

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
“_____” _____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я**

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
освітньо-професійна програма _____ «Фізична культура і спорт» _____
факультет (ННІ) _____ Гуманітарно-педагогічний _____

Розробник: професор кафедри фізичного виховання Путров С.Ю., кандидат педагогічних наук, професор

1. Опис навчальної дисципліни

ОК 7. «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>4</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Перший (1курс)</i>
Семестр	<i>другий</i>
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60 год.</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає у розширенні уявлення студентів щодо основ здоров'я, як навчальної дисципліни; у формуванні в студентів цілісного уявлення щодо рівнів, чинників та факторів здоров'я; огляд проблеми людини та її здоров'я в сучасному суспільстві; у визначенні сучасних шляхів здоров'язбереження.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- визначити основні поняття теорії здоров'я;
- ознайомити студентів з історичними поглядами на проблему здоров'я людини;
- розкрити питання щодо формування поглядів на здоров'я людини в епоху середньовіччя та нового часу;
- охарактеризувати сучасний підхід до здоров'я людини;
- визначити рівні та чинники здоров'я;
- розкрити фактори, що впливають на здоров'я людини;
- охарактеризувати наркоманію та алкоголізм, як медико-соціальні проблеми;
- надати студентам знання щодо венеричних захворювань та їх наслідків;
- розкрити стратегії здоров'язбереження в освітній теорії та практиці України й західноєвропейських країн і США.

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

- **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

- **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

- **Результати навчання (РН):**

РН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

PH10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

PH13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

PH18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

3. Програма та структура навчальної дисципліни «Теоретичні основи здоров'я» повного терміну денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		пр.	с.р.	
1	2	3	4	5
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи здоров'я, як навчальна дисципліна				
Тема 1.1. Основні поняття загальної теорії здоров'я	8	2	2	4
Тема 1.2. Історичні погляди на проблему здоров'я людини	8	2	2	4
Тема 1.3. Формування поглядів на здоров'я людини в епоху середньовіччя та Нового часу	8	2	2	4
Тема 1.4. Українська історична спадщина щодо збереження здоров'я	8	2	2	4
Тема 1.5. Сучасний підхід до здоров'я людини	8	2	2	4
Разом за модулем 1	40	10	10	20
Змістовний модуль 2. Аналіз рівнів і чинників здоров'я				
Тема 2.1. Поняття рівнів і чинників здоров'я	8	2	2	4
Тема 2.2. Характеристика факторів, що впливають на здоров'я людини	8	2	2	4
Тема 2.3. Соціальні детермінанти здоров'я	8	2	2	4
Разом за модулем 2	24	6	6	12
Змістовний модуль 3. Людина та її здоров'я в сучасному суспільстві				
Тема 3.1. Паління, як соціальна проблема.	8	2	2	4
Тема 3.2. Наркоманія та алкоголізм, як медико-соціальні проблеми.	8	2	2	4
Тема 3.3. Венеричні захворювання та їх наслідки.	8	2	2	4
Тема 3.4. Сучасні тенденції харчування та їх вплив на фізичне здоров'я	8	2	2	4
Разом за модулем 3	32	8	8	16
Змістовний модуль 4. Сучасні шляхи здоров'язбереження				

Тема 4.1. Здоров'язбереження, як процес, що сприяє досягненню збереження здоров'я людини.	8	2	2	4
Тема 4.2. Інноваційні технології в здоров'язбереженні	8	2	2	4
Тема 4.3. Аналіз стратегій здоров'язбереження в освітній теорії та практиці західноєвропейських країн і США.	8	2	2	4
Разом за модулем 4	24	6	6	12
Всього годин	120	30	30	60

