

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
_____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 20.05.2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
_____ Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
_____ Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
освітньо-професійна програма _____ «Фізична культура і спорт» _____
факультет (ННІ) _____ Гуманітарно-педагогічний _____

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри
фізичного виховання Костенко М.П., старший викладач кафедри фізичного
виховання Отрошко О.В.

Київ – 2023

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК 9 «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітня програма	017 «Фізична культура і спорт»
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	обов'язкова
Загальна кількість годин	120
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	1
Форма контролю	екзамен
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
Рік підготовки	2
Семестр	4
Лекційні заняття	30 годин
Практичні, семінарські заняття	45 годин
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	15 годин
Курсова робота	30 годин
Індивідуальні завдання	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	5 години

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності, набуття практичних навичок, проведення занять з різними віковими і соціальними верствами населення, впровадження здорового способу життя і раціональної організації вільного часу різних верств населення.

Послідовність викладення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» передбачає ознайомлення студентів з вихідними поняттями, системою фізичного виховання, засобами, принципами і методами фізичного виховання, основами методики вдосконалення фізичних якостей, загальними основами навчання рухових дій.

Предметом навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є загальні закономірності функціонування і розвитку фізичного виховання.

Завдання:

- забезпечити теоретичну, практичну і методичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності;
- засвоєння студентами основних теоретичних положень, які відображають закономірності фізичного виховання, як педагогічного процесу;
- сприяти вихованню у студентів педагогічного мислення;
- формування у студента системи спеціальних знань і умінь, що дають змогу майбутньому фахівцю використовувати засоби фізичного виховання в майбутній професійній діяльності;
- сформуванню у майбутнього фахівця чіткі уявлення про мету і завдання фізичного виховання людей різного віку;
- виховувати почуття професійного обов'язку і розуміння соціальної значимості майбутньої роботи;

Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4 Здатність працювати в команді.

ЗК5 Здатність планувати та управляти часом.

ЗК10 Здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК1 Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості

СК3 Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення

СК10 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Результати навчання (РН):

РН1 Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем

РН4 Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

PH5 Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

PH7 Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами

PH17 Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

PH20 Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	тижні	усього	у тому числі		
			лекції	практичні	СРС
Змістовний модуль 1. Основи теорії фізичного виховання					
Тема 1.1. (Лекція 1) Предмет теорії фізичного виховання і її місце в загальній системі наукових знань. Визначення основних понять	1	8	2	2	1
Тема 1.2.(Лекція 2) Система фізичного виховання.	2	8	2	2	1
Тема 1.3. (Лекція 3) Засоби фізичного виховання	3	8	2	2	1
Тема 1.4. (Лекція 4) Принципи побудови процесу фізичного виховання	4	8	2	2	-
Тема 1.5. (Лекція 5) Методи фізичного виховання	5	8	2	4	-
Тема 1.6. (Лекція 6) Рухові якості: основні поняття, силові здібності, гнучкість, координаційні здібності	6	8	2	4	2
Тема 1.7. (Лекція 7) Рухові якості: швидкість, спритність, витривалість,	7	8	2	4	2
Тема 1.8. (Лекція 8) Загальні основи навчання рухових дій	8	8	2	2	1
Курсова робота					15
Разом за змістовним модулем 1	7	64	16	22	23
Змістовний модуль 2. Основи методики фізичного виховання					
Тема 2.1. (Лекція 9) Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури дітей шкільного віку	9	8	2	4	1
Тема 2.2. (Лекція 10) Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання школярів	10	8	2	2	1
Тема 2.3. (Лекція 11) Позаурочні, позакласні та позашкільні форми занять фізичним вихованням учнів	11	8	2	4	1
Тема 2.4. (Лекція 12) Основи фізичного виховання учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Профілактика захворювань засобами фізичного виховання. Адаптивне фізичне виховання	12	8	2	3	1
Тема 2.5. (Лекція 13) Фізичне виховання студентської молоді.	13	8	2	4	1

Фізична підготовка військовослужбовців.					
Тема 2.6. (Лекція 14) Забезпечення безпеки під час занять з фізичної культури.	14	8	2	2	1
Тема 2.7. (Лекція 15) Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в фізичному вихованні. Планування, контроль та облік в процесі занять фізичною культурою	15	8	2	4	1
Курсова робота					15
Разом за змістовним модулем 2	8	56	14	23	22
Усього годин	15	120	30	45	45

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. Основи теорії фізичного виховання

Лекція 1. (Тема 1.1.) Предмет теорії фізичного виховання і її місце в загальній системі наукових знань. Визначення основних понять.

1. Предмет теорії фізичного виховання.
2. Місце теорії фізичного виховання в загальній системі наукових знань.
3. Визначення основних понять теорії фізичного виховання.

Лекція 2. (Тема 1.2.) Система фізичного виховання.

