

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичного виховання

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету, доц.  
Інна САВИЦЬКА  
“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 р.



**“СХВАЛЕНО”**  
на засіданні кафедри фізичного виховання  
Протокол № 20 від 30.05.2023 р.  
завідувач кафедри фізичного виховання  
Микола КОСТЕНКО

**”РОЗГЛЯНУТО”**  
Гарант ОПІ  
«Фізична культура і спорт» (ОС «Бакалавр»),  
доцент кафедри фізичного виховання  
Сава БРИНЗАК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
БІОСОЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВПЛИВУ НА ЛЮДИНУ**

спеціальність \_\_\_\_\_ 017 «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ «Фізична культура і спорт» \_\_\_\_\_  
факультет (ННІ) \_\_\_\_\_ Гуманітарно-педагогічний \_\_\_\_\_

Розробник: професор кафедри фізичного виховання Путров С.Ю., кандидат педагогічних наук, професор

## 1. Опис навчальної дисципліни

### ВК 1.6 «БІОСОЦІАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВПЛИВУ НА ЛЮДИНУ»

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	
Освітній ступінь	<i>бакалавр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	<i>Вибірковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>Третій (3 курс)</i>
Семестр	<i>5</i>
Лекційні заняття	<i>14</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>46</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	<i>4 год.</i>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** дисципліни «Біосоціальні технології впливу на людину» є розуміння взаємодії між біологічними та соціокультурними аспектами впливу на здоров'я і фізичний розвиток людини. Студенти вивчають методи та стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану та психологічного благополуччя, враховуючи як біологічні, так і соціокультурні фактори. Ця дисципліна спрямована на підготовку фахівців фізичної культури та спорту, які мають розуміти важливість взаємодії фізичного розвитку з соціальними та культурними чинниками. Вона допомагає студентам розвинути навички аналізу впливу соціокультурного середовища на фізичну активність та здоров'я людини, а також визначити оптимальні стратегії для покращення здоров'я та фізичного розвитку у різних соціокультурних контекстах.

**Завданням** вивчення дисципліни є:

1. Засвоїти методи та стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану

та психологічного благополуччя, враховуючи як біологічні, так і соціокультурні фактори.

2. Сформувати навички аналізу впливу соціокультурного середовища на фізичну активність та здоров'я людини, а також визначити оптимальні стратегії для покращення здоров'я та фізичного розвитку у різних соціокультурних контекстах.

**Основні результати навчання та набуття компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

**Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

**Результати навчання (РН):**

РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

РН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни  
«Біосоціальної технології впливу на людину»  
повного терміну денної форми навчання**

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек.	пр.	інд.	ср.
<b>Змістовний модуль 1. Взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів</b>					
<b>Тема 1.1</b> Біологічні основи фізичного розвитку.	11	2	4		5
<b>Тема 1.2.</b> Соціокультурний контекст фізичної культури та спорту.	13	2	6		5
<b>Тема 1.3.</b> Методи та стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану та психологічного благополуччя.	18	2	6		10
<b>Тема 1.4.</b> Спортивна субкультура. Здоров'я та фізичний розвиток у різних соціокультурних контекстах	18	2	6		10
Разом за змістовним модулем 1	60	8	22		30
<b>Змістовний модуль 2. Професійна підготовка у галузі фізичної культури та спорту</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Аналіз впливу соціокультурного середовища на фізичну активність.	20	2	8		10
<b>Тема 2.2.</b> Роль фахівця фізичної культури в забезпеченні здоров'я та розвитку громади.	20	2	8		10
<b>Тема 2.3.</b> Стратегії підвищення соціокультурної свідомості у спортивному середовищі.	20	2	8		10
Разом за змістовним модулем 2	60	6	24		30
<b>Всього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>46</b>		<b>60</b>

**4. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<b>Змістовний модуль 1</b>		
1	Вивчення біологічних основ фізичного розвитку.	2
2	Аналіз впливу фізичної активності на біологічний стан людини.	2
3	Вплив культурних та соціальних факторів на індивідуальний підбір фізичних вправ.	2
4	Роль біологічних процесів у формуванні здоров'я та фізичного розвитку в різні періоди життя.	2
5	Взаємодія біологічних та соціокультурних факторів у формуванні здорового способу життя.	2
6	Психологічні аспекти біологічних змін при фізичній активності.	2
7	Адаптація фізичної активності до біологічних потреб різних груп населення.	2
8	Формування біологічних та соціокультурних компетентностей фахівців фізичної культури.	4
9	Оцінка впливу біологічних чинників на здоров'я спортсменів.	2
10	Застосування біосоціокультурних підходів у тренуванні.	2
<b>Змістовний модуль 2</b>		
11	Аналіз впливу соціокультурного середовища на фізичну активність.	2
12	Фактори, що впливають на вибір видів спорту та фізичної активності.	2
13	Роль фахівця фізичної культури в забезпеченні здоров'я та розвитку громади.	2

