

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
“_____” _____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПШ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ**

спеціальність
освітньо-професійна програма
факультет (ННІ)

017 «Фізична культура і спорт»
«Фізична культура і спорт»
Гуманітарно-педагогічний

Розробник: доцент кафедри фізичного виховання Бринзак Сава Савович, к. н. з фіз.
вих., доцент

Київ – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

ВК 1.8 «УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	<i>Вибірковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Третій (3 курс)</i>
Семестр	<i>5</i>
Лекційні заняття	<i>14</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>46</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів» полягає у забезпеченні формування у студентів фундаментальних знань, професійно-педагогічних умінь і навичок для роботи з дітьми та юними спортсменами в різних напрямках фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.

Завданням вивчення дисципліни є:

1. Засвоїти теоретичні аспекти, що включають знання з питань системи підготовки, методики навчання, виховання і тренування дітей та юних спортсменів.

2. Вивчити організацію управління підготовкою спортивних резервів, основи побудови тренування юних спортсменів; особливості спортивної орієнтації і відбору юних спортсменів.

3. Вивчити систему управління процесом підготовки юних спортсменів та різні види підготовки, структуру тренувального процесу, систему комплексного контролю в управлінні підготовкою юних спортсменів.

3. Оволодіти методами та формами організації виховної роботи з юними спортсменами.

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Результати навчання (РН):

РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни
«Управління підготовкою юних спортсменів»
повного терміну денної форми навчання**

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек.	пр.	інд.	ср.
Змістовний модуль 1. Організація управління, система спортивної орієнтації, відбору та основи побудови тренування юних спортсменів					
Тема 1.1 Організація управління підготовкою спортивних резервів, особливості роботи в умовах територіальних громад сільської місцевості.	18	2	6		10
Тема 1.2. Організація управління підготовкою спортивних резервів в сільській громаді, загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів.	22	2	10		10
Тема 1.3. Спортивна орієнтація і відбір юних спортсменів.	18	2	6		10
Разом за змістовним модулем 1	58	6	22		30
Змістовний модуль 2. Удосконалення різних сторін підготовленості юних спортсменів, система комплексного контролю					
Тема 2.1. Управління процесом підготовки юних спортсменів.	20	2	8		10
Тема 2.2. Періодизація спортивної підготовки юних спортсменів.	20	2	8		10
Тема 2.3. Структура тренувального процесу.	22	4	8		10
Разом за змістовним модулем 2	62	8	24		30
Всього годин	120	14	46		60

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
Змістовний модуль 1		
1	Розробка індивідуальних тренувальних програм для юних спортсменів.	2
2	Проведення психологічної підтримки та мотиваційних сесій для команди молодших спортсменів.	2
3	Організація тренувань, адаптованих до вікових та фізичних особливостей різних груп спортсменів.	2
4	Вивчення та застосування сучасних методик виявлення та розвитку спортивних талантів.	2
5	Створення тренувальних планів для різних видів спорту серед юних спортсменів.	2
6	Робота з батьками молодших спортсменів: комунікація, вирішення конфліктних ситуацій.	2
7	Методи визначення та оцінки фізичного розвитку молодших спортсменів.	2
8	Планування та організація змагань та турнірів для юних спортсменів.	2
9	Вивчення та використання новітніх технологій в управлінні підготовкою молодших спортсменів.	2
10	Адаптація тренувальних програм до специфіки вікових груп спортсменів.	2
Змістовний модуль 2		
11	Розроблення індивідуальних харчових програм для юних спортсменів: важливість правильного харчування та його вплив на результативність.	2

12	Організація тренувань з розвитку фізичної витривалості та силових властивостей у молодших спортсменів.	2
13	Вивчення та застосування методів психологічної підготовки для підтримки молодших спортсменів під час змагань.	2
14	Проведення аналізу та оцінка результатів тренувань молодших спортсменів: визначення успішності та виявлення потенційних напрямків розвитку.	2
15	Розроблення і впровадження інноваційних методик тренувань для розвитку технічних та тактичних навичок у юних спортсменів.	2
16	Організація і проведення тренінгів з командної взаємодії та роботи у групі для розвитку спільних стратегій та цілей.	2
17	Планування та управління відпочинком та відновленням молодших спортсменів між тренуваннями та змаганнями.	2
18	Робота з інноваційними підходами до мотивації та заохочення юних спортсменів до досягнення високих результатів.	2
19	Застосування інтерактивних методів навчання та використання сучасних засобів зв'язку для покращення комунікації з молодшими спортсменами.	2
20	Оцінка та вдосконалення ефективності власної роботи тренера з урахуванням позитивних та негативних витоків.	2
	Всього годин	46

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	Змістовний модуль 1	
1	Теоретичні основи дитячого та юнацького спорту як навчальна дисципліна: її значення в професійній підготовці спеціаліста	5
2	Розробити Положення про змагання з обраної спеціалізації	5
3	Програмно-нормативне забезпечення дитячо-юнацького спорту в Україні	5
4	Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст та напрямки діяльності	5
5	Цільова комплексна програма: "Фізичне виховання - здоров'я нації" про розвиток дитячо-юнацького спорту	5
6	Педагогічні вимоги щодо спортивних змагань з участю в них спортсменів	5
	Змістовний модуль 2	
7	Особливості психологічної підготовки юних спортсменів	5
8	виховна робота по формуванню спортивного характеру і правил спортивної етики юних спортсменів	5
9	Система багаторічної підготовки юних спортсменів та її особливості в різних видах спорту	5
10	Організаційні основи системи спортивного відбору в спортивні школи	5
11	Основні вимоги до розробки перспективного плану підготовки спортсменів	5
12	Головні завдання роботи ДЮСШ	5
	Всього годин	60