1. Визначення поняття системи фізичного виховання
2. Українська національна система фізичного виховання
3. Мета та завдання системи фізичного виховання

Лекція 3. (Тема 1.3.) Засоби фізичного виховання

1. Поняття засобів фізичного виховання
2. Зміст і форма фізичних вправ
3. Класифікація фізичних вправ
4. Техніка фізичних вправ та характеристика рухів
5. Природні сили і гігієнічні фактори, як додаткові засоби фізичного виховання

Лекція 4. (Тема 1.4.) Принципи побудови процесу фізичного виховання

1. Загальна характеристика принципів фізичного виховання
2. Принцип свідомості і активності
3. Принцип наочності
4. Принцип доступності і індивідуалізації
5. Принцип систематичності
6. Принцип міцності та прогресування

Лекція 5. (Тема 1.5.) Методи фізичного виховання

1. Визначення понять методів фізичного виховання. Загальні вимоги до підбору та використання методів фізичного виховання
2. Практичні методи фізичного виховання (навчання, вдосконалення та закріплення і тренування рухових дій)
3. Метод використання слова

4. Метод демонстрації
5. Методичні прийоми вправління
6. Засоби навчання

Лекція 6. (Тема 1.6.) Рухові якості: основні поняття, силові здібності, гнучкість, координаційні здібності

1. Основні поняття про фізичні якості
2. Фізична якість – сила. Основи методики виховання силових здібностей
3. Фізична якість – гнучкість. Основи методики виховання гнучкості
4. Координаційні здібності. Основи методики виховання координаційних здібностей

Лекція 7. (Тема 1.7.) Рухові якості: швидкість (пруdkості), спритність, витривалість

1. Фізична якість – швидкість. Основи методики виховання швидкісних здібностей (пруdkості)
2. Фізична якість – витривалість. Основи методики виховання витривалості

Лекція 8. (Тема 1.8.) Загальні основи навчання рухових дій

1. Визначення поняття рухових умінь і навичок
2. Структура процесу навчання рухових дій
3. Програмоване навчання

Змістовний модуль 2. Основи методики фізичного виховання

Лекція 9. (Тема 2.1.) Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури дітей шкільного віку

1. Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів молодшого шкільного віку
2. Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів середнього шкільного віку
3. Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів старшого шкільного віку
4. Особливості розвитку фізичних якостей в різні вікові періоди.

Лекція 10. (Тема 2.2.) Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання школярів

1. Загальна характеристика форм занять фізичним вихованням школярів
2. Зміст, характерні риси і структура побудови уроку
3. Завдання та вимоги до уроку
4. Організація діяльності учнів на занятті з фізичної культури.
5. Підготовка та проведення заняття з фізичної культури.
6. Дозування навантажень
7. Оцінювання діяльності учнів на заняттях з фізичної культури

Лекція 11. (Тема 2.3.) Позаурочні, позакласні та позашкільні форми занять фізичним вихованням учнів

1. Загальна характеристика позаурочних форм занять фізичним вихованням школярів
2. Гімнастика перед шкільними заняттями, рухливі перерви
3. Фізкультурні хвилинки
4. Години здоров'я на ГПД
5. Позакласні та позашкільні форми фізичного виховання в школі
6. Самостійні заняття учнів фізичними вправами
7. Підвищення інтересу в учнів до занять фізичною культурою.

Лекція 12. (Тема 2.4.) Основи фізичного виховання учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Профілактика захворювань засобами фізичного виховання. Адаптивне фізичне виховання.

1. Критерії диференціації учнів до спеціальних медичних груп
2. Завдання фізичного виховання учнів в спеціальних медичних групах
3. Особливості застосування засобів, принципів і методів фізичного виховання під час занять з учнями спеціальних медичних груп
4. Профілактика захворювань засобами фізичного виховання
5. Адаптивне фізичне виховання

Лекція 13. (Тема 2.5.) Фізичне виховання студентської молоді. Фізична підготовка військовослужбовців.

1. Загальна характеристика, мета і завдання фізичного виховання студентської молоді
2. Загальна характеристика, мета і завдання фізичної підготовки у Збройних Силах України

Лекція 14. (Тема 2.6.) Забезпечення безпеки під час занять з фізичної культури

1. Профілактика травматизму під час виконання фізичних вправ
2. Страхування та самострахування під час виконання фізичних вправ
3. Перша долікарська допомога при травмуванні під час виконання фізичних вправ

Лекція 15. (Тема 2.7.) Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в фізичному вихованні. Планування, контроль та облік в процесі занять фізичною культурою

1. Планування, контроль та облік в процесі занять фізичною культурою
2. Різновиди сучасних форм фізичної активності

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1.	Предмет теорії фізичного виховання і її місце в загальній системі наукових знань.	2
2.	Система фізичного виховання. Визначення основних понять	2
3.	Засоби фізичного виховання	2
4.	Принципи побудови процесу фізичного виховання	2
5.	Методи фізичного виховання	4
6.	Рухові якості	8
7.	Загальні основи навчання рухових дій	2
8.	Анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури дітей шкільного віку	4
9.	Урок, як основна форма фізичного виховання школярів	2
10.	Урочні, позаурочні та позашкільні форми фізичного виховання учнів	4
11.	Основи фізичного виховання учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. Профілактика захворювань засобами фізичного виховання.	3
12.	Фізичне виховання студентської молоді. Фізична підготовка військовослужбовців. Адаптивне фізичне виховання	4
13.	Техніка безпеки під час занять фізичними вправами	2
14.	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в фізичному вихованні	2
15.	Планування, контроль та облік під час занять фізичною культурою	2
16.	Разом	45

6. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Головна мета самостійної роботи студентів – закріплення і поглиблення набутих знань, оволодіння прийомами процесу пізнання, розвиток пізнавальних здібностей, а також формування навичок самостійної роботи в навчальній, науковій, професійній діяльності, здатності приймати на себе відповідальність, самостійно вирішувати проблеми, знаходити конструктивні рішення, вихід із кризових ситуацій тощо.

Завдання для самостійної роботи студентів

1. Вдосконалити набуті уміння та навички.
2. Опрацювати рекомендовані інформаційні джерела для самостійної роботи.
3. Оволодіти знаннями з тем, які винесені на самостійне опрацювання студентами.
4. Підготувати реферат за обраною темою з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання».
5. Підготувати презентацію за обраною темою з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання».

