одноборств. Особливості організації та проведення сучасних видів одноборств. Основи техніки безпеки при заняттях сучасними видами одноборств.
78. Сучасні зимові види спорту (керлінг, могул, фрістайл тощо). Класифікація сучасних зимових видів спорту. Особливості організації та проведення змагань. Основи техніки безпеки при заняттях сучасними зимовими видами спорту.

79. Циклічні види спорту. Характеристика багатоборств, видів велоспорту, видів спорту з веслуванням

80. Водні види спорту. Класифікація водних видів спорту. Особливості спорудження. Організація і проведення змагань

81. Складнокоординаційні сучасні види спорту.

82. Види стрільби та особливості обладнання і проведення змагань. Спортивна акробатика. Стрибки у воду.

6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ___ бакалавр ___ спеціальність ___ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_ 2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ___ 1 ___ з дисципліни <u>Основи викладання сучасних видів спорту</u>	Затверджую Зав. кафедри _____ Костенко М.П. _____ 20 __ р. _
Екзаменаційні запитання			
1. Предмет і завдання персонального тренінгу.			
2. Що таке адаптація, її види?			
Тестові завдання			
1. Яка основна мета дисципліни "Основи викладання сучасних видів спорту"?			
А. Засвоєння тільки теоретичних аспектів різних видів спорту			
Б. Розвиток педагогічних навичок для викладання та тренування сучасних видів спорту			
В. Вивчення історії спорту без педагогічного аспекту			
Г. Тільки вивчення правил та техніки сучасних видів спорту			
2. Як можна покращити педагогічні навички викладання сучасних видів спорту?			
А. Тільки через власний досвід у викладанні без звернення до методик			
Б. Застосування сучасних педагогічних методик та постійне професійне вдосконалення			
В. Лише вивчення теоретичних аспектів без практичних вправ			
Г. Тільки через вивчення історії розвитку спорту			
3. Що включає в себе підготовка вчителя для викладання сучасних видів спорту?			
А. Тільки фізична підготовка та власна майстерність у вибраному виді спорту			
Б. Засвоєння теоретичних аспектів, педагогічних методик та практичних навичок			
В. Лише теоретична підготовка без практичних вправ			
Г. Тільки залучення до тренувань професійних спортсменів			
4. Як можна підвищити мотивацію студентів до занять сучасними видами спорту?			
А. Використання тільки фізичних вправ без педагогічних аспектів			
Б. Створення цікавих та взаємодійних уроків, впровадження сучасних технологій та грипів уроку			
В. Лише викладання теоретичних аспектів без залучення до фізичних вправ			
Г. Тільки проведення змагань без навчання техніки			
5. Яким чином можна враховувати індивідуальні особливості студентів під час викладання сучасних видів спорту?			
А. Відсутність уваги до індивідуальних потреб			
Б. Врахування фізичних можливостей, інтересів та потреб кожного студента			

- В. Лише вимагання виконання стандартних вправ
- Г. Тільки проведення групових тренувань без індивідуального підходу

6. Яким чином можна розвивати комунікаційні навички студентів у процесі викладання сучасних видів спорту?

- А. Відсутність уваги до комунікації
- Б. Співпраця з групою, взаємодія зі спортсменами та використання різних форм комунікації
- В. Лише проведення теоретичних лекцій без спілкування
- Г. Тільки індивідуальні тренування без взаємодії

7. Як впливає викладання сучасних видів спорту на формування фізичної активності у студентів?

- А. Не впливає на рівень фізичної активності
- Б. Стимулює інтерес до регулярних фізичних занять та розвитку активного способу життя
- В. Лише проведення теоретичних занять без фізичної активності
- Г. Тільки проведення тренувань для професійних спортсменів

8. Як враховувати безпеку під час викладання сучасних видів спорту?

- А. Відсутність уваги до безпеки
- Б. Проведення тренувань з великими навантаженнями без врахування індивідуальних особливостей
- В. Використання безпечних технік та засобів захисту, надання інструкцій щодо правильного виконання вправ
- Г. Тільки теоретичне вивчення видів спорту без фізичних тренувань

9. Що включає в себе концепція "сучасних видів спорту"?