6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

6.1. Контрольні питання

1. Які стратегії розвитку спортивних талантів ви вважаєте найефективнішими для юних спортсменів?
2. Як ви можете врахувати індивідуальні особливості спортсменів при плануванні тренувальних процесів?
3. Які основні принципи стратегічного планування управління підготовкою юних спортсменів?
4. Яким чином ви визначаєте та розвиваєте потенціал спортивного таланту у молодших спортсменів?
5. Як можна оптимізувати тренувальний процес, враховуючи вікові та фізичні характеристики юних спортсменів?
6. Як важлива психологічна підтримка у формуванні успішної кар'єри юного спортсмена?
7. Які аспекти етики та професійної відповідальності важливі для тренера, який працює з юними спортсменами?
8. Як ви визначаєте оптимальну інтенсивність та тривалість тренувань для різних вікових груп спортсменів?
9. Як важливий моніторинг фізичного, психологічного та технічного розвитку юних спортсменів для тренера?
10. Яким чином можна адаптувати тренувальні програми для різних видів спорту для юних спортсменів?
11. Як ви вирішуєте конфліктні ситуації в команді молодших спортсменів та їхніх батьків?
12. Як важлива фізична підготовка для юних спортсменів у віці перед підлітковим періодом?
13. Яким чином ви мотивуєте молодших спортсменів до регулярних тренувань та досягнення високих результатів?
14. Як ви оцінюєте ефективність тренувань та розвиток умінь у юних спортсменів?
15. Які підходи ви використовуєте для забезпечення балансу між тренуванням та освітою для юних спортсменів?
16. Назвіть об'єкт і предмет вивчення навчальної дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів»?
17. Яка мета спортивного тренування юних спортсменів?
18. Назвіть структуру спортивної підготовки юних спортсменів.
19. Які завдання вирішуються в процесі спортивного тренування юних спортсменів?
20. Дайте визначення понять: спорт, спортивне тренування.
21. Назвіть основні напрямки вдосконалення сучасної системи підготовки юних спортсменів.
22. Охарактеризуйте специфічні принципи спортивного тренування юних спортсменів.

23. Яка роль спорту в суспільстві?
24. Назвіть функції спорту.
25. Які типи спорту ви знаєте?
26. Які види спорту ви знаєте?
27. Дайте характеристику аналізу теорії виникнення спортивної діяльності.
28. Змагання як основа специфіки спорту.
29. Назвіть класифікацію спортивних змагань.
30. Що таке регламентація спортивних змагань ?
31. Охарактеризуйте Положення про змагання.
32. Дайте характеристику способам проведення спортивних змагань серед юних спортсменів, особливості сільських громад.
33. Які види змагань ви знаєте: особисті, командні, особисто-командні?
34. Яким способом визначають результат у спортивних змаганнях?
35. Назвіть умови змагань, які впливають на змагальну діяльність юних спортсменів.
36. Дайте характеристику засобів спортивного тренування юних спортсменів.
37. Назвіть методи спортивного тренування юних спортсменів.
38. Які ви знаєте безперервний та інтервальний методи спортивного тренування?
39. Охарактеризуйте метод колового тренування.
40. Дайте характеристику технічної підготовки юних спортсменів.
41. Що таке техніка спортивних вправ?
42. Охарактеризуйте тактичну підготовку юних спортсменів.
43. Що таке фізична підготовка юних спортсменів?
44. Назвіть класифікацію фізичних навантажень.
45. Які ви знаєте компоненти тренувальних навантажень?
46. Назвіть загальну структуру багаторічної підготовки юних спортсменів.
47. Які чинники ви знаєте, що визначають загальну структуру багаторічної підготовки юних спортсменів ?
48. Дайте характеристику підготовці юного спортсмена на початковому етапі.
49. Охарактеризуйте підготовку юного спортсмена на етапі попередньої базової підготовки.
50. Що ви знаєте про особливості тренування юних спортсменів на етапі спеціальної базової підготовки?
51. Назвіть особливості підготовки юного спортсмена на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
52. Чим характерний етап підготовки юного спортсмена на етапі збереження спортивних досягнень.
53. З якою метою відбувся перегляд загальної структури багаторічної підготовки, в якій пропонувалося виділення не п'яти, а семи етапів.
54. Охарактеризуйте етап залишення спорту високих досягнень.
55. Назвіть структуру річної підготовки.
56. Дайте характеристику підготовчому періоду.
57. Що ви знаєте про змагального періоду у річному циклі підготовки юних спортсменів?
58. Назвіть особливості перехідного періоду.

59. Назвіть загальну структуру тренувальних занять.
60. Дайте характеристику тренувальних занять комплексної і вибіркової спрямованості.
61. Які засоби відновлення та стимуляції працездатності в тренувальному процесі юних спортсменів ви знаєте?
62. Що таке педагогічні засоби відновлення ?
63. Дайте характеристику психологічних засобів відновлення організму юних спортсменів.
64. Які медико-біологічні засоби відновлення працездатності юних спортсменів ви знаєте ?
65. Які дидактичні методи у підготовці юних спортсменів вам відомі?
66. В чому полягає система комплексного контролю в управлінні підготовкою юних спортсменів?
67. Спортивні змагання у територіальних громадах сільської місцевості
68. Особливості психологічної роботи із сільською молоддю.
69. Побудова тренувань в умовах сучасного села серед молоді.
70. Організація юнацьких спортивних таборів.