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовний модуль 1		
1	Основні поняття загальної теорії здоров'я.	2
2	Античні погляди на проблему здоров'я людини.	2
3	Формування поглядів на здоров'я людини в епоху середньовіччя та Нового часу.	2
4	Козацька педагогіка щодо збереження здоров'я.	2
5	Сучасний підхід до здоров'я людини.	2
Змістовний модуль 2		
6	Поняття рівнів і чинників здоров'я.	2
7	Характеристика факторів, що впливають на здоров'я людини.	2
8	Соціальні детермінанти здоров'я	2
Змістовний модуль 3		
9	Паління, як соціальна проблема.	2
10	Наркоманія та алкоголізм, як медико-соціальні проблеми.	2
11	Венеричні захворювання та їх наслідки.	2
12	Сучасні тенденції харчування та їх вплив на фізичне здоров'я	2
Змістовний модуль 4		
13	Здоров'язбереження, як процес, що сприяє досягненню збереження здоров'я людини.	2
14	Інноваційні технології в здоров'язбереженні	2
15	Аналіз стратегій здоров'язбереження в освітній теорії та практиці західноєвропейських країн і США.	2
Усього годин		30

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Визначення поняття «валеологія»	2

2	Характеристика валеології	2
3	Марк Туллій Цицерон (106 –43 рр. до н. е.) та його погляди щодо здоров'я людини	2
4	Епікур (342/341–271/270 рр. до н. е.) та його погляди щодо здоров'я людини	2
5	Демокріт (приблизно 460 - 370 роки до н.е.) та його погляди щодо здоров'я людини	2
6	Авіценна та його погляди на проблему здоров'я	2
7	Духовний розвиток козаків	2
8	Моральне виховання козаків	2
9	Мир, як один із чинників здоров'я	2
10	Дах над головою, як один із чинників здоров'я	2
11	Соціальна справедливість, рівність, неупередженість, як один із чинників здоров'я	2
12	Освіта, як один із чинників здоров'я.	2
13	Харчування, як один із чинників здоров'я.	2
14	Прибуток, як один із чинників здоров'я	2
15	Стабільна екосистема, як один із чинників здоров'я	2
16	Сталі ресурси, як один із чинників здоров'я	2
17	Три групи захворювань, що пов'язані з генетичними факторами, які впливають на здоров'я людини	2
18	Умови і спосіб життя, як один із факторів, що впливають на здоров'я людини	2
19	Положення, що лежать в основі здорового способу життя.	2
20	Структура здорового способу життя людини	2
21	Поширення тютюнопаління. Вплив паління на серцево-судинну систему	2
22	Профілактика тютюнопаління	2
23	Психотропні речовини	2
24	Психостимулюючі речовини	2
25	Фактори, що впливають на формування наркотичної залежності	2
26	Напрямки соціальної роботи з профілактики наркоманії серед підлітків	2
27	Алкоголізм. Ранній алкоголізм	2
28	Фізіологічні ефекти алкоголю. Вплив алкоголю на організм людини	2
29	Педагогічні чинників, що впливають на стан здоров'я суб'єктів освітнього процесу	2
30	Педагогічні чинників, що впливають на стан здоров'я мешканців сіл та працівників аграрної сфери	2
	Всього:	60

6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Основні поняття теоретичних основ здоров'я.
2. Визначення поняття «здоров'я».
3. Визначення поняття «хвороба».
4. Класифікація хвороб.
5. Визначення поняття «культура здоров'я».
6. Цілі виховання культури здоров'я майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Визначення поняття «валеологія» та його характеристика.
7. Античні погляди на проблему здоров'я людини.
8. Гіппократ (460 – 77 рр. до н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
9. Клавдій Гален (129–201 рр. до н. е., за іншими даними 130–200, 131–201) і його погляди щодо здоров'я людини.
10. Плутарх (46–120 рр. н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
11. Аристотель (384 - 322 рр. до н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
12. Платон (427–347 рр. до н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
13. Марк Туллій Цицерон (106 –43 рр. до н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
14. Епікур (342/341–271/270 рр. до н. е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
15. Демокріт (приблизно 460 - 370 роки до н.е.) і його погляди щодо здоров'я людини.
16. Формування поглядів на здоров'я людини в епоху середньовіччя та нового часу.
17. Розвиток поглядів на здоров'я людини в епоху середньовіччя.
18. Авіценна та його погляди на проблему здоров'я.
19. Розвиток поглядів на здоров'я людини в епоху Нового часу у XVIII–XIX століттях.
20. Козацька педагогіка щодо збереження здоров'я.
21. Система освіти і виховання у школах Запорозької Січі.
22. Дозвілля козаків.
23. Духовний розвиток козаків.
24. Моральне виховання козаків.
25. Сучасний підхід до здоров'я людини.
26. Класифікація підходів до розуміння здоров'я.
27. Сучасний погляди на здоров'я людини.
28. Аналіз рівнів, чинників та факторів здоров'я.
29. Поняття рівнів та чинників здоров'я.
30. Поняття рівнів здоров'я.
31. Поняття чинників здоров'я.
32. Мир як один із чинників здоров'я.
33. Дах над головою як один із чинників здоров'я.
34. Соціальна справедливість, рівність, неупередженість як один із чинників здоров'я.
35. Освіта, як один із чинників здоров'я.
36. Харчування, як один із чинників здоров'я.