- А. Тільки класичні види спорту без новаторських методик
- Б. Викладання традиційних видів спорту без інновацій
- В. Сучасні підходи та техніки у викладанні, врахування новаторських методик та активного використання технологій
- Г. Лише теоретичне вивчення історії розвитку спорту

10. Як можна забезпечити тренування студентів на високому професійному рівні у сучасних видах спорту?

- А. Тільки проведення теоретичних занять без практичних вправ
- Б. Використання сучасних методик тренувань, залучення професіоналів та використання спеціалізованого обладнання
- В. Лише проведення підготовчих фізичних вправ без дотримання стандартів
- Г. Тільки вивчення правил та техніки сучасних видів спорту без урахування практичного застосування

6.3. Зразок тестових питань з дисципліни «Основи викладання сучасних видів спорту»

1. Яка техніка вважається основною в скейтбордингу?
 - А. Огибання
 - Б. Гравітаційні трюки
 - В. Слайди
 - Г. Маневри на бортовій дошці
2. Що є основою техніки BMX для набуття балансу?
 - А. Викручування на рулях
 - Б. Використання ноги
 - В. Керування вагою тіла

- Г. Виконання високих стрибків
3. Що включає в себе рухова техніка в паркурі?
- А. Бег та стрибки
 - Б. Повороти на ВМХ
 - В. Вправи на розтяжку
 - Г. Маневри на скейтборді
4. Яке значення має правильна техніка безпеки при виконанні трюків у сучасних видах спорту?
- А. Забезпечення швидкості виконання трюку
 - Б. Зменшення ризику травм
 - В. Викликання інтересу глядачів
 - Г. Збільшення емоційної напруги
5. Які педагогічні стратегії застосовуються при викладанні екстремальних видів спорту?
- А. Тільки традиційні методи
 - Б. "Задля задоволення" та педагогіка успіху
 - В. Тільки строгий підхід
 - Г. Повчальні лекції
6. Які фактори враховуються при виборі місць для тренувань на різних поверхнях?
- А. Тільки естетичні аспекти
 - Б. Безпека та характеристики покриття
 - В. Сприятливість погодних умов
 - Г. Лише розташування в центрі міста
7. Що включає в себе тренування на різних поверхнях в екстремальних видах спорту?
- А. Тільки стрибки
 - Б. Пробігання на довгі дистанції
 - В. Повороти та виконання трюків
 - Г. Тільки заняття йогою
8. Що розуміється під "екстремальним спортивним обладнанням"?
- А. Звичайні спортивні вироби
 - Б. Одяг для екстремальних видів спорту
 - В. Технічні пристосування для виконання трюків
 - Г. Тільки елітне обладнання
9. Які психологічні аспекти грають ключову роль у викладанні та тренуванні екстремальних видів спорту?
- А. Тільки стрес
 - Б. Мотивація та психічна стійкість
 - В. Тільки емоції
 - Г. Лише рівень енергії
10. Які елементи враховуються при розробці тренувальних сценаріїв для сучасних видів спорту?
- А. Тільки вартість обладнання
 - Б. Зручність тренувань
 - В. Сезонність
 - Г. Індивідуальні потреби учасників
11. Що розуміють під поняттям „сила людини”?
- А. Великі м'язи та міцне тіло;
 - Б. Здатність „постояти за себе”, захистити дівчину, проявити героїчний вчинок;
 - В. Здібність долати зовнішній опір або перешкоджати його дії за допомогою м'язових напружень;
 - Г. Здатність піднімати важку вагу.
12. За яких умов проявляється сила м'язів?
- А. При скручуванні;
 - Б. Без зміни довжини;
 - В. При скороченні;
 - Г. При розтягуванні.
13. Які силові зусилля розрізняють в залежності від зв'язку "сила-швидкість-маса"?
- А. Ізометричні;
 - Б. Статичні;
 - В. Власне-силові;
 - Г. Швидкісно-силові.
14. Від чого залежить максимальна сила м'язу?
- А. Виду спорту, яким довелося займатися тривалий час;
 - Б. Товщини та кількості м'язових волокон;
 - В. Площі поперечного січення;
 - Г. Ваги людини.
15. В яких одиницях вимірюється абсолютна сила?
- А. Кг/см²;
 - Б. Амперами;