6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ___бакалавр___ спеціальність ___ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_ 2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ___1___ з дисципліни <u>Управління підготовкою юних спортсменів</u>	Затверджую Зав. кафедри _____ Костенко М.П. _____ 20__р._
Екзаменаційні запитання			
1. Назвіть об'єкт і предмет вивчення навчальної дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів»?			
2. Які завдання вирішуються в процесі спортивного тренування юних спортсменів?			
Тестові завдання			
1. Яка основна мета управління підготовкою юних спортсменів?			
А. Максимізація прибутку від спортивних досягнень			
Б. Розвиток високотехнологічних тренувальних методик			
В. Забезпечення гармонійного фізичного та психологічного розвитку спортсменів			
Г. Використання тільки сучасних технологій у тренувальному процесі			
2. Які аспекти включає в себе управління психологічною підготовкою юних спортсменів?			
А. Лише вивчення сучасних психотехнік			
Б. Розробка індивідуальних програм психологічної підготовки			
В. Забезпечення тільки емоційної стабільності			
Г. Впровадження лише атлетичних завдань			
3. Як управління підготовкою юних спортсменів може враховувати індивідуальні особливості?			
А. Застосування тільки загальних методик тренувань			
Б. Адаптація тренувальних програм під індивідуальні особливості кожного спортсмена			

- В. Використання тільки стандартизованих тестів
- Г. Лише спеціалізовані тренування для великих груп спортсменів

4. Як управління підготовкою може враховувати етапи фізичного розвитку юних спортсменів?

- А. Тільки розробка програм для підлітків
- Б. Аналіз біологічних вікових періодів та вікових особливостей
- В. Застосування тільки сучасних технологій в тренувальному процесі
- Г. Використання лише загальних методик тренувань для всіх вікових груп

5. Як управління може впливати на підтримку здоров'я юних спортсменів?

- А. Відсутність врахування аспектів здоров'я у тренувальних програмах
- Б. Забезпечення ефективної медичної допомоги та фізіотерапії
- В. Використання тільки інноваційних методів тренувань
- Г. Лише спеціалізовані тренування для професійних спортсменів

6. Як управління підготовкою може впливати на формування командного духу в юних спортсменах?

- А. Лише за допомогою психологічних тренувань
- Б. Врахування соціальних аспектів та сприяння колективній взаємодії
- В. Забезпечення тільки індивідуальних тренувань
- Г. Лише створення конкуренції між спортсменами

7. Як управління підготовкою може сприяти розвитку таланту юних спортсменів?

- А. Відсутність спеціальних програм для виявлення талантів
- Б. Акцент на розвиток лише фізичних здібностей
- В. Використання методів виявлення та розвитку індивідуальних талантів
- Г. Лише залучення до універсальних тренувань для всіх спортсменів

8. Як управління підготовкою може враховувати фактори психосоціального розвитку юних спортсменів?

- А. Виключення аспектів соціального розвитку з тренувальних програм
- Б. Врахування факторів соціального оточення та створення умов для гармонійного розвитку
- В. Лише зосередження на індивідуальних тренуваннях
- Г. Використання тільки психотерапії для психологічного розвитку

9. Які інструменти управління можуть використовуватися для ефективного моніторингу тренувального процесу юних спортсменів?

- А. Тільки врахування результатів змагань
- Б. Використання спеціальних апаратів для вимірювань фізичних показників
- В. Застосування інформаційних систем та аналітики для оцінки ефективності тренувань
- Г. Лише експертна оцінка тренерів

10. Як управління підготовкою може впливати на психосоціальне забезпечення юних спортсменів?

- А. Відсутність уваги до психосоціальних аспектів
- Б. Забезпечення психологічної та соціальної підтримки
- В. Використання тільки стандартних методів тренувань
- Г. Лише залучення до сучасних технологій тренувань

6.3. Зразок тестових питань з дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів»