6. Підготувати курсову роботу за обраною темою з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання».

Теми, для самостійного опрацювання студентами

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Основи української національної системи фізичного виховання	1
2.	Моральне виховання учнів в процесі фізичного виховання	1
3.	Розвиток системи фізичного виховання у спадщині видатних українських педагогів	1
4.	Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів	1
5.	Виховання вольових якостей учнів в процесі фізичного виховання	1
6.	Координаційні здібності особистості	1
7.	Методика та засоби виховання координаційних здібностей	1
8.	Поняття про фізичну якість - спритність	1
9.	Методика та засоби розвитку спритності	1
10.	Педагогічні умови раціональної спортивної техніки	1
11.	Формування стійкого інтересу в учнів до занять фізичними вправами	1
12.	Самоаналіз та самоконтроль дій учнів	1
13.	Виховання в учнів творчого ставлення до занять	1
14.	Форми організації занять з фізичної культури	1
15.	Мотивація, як компонент структури навчальної діяльності	1
16.	Разом	15

Теми для рефератів з дисципліни

1. Основи української національної системи фізичного виховання
2. Моральне виховання учнів в процесі фізичного виховання
3. Розвиток системи фізичного виховання у спадщині видатних українських педагогів
4. Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів
5. Виховання вольових якостей учнів в процесі фізичного виховання
6. Координаційні здібності особистості
7. Методика та засоби виховання координаційних здібностей
8. Поняття про фізичну якість - спритність
9. Методика та засоби розвитку спритності
10. Педагогічні умови раціональної спортивної техніки
11. Формування стійкого інтересу в учнів до занять фізичними вправами
12. Самоаналіз та самоконтроль дій учнів
13. Виховання в учнів творчого ставлення до занять
14. Форми організації занять з фізичної культури
15. Мотивація, як компонент структури навчальної діяльності

Теми для презентацій з дисципліни

1. Основи української національної системи фізичного виховання

2. Моральне виховання учнів в процесі фізичного виховання
3. Розвиток системи фізичного виховання у спадщині видатних українських педагогів
4. Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів
5. Виховання вольових якостей учнів в процесі фізичного виховання
6. Координаційні здібності особистості
7. Методика та засоби виховання координаційних здібностей
8. Поняття про фізичну якість - спритність
9. Методика та засоби розвитку спритності
10. Педагогічні умови раціональної спортивної техніки
11. Формування стійкого інтересу в учнів до занять фізичними вправами
12. Самоаналіз та самоконтроль дій учнів
13. Виховання в учнів творчого ставлення до занять
14. Форми організації занять з фізичної культури
15. Мотивація, як компонент структури навчальної діяльності

Теми курсових робіт з дисципліни

1. Розвиток системи фізичного виховання у спадщині видатних українських педагогів.
2. Передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання школярів.
3. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм учнів.
4. Природні сили та гігієнічні фактори, як засіб фізичного виховання.
5. Формування в учнів стійкого інтересу до занять фізичною культурою.
6. Самостійні заняття учнів фізичними вправами.
7. Основні форми фізичної культури протягом навчального дня в закладі середньої освіти.
8. Планування роботи з фізичного виховання у школі.
9. Контроль навчального процесу з фізичної культури в закладі середньої освіти.
10. Педагогічні функції, уміння і техніка вчителя фізичної культури.
11. Створення спортивної матеріальної бази у школі.
12. Профілактика травматизму під час занять фізичними вправами.
13. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.
14. Зміст і особливості викладання дисципліни «Фізична культура» в учнів різного шкільного віку.
15. Зміст і особливості фізичного виховання різних верств населення.
16. Зміст і завдання фізичного виховання учнів, які мають відхилення у стані здоров'я.

17. Сучасні здоров'язберігаючі та здоров'яформуючі технології в фізичному вихованні.
18. Інноваційні форми і засоби для забезпечення фізичної активності населення.
19. Моральне виховання в процесі занять фізичною культурою і спортом.
20. Роль фізичної культури у вихованні підростаючого покоління.
21. Особливості педагогічного впливу на розвиток рухових якостей дитини у зв'язку з віковими особливостями.
22. Особливості педагогічного впливу на розвиток рухових якостей дитини у зв'язку зі спортивною кваліфікацією.
23. Структура процесу навчання руховим діям.
24. Завдання, засоби і методи спортивного тренування.
25. Фізичне виховання дітей в сім'ї.
26. Особливості побудови окремих тренувальних занять та мікроциклів спортивного тренування.
27. Фізичне виховання дітей раннього та дошкільного віку.
28. Методика проведення уроків з фізичної культури у молодших школярів.
29. Методика проведення уроків з фізичної культури в середньому шкільного віку.
30. Методика проведення уроків з фізичної культури в старшому шкільному віці.
31. Фізична культура особистості.
32. Професійно-орієнтоване фізичне виховання.
33. Загальна характеристика спортивного відбору і спортивної орієнтації.
34. Патріотичне виховання учнів на уроках фізичної культури.
35. Методика активізації учнів на заняттях фізичною культурою і спортом.
36. Роль і обов'язки педагогічного колективу школи у здійсненні завдань з фізичного виховання учнів.
37. Методика планування роботи з фізичної культури в школі.
38. Індивідуальний підхід до учнів на уроках з фізичної культури.
39. Особливості обліку успішності учнів з фізичної культури в школі.
40. Педагогічний аналізу уроку з фізичної культури в школі.
41. Система організації і проведення спортивних змагань в школі.
42. Підготовка фізкультурного активу в школі і робота з ним.
43. Фізичне виховання в дитячому фізкультурно-оздоровчому таборі.
44. Здоровий спосіб життя людини і місце в ньому занять фізичною культурою і спортом.
45. Методика формування правильної постави у школярів.
46. Здоровий спосіб життя й фізична культура студентів.