14	Співпраця з іншими спеціалістами для створення здорової та активної громади.	4
15	Професійні обов'язки фахівця фізичної культури в контексті соціокультурних викликів.	2
16	Стратегії підвищення соціокультурної свідомості у спортивному середовищі.	2
17	Освітні та просвітницькі ініціативи для підвищення обізнаності учасників спортивної спільноти.	2
18	Створення позитивного соціокультурного впливу через спорт.	2
19	Адаптація фізичних тренувань та здоров'я до різних культурних та соціальних норм.	4
20	Розробка інклюзивних програм для всіх верств населення.	2
	<b>Всього годин</b>	<b>46</b>

### 5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	<b>Змістовний модуль 1</b>	
1	Вплив генетичних особливостей на вибір видів фізичної активності.	2
2	Соціокультурні визначники індивідуального ставлення до здорового способу життя.	2
3	Порівняльний аналіз програм фізичної активності в різних країнах.	2
4	Вплив соціальних мереж на мотивацію до зайняття фізичною культурою.	2
5	Аналіз різновидів спорту, популярних у різних соціокультурних групах.	4
6	Вплив культурно-етнічних особливостей на ставлення до фізичної активності.	4
7	Роль мас-медіа у формуванні стереотипів щодо фізичного розвитку та здоров'я.	4
8	Формування біологічної компетентності учнів через інтерактивні методи навчання.	4
9	Розробка індивідуальних біосоціокультурних підходів до фітнес-програм.	4
10	Вплив психологічних особливостей на ефективність біосоціокультурних інтервенцій.	4
	<b>Змістовний модуль 2</b>	
11	Сучасні тенденції у професійній підготовці фахівців фізичної культури.	4
12	Аналіз інноваційних методів навчання та тренування в галузі фізичної культури.	4
13	Вплив індивідуальних особливостей на ефективність професійної діяльності тренера.	4
14	Співпраця з медичними фахівцями у забезпеченні фізичного здоров'я спортсменів.	4
15	Роль фахівця фізичної культури у формуванні здорового способу життя учнів та студентів.	4
16	Методи загальної і спеціальної психологічної підготовки до змагань	4
17	Психологія особистості тренера	4
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>

## **6. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

### **6.1. Контрольні питання**

1. Які біологічні основи взаємодії фізичної активності та здоров'я?
2. Які фактори визначають індивідуальний підбір фізичних вправ?
3. Як соціокультурні чинники впливають на вибір видів спорту?
4. Як біологічні процеси впливають на фізичний розвиток у різні періоди життя?
5. Як можна взаємодіяти з соціокультурним середовищем для формування здорового способу життя?
6. Як психологічні аспекти впливають на біологічні зміни при фізичній активності?
7. Як можна адаптувати фізичну активність до біологічних потреб різних груп населення?
8. Які компетентності формуються у фахівців фізичної культури в контексті біосоціокультурних аспектів?
9. Як оцінити вплив біологічних чинників на здоров'я спортсменів?
10. Які біосоціокультурні підходи можна використовувати у тренуванні?
11. Як аналізувати соціокультурні тенденції у фізичній культурі та спорті?
12. Які фактори впливають на вибір конкретних видів спорту та фізичної активності?
13. Як фахівець фізичної культури може сприяти забезпеченню здоров'я та розвитку громади?
14. Як взаємодіяти з іншими спеціалістами для створення здорового та активного середовища?
15. Які обов'язки фахівця фізичної культури включають аспекти соціокультурних викликів?
16. Які стратегії можна використовувати для підвищення соціокультурної свідомості у спортивному середовищі?
17. Як можна реалізовувати освітні та просвітницькі ініціативи для підвищення обізнаності учасників спортивної спільноти?
18. Як можна створювати позитивний соціокультурний вплив через спорт?
19. Як адаптувати фізичні тренування та здоров'я до різних культурних та соціальних норм?
20. Як розробляти інклюзивні програми для всіх верств населення?
21. Які фактори визначають індивідуальний підбір фізичних вправ?
22. Як соціокультурні чинники впливають на вибір видів спорту?
23. Як біологічні процеси впливають на фізичний розвиток у різні періоди життя?
24. Як можна взаємодіяти з соціокультурним середовищем для формування здорового способу життя?
25. Як психологічні аспекти впливають на біологічні зміни при фізичній активності?
26. Як можна адаптувати фізичну активність до біологічних потреб різних

груп населення?

27. Які компетентності формуються у фахівців фізичної культури в контексті біосоціокультурних аспектів?

28. Як оцінити вплив біологічних чинників на здоров'я спортсменів?

29. Які біосоціокультурні підходи можна використовувати у тренуванні?

30. Як аналізувати соціокультурні тенденції у фізичній культурі та спорті?

31. Які фактори впливають на вибір конкретних видів спорту та фізичної активності?

32. Як фахівець фізичної культури може сприяти забезпеченню здоров'я та розвитку громади?

33. Як взаємодіяти з іншими спеціалістами для створення здорового та активного середовища?

34. Які обов'язки фахівця фізичної культури включають аспекти соціокультурних викликів?

35. Які стратегії можна використовувати для підвищення соціокультурної свідомості у спортивному середовищі?

36. Як можна реалізовувати освітні та просвітницькі ініціативи для підвищення обізнаності учасників спортивної спільноти?

37. Як можна створювати позитивний соціокультурний вплив через спорт?

38. Як адаптувати фізичні тренування та здоров'я до різних культурних та соціальних норм?

39. Як розробляти інклюзивні програми для всіх верств населення?