1. Яким чином тренер може визначити індивідуальні особливості юного спортсмена?
 - А. Тільки за його фізичною витривалістю.
 - Б. За результатами психологічного тестування.
 - В. Враховуючи його досягнення в навчанні.
 - Г. За виявленими технічними навичками.
2. Які принципи стратегічного планування важливі при управлінні підготовкою юних спортсменів?
 - А. Тільки визначення підходящих тренувальних програм.
 - Б. Врахування індивідуальних потреб та потенціалу спортсменів.
 - В. Тільки ефективне використання технічних засобів.
 - Г. Спрощення тренувальних завдань для всіх спортсменів.
3. Як можна підтримати моральне та емоційне розв'язок юних спортсменів?
 - А. Заохоченням до максимального навантаження на тренуваннях.
 - Б. Застосуванням психологічних методів та підтримкою від тренера.
 - В. Ізоляцією від тренувань та змагань.
 - Г. Стимулюванням конкуренції серед спортсменів.
4. Які методи можуть допомогти визначити фізичний розвиток молодших спортсменів?
 - А. Оцінка їхньої активності в соціальних мережах.
 - Б. Методика вимірювання рівня креатину в крові.
 - В. Використання тестів на визначення фізичної справності.
 - Г. Аналіз зовнішнього вигляду та статури.
5. Як може тренер стимулювати командну взаємодію у групі юних спортсменів?
 - А. Створення конкуренції між ними.
 - Б. Активне включення у розважальні заходи.
 - В. Регулярне змішування складу команди.
 - Г. Ізоляція кращих спортсменів для індивідуальних тренувань.
6. Як можна адаптувати тренувальні програми до вікових груп спортсменів?
 - А. Збільшення тривалості тренувань для старших груп.
 - Б. Зменшення інтенсивності тренувань для молодших груп.
 - В. Застосування однакових програм для всіх вікових груп.
 - Г. Застосування тільки аеробних вправ для молодших спортсменів.
7. Що включає в себе поняття "моніторинг та оцінка" в контексті управління підготовкою юних спортсменів?
 - А. Тільки вимірювання тривалості сну спортсменів.
 - Б. Систематичне вивчення та оцінка результатів тренувань та розвитку.
 - В. Ігнорування індивідуальних різниць між спортсменами.
 - Г. Тільки відслідковування кількості перемог у змаганнях.
8. Що включає в себе робота з батьками молодших спортсменів?
 - А. Тільки інструктаж щодо живлення спортсмена.
 - Б. Активна комунікація та вирішення конфліктів у вихованців.
 - В. Ізоляція батьків від тренувань та змагань.
 - Г. Створення конфіденційних відносин із батьками.
9. Які технології можуть бути використані для оптимізації комунікації з молодшими спортсменами?
 - А. Лише телефонні дзвінки та особисті зустрічі.
 - Б. Використання соціальних мереж та месенджерів.
 - В. Заборона використання будь-яких технологій.
 - Г. Використання тільки письмових повідомлень.
10. Які аспекти етики та професійної відповідальності є важливими для тренера, який працює з юними спортсменами?
 - А. Тільки дотримання правил змагань.
 - Б. Врахування індивідуальних особливостей та доброзичливе ставлення.
 - В. Використання будь-яких методів для досягнення перемоги.
 - Г. Тільки підтримка найкращих спортсменів.
11. Які методи можуть допомогти тренеру визначити рівень психологічного стану молодших спортсменів?
 - А. Тільки спостереження за їхньою фізичною активністю.
 - Б. Використання психологічних тестів та інтерв'ю.
 - В. Ігнорування психологічних аспектів в підготовці.
 - Г. Заборона проведення психологічних тренувань.
12. Як можна стимулювати розвиток індивідуальних талантів молодших спортсменів?
 - А. Лише групові тренування для всіх однакові.
 - Б. Сприяння самовираженню та розвитку особистості.
 - В. Застосування тільки загальних тренувальних методик.
 - Г. Ізоляція талановитих спортсменів від інших.
13. Як впливає робота тренера з батьками на успіх молодших спортсменів?
 - А. Батьки не повинні брати участі у тренуваннях.

- Б. Активна підтримка батьків може позитивно вплинути на результати.
В. Тренер повинен уникати будь-якої комунікації з батьками.
Г. Залучення батьків може призвести до конфліктів.
14. Які педагогічні методи можна використовувати для навчання молодших спортсменів правилам гри та стратегій?
А. Використання тільки теоретичних лекцій.
Б. Викладання засобами гри та регулярні тренування.
В. Використання тільки письмових інструкцій.
Г. Заборона вивчення стратегій гри на етапі молодших спортсменів.
15. Як тренер може підтримувати фізичне та психологічне благополуччя молодших спортсменів під час змагань?
А. Лише через стимулювання конкуренції.
Б. Забороняючи їм брати участь у змаганнях.
В. Активною підтримкою, психологічною підготовкою та раціональним використанням пауз між тренуваннями.
Г. Ізоляцією від психологічних навантажень.
16. Які аспекти педагогічної етики є найважливішими для тренера, що працює з молодшими спортсменами?
А. Застосування будь-яких методів для досягнення результатів.
Б. Приховання важливої інформації від спортсменів.
В. Індивідуальний підхід та повага до особистості спортсменів.
Г. Лише формальне відношення до етичних питань.
17. Як можна зберегти індивідуальний підхід до кожного молодшого спортсмена при групових тренуваннях?
А. Створення уніфікованих тренувальних планів для всіх.
Б. Проведення індивідуальних консультацій лише за вимогою спортсмена.
В. Вивчення та врахування особливостей кожного спортсмена у процесі тренувань.
Г. Заборона виявлення індивідуальних потреб.
18. Що включає в себе поняття "психологічна підтримка" в контексті підготовки молодших спортсменів?
А. Лише публічні заохочення під час змагань.
Б. Використання психолога лише у випадках кризових ситуацій.
В. Систематичне створення психологічної підтримки для сприяння психічному здоров'ю спортсменів.
Г. Заборона будь-яких методів психологічної підтримки.
19. Яким чином можна підвищити мотивацію молодших спортсменів до тренувань?
А. Застосування тільки внутрішньої мотивації.
Б. Постійне заохочення та визнання їхніх досягнень.
В. Лише погрозами за неуспішні результати.
Г. Використання тільки зовнішньої мотивації.
20. Які технічні засоби можна використовувати для підвищення ефективності тренувань молодших спортсменів?
А. Заборона використання технічних засобів.
Б. Використання сучасних тренувальних програм на комп'ютері.
В. Лише відеозаписи тренувань та змагань.
Г. Виключення технічних засобів для молодших груп.
21. Яким чином можна оцінити успішність підготовки молодших спортсменів?
А. Лише за результатами змагань.
Б. Інтеграція оцінювання фізичних та психологічних аспектів розвитку.
В. Використання тільки стандартизованих тестів.
Г. Оцінка тільки за допомогою письмових екзаменів.
22. Що включає в себе термін "розвиток спортивних талантів" у дисципліні "Управління підготовкою юних спортсменів"?
А. Тільки визначення фізичних здібностей.
Б. Сприяння розвитку особистісних, фізичних та технічних навичок спортсмена.
В. Заборона розвитку індивідуальних талантів.
Г. Лише спрямованість на результативність у вибраному виді спорту.
23. Як може тренер виявити та розвинути індивідуальний підхід до кожного молодшого спортсмена?
А. Застосування тільки групових тренувань.
Б. Вивчення та врахування особливостей кожного спортсмена.
В. Ігнорування індивідуальних потреб.
Г. Застосування тільки стандартних тренувальних методик.
24. Що включає в себе термін "стратегія керування тренувальним процесом" в дисципліні "Управління підготовкою юних спортсменів"?
А. Застосування тільки одного виду тренувальних вправ.
Б. Систематичне планування та управління тренувальними процесами з урахуванням потреб кожного спортсмена.
В. Використання тільки зовнішніх факторів для покращення результатів.
Г. Ізоляція молодших спортсменів від тренерського впливу.
25. Які можливості для фізичного розвитку молодших спортсменів можна передбачити в тренувальному процесі?
А. Лише зосередження на фізичних вправах та заняттях.
Б. Розвиток тільки вибраного виду фізичної активності.
В. Різноманітність фізичних вправ та ігор для розвитку різних фізичних навичок.
Г. Виключення фізичних вправ для зменшення травматичності.