47. Педагогічні методи дослідження в теорії й методиці фізичної культури й спорту.
48. Методика поетапного формування рухових дій.
49. Методика розвитку рухових якостей (за вибором окремої якості).
50. Методика застосування методів і принципів фізичного виховання на уроках з фізичної культури (за вибором окремого методу).
51. Методика застосування принципів побудови процесу фізичного виховання (за вибором окремих принципів).

7. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ З ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Екзаменаційні запитання

7.1.1. Екзаменаційні запитання з модулю 1. «Теорія фізичного виховання»

1. Визначте предмет теорії фізичного виховання, її місце в загальній системі наукових знань.
2. Опишіть джерела виникнення і розвитку теорії фізичного виховання.
3. Дайте визначення основним поняттям теорії фізичного виховання.
4. Дайте визначення поняттям системи фізичного виховання.
5. Опишіть Українську національну систему фізичного виховання.
6. Сформулюйте мету та завдання системи фізичного виховання.
7. Визначте основні поняття засобів фізичного виховання.
8. Дайте визначення змісту і форми фізичних вправ.
9. Класифікація фізичних вправ.
10. Опишіть техніку фізичних вправ та характеристику рухів.
11. Опишіть природні сили і гігієнічні фактори, як додаткові засоби фізичного виховання.
12. Сформулюйте загальну характеристику принципів фізичного виховання.
13. Розкрийте зміст принципу свідомості і активності.
14. Розкрийте зміст принципу наочності.
15. Розкрийте зміст принципу доступності і індивідуалізації.
16. Розкрийте зміст принципу систематичності.
17. Розкрийте зміст принципу міцності та прогресування.
18. Дайте визначення поняттям методів фізичного виховання.
19. Охарактеризуйте загальні вимоги до підбору та використання методів фізичного виховання.
20. Охарактеризуйте практичні методи навчання і тренування рухових дій.
21. Охарактеризуйте метод використання слова.

22. Охарактеризуйте метод демонстрації.
23. Охарактеризуйте методичні прийоми вправління.
24. Охарактеризуйте засоби навчання рухових дій
25. Дайте визначення основним поняттям про фізичні якості.
26. Охарактеризуйте фізичну якість – сила.
27. Розкрийте зміст основи методики розвитку силових здібностей.
28. Охарактеризуйте фізичну якість – гнучкість.
29. Розкрийте зміст засобів та методики розвитку гнучкості.
30. Охарактеризуйте координаційні здібності людини.
31. Розкрийте зміст засобів та методики розвитку координаційних здібностей.
32. Охарактеризуйте фізичну якість – швидкість (пруdkість).
33. Розкрийте зміст засобів та методики розвитку швидкісних здібностей (пруdkості).
34. Охарактеризуйте фізичну якість – витривалість.
35. Розкрийте зміст методики розвитку витривалості.
36. Охарактеризуйте рухову якість – спритність.
37. Розкрийте зміст та засоби методики розвитку спритності.
38. Дайте визначення поняттям рухових умінь і навичок.
39. Розкрийте зміст структури процесу навчання рухових дій.
40. Розкрийте зміст поняття «програмоване навчання».

7.1.2. Екзаменаційні запитання з модулю «Методика фізичного виховання»

1. Опишіть анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів молодшого шкільного віку.
2. Опишіть анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів середнього шкільного віку.
3. Опишіть анатомо-фізіологічні особливості та зміст занять з фізичної культури учнів старшого шкільного віку.
4. Опишіть особливості розвитку фізичних якостей в різні вікові періоди.
5. Дайте загальну характеристику формам занять фізичним вихованням школярів.
6. Опишіть зміст, характерні риси і структуру побудови уроку фізичної культури.
7. Розкрийте зміст завдань та вимог до уроку фізичної культури.
8. Дайте характеристику організації діяльності учнів на заняттях з фізичної культури.
9. Опишіть критерії підготовки та проведення уроку фізичної культури.

10. Опишіть основи дозування навантажень на занятті з фізичної культури.
11. Охарактеризуйте оцінювання діяльності учнів на заняттях з фізичної культури.
12. Дайте загальну характеристику позаурочним формам занять фізичним вихованням школярів.
13. Опишіть позаурочну форму занять фізичним вихованням «Гімнастика перед шкільними заняттями».
14. Опишіть позаурочну форму занять фізичним вихованням «Рухливі перерви».
15. Опишіть позаурочну форму занять фізичним вихованням «Фізкультурні хвилинки».
16. Опишіть позаурочну форму занять фізичним вихованням «Години здоров'я на ГПД».
17. Дайте характеристику позакласним формам занять фізичним вихованням.
18. Дайте характеристику позашкільним формам фізичного виховання.
19. Охарактеризуйте самостійні заняття учнів фізичними вправами.
20. Підвищення інтересу в учнів до занять фізичною культурою.
21. Опишіть критерії диференціації учнів у спеціальних медичних групах для занять з фізичної культури.
22. Дайте визначення завданням фізичного виховання в учнів віднесених до спеціальних медичних груп.
23. Опишіть особливості застосування засобів, принципів і методів фізичного виховання під час занять з учнями спеціальної медичної групи.
24. Профілактика захворювань засобами фізичного виховання.
25. Охарактеризуйте «Адаптивне фізичне виховання».
26. Сформулюйте значення, цілі і завдання фізичного виховання студентської молоді.
27. Сформулюйте основні напрямки діяльності кафедр фізичного виховання, спортивних клубів, спортивно-оздоровчих центрів, ДЮСШ.
28. Охарактеризуйте специфіку роботи викладача фізичного виховання в ЗВО.
29. Дайте визначення змісту, структурі, цілям і завданням фізичної підготовки у Збройних Силах України.
30. Опишіть фактори, що впливають на здоров'я дорослої людини.
31. Охарактеризуйте профілактику травматизму під час виконання фізичних вправ.