40. Як оцінювати вплив біологічних та соціокультурних факторів на здоров'я та фізичний розвиток особи?

41. Які інноваційні методи навчання та тренування використовуються в галузі фізичної культури?

42. Які особливості підготовки фахівців фізичної культури в сучасних умовах?

43. Як впливають індивідуальні особливості на ефективність професійної діяльності тренера?

44. Як фахівець фізичної культури може співпрацювати з медичними фахівцями для забезпечення фізичного здоров'я спортсменів?

45. Які обов'язки фахівця фізичної культури включають аспекти соціокультурних викликів?

46. Які стратегії підвищення соціокультурної свідомості використовуються у спортивному середовищі?

47. Які особливості впровадження індивідуалізованих програм у практиці фізичної культури?

48. Як можна стимулювати участь різних соціокультурних груп у фізичній активності?

49. Як можна враховувати культурно-етнічні особливості при формуванні фізичних тренувань?

50. Які біологічні аспекти враховуються при розробці програм фізичної активності?

51. Як генетичні особливості можуть впливати на індивідуальний вибір фізичних вправ?

52. Як соціокультурні фактори впливають на ставлення до здорового способу життя?
53. Які психологічні аспекти враховуються при вивченні впливу фізичної активності на людину?
54. Які стратегії можна застосовувати для адаптації фізичної активності до різних біологічних потреб?
55. Як визначити оптимальні стратегії для покращення здоров'я та фізичного розвитку в індивідуальних випадках?
56. Які соціокультурні аспекти враховуються при розробці фітнес-програм?
57. Як можна використовувати мас-медіа для підвищення обізнаності у сфері фізичної активності?
58. Які педагогічні методи можна використовувати для формування біологічних та соціокультурних компетентностей учнів?
59. Як впливає культурно-етнічне середовище на ставлення до фізичної активності?
60. Які фактори визначають вибір видів спорту та фізичної активності у різних соціокультурних групах?
61. Як можна сприяти інклюзивності через адаптацію фізичних тренувань до різних культурних та соціальних норм?
62. Як визначити оптимальний рівень фізичної активності для різних вікових груп?
63. Які ефективні інтерактивні методи навчання використовуються для формування біосоціокультурних компетентностей?
64. Які психологічні аспекти враховуються при розробці біосоціокультурних інтервенцій?
65. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на формування здорового способу життя?
66. Як співпраця з медичними фахівцями може покращити забезпечення фізичного здоров'я спортсменів?
67. Як різновиди спорту відображають соціокультурні тенденції у сучасному суспільстві?
68. Які основні професійні обов'язки фахівця фізичної культури враховують соціокультурні виклики?
69. Як формування соціокультурної свідомості у спортивному середовищі сприяє позитивному впливу через спорт?
70. Як відбувається адаптація фізичних тренувань до різних культурних та соціальних норм?
71. Які особливості організації освітніх та просвітницьких ініціатив для підвищення обізнаності учасників спортивної спільноти?
72. Як розробляти індивідуалізовані стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану та психологічного благополуччя?
73. Як психологічні аспекти біологічних змін при фізичній активності впливають на підбір фізичних вправ?
74. Як оцінити вплив соціокультурного середовища на фізичну активність та здоров'я людини?



75. Як розробляти інклюзивні програми для різних верств населення, враховуючи біосоціокультурні особливості?
76. Як роль мас-медіа може впливати на мотивацію до зайняття фізичною культурою?
77. Які основні фактори визначають вибір фізичних вправ у різні періоди життя?
78. Як взаємодія біологічних процесів впливає на формування здоров'я та фізичного розвитку в різних життєвих етапах?
79. Як можна використовувати медіа для формування позитивного образу здорового способу життя?
80. Як можна сприяти індивідуалізації тренувальних програм, враховуючи біосоціокультурні особливості спортсменів?
81. Які особливості аналізу соціокультурних тенденцій у фітнесі та спортивних заходах?
82. Як розробляти педагогічні підходи для формування біологічних та соціокультурних компетентностей студентів?
83. Як використовувати інноваційні методи навчання та тренування в галузі фізичної культури?
84. Як розробляти програми фізичної активності, що враховують індивідуальні особливості соціокультурного середовища?
85. Як формувати позитивний соціокультурний вплив через спорт?
86. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на ефективність участі відповідної групи в фізичній активності?
87. Як сприяти підвищенню соціокультурної свідомості серед учасників спортивної спільноти?
88. Як розробляти індивідуальні підходи до фітнес-програм, враховуючи біосоціокультурні особливості клієнтів?
89. Як визначити і розробити індивідуальні програми фізичної активності для різних соціокультурних груп?
90. Як психологічні аспекти враховуються при розробці професійної підготовки фахівців фізичної культури?
91. Як формувати ефективну співпрацю з іншими спеціалістами для створення здорової та активної громади?
92. Як професійна підготовка фахівців враховує соціокультурні виклики?
93. Як педагогічні методи можуть сприяти підвищенню соціокультурної свідомості у студентів?