26. Які можливості розвитку соціальних навичок можна передбачити в тренувальному процесі молодших спортсменів?
- А. Лише індивідуальні заняття без взаємодії з іншими спортсменами.
 - Б. Заняття лише у груповому форматі без індивідуальних вправ.
 - В. Розвиток співпраці, комунікації та взаєморозуміння між спортсменами.
 - Г. Виключення соціальних аспектів з тренувального процесу.
27. Як тренер може виявити та реагувати на індивідуальні потреби молодшого спортсмена у тренуванні?
- А. Ігнорування індивідуальних потреб.
 - Б. Вивчення та адаптація тренувальних планів до особливостей спортсмена.
 - В. Заборона будь-яких індивідуальних підходів.
 - Г. Застосування тільки загальних методів тренувань.
28. Які психологічні аспекти важливі для формування позитивної мотивації молодших спортсменів?
- А. Застосування лише психологічних тестів.
 - Б. Заборона використання психологічних методів.
 - В. Створення позитивного сприйняття тренувань та досягнення результатів.
 - Г. Лише вплив на страх перед невдачею.
29. Як можна забезпечити безпеку молодших спортсменів під час тренувань та змагань?
- А. Заборона будь-яких ігор та вправ, які пов'язані із ризиком травм.
 - Б. Ретельне планування та нагляд за безпекою під час тренувань та змагань.
 - В. Лише відсутність фізичних вправ та тренувань для уникнення травм.
 - Г. Ігнорування питань безпеки, орієнтоване тільки на досягнення результатів.
30. Які методи можуть допомогти тренеру виявити і розвинути індивідуальний стиль гри молодших спортсменів?
- А. Виключення індивідуальних особливостей з тренувального процесу.
 - Б. Вивчення та підтримка індивідуальних рішень та виборів у грі.
 - В. Заборона будь-яких індивідуальних стратегій гри.
 - Г. Лише уніфіковані методи тренувань без урахування стилю кожного спортсмена.
31. Як можна покращити сприйняття тренувань та підвищити інтерес молодших спортсменів до навчання?
- А. Застосування тільки жорсткої дисципліни.
 - Б. Заборона використання ігрових елементів та різноманітних завдань.
 - В. Створення цікавих та різноманітних тренувальних вправ, а також позитивне підходу до кожного спортсмена.
 - Г. Використання тільки монотонних вправ для уникнення відволікань.
32. Як можна враховувати психологічні особливості розвитку молодших спортсменів при плануванні тренувального процесу?
- А. Ігнорування психологічних аспектів.
 - Б. Застосування тільки стандартних методів тренувань для всіх вікових груп.
 - В. Вивчення та адаптація тренувальних планів до психологічних особливостей молодших спортсменів.
 - Г. Заборона будь-якої психологічної підтримки у тренувальному процесі.
33. Як можна підвищити відповідальність молодших спортсменів за власний фізичний розвиток та результати у грі?
- А. Заборона відвідування тренувань для тих, хто не досягає високих результатів.
 - Б. Створення умов для саморегуляції та особистісного зростання через виконання завдань.
 - В. Лише дисциплінарні стягнення за неуспіхи.
 - Г. Ігнорування відповідальності молодших спортсменів.
34. Як можна покращити співпрацю тренера із батьками молодших спортсменів для досягнення кращих результатів?
- А. Виключення батьків з участі у тренувальному процесі.
 - Б. Заборона будь-яких зустрічей та спілкування тренера з батьками.
 - В. Активна комунікація, обмін інформацією та взаємодія для досягнення спільних цілей.
 - Г. Ігнорування думки батьків у процесі тренувань.
35. Які педагогічні методи можна використовувати для розвитку та підтримки моральних цінностей молодших спортсменів?
- А. Заборона обговорення моральних питань на тренуваннях.
 - Б. Використання тільки формальних правил поведінки.
 - В. Впровадження етичних дискусій та розвиток моральних цінностей у тренувальному процесі.
 - Г. Ігнорування моральних аспектів виховання молодших спортсменів.
36. Як тренер може підтримати психологічну стійкість молодших спортсменів під час труднощів у тренувальному процесі?
- А. Заборона вираження емоцій та обговорення труднощів.
 - Б. Застосування лише методів "жорсткої" психології.
 - В. Активна підтримка, емоційна розгрузка та розвиток психологічної стійкості через тренування.
 - Г. Ігнорування психологічних аспектів.
37. Які можливості для розвитку та підтримки технічних навичок молодших спортсменів можна передбачити в тренувальному процесі?
- А. Заборона використання технічних засобів.
 - Б. Використання сучасних тренувальних програм на комп'ютері та спеціальних тренувальних пристроїв.
 - В. Лише ручний метод тренувань без технічної підтримки.
 - Г. Виключення технічних засобів для уникнення травм.
38. Як можна підтримати індивідуальний розвиток кожного молодшого спортсмена в контексті групових тренувань?