37. Прибуток, як один із чинників здоров'я.
38. Стабільна екосистема, як один із чинників здоров'я.
39. Сталі ресурси, як один із чинників здоров'я.
40. Характеристика факторів, що впливають на здоров'я людини.
41. Генетичні фактори.
42. Три групи захворювань, що пов'язані з генетичними факторами.
43. Стан навколишнього середовища.
44. Медичне забезпечення.
45. Умови і спосіб життя.
46. Положення, що лежать в основі здорового способу життя.
47. Структура здорового способу життя людини.
48. Людина і її здоров'я в сучасному суспільстві.
49. Паління, як соціальна проблема.
50. Поширення тютюнопаління.
51. Наслідки паління.
52. Вплив паління на легенево-дихальну систему.
53. Вплив паління на серцево-судинну систему.
54. Профілактика тютюнопаління.
55. Наркоманія та алкоголізм, як медико-соціальні проблеми.
56. Наркоманія, як соціально-біологічна загроза.
57. Психотропні речовини.
58. Психостимулюючі речовини.
59. Фактори, що впливають на формування наркотичної залежності.
60. Напрямки соціальної роботи з профілактики наркоманії серед підлітків.
61. Алкоголізм. Ранній алкоголізм.
62. Фізіологічні ефекти алкоголю.
63. Проблеми зловживання алкогольних напоїв.
64. Вплив алкоголю на організм людини.
65. Венеричні захворювання та їх наслідки.
66. Поняття про венеричні хвороби.
67. Сифіліс. Перебіг сифілісу.
68. Гонорея. Перебіг гонореї.
69. Боротьба з венеричними захворюваннями.
70. Заходи боротьби із венеричними хворобами.
71. Фактори, що ускладнюють боротьбу з венеричними захворюваннями.
72. СНІД. Послідовні стадії, які відображують ступінь ослаблення імунної системи організму при СНІДі.
73. Діагностика СНІДу. Лікування СНІДу.
74. Заходи неспецифічної профілактики СНІДу.
75. Сучасні шляхи здоров'язбереження.
76. Здоров'язбереження, як процес, що сприяє досягненню збереження здоров'я учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.
77. Визначення поняття «здоров'язбереження».
78. Педагогічні чинників, що впливають на стан здоров'я суб'єктів освітнього процесу.
79. Аналіз стратегій здоров'язбереження в освітній теорії та практиці України.

80. Створення умов для здорового розвитку підростаючих поколінь у Декларації тисячоліття (2000), як цілі розвитку світової спільноти.

81. Пріоритети практичної діяльності щодо здоров'язбереження у Європейській стратегії «Здоров'я і розвиток дітей і підлітків».

82. Стратегія щодо контролю над тютюном у Європейському регіоні ВООЗ.

83. Формування в учнів навичок здорового способу життя шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій.

84. Глобальної стратегії ВООЗ із харчування, фізичної активності й здоров'я (2004).

85. Здоров'язбереження в освіті, як пріоритетний напрямок первинної профілактики порушень здоров'я, як найбільш ефективні заходи, що сприяють збереженню здоров'я людини.

86. Аналіз стратегій здоров'язбереження в освітній теорії та практиці західноєвропейських країн і США.

87. Стратегії здоров'язбереження в освітній теорії та практиці шкіл Німеччини.

88. Стратегії здоров'язбереження в освітній теорії та практиці шкіл Франції.

89. Стратегії здоров'язбереження в освітній теорії та практиці шкіл Швеції.

90. Стратегії здоров'язбереження в освітній теорії та практиці шкіл США.