- В. Ватами;
Г. Ньютонами /см².
16. Що таке „силовий дефіцит”?
- А. Це хвороба, яка супроводжується дистрофією м’язів;
Б. Різниця між максимальною силою та максимально довольною силою;
В. Недоліки силової підготовки;
Г. Вроджена слабкість м’язів.
17. Від яких чинників залежить максимальна довольна сила?
- А. Інтенсивності роботи;
Б. Способу виконання вправи;
В. Плеча сил, кута прикладання сили, довжини та товщина м’язи, співвідношення швидких та повільних волокон;
Г. Фізіологічних механізмів управління м’язами.
18. Яка мета силової підготовки у процесі учбово-тренувальних занять?
- А. Збільшити об’єм м’язів;
Б. Загартувати організм;
В. Упродовж багаторічного виховання сили, забезпечити її всебічний розвиток і можливості максимального прояву у різних видах рухової діяльності;
Г. Розвинути здатність протистояти стомленню.
19. Який спеціальний принцип допомагає підтримувати у тих, хто займається, інтерес до занять оздоровчою фізичною культурою?
- А. Принцип статевих відмінностей
Б. Принцип прогресування
В. Принцип особистісного підходу
Г. Принцип різноманітності
20. Обери всі назви зимових видів спорту.
- А. сноубординг
Б. плавання
В. фігурне катання
Г. біг на лижах
Д. біатлон
Є. карате
Ж. хокей
З. ковзанярський спорт
21. Ковзанярський спорт:
- А. тільки взимку
Б. тільки спортсмени до 35 років
В. тільки жінки
Г. тільки чоловіки
22. Обери спортивний інвентар для зимових видів спорту:
- А. М’яч
Б. Ракетка
В. гранітні бити
Г. металеві шари
23. Бобслей:
- А. Олімпійський вид спорту
Б. Зимовий вид спорту
В. Вид спорту на санях
Г. Все вірно
24. Що таке скелетон?
- А. перегони на лижах
Б. швидкісний спуск на санях головою вниз
В. спуск на сноуборді
Г. спуск на санях
25. Що не відноситься до зимових видів спорту?
- А. Стрибки з трампліна
Б. Стрибки у довжину
В. Лижні перегони
Г. Командна гра з ключкою та шайбою
26. Що таке сайклінг і спіннінг?
- А. Тренування на кардіо-тренажерах;
Б. Тренування на велосипедах;
В. Індивідуальне тренування на спінбайках;
Г. Групове тренування на спінбайках.
27. Яка різниця між сайклінгом і спіннінгом?