32. Страхування та самострахування під час виконання фізичних вправ.
33. Охарактеризуйте першу долікарську допомогу при травмах опорно-рухового апарату та гострих паталогічних станах під час виконання фізичних вправ.
34. Охарактеризуйте першу долікарську допомогу при травмах голови та кровотечах .
35. Планування, контроль та облік навчальних досягнень учнів в процесі занять фізичною культурою.
36. Охарактеризуйте різновиди сучасних форм фізичної активності населення.
37. Охарактеризуйте інноваційні та сучасні засоби для різних форм фізичної активності.
38. Самоаналіз дій учнів під час занять фізичним вихованням.
39. Опишіть прийоми виховання в учнів творчого ставлення до занять
40. Охарактеризуйте «Мотивацію», як компонент структури навчальної діяльності з фізичної культури в учнів.

7.2. Тестові запитання з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»

1. Які передумови виникнення теорії фізичного виховання?
2. «Теорія фізичного виховання» - це:
3. Предметом вивчення теорії фізичного виховання є:
4. Під об'єктом вивчення теорії фізичного виховання розуміють:
5. Під суб'єктом вивчення теорії фізичного виховання розуміють:
6. Науки, що вивчають процес фізичного виховання поділяють на такі групи:
7. Які гуманітарні дисципліни вивчають процес фізичного виховання?
8. Які біологічні дисципліни вивчають процес фізичного виховання?
9. Назвіть одне з завдань теорії фізичного виховання
10. Джерелами виникнення і розвитку теорії фізичного виховання є:
11. Основними поняттями теорії фізичного виховання є:
12. «Фізична культура» - це:
13. Першим етапом фізичного розвитку особистості є:
14. «Фізичний розвиток» - це:
15. Показниками фізичного розвитку людини є:
16. «Фізичне виховання» - це:
17. «Фізична освіта» - це:
18. «Фізичний підготовка» - це:
19. Видами фізичної підготовки є:
20. «Фізична підготовленість» - це:
21. «Спорт» - це:

22. Головною функцією спорту є:
23. Рівнями розвитку спорту є:
24. Аббревіатура ЗВО означає:
25. Аббревіатура СФП означає:
26. Потреби людини об'єднують у такі групи:
27. Систему фізичного виховання створено з метою:
28. «Система фізичного виховання» - це:
29. Зміст системи фізичного виховання розкривають такі основи:
30. До теологічних основ системи фізичного виховання відноситься:
31. До правових, програмних та нормативних основ системи фізичного виховання відноситься:
32. До організаційних основ системи фізичного виховання відноситься:
33. Умовами функціонування системи фізичного виховання є:
34. Метою системи фізичного виховання є:
35. Основними завданнями системи фізичного виховання є:
36. Освітні завдання системи фізичного виховання полягають в:
37. Оздоровчі завдання системи фізичного виховання полягають в:
38. Виховні завдання системи фізичного виховання полягають в:
39. Аббревіатура НОК – означає:
40. Аббревіатура ЄСК – означає:
41. «Рух» - це:
42. «Рухова дія» - це:
43. «Фізичні вправи» - це:
44. Основні засоби фізичного виховання класифікують на:
45. Допоміжні засоби фізичного виховання класифікують на:
46. «Техніка фізичних вправ» - це:
47. Видами техніки виконання фізичних вправ є:
48. Фазами виконання фізичних вправ є:
49. Показниками просторових характеристик рухів є:
50. Показниками часових характеристик рухів є:
51. Показниками просторово-часових характеристик рухів є:
52. Показниками динамічних характеристик рухів є:
53. Показниками ритмічних характеристик рухів є:
54. «Стартове положення» - це:
55. «Траєкторія руху» - це:
56. «Амплітуда» - це:
57. «Темп руху» - це:
58. «Швидкість руху» - це:
59. «Ритм» - це:
60. Назвіть які ви знаєте природні сили, як додаткові засоби фізичного виховання.
61. Назвіть які ви знаєте гігієнічні фактори, як додаткові засоби фізичного виховання.

62. «Принципи фізичного виховання» - це:
63. Оберіть принципи фізичного виховання
64. «Процес фізичного виховання» - це:
65. Назвіть напрямки реалізації принципу свідомості і активності.
66. Яка закономірність є основою принципу наочності?
67. Назвіть види наочності.
68. «Пряма наочність» - це:
69. «Опосередкована наочність» - це:
70. Засобами реалізації прямої наочності є:
71. Засобами реалізації опосередкованої наочності є:
72. Основою принципу доступності й індивідуалізації є:
73. Правило доступності і індивідуалізації за Яном Амосом Коменським звучить так:
74. «Диференційоване навчання» - це:
75. Принцип систематичності характеризується:
76. «Системність» у навчанні – це:
77. «Міцно засвоєна вправа» - це:
78. Формами підвищення вимог в принципі міцності та прогресування є:
79. «Методи» - це:
80. «Методичні прийоми» - це:
81. Методи, які використовують при вивченні рухових дій поділяють на такі групи:
82. Практичні методи навчання і тренування рухових дій поділяють на:
83. Метод розучування вправи в цілому полягає в тому, що:
84. Метод розучування вправи по частинам полягає в тому, що:
85. Метод підвідних вправ полягає в тому, що:
86. Метод безперервної вправи полягає в тому, що:
87. Метод інтервальної вправи полягає в тому, що:
88. Метод використання слова полягає в тому, що:
89. Метод демонстрації полягає в:
90. «Методичні прийоми вправління» – це:
91. Засоби навчання рухових дій поділяють на такі види:
92. Засоби навчання рухових дій поділяють на такі види:
93. Дайте визначення поняттю «координаційні якості».
94. Назвіть види координаційних якостей.
95. Дайте визначення поняттю «Координованість рухів».
96. Назвіть фактори, що обумовлюють прояв координаційних якостей.
97. Назвіть засоби розвитку координаційних здібностей
98. Назвіть два напрямки фізичного розвитку у фізичному вихованні.
99. Дайте визначення поняттю «фізичні якості».
100. Назвіть основні фізичні якості особистості.
101. Дайте визначення поняттю «розвиток фізичних якостей».
102. Дайте визначення поняттю «виховання фізичних якостей».

103. Дайте визначення поняттю «фізична підготовка»!
104. Дайте визначення поняттю «фізична підготовленість»!
105. Дайте визначення поняттю «фізичне навантаження»
106. Дайте визначення поняттю «інтенсивність навантаження».
107. Дайте визначення поняттю «обсяг навантаження».
108. Назвіть кілька (3-5) прийомів регулювання інтенсивності навантаження.
109. Дайте визначення поняттю «методика вдосконалення фізичних якостей».
110. Дайте визначення поняттю «фізична якість – сила».
111. Назвіть основні рівні роботи м'язів під час виконання силових рухових дій.
112. Назвіть види силових здібностей.
113. Назвіть види швидко-силових здібностей.
114. Назвіть види силової витривалості.
115. Назвіть засоби для оцінки рівня силових здібностей.
116. Назвіть основні показники рівня силових здібностей.
117. Назвіть головну мету у вдосконаленні силових здібностей людини протягом життя.
118. Назвіть основні засоби розвитку силових здібностей (3-5).
119. Назвіть методи розвитку силових здібностей.
120. Назвіть вправи, які використовують для контролю силових можливостей у школярів.
121. Дайте визначення поняттю «фізична якість – гнучкість».
122. Назвіть види гнучкості.
123. Дайте визначення поняттю «активна гнучкість».
124. Дайте визначення поняттю «пасивна гнучкість».
125. Дайте визначення поняттю «запас гнучкості».
126. Дайте визначення поняттю «оперативний стан гнучкості».
127. Назвіть фактори від яких залежить прояв гнучкості.
128. Назвіть періоди розвитку гнучкості.
129. Назвіть засоби виховання гнучкості.
130. Оберіть вірне визначення фізичної якості – швидкість

8.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни навчання здійснюється на основі словесних, наочних та практичних методів навчання, а також з використанням інноваційних технологій в освіті.

Для досягнення поставлених завдань викладання дисципліни використовуються наступні засоби, методи та організаційні заходи:

– вивчення теоретичного матеріалу дисципліни на лекціях з використанням словесних методів та методу наочності, а також

комп'ютерних технологій;

– самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням *Internet*-ресурсів, електронних навчальних курсів, методичних розробок, спеціальної навчальної і наукової літератури;

– закріплення теоретичного матеріалу під час проведення лабораторних занять з використанням навчального і наукового обладнання та інвентарю для виконання проблемно-орієнтаційних, пошукових, творчих завдань.

9. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.

10. КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

10.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Навчальні досягнення студентів на практичних заняттях оцінюються до 5 балів:

Оцінка, балів	Критерії оцінювання
5	Студент виявляє ґрунтовні знання з дисципліни, передбачені навчальною програмою, володіє основною та додатковою літературою, проявляє творчість і креативність у використанні набутих знань і умінь. Виконує завдання викладача без помилок.
4	Студент виявляє повні знання з дисципліни, передбачені навчальною програмою, володіє основною та додатковою літературою, проявляє творчість і креативність у використанні набутих знань і умінь. Виконує завдання викладача з незначними помилками.
3	Студент виявляє знання основного навчального матеріалу з дисципліни, достатні для набуття майбутньої професії. Виконує завдання викладача із помилками, але спроможний усунути їх із допомогою викладача
2	Студент виявляє неповні знання основного навчального матеріалу з дисципліни. Виконує завдання викладача із значними помилками.
1	Студент виявляє фрагментарні знання основного навчального матеріалу з дисципліни, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Виконує завдання викладача із значними помилками.

