

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.
Інна САВИЦЬКА
_____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 20 від 30.05, 2023 р.
завідувач кафедри фізичного виховання
_____ Микола КОСТЕНКО

”РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),
доцент кафедри фізичного виховання
_____ Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АДАПТИВНИЙ СПОРТ**

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
освітньо-професійна програма _____ «Фізична культура і спорт» _____
факультет (ННІ) _____ Гуманітарно-педагогічний _____

Розробник: канд. педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання Путров С.Ю., канд. педагогічних наук., доцент кафедри фізичного виховання Мирошніченко В.О.

Київ – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

ОК 26. «АДАПТИВНИЙ СПОРТ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 «Фізична культура і спорт»
Освітньо-професійна програма	«Фізична культура і спорт»
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Загальна кількість годин	120
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість змістових модулів	4
Курсовий проект (робота) (за наявності)	Не передбачено
Форма контролю	Екзамен
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	денна форма навчання
Рік підготовки (курс)	Другий курс (2 курс)
Семестр	четвертий
Лекційні заняття	30 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.
Лабораторні заняття	-
Самостійна робота	60 год.
Індивідуальні завдання	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.
самостійна робота студента	4 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Адаптивний спорт» полягає у формуванні освіченої, гармонічно розвиненої особистості, а також професійно-педагогічних знань, вмінь, навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичного виховання та спорту для осіб з інвалідністю.

Завдання дисципліни:

ознайомити студентів з історією, теоретичним та методологічними основами адаптивного спорту ;

- навчити раціонально використовувати засоби та методи адаптивного спорту у залежності від нозології дітей з урахуванням вікових періодів;
- сформувані чітке уявлення про особливості та специфіку адаптивного спорту в Україні та закордоном;
- сформувані уміння та навички використання засобів адаптивного спорту для організаційної, навчальної та виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- оволодіти методикою організації та проведення занять адаптивним спортом з різними нозологічними групами дітей;
- сформувані знання про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти;
- розкрити питання щодо тлумачення поняття «Адаптивний спорт»;
- вивчити документи, що спрямовують діяльність у сфері адаптивного спорту.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов/

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

СК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

результати навчання:

РН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

PH 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

PH 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

PH 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

PH 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Адаптивний спорт»

повного терміну денної форми навчання

Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	Тижні	Усього	у тому числі		
			Лекції	практичні	СР
Модуль 1 Теоретико-методичні аспекти адаптивного спорту					
Тема 1.1. Основні поняття адаптивного спорту	1	8	2	2	4
Тема 1.2. Історія розвитку адаптивний спорт.	2	8	2	2	4
Тема 1.3. Перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні	3	8	2	2	4
Разом за модулем 1	-	24	6	6	12
Модуль 2 Основні аспекти адаптивного спорту					
Тема 2.1. Адаптивний спорт як складова олімпійського руху	4	8	2	2	4
Тема 2.2. Методичні основи адаптивного спорту.	5	8	2	2	4
Тема 2.3. Методичні особливості організації змагань в адаптивному спорті	6	8	2	2	4
Тема 2.4. Адаптивний спорт як соціальне явище	7	8	2	2	4
Разом за модулем 2	-	32	8	8	16
Модуль 3 Характеристика основних видів адаптивного спорту					
Тема 3.1. Основні принципи адаптивного спорту.	8	8	2	2	4
Тема 3.2. Соціальні функції адаптивного спорту.	9	8	2	2	4
Тема 3.3. Паралімпійський спорт в Україні.	10	8	2	2	4
Тема 3.4 Український центр фізичної культури спорту осіб з інвалідністю «інваспорт»	11	8	2	2	4
Разом за модулем 3	-	32	8	8	16
Модуль 4 Основні тенденції розвитку адаптивного спорту у міжнародному олімпійському русі					