- А. Сайклінг більше нагадує прогулянкову їзду на велосипеді;
 - Б. Під час сайклінга навантаження розподіляться рівномірно на верхню і нижню частини тіла;
 - В. Спіннінг нагадує швидкісну їзду, як спортсмени на велогонках;
 - Г. Не має різниці.
28. З яких розділів складається програма занять спінбайк-аеробікою?
- А. Розвитку загальної витривалості;
 - Б. Розминочно-відновлювального;
 - В. Швидкісно-силового;
 - Г. Універсального.
29. Яка спрямованість лежить в основі класифікації видів аеробіки?
- А. Аеробної витривалості;
 - Б. Демократизму і колективізму;
 - В. Силової витривалості та корекції фігури;
 - Г. Координаційних здатностей, музично-ритмічних навичок, гнучкості та досягнення релаксації.
30. Що таке степ-аеробіка?
- А. Тренування в атлетичному стилі на спеціальних платформах висотою 10-30 см.;
 - Б. Тренування в атлетичному стилі зі штангою;
 - В. Тренування в атлетичному стилі з гирями;
 - Г. Тренування в атлетичному зі скакалкою.
31. Що таке роуп-скіпінг?
- А. Вправи для розваг;
 - Б. Поєднання прогулянок і фітнесу;
 - В. Комбінація вправ для екстремального (акробатичного) катання;
 - Г. Комбінація різних стрибків, акробатичних і танцювальних елементів з однією або двома скакалками.
32. Що таке фітбол-аеробіка?
- А. Комплекс різноманітних рухів;
 - Б. Комплекс різноманітних рухів і статичних поз з опорою;
 - В. Комплекс різноманітних рухів і статичних поз з опорою на спеціальний м'яч з повітряним наповненням, діаметром від 45 см;
 - Г. Комплекс різноманітних рухів і статичних поз без опори.
33. Які з наведених програм входять до комплексу програм з аквааеробіки?
- А. Гідрорелаксація (на розслаблення);
 - Б. Аквастретчинг (на гнучкість);
 - В. Акваатоніка (для підтримки тону м'язів);
 - Г. Акваданс (синхронність і ритміка).
34. Що являє собою програма з бодібілдингу?
- А. Система фізичних вправ з калланетики;
 - Б. Система фізичних вправ на м'язи брючного пресу;
 - В. Система фізичних вправ з різними обтяженнями, що виконуються з метою розвитку силових здатностей і корекції форми тіла;
 - Г. Система фізичних вправ направлена на формування функціональних резервів організму.
35. Яка мета занять калланетикою?
- А. Покращання фігури за допомогою статодинамічних вправ на розтягування різних м'язових груп;
 - Б. Вдосконалення техніки виконання вправ на гнучкість;
 - В. Індивідуальне тренування аеробікою;
 - Г. Групове тренування фітнесом.
36. Яка мета занять шейпінгом?
- А. Заняття, спрямовані на досягнення високого рівня витривалості;
 - Б. Заняття, спрямовані на досягнення гармонійно розвинених форм тіла у поєднанні з високим рівнем рухової підготовленості;
 - В. Заняття, спрямовані на виховання морально-вольових якостей;
 - Г. Заняття, спрямовані на розвиток спритності та координації рухів.
37. В чому полягає особливість виконання вправ за системою Пілатеса?
- А. Свідоме виконання вправ, які сприятливо діють на опорно-руховий апарат, сприяють підвищенню гнучкості, стимулюють розвиток функції зовнішнього дихання;
 - Б. Виконання вправ розминочно-відновлювального характеру;
 - В. Свідоме виконання вправ, які сприятливо діють на серцево-судинну систему;
 - Г. Виконання вправ універсального характеру.
38. За якою кваліфікацією згідно державного стандарту можлива підготовка фітнес-тренерів?
- А. За кваліфікацією фітнес-дизайнер;
 - Б. За кваліфікацією фітнес-інструктор;
 - В. За кваліфікацією вчитель фізичної культури, фітнес-тренер;
 - Г. За кваліфікацією фітнес-тренер.
39. На що направлена професійна діяльність фахівця з рекреації й оздоровчої фізичної культури?
- А. Спеціальну атлетичну підготовку;