## 6.2. Зразок варіанту екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР __бакалавр__ спеціальність __ _017__ «Фізична культура і спорт»	Кафедра _фізичного виховання_  2023-2024 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № __1__ з дисципліни  <u>Біосоціальні технології</u> <u>впливу на людину</u>	Затверджую Зав. кафедри  _____ Костенко М.П. 20 __р. __
<i>Екзаменаційні запитання</i>			
1. Соціокультурний зміст фізичної культури й спорту як соціального феномена.			
2. Що є змістом загальної психологічної підготовки?			
<i>Тестові завдання</i>			
<b>1. Які аспекти включає в себе дисципліна "Біосоціальні технології впливу на людину"?</b>			
А. Тільки біотехнології			
Б. Соціальні технології та їх взаємодію з біосистемами			
В. Лише аспекти впливу технологій на біологічні процеси			
Г. Всі вищезазначені аспекти			
<b>2. Які основні принципи лежать в основі біосоціальних технологій?</b>			
А. Тільки інтеграція біологічних та соціальних досліджень			
Б. Пріоритетність лише соціальних аспектів			
В. Використання тільки біотехнологій в лікуванні			
Г. Взаємодія та взаємопроникнення біологічних та соціальних аспектів			
<b>3. Як впливають біосоціальні технології на формування соціальних структур?</b>			
А. Лише шляхом зміни біологічних характеристик			
Б. Шляхом створення нових соціальних інститутів та систем			
В. Застосуванням тільки генетичної модифікації			
Г. Впливом на соціальні відносини лише через інформаційні технології			
<b>4. Які аспекти враховуються в біосоціальних технологіях для покращення здоров'я людини?</b>			
А. Лікування лише фармацевтичними препаратами			
Б. Здійснення генетичних модифікацій для вдосконалення організму			
В. Застосування інформаційних технологій для контролю за станом здоров'я			
Г. Врахування комплексного підходу, який об'єднує біологічні, медичні та соціальні аспекти			
<b>5. Як використовуються біосоціальні технології для розв'язання соціальних проблем?</b>			
А. Тільки за допомогою генетичної інженерії			
Б. Врахуванням біологічних аспектів при розробці соціальних програм			
В. Застосуванням тільки технічних засобів для розв'язання соціальних конфліктів			
Г. Лише за допомогою психотерапії та психіатрії			
<b>6. Які виклики стоять перед біосоціальними технологіями в сучасному світі?</b>			
А. Тільки зниження біорізноманіття			
Б. Регулювання етичних питань та забезпечення безпеки використання			
В. Забезпечення лише технічних аспектів без дотримання етичних норм			
Г. Відсутність взаємодії з іншими галузями науки			
<b>7. Як біосоціальні технології впливають на розвиток суспільства?</b>			

- A. Лише збільшення наукового прогресу
- Б. Вплив на формування нових соціокультурних цінностей
- В. Забезпечення лише біологічного розвитку
- Г. Всі вищезазначені аспекти

**8. Як біосоціальні технології впливають на проблеми екології та сталого розвитку?**

- A. Зниження лише витрат народних ресурсів
- Б. Застосування тільки біологічних методів очищення середовища
- В. Розробка інноваційних технологій для збереження природи
- Г. Відсутність взаємодії з екологічними питаннями

**9. Як біосоціальні технології можуть впливати на людські права?**

- A. Забезпечення лише біологічної безпеки
- Б. Застосування генетичної інженерії для контролю за людськими характеристиками
- В. Врахування етичних аспектів та прав людини при використанні технологій
- Г. Виключення питань прав людини з області дії біосоціальних технологій

**10. Як біосоціальні технології впливають на конфіденційність та захист особистих даних?**

- A. Врахування тільки біологічних аспектів
- Б. Забезпечення тільки соціального захисту
- В. Застосування комплексного підходу до захисту конфіденційності
- Г. Відсутність заходів щодо захисту особистих даних

**6.3. Зразок тестових питань з дисципліни  
«Біосоціальні технології впливу на людину»**

1. Що включає в себе дисципліна "Здоров'язбережувальні технології"?
  - A. Вивчення історії медицини.
  - Б. Методи та підходи до збереження та покращення здоров'я через застосування технологій.
  - В. Аналіз соціальних тенденцій.
  - Г. Основи програмування.
2. Яка роль біологічних процесів у формуванні здоров'я та фізичного розвитку в різних періодах життя?
  - A. Вони не мають важливого значення.
  - Б. Вони визначають лише фізичний розвиток.
  - В. Вони впливають на здоров'я та фізичний розвиток в різні періоди життя.
  - Г. Вони впливають лише на психологічний стан.
3. Які фактори визначають вибір видів фізичної активності у різних соціокультурних групах?
  - A. Тільки біологічні фактори.
  - Б. Тільки соціальні фактори.
  - В. Генетичні та соціокультурні фактори.
  - Г. Економічні фактори.
4. Які стратегії можна застосовувати для адаптації фізичної активності до різних біологічних потреб?
  - A. Визначити однакові програми для всіх.
  - Б. Враховувати індивідуальні особливості та потреби.
  - В. Заборонити фізичну активність для певних груп.
  - Г. Обирається випадковим чином.
5. Як взаємодія біологічних та соціокультурних факторів впливає на формування здорового способу життя?
  - A. Вона не впливає на здоров'я.
  - Б. Вона визначає лише соціальні аспекти.
  - В. Взаємодія визначає формування здорового способу життя.
  - Г. Соціокультурні фактори важливі тільки для розваг.
6. Як визначити оптимальний рівень фізичної активності для різних вікових груп?
  - A. Враховуючи тільки біологічні аспекти.
  - Б. Застосовуючи стандартні програми для всіх.
  - В. Враховуючи індивідуальні особливості та потреби різних вікових груп.
  - Г. Ігноруючи вікові відмінності.
7. Як роль мас-медіа може впливати на мотивацію до зайняття фізичною культурою?
  - A. Зовсім не впливає.