Тема 4.1. Українські спортсмени з інвалідністю на міжнародних змаганнях	12	8	2	2	4
Тема 4.2. Міжнародні організації адаптивного спорту в світі	13	8	2	2	4
Тема 4.3. Міжнародний паролімпійський комітет	14	8	2	2	4
Тема 4.4. Програмно–нормативні документи Адаптивного спорту	15	8	2	2	4
Разом за модулем 4	-	32	8	8	16
Усього годин	15	120	30	30	60

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	Назва теми	Ь годин
	Змістовний модуль 1	
1.	Основні поняття адаптивного спорту	2
2.	Історія розвитку адаптивний спорт.	2
3.	Перспективи розвитку адаптивного спорту в Україні	2
	Змістовний модуль 2	
4.	Адаптивний спорт як складова олімпійського руху	2
5.	Методичні основи адаптивного спорту.	2
6.	Методичні особливості організації змагань в адаптивному спорті	2
7.	Адаптивний спорт як соціальне явище	2
	Змістовний модуль 3	
8.	Основні принципи адаптивного спорту.	2
9.	Соціальні функції адаптивного спорту.	2
10.	Паралімпійський спорт в Україні.	2
11.	Український центр фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «інваспорт»	2
	Змістовний модуль 4	
12.	Українські спортсмени з інвалідністю на міжнародних змаганнях	2
13.	Міжнародні організації адаптивного спорту в світі	2
14.	Міжнародний паролімпійський комітету	2
15.	Програмно–нормативні документи Адаптивного спорту	2
	Разом	30

5. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

	Назва теми	К-ть годин
	Змістовний модуль 1	
1	Вступ до адаптивної фізичної культури	2
2	Мета та завдання адаптивного спорту	2

3	Навчання руховим діям і розвиток фізичних якостей в адаптивному спорті	2
4	Адаптивне фізичне виховання	2
5	Адаптивна рухова рекреація	2
6	Основні принципи адаптивного спорту	2
7	Методи і форми організації адаптивного спорту	2
8	Концепція адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху	2
Змістовний модуль 2		
9	Місце адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі	2
10	Адаптивний спорт в Олімпійському русі	2
11	Класифікація Олімпійського руху	2
12	Керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі.	2
13	Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту	2
14	Основні принципи адаптивного спорту	2
15	Соціальні функції адаптивного спорту	2
Змістовний модуль 3		
16	Класифікації спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату	2
17	Класифікація спортсменів з пошкодженням хребта і спинного мозку	2
18	Класифікація спортсменів з наслідками церебрального паралічу	2
19	Класифікація осіб з інвалідністю з ампутаціями.	2
20	Класифікація осіб з інвалідністю з „іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату”	2
21	Методика адаптивного спорту для осіб із вадами зору	2
22	Методика адаптивного спорту для осіб із вадами слуху	2
23	Методика адаптивного спорту для осіб із вадами розумового розвитку	2
Змістовний модуль 4		
24	Корекційно-реабілітаційна підготовка спортсменів з ПОРА	2
25	Завдання корекційно-реабілітаційної підготовки спортсменів з ПОРА	2
26	Класифікація осіб з вадами інтелекту	2
27	Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту	2
28	Організація і проведення змагань з особами з вадами інтелекту	2
29	Структура та зміст спортивного тренування осіб з вадами інтелекту	2
30	Характеристика видів спорту, які використовуються у заняттях з особами з вадами інтелекту	2
	Всього годин	60

6. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ, КОМПЛЕКТИ ТЕСТІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ

6.1 Контрольні питання

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №1

1. Дайте визначення поняття адаптивний спорт.
2. Загальна (медична) класифікація адаптивного спорту.
3. Дайте характеристику принципу рівності.
4. Дайте визначення поняття партнерський спорт.