- А. Заборона індивідуальних вправ та завдань.
Б. Індивідуальне визначення та планування завдань для кожного спортсмена.
В. Лише групові тренування без урахування індивідуальних потреб.
Г. Застосування тільки загальних методів тренувань.
39. Які стратегії психологічної підтримки може використовувати тренер для збереження психічного здоров'я молодших спортсменів?
А. Лише ігнорування психологічних аспектів підготовки.
Б. Застосування різноманітних методів психологічної підтримки, таких як релаксація та бесіди.
В. Заборона будь-якої психологічної підтримки для молодших спортсменів.
Г. Використання тільки психотерапії у разі серйозних проблем.
40. Як можна підвищити взаємодію між тренером та батьками молодших спортсменів?
А. Взаємодія є непотрібною у тренувальному процесі.
Б. Організація батьківських зборів та інформаційних сесій.
В. Відмова від будь-якої взаємодії з батьками.
Г. Заборона присутності батьків на тренуваннях.
41. Як можна підтримувати моральне самопоцінювання молодших спортсменів у випадках невдач та поразок?
А. Заборона висловлювання власних думок та емоцій.
Б. Заперечення та ігнорування невдач.
В. Сприяння внутрішньому самопоцінюванню через аналіз та підтримку.
Г. Лише зовнішнє заохочення без реальної підтримки.
42. Яким чином можна виявити індивідуальні таланти молодших спортсменів під час тренувального процесу?
А. Лише за результатами змагань.
Б. Врахування психологічних особливостей.
В. Заборона розвитку індивідуальних талантів.
Г. Застосування тільки стандартних тестів.
43. Як можна враховувати вікові та індивідуальні особливості молодших спортсменів у тренувальному процесі?
А. Заборона врахування вікових особливостей.
Б. Застосування тільки загальних тренувальних методик.
В. Вивчення та врахування фізичного та психологічного розвитку кожного спортсмена.
Г. Відмова від індивідуального підходу.
44. Як можна сприяти розвитку командного духу серед молодших спортсменів?
А. Заборона участі у командних змаганнях.
Б. Стимулювання спільних тренувань та взаємодії на тренуваннях.
В. Ізоляція спортсменів один від одного.
Г. Відсутність взаємодії між спортсменами.
45. Як можна забезпечити розвиток фізичних та технічних навичок молодших спортсменів?
А. Лише розвиток технічних навичок.
Б. Вивчення та врахування особливостей фізичного розвитку кожного спортсмена.
В. Заборона розвитку технічних навичок.
Г. Використання тільки стандартних тренувальних методик.
46. Яким чином можна забезпечити різноманітність фізичних вправ для розвитку різних фізичних навичок молодших спортсменів?
А. Заборона використання різноманітних вправ.
Б. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей кожного спортсмена у виборі вправ.
В. Застосування тільки стандартних фізичних вправ.
Г. Відмова від розвитку різних фізичних навичок.
47. Як можна підвищити здатність молодших спортсменів до адаптації до різних стресових ситуацій під час змагань?
А. Заборона участі у змаганнях.
Б. Сприяння психологічній підготовці та тренуванню на стресостійкість.
В. Відсутність будь-якої підготовки до стресових ситуацій.
Г. Заборона проведення психологічних тренувань.
48. Як можна покращити сприйняття молодшими спортсменами інструкцій та правил гри?
А. Відсутність інструкцій та правил гри.
Б. Використання простих і зрозумілих інструкцій та регулярна практика.
В. Заборона роз'яснень та інструкцій.
Г. Відсутність контролю за сприйняттям інструкцій.
49. Як можна здійснити ефективну комунікацію між тренером та молодшими спортсменами в онлайн-форматі?
А. Відмова від онлайн-комунікації.
Б. Використання електронних засобів комунікації та організація віддалених тренувань.
В. Заборона будь-якої комунікації в онлайн-форматі.
Г. Застосування лише усної комунікації в онлайн-режимі.
50. Які методи психологічної підготовки можна використовувати для подолання тренувальних стресів та невдач?
А. Лише використання медикаментів.
Б. Заборона будь-якої психологічної підготовки.
В. Використання методів релаксації, концентрації та позитивного мислення.