- Б. Досягнення високого рівня фізичного стану у представників різних вікових і соціальних груп населення;
 - В. Збереження високого рівня фізичного стану у представників різних вікових і соціальних груп населення;
 - Г. Тренування в межах фізичних можливостей представників різних вікових і соціальних груп населення;
40. Шляхом організації і проведення яких заходів здійснюється професійна діяльність фітнес-тренера?
- А. Комплексних заходів із формування здорового способу життя;
 - Б. Впровадження фізичної культури на підприємствах, за місцем проживання та в зонах масового відпочинку людей;
 - В. Фізкультурно-розважальних свят, змагань, конкурсів з урахуванням національних традицій;
 - Г. Комбінацією різних видів професій.
41. Як визначається успішність учасників тренувань на основі моніторингу та аналізу результатів?
- А. Відомості про тренування
 - Б. Внутрішній відчуття учасників
 - В. Об'єктивні числові показники
 - Г. Лише загальне враження тренера
42. Як ви адаптуєте тренування для різних вікових груп учнів?
- А. Строгий підхід до всіх вікових груп
 - Б. Розробка індивідуальних підходів для кожної групи
 - В. Виключення старших вікових груп
 - Г. Тільки колективні тренування
43. Які системи оцінювання та рейтингування ви використовуєте для визначення успішності учнів?
- А. Лише суб'єктивні враження
 - Б. Кількість виконаних трюків
 - В. Оцінка технічних елементів
 - Г. Загальний час тренувань
44. Як ви підходите до оцінювання та управління рівнем стресу учасників у процесі тренувань?
- А. Заборона будь-якої стресової ситуації
 - Б. Систематична робота над стресовими ситуаціями
 - В. Ігнорування стресу
 - Г. Вимушене зіткнення із стресовими ситуаціями
45. Як ви застосовуєте індивідуальні підходи до тренувань учасників?
- А. Стандартні програми для всіх
 - Б. Зміна тренувальних завдань для кожного учня
 - В. Відсутність індивідуальних підходів
 - Г. Лише індивідуальні консультації
46. Як ви використовуєте технології для збору та аналізу даних з тренувань?
- А. Відсутність використання технологій
 - Б. Відеозаписи та спеціальні програми
 - В. Лише письмові відомості
 - Г. Використання лише спортивних годинників
47. Які стратегії ви використовуєте для взаємодії з батьками та іншими зацікавленими сторонами?
- А. Відмова від комунікації з батьками
 - Б. Регулярні зустрічі та звітності
 - В. Спільні тренування з батьками
 - Г. Залучення батьків лише для транспортування учнів
48. Як ви оцінюєте та адаптуєте свої тренувальні програми з урахуванням індивідуальних потреб учасників?
- А. Відсутність адаптації
 - Б. Регулярне опитування учасників
 - В. Врахування обмежень учасників при розробці програм
 - Г. Лише корегування загальних завдань
49. Як ви сприяєте створенню позитивного та сприятливого спортивного середовища для учнів?
- А. Визначення суворих правил
 - Б. Відсутність уваги до атмосфери
 - В. Організація спільних заходів та командних будівництв
 - Г. Заборона дружби між учасниками
50. Як ви використовуєте технології у тренувальному процесі для покращення результатів?
- А. Відмова від використання технологій
 - Б. Використання спеціальних додатків та програм
 - В. Лише використання спортивних годинників
 - Г. Відеозаписи тренувань без аналізу
51. Які стратегії використовуються для корекції техніки та вдосконалення рухових навичок учасників?
- А. Лише критика
 - Б. Застосування індивідуальних підходів
 - В. Відмова від корекції
 - Г. Використання позитивного підходу
52. Як ви використовуєте системи оцінювання для визначення персонального прогресу учнів?

- А. Заборона оцінювання
 - Б. Використання числових балів
 - В. Аналіз загального враження від тренувань
 - Г. Застосування тільки словесної оцінки
53. Як ви оцінюєте і адаптуєте свої тренувальні програми з урахуванням індивідуальних потреб учасників?
- А. Загальні програми для всіх
 - Б. Врахування обмежень та потреб кожного учасника
 - В. Ігнорування індивідуальних особливостей
 - Г. Лише створення індивідуальних програм
54. Як ви оцінюєте роль фізичної підготовки у загальній програмі тренувань?
- А. Фізична підготовка не враховується
 - Б. Фізична підготовка визначається основним етапом тренувань
 - В. Фізична підготовка включена в різноманітні тренування
 - Г. Лише відводяться окремі часові блоки для фізичної підготовки
55. Як ви оцінюєте та застосовуєте індивідуальний підхід до учнів із різним рівнем підготовки?
- А. Відсутність індивідуального підходу
 - Б. Використання спеціальних тренувальних груп для кожного рівня
 - В. Поступове збільшення навантаження для кожного учня
 - Г. Відмова від тренувань із слабкою підготовкою
56. Як ви використовуєте технології у тренувальному процесі для покращення результатів?
- А. Лише традиційні методи
 - Б. Використання спеціальних додатків та програм
 - В. Ігнорування технологій
 - Г. Використання лише спортивних годинників
57. Як ви взаємодієте із стрес-факторами учасників та впливаєте на них?
- А. Ігнорування стресу
 - Б. Активна робота над стрес-ситуаціями
 - В. Запровадження жорстких вимог
 - Г. Відмова від участі у стресових умовах
58. Як ви забезпечуєте індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем підготовки?
- А. Відмова від індивідуального підходу
 - Б. Регулярне коригування тренувальних завдань
 - В. Збереження стандартних програм
 - Г. Лише індивідуальні консультації
59. Як ви організовуєте тренування на різних поверхнях в екстремальних видах спорту?
- А. Лише на одній поверхні
 - Б. Зміна місць тренувань залежно від погоди
 - В. Регулярне тренування на різних покриттях
 - Г. Ігнорування впливу покриття
60. Як ви сприяєте формуванню командного духу та спільності між учасниками?
- А. Відсутність спроб створення командного духу
 - Б. Організація командних змагань та спільних подій
 - В. Виключення взаємодії між учасниками
 - Г. Лише індивідуальні тренування