10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

10.2.1. Критерії оцінювання реферату (до 10 балів)

№ п/п	Вимоги до написання реферату	Бали
1	Зовнішній вигляд і оформлення (застосування комп'ютера, розміри полів, шрифту, інтервал)	1
2	Дотримання структури і обсягу реферату (титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список інформаційних джерел)	2
3	Обґрунтування актуальності обраної теми	2
4	Відповідність змісту реферату обраній темі: повнота, правильність, глибина, системність висвітлення теми	3
5	Чіткість висновків, які відповідають темі реферату	1
6	Відповідність та новизна інформаційних джерел обраній тематиці	1
7	Загальна оцінка:	10

10.2.2. Критерії оцінювання презентації (до 15 балів)

№ п/п	Вимоги до написання презентації	Бали
1	Зовнішній вигляд і оформлення (застосування програми PowerPoint, чіткість дотримання стилю, завершеність думки на кожному слайді, заголовки слайдів, орфографія)	2
2	Дотримання структури і обсягу дослідження (назва, вступ, основна частина, висновки, обсяг від 15 слайдів)	2
3	Зрозумілість та логічність представлення ходу дослідження	2
4	Відповідність змісту дослідження обраній темі: повнота, правильність, глибина, системність висвітлення теми	5
5	Чіткість висновків, які відповідають темі презентації	2
6	Відповідність та новизна інформаційних джерел обраній тематиці	2
7	Загальна оцінка:	15

10.2.3. Критерії оцінювання курсової роботи

Оцінювання курсової роботи відбувається за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (до 70 балів) і 2) захисту (до 30 балів).

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання курсової роботи
90-100	Студент: показав глибокі теоретичні знання з дисципліни, з якої виконана курсова робота; оволодів первинними навиками дослідної роботи: фіксувати дані, аналізувати, творчо осмислювати, формулювати висновки; подає свої пропозиції і рекомендації з предмету дослідження; виконав роботу літературною українською мовою; оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений кафедрою термін; на захисті продемонстрував глибокі знання з теми дослідження, чітко і впевнено відповів на запитання членів комісії
74-89	студент: показав досить високі теоретичні знання з дисципліни, з якої

	виконана курсова робота; оволодів первинними навиками дослідної роботи: фіксувати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки; дає свої пропозиції і рекомендації з предмету дослідження, однак відчуває труднощі щодо їх обґрунтування; виконав роботу літературною українською мовою, але допустив незначні граматичні та стилістичні помилки; оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений кафедрою термін; на захисті продемонстрував добрі знання з теми дослідження, відповів на запитання членів комісії
60-73	студент: показав достатні теоретичні знання з досліджуваної теми; в основному оволодів первинними навиками дослідної роботи: накопичувати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, однак допускає в роботі порушення принципів логічного і послідовного викладу матеріалу, мають місце окремі фактичні помилки і неточності; не може сформулювати пропозиції і рекомендації з теми дослідження, або обґрунтувати їх; допускає помилки в оформленні роботи та її науково довідкового апарату; допускає численні граматичні та стилістичні помилки; під час захисту курсової продемонстрував задовільні знання з теми дослідження, не зумів впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії
< 60	студент проявив повне незнання досліджуваної теми, не зумів задовільно відповісти на поставлені запитання комісії

10.3. Критерії оцінювання проміжної атестації

За кожен модульну контрольну роботу студент може отримати до 30 балів. За підсумкову атестацію студент може отримати до 30 балів (20 балів – екзаменаційні питання (2 запитання) і 10 балів за тестові запитання).

10.3.1. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з двох теоретичних або 30-ти тестових запитань по всім темам модуля. Повна правильна відповідь на одне теоретичне запитання оцінюється максимально в 15 балів, тестове – 1 бал. За модульну контрольну роботу можна отримати максимально 30 балів (2 запитання по 15 балів або 30 тестових – 30 балів).

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
13-15	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань. Використовує знання з обов'язкових і додаткових літературних джерел.
10-12	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та

	аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
7-9	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
4-6	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1-3	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.3.2. Критерії оцінювання відповідей на екзаменаційні питання

Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до 10 балів (2 питання по 10 балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

10.3.3. Критерії оцінювання відповідей на тестові запитання

Відповіді на тестові завдання оцінюються максимально до 10 балів. За кожну правильну відповідь на запитання, студент отримує 1 бал (10 питань по 1 балу).

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. № 10).

Види діяльності		
Модуль 1		100 бал
	Навчальна робота	55
Тема 1.1	Практичне заняття 1	5
Тема 1.2	Практичне заняття 2	5
Тема 1.3	Практичне заняття 3	5
Тема 1.4	Практичне заняття 4	5
Тема 1.5	Практичне заняття 5	5
	Практичне заняття 6	5
Тема 1.6	Практичне заняття 7	5
	Практичне заняття 8	5
Тема 1.7	Практичне заняття 9	5
	Практичне заняття 10	5
Тема 1.8	Практичне заняття 11	5
	Самостійна робота	15
	Завдання самостійної роботи 1. (Підготувати презентацію за обраною темою)	15
	Проміжна атестація	30
	Модульна контрольна робота 1 (тестування)	30
Модуль 2		100 бал
	Навчальна робота	60
Тема 2.1	Практичне заняття 12	5
	Практичне заняття 13	5
Тема 2.2	Практичне заняття 14	5
Тема 2.3	Практичне заняття 15	5
	Практичне заняття 16	5
Тема 2.4	Практичне заняття 17	5
	Практичне заняття 18	5
Тема 2.5	Практичне заняття 19	5
	Практичне заняття 20	5
Тема 2.6	Практичне заняття 21	5
Тема 2.7	Практичне заняття 22	5
	Практичне заняття 23	5

	Самостійна робота	10
	Завдання самостійної роботи 2. (Підготувати реферат за обраною темою)	10
	Проміжна атестація	30
	Модульна контрольна робота (тестування)	30
	Підсумкова атестація (екзамен)	30
	Відповіді на екзаменаційні запитання (2 питання по 10 балів)	20
	Відповіді на тестові питання (10 тестових питань по 1 балу)	10
	Курсова робота	До 100

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Після проведення проміжних атестацій із змістових модулів (модульних контрольних робіт) і визначення їх рейтингових оцінок лектором дисципліни визначається рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи R_{НР} (не більше 70 балів) за формулою:

$$R_{НР} = \frac{0,7 \cdot (R^{(1)}_{ЗМ} + \dots + R^{(n)}_{ЗМ})}{n}$$

де $R^{(1)}_{ЗМ}$, $R^{(n)}_{ЗМ}$ – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

n – кількість змістових модулів.