5. Функціональна класифікація спортсменів.
6. Неофіційний командний залік.
7. Де і в якому році вперше в Україні почали викладати дисципліну «Теоретичні основи інваспорту»?
8. Найвищий орган інваспорту в Україні.
9. У якій країні народився Олімпійський рух?
10. У якому році з'явився перший спортивний рух для глухих?
11. Основоположник перших змагань для осіб з інвалідністю.
12. З якого року почали проводити Міжнародні ігри глухих?
13. З якого року почали проводити Міжнародні ігри Спеціальних Олімпіад?
14. З якого року почали проводити «Всесвітні ігри Спеціальних Олімпіад»?
15. Який рік ООН оголосив – Міжнародним роком Спеціальних Олімпіад?
16. Президентом Міжнародного паралімпійського комітету з 2001р. є.
17. Дайте визначення поняття соціальна адаптація.
18. Які ви знаєте креативні види Адаптивний Спорт.
19. Що таке психо-соматична саморегуляція.
20. Які ви знаєте нетрадиційні системи оздоровлення осіб з обмеженими можливостями.
21. Що таке психотерапевтичні техніки.
22. Які ви знаєте традиційні системи оздоровлення осіб з обмеженими можливостями.
23. Дайте визначення поняття фрустрація.
24. Перелік спеціальних видів залежності.
25. Дайте визначення поняття рівність особистостей.
26. Дайте визначення поняття депресія.

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №2

1. Дайте визначення поняття олімпійський спорт.
 2. Дайте визначення поняття олімпійський рух осіб з інвалідністю.
 3. Дайте визначення терміну паралімпіада.
 4. Функції спорту осіб з інвалідністю.
 5. В якому році відбулися перші «Олімпійські ігри для глухих»?
 6. Критерії приналежності до Олімпійського руху.
 7. В якому році з'явився Міжнародний паралімпійський комітет?
 8. Перші змагання для осіб з інвалідністю ПОРА.
 9. Що собою символізує три півкулі Паралімпійської символіки?
 10. Дайте визначення поняття адаптивний спорт.
 12. Загальна (медична) класифікація адаптивного спорту.
 13. Дайте характеристику принципу рівності.
 14. Дайте характеристику партнерський спорт.
 16. Які Ви знаєте класифікації у паралімпійському спорті.
 17. Назвіть принципи класифікації паралімпійського спорту.
- Рік впровадження нової класифікаційної системи в Міжнародній федерації

велоспорту.

19. Дайте визначення поняття процесу класифікації у адаптивному спорті.
20. Види спортивних змагань осіб з інвалідністю у адаптивному спорті.
21. Диференційний розподіл спортивних змагань. Моделі змагальної діяльності осіб з інвалідністю.
22. В якому році Міжнародна організація Спеціальних Олімпіад розпочала підготовку та сертифікацію тренерів Спеціальних Олімпіад?
23. Послідовність організаційно-методичних заходів під час тренувальних занять.
24. Скільки разів на тиждень проводяться тренувальні заняття зі спортсменами з інвалідністю?
25. Система спортивних змагань зі спортсменами з інвалідністю.
26. Система рейтингу у Паралімпійському спорті.
29. Специфічні вимоги до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю.
30. На скільки тижнів розрахована базова підготовка спортсменів з інвалідністю.
31. Соціально-культурні фактори.
32. Соціально-політичні фактори.
33. Ідеологічні фактори.
34. Соціально-економічні фактори.
35. Особисті фактори.
36. У якому місті було організовано перший спортивний клуб глухих?
37. Де були проведені перші змагання спортсменів з інвалідністю?
38. З якого року проводяться Дефлімпійські ігри?
39. З якого року почали проводити сучасні Паралімпійські ігри?
40. З якого року проводяться Всесвітні ігри Спеціальних Олімпіад?

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №3

1. Принцип гуманістичності.
2. Принцип соціалізації.
3. Принцип оздоровчої та реабілітаційної спрямованості.
4. Принцип свідомості і активності.
5. Принцип наочності.
6. Принцип доступності.
7. Принцип індивідуалізації.
8. Принцип систематичності та безперервності.
9. Принцип спрямованості до вищих досягнень.
10. Принцип нозологічної детермінованості змагальної діяльності.
11. Гуманістична функція.
12. Соціалізуюча функція.
13. Виховна функція.
14. Освітня функція.
15. Комунікативна функція.
17. Корекційно-компенсаторна функція.

18. Рекреаційно-оздоровча функція.
19. Гедоністична функція.
20. Змагальна функція.
21. У якому році була створена Всеукраїнська спортивна федерація незрячих?
22. У якому році була створена Всеукраїнська спортивна федерація спортсменів з вадами розумового та фізичного розвитку?
23. У якому році було прийнято Закон України «Про фізичну культуру і спорт»?
24. У якому році було створено прийнято Український Центр фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт»?
25. У якому році була затверджено цільову комплексну програму «Фізичне виховання – здоровіє нації»?
26. У якому році було відкрито Національний центр паролімпійської і деолімпійської підготовки та реабілітації осіб з інвалідністю?
27. У якому році запроваджені ДЮРСШ?
28. У якому році була створена Всеукраїнська спортивна федерація ПОРА? Рік створення українського центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт»?
29. Головний напрямок роботи «Інваспорт».
30. У якому році пройшли I Всеукраїнські літні спортивні ігри?
31. Кількість масових фізкультурно-оздоровчих заходів у 2001р., 2002р, 2003р?
32. Кількість видів спорту які розвиваються у регіональних центрах «Інваспорт» з вадами слуху?
36. Кількість видів спорту які розвиваються у регіональних центрах «Інваспорт» з вадами зору?
37. Кількість видів спорту які розвиваються у регіональних центрах «Інваспорт» з ураженням ПОРА?
38. Кількість видів спорту які розвиваються у регіональних центрах
39. «Інваспорт» з вадами розумового і фізичного розвитку?

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ № 4

1. З якого року Україна долучилася до проведення футбольних тижнів Спеціальних Олімпіад.
2. З якого року почали приймати участь українські спортсмени у змаганнях Європейського футбольного тижня Спеціальних Олімпіад.
3. З якого року паролімпійці України беруть участь у Паралімпійських іграх.
4. Яке місце зайняла збірна України на IX зимових Паралімпійських іграх.
5. У якому році пройшли VIII Паралімпійські ігри в Нагано.
6. У якому місті проводилися XI Паралімпійські ігри.
7. Яке місце зайняла збірна України на XI Паралімпійських іграх.
8. У якому році було організовано Міжнародний спортивний комітет глухих.

9. З якого року проводять власні змагання Всесвітні ігри глухих.
11. У якому році було організовано Міжнародну федерація Сток-Мандевільських ігор.
12. У якому році було організовано Міжнародну спортивну асоціацію сліпих.
13. У якому році було організовано Міжнародну спортивну асоціацію для осіб з вадами інтелекту.
14. У якому році було організовано Національний комітет спорту інвалідів України.
15. У кому місті знаходиться МПК.
16. Скільки країн представляють МПК.
17. Керівним органом МПК.
18. Хто обирає правління МПК.
19. Скільки Міжнародних спортивних організацій для з осіб з інвалідністю визнає МПК.
20. Мета діяльності Міжнародного паралімпійського комітету.
21. Перший Президент Міжнародного паралімпійського комітету.
22. Фінансування Міжнародного паралімпійського комітету.
23. Скільки МПК об'єднує Африканський паралімпійський комітет.
24. Скільки МПК об'єднує Європейський паралімпійський комітет.
25. Рік організації Спортивного руху з вадами слуху.
26. Перші Олімпійські ігри для глухих.
27. Засновник Міжнародного спортивного руху глухих.
28. У якому році офіційно змінили назву Всесвітніх ігор.
29. Скільки національних асоціацій від країни може бути представлено для визнання МКСГ. Керівний орган МКСГ.
30. Міжнародний керівний орган руху Спеціальних Олімпіад.