7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Основи викладання сучасних видів спорту» застосовуються такі методи навчання, як:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10 видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані скласти екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10)

Таблиця 1

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **R_{пр.}** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **R_{ат.}**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **R_{н.р.}** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1.	
	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Змістовий модуль 2.	
	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 16	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 17	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 18	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 19	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 20	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу

Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)
------------------------------------	--

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Основи викладання сучасних видів спорту»

10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 5 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
5	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
4	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 20 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
11-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
8-10	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-7	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-4	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

10.3. Критерії оцінювання виконання тестових завдань модульних контрольних робіт (оцінюється до 30)

Виконання студентами тестових завдань за тематикою змістовного модуля оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді.

10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10 балів).

11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Основи викладання сучасних видів спорту» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);

- ця робоча програма;
- завдання для самосійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

12. Рекомендовані джерела інформації

Основна:

1. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: Навчальний посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2018. 350с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія і методика викладання: Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.
3. Воловик Наталія Основи оздоровчого фітнесу: Навчальний посібник. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
4. Хоули Эдвард Т., Френке Б. Дон. Керівництво інструктора оздоровчого фітнесу. К.: Олімпійська література, 2019. 375 с.
5. Хромаев З., Гуревич В., Шабанова Л., Поплавский Л. Мини-баскетбол. К.: ФБУ, ТОВ «Друкарня «Літера», 2017. 47 с.

Додаткова:

6. Воропай, С. М. Глобалізаційні тенденції розвитку сучасного спорту: позитивні та негативні наслідки / С. М. Воропай // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 3К (162). С. 94-99.
7. Дубенчук А.І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2016. 288 с.
8. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Навчальний посібник для студентів вузів. Вінниця: ВДПУ, 2018. 216 с.
9. Шинкарьова О. Д. Методика викладання сучасних фітнес-технологій. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спец. «017 Фізична культура і спорт». Полтава: Видавництво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. 106 с.
10. Шинкарук О., Анохін Е. Характеристики кіберспорту як сучасного виду спорту: дефініція поняття «кіберспорт» / О. Шинкарук, Е. Анохін // Молодь та олімпійський рух: збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року, [Електронний ресурс]. К., 2021. С. 49-50.
11. Краснянський К. В. Організаційні засади проведення комплексних змагань з неолімпійських видів спорту: автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту / К. В. Краснянський. Київ: НУФВСУ, 2020. 21 с.
12. Лисейко, К. В. Зміст наукового обговорення розвитку ігрових видів спорту в Україні в умовах децентралізації / К. В. Лисейко, Я. М. Яців, М. П. Пітин // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична

культура і спорт) : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 12 (144). С. 84-90.

13. «Фізична культура в університетській освіті: інновації, досвід та перспективи розвитку в умовах сучасності»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Дніпро, 11 травня 2022р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 453 с.

Інформаційні ресурси:

14. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського www.nbuv.gov.ua
15. Академія фізичного виховання, Варшава (Польща) <http://www.awf.edu.pl>
16. Вільна енциклопедія: <http://uk.wikipedia.org>
17. Електронні ресурси Федерацій видів спорту України та світу.