6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ___ бакалавр ___ спеціальність ___ _017_ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_ 2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ___ 1 ___ з дисципліни <u>Теоретичні основи здоров'я</u>	Затверджую Зав. кафедри _____ Костенко М.П. _____ 20 ___ р. _
Екзаменаційні запитання			
1. Основні поняття теоретичних основ здоров'я			
2. Аналіз стратегій здоров'язбереження в освітній теорії та практиці західноєвропейських країн і США.			
Тестові завдання різних типів			
1. Що означає термін "здоров'я" згідно з Всесвітньою організацією охорони здоров'я (ВООЗ)?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Відсутність захворювань.• б) Фізичне, психічне та соціальне благополуччя.• в) Відповідь а) і в).			
2. Які фактори визначають фізичне здоров'я?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Генетична спадковість.• б) Рівень фізичної активності.• в) Екологічні умови.• г) Всі відповіді вірні.			
3. Як психічне здоров'я пов'язане з психосоціальними факторами?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Відсутність будь-яких проблем із здоров'ям.• б) Стресові ситуації та взаємодія з навколишнім середовищем.• в) Інтенсивні тренування та фізична активність.			
4. Що означає термін "соціальне здоров'я"?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Доступність медичної допомоги.• б) Взаємодія та відносини з іншими людьми.• в) Споживання збалансованої дієти.			
5. Які фактори впливають на здоров'я в екологічному вимірі?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Рівень екологічного забруднення.• б) Якість води та повітря.• в) Локальний клімат та природні умови.• г) Всі відповіді вірні.			
6. Яка роль харчування в збереженні здоров'я?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Забезпечення енергією для організму.• б) Запобігання захворюванням та підтримка імунітету.• в) Всі відповіді вірні.			
7. Які чинники визначають психосоматичне здоров'я?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Емоційний стан і стрес.• б) Фізична активність.• в) Генетична спадковість.• г) Всі відповіді вірні.			
8. Яка роль фізичної активності у здоров'ї?			
<ul style="list-style-type: none">• а) Зміцнення м'язів та костей.			

- б) Підтримка серцево-судинної системи.
- в) Зниження ризику хронічних захворювань.
- г) Всі відповіді вірні.

9. Які основні принципи здоров'язбереження?

- а) Попередження захворювань та вчасна діагностика.
- б) Збалансоване харчування та фізична активність.
- в) Відмова від медичних обстежень.
- г) Всі відповіді вірні.

10. Як соціокультурні чинники впливають на здоров'я?

- а) Статус соціально-економічного положення.
- б) Соціальні стереотипи та норми.
- в) Рівень освіти та доступ до медичних послуг.
- г) Всі відповіді вірні.

7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Теоретичні основи здоров'я» застосовуються такі методи навчання, як:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10, видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль включає систематичність і активність роботи студентів над вивченням програмного матеріалу з дисципліни. Поточне оцінювання здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до

виконання конкретної роботи. Об'єктами такого контролю є: підготовка до семінарського заняття, відвідування занять; виконання завдань безпосередньо на семінарському занятті – захист означеної теми, чи завдання.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Проведення контролю за модулями – контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу модуля та вміння застосувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді письмової контрольної роботи. Модульний контроль проводиться по закінченню кожного з модулів.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані складати екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Таблиця 1

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **R_{пр.}** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **R_{ат.}**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **R_{н.р.}** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	10

Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Написання есе на 3 контрольні питання за тематикою змістовного модуля	30
Змістовий модуль 2	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	30
Модульна контрольна робота. Написання есе на 4 контрольні питання за тематикою змістовного модуля	40
Змістовий модуль 3	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Написання есе на 4 контрольні питання за тематикою змістовного модуля	40
Змістовий модуль 4	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	30
Модульна контрольна робота. Написання есе на 4 контрольні питання за тематикою змістовного модуля	40
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перекладання:	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Теоретичні основи здоров'я»

10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 10 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 20 балів за 1-м та 3-м мод. і до 30 б – 2-м та 4-м мод.)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20 (30)	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19 (25)	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16 (20)	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
11-13 (15)	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
8-10 (10)	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-7 (5)	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-4 (3)	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1 (1)	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

10.3. Критерії оцінювання написання есе на 3 чи 4 питання модульних контрольних робіт (оцінюється до 10 балів за відповідь на кожне питання)

Таким чином, студент може отримати максимально 30 чи 40 балів за надані відповіді на контрольні питання.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10 балів).

11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Теоретичні основи здоров'я» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);

- ця робоча програма;
- завдання для самосійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Діагностика та моніторинг стану здоров'я людини / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, О. В. Молчанюк , В. А. Тетьоркіна, О. О. Дехтярьова ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків, 2020. 136 с.

2. Коцур Н. І., Товкун Л. П., Миздренко О. М. Валеологія: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.11. Середня освіта (фізична культура). Переяслав (Київ.обл.): Домбровська Я. М., 2020. 164 с.

3. Полушкін П. М. Посібник до вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія людини» / П. М. Полушкін. Д.: ДНУ, 2015. 138 с.

4. Путров С. Біосоціальні технології у контексті здоров'я людини : монографія / С. Путров; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 554 с.

5. Рибалко, Л. М. Загальна теорія здоров'я: конспект лекцій для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». *Полтава: ПолтНТУ*, 2019, 150.

6. Тимофієва М.П., Слободська О.В. Психологія здоров'я: Підручник. Київ: МЕДПРИНТ. 2022, 600 с

7. Формування здорового способу життя: навчальний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації державних службовців / О.Яременко, О.Вакуленко, Л.Жаліло, Н.Комарова. К.: Український інститут соціальних досліджень, 2000. 232 с.

Додаткові:

1. Brannon L., Feist J. Health psychology : an introduction to behavior and health. 7th ed: Australia ; United States : Wadsworth, Cengage Learning Publ., 2010. 570 p.
2. Donatelle R. J., Davis L. G. Acces to Health. New York, 1995. 708 p.
3. Edelstein S. Nutrition in public health : a handbook for developing programs and services. 3rd ed. Sudbury, MA : Jones & Bartlett Learning Publ., 2011. 424 p.
4. Gillam S., Yates J., Badrinath P. Essential public health : theory and practice. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2007. 335 p.
5. Башавець Н. А. Молодь в освітніх здоров'язбережувальних інноваціях / Н. А. Башавець // Педагогічні науки. Освітні інновації: збірник наукових праць. – Ч. 1. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. С. 13-20.
6. Белікова Н. О. Термінологія напряму підготовки «Здоров'я людини»: [навчальний посібник] / Н. О. Белікова, Л. П. Сущенко. К. : ТОВ «Козарі», 2009. 182 с.
7. Вайнер Е. Н. Формування здоров'язбережувального середовища в системі загальної освіти / Е. Н. Вайнер // Валеологія. 2004. № 1. С. 21-26 Сущенко Л.П. Здоровий спосіб життя людини. Довідкові матеріали. Запоріжжя: ЗДУ, 1999. 324 с.
8. Валеологія: Навчально-метод. матеріал для викладачів та студ. вищих навч. закл. / Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна». Вінницьке територіальне представництво / Л. С. Лойко (уклад.). К., 2001. 88 с.
9. Воскобойнікова Г. Л. Здоров'язбереження учасників педагогічного процесу професійної підготовки майбутніх педагогів галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини / Г. Л. Воскобойнікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2013. Вип. 112(3). С. 126-128.
10. Давидюк Г. М. Цікава валеологія / Г. М. Давидюк. Луцьк: Твердиня, 2008. 132 с.
11. Кисельова, О.І. Система охорони здоров'я: загальний огляд [Текст] / О.І. Кисельова К.О. Надточій // Правові горизонти. 2020. Вип. 25 (38). С. 25-33
12. Коцур Н. Формування здоров'язбережувального простору в загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Коцур // Рідна школа, 2012. № 11. С. 60-65.
13. Мацьопа Р. Л. Педагогічна валеологія (Модульний курс): [навч.-метод. посіб.] / Р. Л. Мацьопа [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : Рута, 2008. 200 с.
14. Формування здорового способу життя: навчальний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації державних службовців / О.Яременко, О.Вакуленко, Л.Жаліло, Н.Комарова. К.: Український інститут соціальних досліджень, 2000. 232 с.