- Б. Збільшує мотивацію лише у молоді.  
В. Впливає позитивно на мотивацію.  
Г. Має лише негативний вплив.
8. Які основні фактори визначають вибір фізичних вправ у різні періоди життя?  
А. Лише біологічні фактори.  
Б. Тільки соціокультурні впливи.  
В. Комплексна взаємодія біологічних та соціокультурних факторів.  
Г. Випадковий вибір.
9. Як взаємодія біологічних процесів впливає на формування здоров'я та фізичного розвитку в різних життєвих етапах?  
А. Вона має вплив тільки на дитинство.  
Б. Впливає на всі етапи життя.  
В. Має вплив лише на пізній вік.  
Г. Не має визначеного впливу.
10. Як розробляти індивідуалізовані стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану та психологічного благополуччя?  
А. Враховуючи лише біологічні потреби.  
Б. Адаптуючи програми до індивідуальних особливостей та потреб.  
В. Застосовуючи стандартні підходи для всіх.  
Г. Виключаючи психологічні аспекти.
11. Як визначити і розробити індивідуальні програми фізичної активності для різних соціокультурних груп?  
А. Використовуючи однакові програми для всіх.  
Б. Адаптуючи програми до особливостей кожної соціокультурної групи.  
В. Застосовуючи тільки загальні підходи.  
Г. Визначаючи програми випадковим чином.
12. Як психологічні аспекти враховуються при розробці біосоціокультурних інтервенцій?  
А. Ігноруються.  
Б. Враховуються лише при роботі з дітьми.  
В. Визначаються як важливий компонент.  
Г. Впливають лише на емоційний стан.
13. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на ефективність участі відповідної групи в фізичній активності?  
А. Не впливає.  
Б. Визначає лише біологічні показники.  
В. Має важливий вплив на ефективність участі в фізичній активності.  
Г. Визначає лише соціальні аспекти.
14. Як можна сприяти підвищенню соціокультурної свідомості серед учасників спортивної спільноти?  
А. Ігноруючи соціокультурні аспекти.  
Б. Розвиваючи позитивний соціокультурний вплив через спорт.  
В. Використовуючи тільки загальні підходи.  
Г. Забороняючи обговорення соціокультурних тем.
15. Як можна сприяти індивідуалізації тренувальних програм, враховуючи біосоціокультурні особливості спортсменів?  
А. Використовуючи однакові програми для всіх.  
Б. Адаптуючи програми до індивідуальних особливостей кожного спортсмена.  
В. Виключаючи соціокультурні аспекти.  
Г. Обираючи програми випадковим чином.
16. Які особливості аналізу соціокультурних тенденцій у фітнесі та спортивних заходах?  
А. Відсутні.  
Б. Лише соціокультурні аспекти.  
В. Загальні аспекти, що не враховують індивідуальних особливостей.  
Г. Комплексний аналіз, враховуючи індивідуальні потреби різних груп.
17. Як розробляти педагогічні підходи для формування біологічних та соціокультурних компетентностей студентів?  
А. Застосовуючи тільки традиційні методи навчання.  
Б. Адаптуючи підходи до індивідуальних особливостей студентів.  
В. Ігноруючи соціокультурні аспекти.  
Г. Використовуючи стандартні програми.
18. Як використовувати інноваційні методи навчання та тренування в галузі фізичної культури?  
А. Не застосовувати інновації.  
Б. Використовувати лише стандартні методи.  
В. Адаптувати інновації до потреб студентів.  
Г. Визначати інновації випадковим чином.
19. Як розробляти програми фізичної активності, що враховують індивідуальні особливості соціокультурного середовища?