6.2 Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР__бакалавр__ спеціальність _ _017__«Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_ 2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №_1_____ з дисципліни <u>Адаптивний спорт</u>	Затверджую Зав. кафедри Костенко М.П. _____20__р._
<i>Екзаменаційні запитання</i>			
1. Охарактеризуйте «Інваспорт» з вадами розумового і фізичного розвитку?			
2. Коли і де пройшли Перші Міжнародні Спортивні ігри Спеціальних Олімпіад?			
<i>Тестові завдання різних типів</i>			
1. Вставте пропущене слово у реченні: Вищим керівним органом міжнародного паралімпійського комітету є			

(у бланку відповідей подати двома словами)	
2. Який вклад у розвиток рухової активності внесла «Французька школа» фізичного виховання?	
	Розроблено основні принципи уроку «від простого до складного», «доступності «емоційності»;
	Розроблено свій понятійний апарат;
	Вперше для проведення уроків був використаний музикальний супровід;
	Чітка схема проведення уроку
3. Штаб-квартира міжнародного паралімпійського комітету знаходиться? А. м.Бонн, Німеччина; Б. м.Лозанна, Швейцарія;В. м.Афіни, Греція; Г. Париж, Франція.	
4. Оберіть правильну відповідь. Президентами Міжнародного паралімпійського урізні ро були ? Х.А. Самаранч, Ж.Рогге; Р.Д. Стедвард, Ф.Кранен; Л.Гуттманн, Ю. Кеннеді-Шрайвер; Д.К. Аммонс, К. Кролі	
5 Установіть відповідність між методиками спортивної підготовки :	
1. Ознайомлення 2. Розучування 3. Тренування	А сприяє створенню в тих, хто навчається, правильного рухового уявлення про розучувану вправу. Для ознайомлення необхідно назвати вправу, правильно її показати, пояснити техніку виконання та загострити увагу на головному, у виконавці призначенні; В. спрямоване на формування в тих, хто навчається, нових рухових навичок. С. спрямоване на закріплення у тих, хто навчається, рухових навичок і умінь шлях багаторазового повторення в різних умовах також підтримання на належному рівні фізичних та спеціальних якостей. Д. функціональний, період відновлення функцій.;
6. Міжнародний спортивний комітет глухих засновано ?	
А. у 1924 р.; Б. у 1936 р.;	В. у 1963; Г. у 1968
7. Головним керівним органом Міжнародного дефлімпійського комітету є ? 1. виконком; 2. президент; 3. конгрес; 4. сесія; 5. тренування	

<p>8 Ініціатором проведення міжнародних комплексних змагань серед людей з вадами був?</p> <p>А. П'єр де Кубертен; В. Людвіг Гуттманн; С. Хуан Антоніо Самаранч; D. Ежен Рубен Алке .</p>	
<p>9. Що являє собою тест К. Купера?</p> <p>А. 12 хвилин ходьби (бігу, плавання або їзда на велосипеді);Б. 15 хвилин ходьби (бігу, плавання або їзда на велосипеді);В. 30 хвилин ходьби (бігу, плавання або їзда на велосипеді);Г. 60 хвилин ходьби (бігу, плавання або їзда на велосипеді).</p>	
<p>10. Вставте пропущене слово у реченні: Основними перешкодами для занять спортом особливими потребами в Україні є ...</p>	

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використання методів навчання в процесі викладання навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» зумовлено пізнавальним і виховним значенням цього курсу та його місцем у системі підготовки фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», а також метою та завданнями його вивчення.

У процесі викладання навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» використовують такі методи навчання, як лекція (традиційні й нетрадиційні, наприклад, тематична, лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція), інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, методу case-study, практичні методи (різні види вправ, тренувальне тестування), ділова гра.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10, видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані скласти екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в

національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. № 10).