- Г. Ігнорування тренувальних стресів.
51. Яким чином можна сприяти розвитку лідерських якостей серед молодших спортсменів?
А. Заборона розвитку лідерських якостей.
Б. Сприяння колективним тренуванням та спільним досягненням.
В. Відсутність уваги до лідерських якостей.
Г. Лише ізоляція кожного спортсмена.
52. Які аспекти педагогічної етики є найважливішими для тренера, що працює з молодшими спортсменами в онлайн-форматі?
А. Відсутність етичних аспектів в онлайн-форматі.
Б. Ігнорування конфіденційності та взаєморозуміння.
В. Застосування принципів етики в онлайн-взаємодії та дотримання конфіденційності.
Г. Відмова від взаємодії через онлайн-формат.
53. Як можна підвищити зацікавленість молодших спортсменів у тренувальному процесі?
А. Відсутність взаємодії з тренером.
Б. Застосування тільки строгого контролю за тренуваннями.
В. Заборона будь-якої зацікавленості.
Г. Створення цікавих та різноманітних тренувальних завдань.
54. Як можна врахувати індивідуальні особливості молодших спортсменів при розробці тренувального плану?
А. Застосування тільки загальних тренувальних методик.
Б. Вивчення особистісних та фізіологічних особливостей кожного спортсмена для індивідуального підходу.
В. Використання тільки підходів для середнього рівня підготовки.
Г. Ігнорування індивідуальних потреб для уніфікації тренувального процесу.
55. Як можна підтримувати морально-психологічний стан молодших спортсменів під час травм та неудач?
А. Виключення спортсмена з тренувань після травми.
Б. Активна підтримка, психологічна допомога та поетапне відновлення.
В. Ізоляція травмованих спортсменів від інших.
Г. Заборона обговорення травм та неудач.
56. Яким чином тренер може розвивати в учнів інтерес до спорту та тренувань?
А. Застосування тільки дисциплінарних заходів.
Б. Використання виключно матеріальних заохочень.
В. Створення захоплюючих та цікавих тренувань, підтримка індивідуальних досягнень.
Г. Заборона організації заходів для підвищення інтересу.
57. Яким чином можна забезпечити безпеку молодших спортсменів під час тренувань та змагань?
А. Лише заборона ризикованих видів спорту.
Б. Вивчення і викладання правил безпеки, наявність необхідного обладнання та нагляд за дотриманням правил.
В. Відсутність заходів забезпечення безпеки.
Г. Заборона тренувань та змагань.
58. Що включає в себе термін "планування тренувальних процесів" у дисципліні "Управління підготовкою юних спортсменів"?
А. Використання тільки традиційних методів тренувань.
Б. Систематичне планування тренувальних процесів з урахуванням потреб кожного спортсмена та визначення етапів розвитку.
В. Використання тільки загальних планів для всіх груп.
Г. Заборона планування тренувальних процесів.
59. Як можна впливати на мотивацію молодших спортсменів за допомогою системи заохочення?
А. Використання тільки фінансових заохочень.
Б. Систематичне заохочення за досягнення успіхів, визнання індивідуальних досягнень та підтримка групових зусиль.
В. Заборона використання системи заохочення.
Г. Використання тільки словесних похвал.
60. Як можна забезпечити адаптацію нових спортсменів до тренувального процесу та команди?
А. Ізоляція новачків від інших.
Б. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей нових спортсменів та створення позитивного командного середовища.
В. Заборона вступу нових спортсменів в команду.
Г. Використання тільки жорстких вимог до новачків.

7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів» застосовуються такі методи навчання, як:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10 видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані скласти екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **R_{пр.}** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **R_{ат.}**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **R_{н.р.}** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1.	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Змістовий модуль 2.	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 16	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 17	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 18	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 19	5

Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 20	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів»

10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 5 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
5	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
4	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниково-запасна дає змогу оформити ідею.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 20 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
10-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
7-9	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
4-6	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-3	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

10.3. Критерії оцінювання виконання тестових завдань модульних контрольних робіт (оцінюється до 30)

Виконання студентами тестових завдань за тематикою змістовних модулів оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді.

10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10 балів).

11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.
- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);
- ця робоча програма;
- завдання для самосійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
2. Волков Л.В. Фізична підготовка школярів / Л.В. Волков. К. : «Освіта України», 2014. 216 с
3. Воронова В.І. Психологія спорту. К.: Олімпійська література, 2019. 272 с.
4. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: у запитаннях і відповідях [Текст]: Навчально-методичний посібник / В. М. Костюкевич. Київ : КНТ, 2021. 160 с.
5. Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 120 с.
6. Куроченко І. Організація фізичної культури і спорту в об'єднаних територіальних громадах України. Київ, 2022.
7. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
8. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня, 2020. 704 с.
9. Приходько В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад : монографія. Дніпро : Інновація, 2020. 348 с.
10. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. Підручник /Л.П. Сергієнко. Книга 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. 672 с.
11. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. Підручник / Л.П. Сергієнко. Книга 2. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. 784 с.
12. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту / В. В. Гейтенко, проф. В. М. Пристинський, В. О. Зайцев. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ:

вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.

13. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навчальний посібник / О.А. Шинкарук. Київ, 2013. 136 с.

14. Яковлів, Володимир Леонтійович. Основи управління підготовкою юних спортсменів : навч. посіб. / В. Л. Яковлів. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 271 с.

Додаткові:

15. Базенко В. А. Розвиток фізичної культури та спорту на рівні територіальної громади в умовах децентралізації влади в Україні : дис. канд. юрид. наук : 25.00.04. Одеса, 2019. 267 с.

16. Босенко А. І. Фізіологія спорту: навч. посіб. / А. І. Босенко, М. С. Топчій, Н. Орлик. Одеса : Букаєв В. В., 2017. 67 с.

17. Гладир О., Мицик А. Проблеми розвитку фізичної культури та спорту у сільській місцевості. Перспективи розвитку сучасної науки : матер. конф., 7-8 травня 2015 р., Київ, 2015. С. 80-82.

18. Гуржий О. С., Порохнявий А. В. Словник термінів та понять з дисципліни «Фізичне виховання»: / О. С Гуржий, А. В Порохнявий. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 36 с.

19. Добринський В. С, Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В, Захожа Н. Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 112 с.

20. Дорофєєва, Т. І., & Ашанін, В. С. (2021). Проблема управління фізичною культурою і спортом в умовах сільських територіальних громад.

21. Єфремова А. Г., Гринько В. М., Куделко В. Е. Особливості методики спортивного тренування чоловіків і жінок в обраному виді спорту: Конспект лекції. – Харків: УкрДУЗТ, 2022. 60 с.

22. Загальна теорія підготовки спортсменів : курс лекцій і практикум : навч.-метод. посіб. для студентів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / [О. М. Бурла та інші] Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 2-е вид., випр. і доп. 184 с.

23. Короткий словник-довідник термінів спорту та фізичної культури : навч. посіб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; [уклад.: Ю. О. Маркітантов, В. Ю. Маркітантова]. Вид. 2-ге допов. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. 71 с.

24. Костюкевич В.М. та ін. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія. Вінниця: «Планер», 2017. 191 с.

25. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту): Навчальний посібник. 2-е вид., доповнено та перероблено. Київ: КТН, 2016. 616 с.

26. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 216 с.

27. Маленюк Т.В. Основи адаптації у спорті. Навчальний посібник /Тетяна Володимирівна Маленюк. Кіровоград: КОД, 2012. 120 с.

28. Маляр Е.І. Основи спортивної підготовки: навч. посіб. / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр, А.В. Огнистий, К.М. Огніста. Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.

29. Платонов В.М. Періодизація спортивного тренування. Загальна теорія і її практичне застосування / Володимир Миколайович Платонов. К. : Олімпійська література, 2013. 624 с.
30. Платонов В. Н., Павленко Ю. А., Гомашевский В. В. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм: история и современность. Киев: Изд. Дом Д. Бураго, 2012. 252 с.
31. Платонов В. Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті : загальна теорія і її практика застосування / В. Н. Платонов. К. : Олімп. л-ра, 2004. 880 с.
32. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія й практика / Л.П. Сергієнко. – К.: Олімпійська література, 2013. 1048 с.
33. Словник термінів та понять зі спортивних дисциплін : навч.-метод. посіб. / уклад.: О. О. Момот, Є. Ю. Шаповал, Ю. В. Зайцева, С. М. Новік ; Полт. нац. пед. ун-тет імені В. Г. Короленка – Полтава : Видавець Шевченко Р.В., 2019. 147 с.
34. Теорія та методика підготовки спортсменів : навч. посіб. / В. І. Кемкіна, О. С. Сокирко, В. О. Понаморьов, В. В. Кемкін ; М-во освіти і науки України, Запоріж. нац. техн. ун-т. Запоріжжя : ЗНТУ, 2014. 148 с.
35. Тимошенко О.В. Основи моделювання і прогнозування у фізичному вихованні та спорті / О.В. Тимошенко, Ж.Г. Дьоміна / Навчально-методичний посібник. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 198 с.
36. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. / О. А. Шинкарук. К., 2013. 136 с.
37. Шинкарук О. Спадкові та набуті ознаки в процесі спортивного відбору. Спортивна наука та здоров'я людини. 2019.№1(1). С. 65-74
38. Шинкарук О.А., Мітова О.О. Система контролю підготовки початківців у командних спортивних іграх: проблемні питання та сучасні підходи. Спортивний вісник Придніпров'я. Науковопрактичний журнал. Дніпропетровськ: ПДАФКіС, №1. 2017. С. 105-112.

Інформаційні ресурси:

39. Закон України про «Фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
40. Сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання і спорту» / Режим доступу: <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/>
41. Сайт журналу «Наука в олімпійском спорте» / Режим доступу: <http://sportnauka.org.ua/>
42. Спортивна наука України. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://sports-science.ldufk.edu.ua/index.php/msnu>
43. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
44. Сайт гугл академії / Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk&as_sdt=0,5
45. Sports-reference: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.sportsreference.com/olympics/>

46. International university sports federation: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.fisu.net/en/Summer-Universiades-3490.html>

47. Фізична активність, здоров'я і спорт. [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis](http://sportsscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis)