

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.  
Інна САВИЦЬКА  
“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”  
на засіданні кафедри фізичного виховання  
Протокол № 20 від 30.05, 2023 р.  
завідувач кафедри фізичного виховання  
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”  
Гарант ОПП  
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),  
доцент кафедри фізичного виховання  
Сава БРИНЗАК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ  
У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ

спеціальність \_\_\_\_\_ 017 «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
факультет (НП) \_\_\_\_\_ Гуманітарно-педагогічний \_\_\_\_\_

Розробник: кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання Путров С.Ю., канд. педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання Мирошніченко В.О.

1. Опис навчальної дисципліни

**ОК 31. «МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ І СПОРТІ»**

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Другий (2 курс)</i>
Семестр	<i>четвертий</i>
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

## **2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» є ознайомлення з методами медичного контролю та формування вмінь проведення педагогічного контролю в процесі занять фізичним вихованням і спортом.

**Завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів із спеціальними знаннями галузі медико-педагогічного контролю у фізичному вихованні і спорті;
- ознайомити із загальними поняттями, метою та завданнями медико-педагогічного контролю;
- надати необхідні знання з методики використання медико-педагогічного контролю з різними видами спорту;
- навчити студентів основам використання творчого планування, проведення, контролю та оцінювання ефективності різних форм медико-педагогічного контролю з різними верствами населення;
- навчити студентів основам використання творчого планування, проведення, контролю та оцінювання ефективності різних форм занять з різним контингентом тих, хто займається;
- сприяти формуванню професійно-педагогічних вмінь та навичок фахівців, що необхідні для проведення медико-педагогічного контролю.

**Предмет навчальної дисципліни:** методи медико-педагогічного контролю в процесі занять фізичним вихованням і спортом.

**Міждисциплінарні зв'язки:** теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика оздоровчої фізичної культури, анатомія, фізіологія.

### **Набуття компетентностей:**

#### ***інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### ***загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

#### ***спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.

СК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

**Результати навчання:**

РН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

РН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

РН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни**  
повного терміну денної форми навчання:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л.		пр.	лаб	інд.	ср.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль у фізичному вихованні</b>						
Тема 1.1. Загальна характеристика медико-педагогічного контролю	8	2	2			4
Тема 1.2. Медичний контроль в процесі занять фізичним вихованням	8	2	2			4
Тема 1.3. Педагогічний контроль та самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням	8	2	2			4
Тема 1.4. Медико-педагогічний контроль дітей та підлітків в процесі занять фізичним вихованням у навчальних закладах	8	2	2			4
Тема 1.5. Організація медико-педагогічного контролю у спортивно-масовій роботі.	8	2	2			4
Тема 1.6. Оцінка фізичного розвитку дітей та підлітків. Поняття про групи здоров'я.	8	2	2			4
Тема 1.7. Адаптаційні можливості організму дітей та методи діагностики функціонального стану організму	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 1	56	14	14			28
<b>Змістовий модуль 2. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль в системі спортивного тренування</b>						
Тема 2.1. Роль та місце медико-педагогічного контролю в системі спортивного тренування.	8	2	2			4
Тема 2.2. Медичний контроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	8	2	2			4
Тема 2.3. Педагогічний контроль та самоконтроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	8	2	2			4
Тема 2.4. Медико-педагогічний контроль спортсменів у спортивних навчальних	8	2	2			4

зкладах.						
Тема 2.5. Методи оцінки інтенсивності та обсягу фізичного навантаження на уроках фізичної культури.	8	2	2			4
Тема 2.6. Медико-педагогічна оцінка ефективності уроку фізичного виховання у навчальних закладах.	8	2	2			4
Тема 2.7. Методи дослідження функціонального стану організму	8	2	2			4
Тема 2.8. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації спортивної масової роботи в організованих колективах.	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 2	60	16	16			32
<b>Усього годин</b>	120	30	30			60

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1	Загальна характеристика медико-педагогічного контролю	2
2	Медичний контроль в процесі занять фізичним вихованням	2
3	Педагогічний контроль та самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням	2
4	Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах	2
5	Організація медико-педагогічного контролю у спортивно-масовій роботі.	2
6	Оцінка фізичного розвитку дітей та підлітків. Поняття про групи здоров'я.	2
7	Адаптаційні можливості організму дітей та методи діагностики функціонального стану організму	2
<b>Змістовний модуль 2</b>		
8	Роль та місце медико-педагогічного контролю в системі спортивного тренування.	2
9	Медичний контроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
10	Педагогічний контроль та самоконтроль в навчально-тренувальному та змагальному процесі	2
11	Медико-педагогічний контроль спортсменів у спортивних навчальних закладах.	2
12	Методи оцінки інтенсивності та обсягу фізичного навантаження на уроках фізичної культури.	2
13	Медико -педагогічна оцінка ефективності уроку фізичного	2

	виховання у навчальних закладах.	
14	Методи дослідження функціонального стану організму	2
15	Санітарно-гігієнічні вимоги до організації спортивної масової роботи в організованих колективах.	2
	Всього годин	30

## 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з питань основних понять лікувальної фізичної культури.	2
2.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з питань історії розвитку лікувальної фізичної культури.	2
3.	Підготовка до захисту реферату «Історія розвитку лікувальної фізичної культури».	2
4.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з метою розробки кросворду на тему: «Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ».	2
5.	Робота над спеціальною медичною літературою та пошук інформації в Інтернеті з метою підготовки питань до проведення вікторини на тему: «Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ».	2
6.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 1.	2
7.	Основні засоби ЛФК	2
8.	Додаткові засоби ЛФК	2
9.	Підготовка до складання концептуальної карти з класифікації фізичних вправ, що застосовуються у заняттях з учнями спеціальних медичних груп.	12
<b>Змістовний модуль 2</b>		
10.	Методика проведення ранкової гімнастики завдання, яка вона реалізує	2
11.	Завдання та методика проведення індивідуальних призначень	2
12.	Завдання та методика проведення елементів ЛФК в режимі дня	2
13.	Структура проведення заняття з лікувальної гімнастики	4
14.	Загальне поняття про етапи, періоди застосування ЛФК	2
15.	Характеристика першого періоду захворювання, завдання у відповідних рухових режимах	2

16.	Характеристика другого періоду захворювання, завдання у відповідних рухових режимах	2
17.	Складання схеми для ілюстрації взаємозв'язку етапів, періодів та рухових режимів ЛФК	2
18.	Підготовка до проведення вікторини з питань методики ЛФК у різних рухових режимах	2
19.	Підготовка до модульної контрольної роботи	2
20.	Пошук матеріалів відеоуроку з лікувальної гімнастики у різних рухових режимах	2
21.	Підготовка конспекту уроку лікувальної гімнастики	2
22.	Навантаження та його дозування в заняттях лікувальною фізичною культурою в різних рухових режимах	2
23.	Пошук фрагменту відеоуроку ЛФК при різних захворюваннях та його аналіз	4
	Всього годин	60

## **6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

### **Контрольні питання**

1. Загальні поняття, мета та завдання медико-педагогічного контролю.
2. Види та вимоги до обліку.
3. Структура лікарського контролю.
4. Завдання лікарського контролю.
5. Методи лікарського контролю.
6. Функціональні проби та оцінювання їх результатів.
7. Типи реакцій тиску та пульсу на навантаження.
8. Педагогічний контроль в процесі занять фізичним вихованням.
9. Види педагогічного контролю.
10. Методи педагогічного контролю.
11. Вимоги до проведення педагогічного контролю.
12. Основні документи обліку педагогічного контролю.
13. Самоконтроль в процесі занять фізичним вихованням.
14. Показники самоконтролю в процесі занять фізичним вихованням.



15. Значення самостійного спостереження за зміною стану здоров'я та фізичного розвитку під впливом занять фізичними вправами.
16. Основні поняття лікувальної фізичної культури.
17. Історія розвитку лікувальної фізичної культури.
18. Основні поняття та принципи лікувальної фізичної культури.
19. Завдання ЛФК, як медичної науки.
20. Клініко-фізіологічне обґрунтування і основи механізму лікувальної дії фізичних вправ.
21. Поняття про патологію, патогенез, динамічний стереотип.
22. Засоби лікувальної фізичної культури.
23. Основні та додаткові засоби ЛФК.
24. Класифікація фізичних вправ у заняттях ЛФК.
25. Форми лікувальної фізичної культури.
26. Методика ранкової гігієнічної гімнастики.
27. Методика лікувальної гімнастики (уроку спеціальної лікувальної фізичної культури).
28. Методика самостійних занять (індивідуальних завдань) ЛФК.
29. Методика використання елементів ЛФК в режимі дня.
30. Структура уроку лікувальної гімнастики, основні компоненти.
31. Етапи, періоди застосування лікувальної фізичної культури.
32. Рухові режими.
33. Стаціонарний та після лікарняний етапи реабілітації.
34. Періоди застосування лікувальної фізичної культури та методика занять ЛФК у відповідних періоду рухових режимах.
35. Навантаження та його дозування в заняттях лікувальною фізичною культурою.
36. Загальне й спеціальне дозоване тренування в заняттях ЛФК.
37. Параметри навантаження в заняттях ЛФК.
38. Співвідношення різних засобів у заняттях лікувальною гімнастикою.

39. Загальні основи методики лікувальної фізкультури в дитячому віці.

40. Показання до вибору засобів ЛФК при різних хворобах.

41. Методичні особливості при заняттях ЛФК з дітьми.

42. Особливості організації занять та методики ЛФК з дітьми шкільного віку.

43. Критерії оцінки здоров'я.

44. Розподіл дітей по медичних групах.

45. Методичні особливості роботи з фізичного виховання у різних медичних групах.

## 6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР бакалавр спеціальність __ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра фізичного виховання_  2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни  <u>Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті</u>	Затверджую Зав. кафедри  Костенко М.П. від 6 листопад 2024 р.
<i>Екзаменаційні запитання</i>			
1. Загальні поняття, мета та завдання лікарсько-педагогічного контролю.			
2. Види та вимоги до обліку лікарсько-педагогічного контролю			
<i>Тестові завдання різних типів</i>			
<b>1. Вставте пропущене слово у реченні:</b>			
. Яку назву має періодичне комплексне медичне обстеження з метою визначення стану здоров'я тих, хто займається...			
<i>(у бланку відповідей подати одним терміном)</i>			
<b>2. Яку назву має система заходів щодо перевірки показників фізичного виховання з метою оцінки ефективності засобів, методів та навантажень, що виконуються?</b>			
1	Педагогічний контроль;		
2	Лікарський контроль;		
3	Лікарсько-педагогічний		
<b>. Встановіть відповідність:</b>			
1 антропометричні вимірювання;	А. вимірювання зросту та окружностей тіла;		
2 антропометричні індекси та антропометричні вимірювання;	Б. відображає функціональні можливості системи дихання		
3 за формулою Людвіга;	В. методи зазвичай використовуються для контролю за фізичним розвитком		
4 життєва ємність легень	Г. розрахунок відповідної для кожної людини ЖЕЛ		
<b>4. Оберіть правильну відповідь. Чим обумовлюється зміст педагогічного контролю?</b>			
1	Фізичним станом;		
2	Завданнями, які планується вирішити в процесі занять		
3	Періодом занять		
4	Самоконтроль .		
<b>5. Яку назву має система спостережень за своїм здоров'ям, функціональним станом та ступенем стомлюваності в результаті фізичних навантажень?</b>			
1	Педагогічний контроль;		

2	Лікарський контроль;	
3	Самоконтроль	
<b>6. Установіть відповідність між методами та їх впливом на розвиток:</b>		
1. Лікарський контроль 2. Педагогічний контроль 3. Самоконтроль	A має періодичне комплексне медичне обстеження з метою визначення стану здоров'я тих, хто займається	
	B. має систему заходів щодо перевірки показників фізичного виховання з метою оцінки ефективності засобів, методів та навантажень, що виконуються;	
	C. має систему спостережень за своїм здоров'ям, функціональним станом та ступенем стомлюваності в результаті фізичних навантажень	
	D. має метод строго регламентованої вправи, ігровий та змагальний	
<b>7. Що передбачають диспансерні поглиблені обстеження?</b>		
1	методи лабораторних досліджень;	
2	контроль за фізичною підготовленістю	
3.	широке коло сучасних методів обстежень з врахуванням специфіки окремих видів спорту	
<b>8. Яка мета медичного дослідження?</b>		
1	з'ясування стану здоров'я та рівня фізичних можливостей організму для визначення адекватного можливостям організму тренувального режиму;	
2	визначення змін в стані здоров'я та фізичних можливостях організму, що виникають під впливом регулярного фізичного тренування;	
3	виявлення початкових патологічних відхилень у стані здоров'я та діяльності функціональних систем організму, які можуть виникати при нераціональному режимі тренування, своєчасна діагностика та лікування захворювань	
<b>9. Встановіть відповідність :</b>		
1. Фізичний розвиток; 2. Фізичний стан; 3. Фізична підготовленість 4. Спеціальна фізична підготовленість	а) Поняття визначає природний біологічний процес, який відбувається у організмі людини під час вікового розвитку та під впливом навколишнього середовища; б) Комплекс ознак, що характеризують психологічний статус людини, стан його здоров'я, тілобудову та конституцію, функціональні можливості організму, фізичну підготовленість; в) Характеризує розвиток фізичних якостей; г) Стан, що набувається в процесі удосконалення фізичних якостей, що забезпечують переважний розвиток тих рухових здібностей, які необхідні для визначеної спортивної дисципліни	
<b>10. Вставте пропущений термін у реченні:</b> Цей контроль допомагає визначити порушення у стані здоров'я, що можуть виникати у зв'язку з неправильною методикою використання фізичних вправ, розробити заходи їх лікування та усунення...		

## 7. Методи навчання

Під час лекційних занять застосовуються такі методи:

Словесні: лекція (усний виклад великого за обсягом та логічною побудовою навчального матеріалу, займає основну частину часу відповідних занять), розповідь, пояснення, бесіда.

Наочні: презентації на основі мультимедійного забезпечення, використання Smart технологій, відео.

У процесі лабораторних занять застосовується три групи методів: наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо); словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки тощо); практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи)

За ступенем управління навчальною діяльністю. Навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота студентів:

- робота з книгою, письмова робота, лабораторна робота, elearn;
- робота під керівництвом викладача;

- робота на навчально-інформаційному порталі НУБіП України, elearn;
- самостійна робота студентів (з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями); практичні (вивчення по частинах, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи).

## 8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10, видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані складати екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. № 10).

Таблиця 1

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **Rпр.** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **Rат.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Rн.р.** (до 70 балів):  $Rпр. = Rн.р. + Rат.$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

### Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
<b>Змістовний модуль 1. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль у фізичному вихованні</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	10
Модульна контрольна робота. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля	20
<b>Змістовий модуль 2. Медико-педагогічний контроль та самоконтроль в системі спортивного тренування</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	10
Модульна контрольна робота. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля	20
<b>Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Rн.р.)</b>	<b>70</b>
<b>Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Rат.)</b>	<b>30</b>
<b>Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Rн.д.</b>	<b>100</b>

### Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
--	---

<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті»

### 10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях(оцінюється до 5 та 10 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10 (5)	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8 (4)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6 (3)	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4 (2)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею.
1-2 (1)	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

### 10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи(оцінюється до 10 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
10	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
8-9	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
7	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
6	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.

5	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
3-4	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

### *10.3. Критерії оцінювання написання студентом відповідей на питання модульної контрольної роботи (оцінюється до 20 балів)*

Написання студентом відповідей на 2 питання за тематикою змістовного модуля. Відповідь на одне питання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Таким чином, студент може отримати максимально **20** балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

### *10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)*

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань\*1 бал = 10 балів).

## 11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

- Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);

- ця робоча програма;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.



## 12. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. «Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні і спорті», Методичні вказівки / уклад.: С.М. Киселевська Київ: КНУБА, Талком, 2023. 29 с.
2. Дегтяренко Т. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті : підручник для студ. вищ. навч. закладів / Т. В. Дегтяренко, Є. В. Долгієр. Одеса: Атлант ВОІ СОІУ, 2018. 282 с.
3. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Атлант ВОІ СОІУ, Одеса. 2018. 282 с.
4. Шовкопляс О. М. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні : навч. посібн. [для студентів спеціальності 7.01010101«Дошкільна освіта»] / О. М. Шовкопляс. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. 132 с.

### Додаткова:

1. Благій О.Л. Скринінг фізичного стану юнаків 15–17 років в процесі фізичного виховання: монографія. Благій О.Л., Ярмак О.М. – Біла Церква: БНАУ, 2019. 162 с.
2. Гончар, Г., Затуливітер, А., & Власенко, С. (2023). Контроль та самоконтроль студентів у процесі занять фізичною культурою. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 124–130
3. Іванова Л. І. Методика фізичного виховання у спеціальних медичних групах : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ : ТОВ “Козарі”, 2009. 148 с.
4. Іванова Л. І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я : метод. посіб. для керівників закладів освіти, класних керівників, методистів, учителів фізичної культури, батьків (гриф МОН молодь спорту України). Київ : ТОВ “Літера ЛТД”, 2012. 318 с.
5. Іванова Л. І., Сущенко Л. П. Фізичне виховання у спеціальних медичних групах : теорія та методика : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ : ТОВ “Козарі”, 2012. 214 с.
6. Іванова Л. І., Сущенко Л.П., Путров С.Ю. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Основи лікувальної фізичної культури у спеціальних медичних групах». Київ : Інтер Логістик Україна, 2016. 48 с.
7. Іванова Л.І. Теорія та методика оздоровчої фізичної культури : [навчальний посібник для студентів] / Л. І. Іванова, С. Ю. Путров, Р. П. Карпюк. К.: ТОВ “Козарі”, 2010. 276 с.
8. Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням студентів під час занять фізичними вправами. Навчальний посібник / Н.О. Лапочук, Л.А. Удачина. Маріуполь: Науково-методичний центр управління освіти міської ради. 2010. 26 с.