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

На рейтинг з навчальної роботи можуть впливати рейтинг з додаткової роботи та рейтинг штрафний.

Рейтинг з додаткової роботи додається до рейтингу з навчальної і не може перевищувати 20 балів. Він визначається лектором і надається здобувачам вищої освіти рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня їх знань з дисципліни. Максимальна кількість додаткових балів (20) надається здобувачу вищої освіти за:

- отримання диплому I-го ступеню переможця студентської наукової конференції навчально-наукового інституту чи факультету (коледжу) з відповідної дисципліни;
- отримання диплому переможця (I, II чи III місце) II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни чи спеціальності (напряму підготовки) у поточному навчальному році;
- отримання диплому (I, II чи III ступеню) переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з відповідної дисципліни у поточному навчальному році;

- авторство (співавторство) у поданій заявці на винахід чи отриманому патенті України з відповідної дисципліни;
- авторство (співавторство) у виданій науковій статті з відповідної дисципліни;
- виготовлення особисто навчального стенду, макету, пристрою, приладу; розробка комп'ютерної програми (за умови, що зазначене використовується в освітньому процесі при викладанні відповідної дисципліни).

Екзаменаційний білет містить 2 екзаменаційні запитання і 10 тестових завдань.

При проведенні екзамену в електронній формі всі типи тестових завдань оцінюються автоматично системою тестів, окрім розгорнутих відповідей на екзаменаційні запитання. Розгорнуті відповіді на екзаменаційні запитання типу «есе» в системі «Elearn» перевіряють НПП, які проводять екзамен і виставляють відповідну оцінку.

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів
90-100	Відмінно
74-89	Добре
60-73	Задовільно
0-59	Незадовільно

12. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Презентації, реферати, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний)
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, реферати, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету). Пропущені практичні заняття повинні бути відпрацьованими студентом у вигляді реферату або презентації.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчальний план підготовки бакалавра зі спеціальності «Фізична культура і спорт».

2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Силабус дисципліни.
4. Методичні матеріали: лекції, тестові завдання.
5. Електронний навчальний курс.
6. Додаткова інформація (ілюстрований матеріал, наочність).
7. Інтерактивний навчально-методичний комплекс з курсу «Теорія і методика фізичного виховання».
8. Матеріали поточного та підсумкового контролю
9. Перелік питань до екзамену. Екзаменаційні білети.
10. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
11. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

Рекомендовані джерела інформації:

1. Методичні рекомендації для підготовки та захисту курсових робіт з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / укладачі: Отрошко О.В., Шмаргун В.М. Київ : НУБіП України, 2023. 25 с.
2. О. Отрошко, М. Костенко. Теорія фізичного виховання: тексти лекцій до модуля «Теорія фізичного виховання» з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ : НУБіП України, 2023. 70 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання: тестові завдання з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»: для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Уклад.: Отрошко О.В. Київ : НУБіП України, 2023. 40 с.
4. Методика викладання спортивно-методичних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту: навчальний посібник/За заг. Ред. В.Г. Папуші. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. – 352 с.
5. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.

6. Арефьев В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: підручник. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. – 368 с.
7. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 128 с.
8. Папуша В. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 192 с.
9. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі: навчальний посібник/ Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. 264 с.
10. Отрошко О. Педагогічні умови підготовки викладача фізичного виховання до роботи зі студентами спеціальних медичних груп. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів міжн. наук.-практ. конференції. Київ, 23-24 лютого 2017 р. – К.: Міленіум, 2017, 336 с. - 161-162 с.
11. Рухливі ігри та забави з методикою викладання: тестові завдання з дисципліни «Рухливі ігри та забави з методикою викладання» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Уклад. Отрошко О.В. Київ : НУБіП України, 2023. 40 с.
12. Рухливі ігри та забави з методикою викладання: тексти лекцій з дисципліни «Рухливі ігри та забави з методикою викладання» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ : НУБіП України, 2023. 50 с.
13. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / укл. О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 156 с.
14. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 210 с.
15. Фізичне виховання військовослужбовців: навч. посіб. / М.Ф. Пічугін, Г.П. Грибан, В.М. Романчук [та ін.]; за ред. Г.П. Грибана. – Житомир: ЖВІ НАУ, 2011. – 820 с.
16. Наумчук В.І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. – 96 с.

17. О.В. Отрошко. Рациональна рухова активність, як фактор зміцнення здоров'я та профілактики захворювань: методичні рекомендації для самостійних занять з фізичного виховання студентів неспеціалізованих ЗВО/ О.В. Отрошко, В.П. Краснов, С.Г. Лисенко, Р.Г. Дубовік – Київ: НУБіП України, 2021 р. – 40 с.
18. В.П. Краснов. Рухова активність як компонент здорового способу життя : навч.-метод. Посібник. / В.П. Краснов, М.П. Костенко, С.В. Гордєєва, О.В. Отрошко, О.І. Мироненко, С.Г. Лисенко. - Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. – 2019, – 40 с.
19. Отрошко О. Дихальна гімнастика: види та комплекси вправ : методичні рекомендації для самостійних занять студентів / О. Отрошко, В. Краснов, Л. Сергій. НУБіП України. 2020. – 38 с.