- А. Враховуючи тільки біологічні аспекти.  
Б. Застосовуючи загальні програми.  
В. Адаптуючи програми до особливостей соціокультурного середовища.  
Г. Визначаючи програми випадковим чином.
20. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на формування здорового способу життя?  
А. Вона не впливає на здоров'я.  
Б. Вона визначає лише соціальні аспекти.  
В. Взаємодія визначає формування здорового способу життя.  
Г. Соціокультурні фактори важливі тільки для розваг.
21. Як можна використовувати медіа для формування позитивного образу здорового способу життя?  
А. Забороняючи використання медіа в цілях просування здорового способу життя.  
Б. Використовуючи медіа тільки для інформаційних цілей.  
В. Активно використовуючи медіа для просування здорового способу життя.  
Г. Ігноруючи роль медіа в цьому процесі.
22. Як розробляти інклюзивні програми для різних верств населення, враховуючи біосоціокультурні особливості?  
А. Не розробляти інклюзивні програми.  
Б. Враховувати індивідуальні потреби лише одних груп.  
В. Розробляти програми, що враховують різні потреби та особливості усіх верств населення.  
Г. Визначати інклюзивні програми випадковим чином.
23. Які психологічні аспекти враховуються при розробці біосоціокультурних інтервенцій?  
А. Тільки емоційний стан.  
Б. Вплив соціокультурного середовища на мотивацію.  
В. Лише індивідуальні особливості.  
Г. Усі відповіді вірні.
24. Які соціокультурні аспекти враховуються при розробці фітнес-програм?  
А. Лише економічні аспекти.  
Б. Врахування модних тенденцій.  
В. Адаптація до соціокультурних особливостей цільової аудиторії.  
Г. Виключно біологічні чинники.
25. Як впливає культурно-етнічне середовище на ставлення до фізичної активності?  
А. Не впливає.  
Б. Визначає тільки вибір спортивних видів.  
В. Має вплив на ставлення до фізичної активності.  
Г. Визначає тільки естетичний бік занять.
26. Які основні професійні обов'язки фахівця фізичної культури враховують соціокультурні виклики?  
А. Тільки тренування спортсменів.  
Б. Забезпечення активного відпочинку.  
В. Взаємодія з іншими спеціалістами для формування здорової громади.  
Г. Виключно викладацька робота.
27. Як визначити і розробити індивідуальні програми фізичної активності для різних соціокультурних груп?  
А. Визначити однакові програми для всіх.  
Б. Враховувати індивідуальні особливості та потреби.  
В. Розробляти лише для молоді.  
Г. Обирати з урахуванням рівня доходів.
28. Як психологічні аспекти враховуються при розробці професійної підготовки фахівців фізичної культури?  
А. Тільки емоційний стан студентів.  
Б. Вплив фізичних вправ на психіку.  
В. Психологічні аспекти індивідуального розвитку.  
Г. Психологічні аспекти роботи тренера з групою.
29. Як розробляти педагогічні підходи для формування біологічних та соціокультурних компетентностей студентів?  
А. Застосовувати тільки лекційний метод.  
Б. Використовувати інтерактивні методи.  
В. Надавати тільки теоретичні знання.  
Г. Забороняти обговорення питань соціокультурного впливу.
30. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на ефективність участі відповідної групи в фізичній активності?  
А. Має вплив лише на фізичні показники.  
Б. Не має впливу на ефективність.  
В. Визначає ставлення групи до фізичних занять.  
Г. Визначає тільки ефективність тренувань.
31. Які особливості організації освітніх та просвітницьких ініціатив для підвищення обізнаності учасників спортивної спільноти?  
А. Виключно індивідуальні заняття.

- Б. Використання різноманітних форм комунікації та взаємодії.  
В. Обмеження доступу до інформації.  
Г. Заборона використання медіа для освіти.
32. Як розробляти інклюзивні програми для різних верств населення, враховуючи біосоціокультурні особливості?  
А. Створювати єдині програми для всіх.  
Б. Враховувати індивідуальні потреби та особливості.  
В. Надавати перевагу лише спеціалізованим програмам.  
Г. Забороняти участь окремих груп населення.
33. Як роль мас-медіа може впливати на мотивацію до зайняття фізичною культурою?  
А. Мас-медіа не впливає на мотивацію.  
Б. Створення позитивного образу фізично активного способу життя.  
В. Обмеження розповсюдження інформації про фізичну активність.  
Г. Використання тільки негативних прикладів.
34. Які основні фактори визначають вибір фізичних вправ у різні періоди життя?  
А. Лише біологічні аспекти.  
Б. Естетичні вподобання.  
В. Вплив соціокультурних тенденцій.  
Г. Тільки індивідуальні вподобання.
35. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на формування здорового способу життя?  
А. Впливає тільки на фізичний стан.  
Б. Визначає ставлення до здорового способу життя.  
В. Не має впливу на формування здорового способу життя.  
Г. Визначає тільки соціальні аспекти.
36. Як співпраця з медичними фахівцями може покращити забезпечення фізичного здоров'я спортсменів?  
А. Обмеження взаємодії з медичними фахівцями.  
Б. Постійний медичний контроль без врахування інших аспектів.  
В. Інтеграція медичних аспектів у загальну програму тренувань.  
Г. Відсутність співпраці з медичними фахівцями.
37. Як формування соціокультурної свідомості у спортивному середовищі сприяє позитивному впливу через спорт?  
А. Спорт не впливає на соціокультурну свідомість.  
Б. Сприяє формуванню позитивних цінностей та взаєморозуміння.  
В. Погіршує соціокультурну свідомість.  
Г. Виключно індивідуальний вплив через спорт.
38. Які соціокультурні тенденції враховуються при розробці програм фізичної активності для різних груп населення?  
А. Тільки модні тенденції.  
Б. Специфіка соціокультурного середовища та потреби цільової аудиторії.  
В. Обмеження доступу до фізичної активності для деяких груп.  
Г. Використання тільки традиційних методів.
39. Як взаємодія біологічних та соціокультурних аспектів впливає на ефективність тренувань спортсменів?  
А. Не має впливу на результати тренувань.  
Б. Визначає фізичні показники, але не впливає на мотивацію.  
В. Впливає на мотивацію та результати тренувань.  
Г. Впливає тільки на соціальні аспекти тренувань.
40. Які фактори враховуються при формуванні позитивного соціокультурного впливу через спорт?  
А. Лише соціальні фактори.  
Б. Взаємодія соціокультурного середовища та психологічних аспектів.  
В. Тільки біологічні фактори.  
Г. Заборона використання спорту для соціокультурного впливу.
41. Як розвивати навички аналізу впливу соціокультурного середовища на фізичну активність та здоров'я людини?  
А. Виключно теоретичне вивчення.  
Б. Проведення практичних кейсів та аналіз конкретних ситуацій.  
В. Обмеження вивчення соціокультурних аспектів.  
Г. Врахування тільки особистого досвіду.
42. Як розробляти індивідуалізовані стратегії для забезпечення оптимального фізичного стану та психологічного благополуччя?  
А. Створювати загальні стратегії для всіх.  
Б. Враховувати індивідуальні особливості та потреби.  
В. Забороняти індивідуалізацію стратегій.  
Г. Використовувати тільки стандартні методи.
43. Які методи можна використовувати для формування позитивного образу здорового способу життя через медіа?  
А. Заборона використання медіа для цілей просування здорового способу життя.

- Б. Показ негативних прикладів.  
В. Використання позитивних прикладів та інформації.  
Г. Використання тільки традиційних методів просування.
44. Як враховуються індивідуальні особливості студентів при розробці програми здоров'язбережувальних технологій?  
А. Застосування єдиної програми для всіх студентів.  
Б. Врахування індивідуальних особливостей та потреб кожного студента.  
В. Обмеження вибору активностей для студентів.  
Г. Врахування тільки біологічних аспектів.
45. Які психологічні аспекти важливі при роботі консультанта з питань здоров'я?  
А. Тільки емоційний стан клієнта.  
Б. Розуміння психологічних аспектів збереження та поліпшення здоров'я.  
В. Визначення тільки фізичних показників.  
Г. Заборона врахування психологічних аспектів.
46. Як розробляти просвітницькі заходи для підвищення обізнаності громадськості з питань здоров'я?  
А. Відсутність просвітницьких заходів.  
Б. Застосування різноманітних методів комунікації та інтерактивних заходів.  
В. Використання тільки формальних презентацій.  
Г. Заборона розголошення інформації про здоров'я.
47. Як розробляти індивідуальні стратегії для покращення фізичного розвитку в різних соціокультурних контекстах?  
А. Застосування загальних стратегій.  
Б. Врахування індивідуальних особливостей та контекстуальних факторів.  
В. Обмеження вибору стратегій для певних соціокультурних груп.  
Г. Використання тільки національних методів.
48. Як враховуються соціокультурні аспекти при розробці програм фізичної активності для різних вікових груп?  
А. Визначення однакових програм для всіх вікових груп.  
Б. Застосування різноманітних методів та видів активності в залежності від віку.  
В. Обмеження доступу певних вікових груп до фізичних занять.  
Г. Використання тільки традиційних методів для всіх вікових груп.
49. Як сприяти формуванню позитивного ставлення до фізичної активності у дітей та підлітків?  
А. Заборона фізичних навантажень для дітей та підлітків.  
Б. Забезпечення різноманітних, цікавих та ігрових видів фізичної активності.  
В. Використання тільки строгих фізичних навантажень.  
Г. Відсутність програм для дітей та підлітків.
50. Як враховуються культурні різниці при розробці здоров'язбережувальних програм для різних етнічних груп?  
А. Застосування універсальних програм для всіх етнічних груп.  
Б. Врахування традицій, вірувань та інших культурних особливостей.  
В. Заборона розробки програм для певних етнічних груп.  
Г. Використання тільки біологічних аспектів при розробці програм.
51. Які переваги має інтеграція біосоціальних технологій у практику фахівців фізичної культури?  
А. Заборона використання біосоціальних технологій.  
Б. Можливість забезпечення комплексного впливу на здоров'я та фізичний розвиток.  
В. Обмеження використання новітніх технологій.  
Г. Відсутність переваг у використанні біосоціальних технологій.
52. Як враховуються гендерні аспекти при розробці програми здоров'язбережувальних технологій?  
А. Заборона врахування гендерних особливостей.  
Б. Врахування різниць у фізіології та підходах до фізичної активності для чоловіків та жінок.  
В. Використання тільки унісекс програм.  
Г. Відсутність розробки програм для певної гендерної групи.
53. Як враховуються екологічні аспекти при розробці здоров'язбережувальних технологій?  
А. Відсутність уваги до екологічних аспектів.  
Б. Врахування впливу навколишнього середовища на здоров'я.  
В. Заборона розробки екологічно орієнтованих програм.  
Г. Використання тільки біологічних аспектів у розробці програм.
54. Як покращити здоров'я і фізичний розвиток у різних соціокультурних контекстах через застосування біосоціальних технологій?  
А. Визначення єдиних стратегій для всіх контекстів.  
Б. Врахування культурних особливостей та потреб кожного контексту.  
В. Обмеження доступу до технологій для певних соціокультурних груп.  
Г. Використання тільки біологічних підходів.
55. Як враховується роль спорту та фізичної активності у формуванні соціальних вмінь та навичок?  
А. Спорт не впливає на соціальні вміння та навички.  
Б. Сприяє розвитку специфічних соціальних вмінь та навичок.  
В. Обмежує соціальні можливості.