Таблиця 1

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **Рпр.** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **Рат.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Рн.р.** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1. Теоретико-методичні аспекти адаптивного спорту	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	10
Наявність конспектів за темами самостійних робіт	30
Модульна контрольна. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля	40
Змістовний модуль 2. Основні аспекти адаптивного спорту	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	30
Модульна контрольна. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля	30
Змістовний модуль 3. Характеристика основних видів адаптивного спорту	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	30
Модульна контрольна. Написання студентом відповідей на питання за тематикою змістовного модуля	30

Змістовний модуль 4 Основні тенденції розвитку адаптивного спорту у міжнародному олімпійському русі	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	10
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	30
Модульна контрольна робота. Виконання 10 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перекладання:	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9 Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Адаптивний спорт»

9.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 10 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві

	неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

9.2. Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 30 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
30	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
26-29	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
23-26	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
20-23	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
15-20	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
10-15	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-10	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1-5	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

Критерії оцінювання написання студентами модульних контрольних робіт (оцінюється до 10 балів)

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на питання модульних контрольних робіт. Перша модульна контрольна робота оцінюється написанням чотирьох запитань, а всі інші модульні контрольні на три запитання. Кожна відповідь оцінюється по **10** балів за кожне запитання:

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу

7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

9.3. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи

при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожен правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10балів).

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Адаптивний спорт» є:

- Навчальний підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.
- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);
- ця робоча програма;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні :

1. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для студентів факультетів фізичного виховання. Укл. Марія Миколаївна Трояновська; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2018. 104 с.
2. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник. Ред.Н.О. Борецька. Миколаїв, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2019. 216 с.
3. Маляр Е. І. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації / Е. І. Маляр, Н. С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с.
4. Маляр Е. І., Маляр Н. С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.

Додаткові :

1. Арефьев В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: підручник. Ред. В.Г.Арефьев -2-ге вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2020. 378 с.
2. Бекар С.В. Особливості біонічного протезування і перспективи його застосування в адаптивному спорті/С.В. Бекар, І.О. Когут, О.В. Дев'ятаєва

//ХМіжнар.конф. «Молодь та Олімпійський рух»: зб.тез доповідей. Київ 2017. – С.202-203.

3. Головка А.М. Адаптивний спорт. Методичні вказівки для студентів спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" освітнього рівня бакалавр. - Київ: КНУБА, Талком, 2022, 21с.

4. Передерій А. В. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки у адаптивному спорті / А. В. Передерій, М. С. Розторгуй // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.- теор. журнал Дн. дер. інст. фіз.. культ.і спорту. 2016. № 1. С. 91-95.

5. Передерій А.В. Спеціальні Олімпіади в сучасному світі: монографія Л.: ЛДУФК, 2013.

6. Маляр Е. І. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації / Е. І. Маляр, Н. С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: 2022. 32 с.

7. Матвеев С. Ф. Адаптивний спорт : навчально-наочний посібник / С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, О. В. Борисова [та ін.]. Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. 116 с.

8. Імас Є. Особливості змісту професійної підготовки фахівців сфери фізичної культури та спорту щодо роботи з особами з інвалідністю / Є. Імас, О. Борисова, І. Когут // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. № 3 (35). С. 17–25.

9. Когут І. Сутність підготовки тренера для роботи зі спортсменами з інвалідністю / Ірина Когут, Вікторія Маринич, Катерина Чебанова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Київ : Олімпійська література, 2017. № 3. – С. 20– 25.

10. Розторгуй М. Підготовка спортсменів з інвалідністю на етапі спортивно-реабілітаційної підготовки в силових видах спорту / Марія Розторгуй, Аліна Передерій // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 1(41). С. 61- 66.

Інформаційні ресурси

www.paralympic.org

www.paralympic.org.ua

www.specialolympics.org

www.deaflympics.org