- Г. Відсутність взаємодії між фізичною активністю та соціальними вміннями.
56. Як розвивати навички адаптації здоров'язбережувальних технологій до різних культурних умов?
- А. Заборона адаптації технологій.
  - Б. Використання єдиного підходу для всіх культур.
  - В. Врахування культурних особливостей та потреб при адаптації технологій.
  - Г. Відсутність адаптації технологій до культурних умов.
57. Які проблеми можуть виникнути при впровадженні біосоціальних технологій у фізичну культуру і спорт?
- А. Відсутність проблем.
  - Б. Суперечності між біологічними і соціокультурними аспектами.
  - В. Автоматичний успіх у впровадженні технологій.
  - Г. Відсутність необхідності у впровадженні новітніх технологій.
58. Як сприяти взаємодії між фахівцями фізичної культури та медичними працівниками для досягнення оптимальних результатів у здоров'язбережувальних програмах?
- А. Обмеження співпраці між фахівцями.
  - Б. Постійний медичний контроль без врахування інших аспектів.
  - В. Інтеграція медичних аспектів у загальну програму тренувань та здоров'язбережувальних заходів.
  - Г. Відсутність співпраці з медичними працівниками.
59. Як здійснюється врахування індивідуальних особливостей при розробці програм здоров'язбережувальних технологій?
- А. Заборона врахування індивідуальних особливостей.
  - Б. Стандартизація програм для всіх користувачів.
  - В. Врахування фізіологічних та психологічних особливостей кожного користувача.
  - Г. Відсутність програм для індивідуального використання.
60. Як враховується вплив електронних засобів масової інформації на фізичну активність та здоров'я населення?
- А. Визначення електронних засобів як винятково негативного фактору.
  - Б. Активне використання електронних засобів для підвищення фізичної активності.
  - В. Заборона використання електронних засобів для розваг та інформації.
  - Г. Врахування тільки фізичних аспектів при оцінці впливу електронних засобів.

## 7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Біосоціальні технології впливу на людину» застосовуються такі методи навчання, як:

### 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

#### а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

#### б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

#### в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

#### г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

### 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Форми контролю

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10 видами контролю



знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані складати екзамен відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзамену визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Таблиця 1

### Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **Рпр.** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **Рат.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Рн.р.** (до 70 балів):  $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

### Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
<b>Змістовний модуль 1.</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	5

Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
<b>Змістовий модуль 2.</b>	<b>100</b>
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 13	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 14	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 15	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 16	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 17	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 18	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 19	5
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 20	5
Наявність конспектів за темами самостійної роботи	20
Модульна контрольна робота. Виконання 30 тестових завдань за тематикою змістовного модуля	30
<b>Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)</b>	<b>70</b>
<b>Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Rat.)</b>	<b>30</b>
<b>Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.</b>	<b>100</b>

### Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## 10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Біосоціальні технології впливу на людину»

### 10.1. Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 5 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

5	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
4	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

### *10.2. Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 20 балів)*

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
11-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем, що підтверджується конспектом.
8-10	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
5-7	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
2-4	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно, що підтверджується конспектом.

### *10.3. Критерії оцінювання виконання тестових завдань модульних контрольних робіт (оцінюється до 30)*

Виконання студентами тестових завдань за тематикою змістовного модуля оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді.

### *10.4. Критерії оцінювання складання студентами екзамену (оцінюється в 30 балів)*

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10** балів (2 питання по **10** балів):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань\*1 бал = 10 балів).

## 11. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Біосоціальні технології впливу на людину» є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

- «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (затверджено Вченою радою НУБіП України від 26.04.2023 р. протокол № 10);

- ця робоча програма;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

## 12. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Лалак Н, Войтович І. Маркетинг професійного спорту: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні. В: Молода спортивна наука України. Зб. наук. пр. з галузі фіз.культури та спорту. Львів: ЛДУФК; 2020;12;1,с. 161–165.
2. Лукашук ВІ. Індустрія спорту: історія та сучасність: монографія. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна; 2019. 480 с.
3. Лукашук ВІ. Трансформація спорту: від забави до індустрії. Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2019;2:130–143.
4. Пітин М, Нерода Н, Ваулін О. Порівняльна характеристика доходів професійних спортсменів світу за 2018 р. В: Арзютов ГМ, редактор. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2014;6(49)14, с. 120–127.
5. Путров С. Біосоціальні технології у контексті здоров'я людини : монографія / С. Путров; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 554 с.

### Додаткові:

5. Бачинська НВ. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: монографія. Дніпропетровськ: Нова Ідеологія; 2011. 192 с.
6. Задорожна ОР, Хіменес ХР, Нерода НВ. Спортивний маркетинг: стан та перспективи досліджень. В: Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів; 2015;129;1, с. 94–98..
7. Линець ММ. Професійний спорт як соціальне явище. В: Наукові записки Терноп. держ.пед. ун-ту. Серія 3, Педагогіка і психологія. Тернопіль; 2010;2, с. 131–133.
8. Ткалич МО. Теоретичні та практичні аспекти контракування в професійному спорті. Вісник Запорізького національного університету. 2015;1:46–50.
9. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту / Л. П. Сергієнко. Харків : ОВС, 2011. 271 с.