


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

Кафедра філософії та міжнародної комунікації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декаан гуманітарно-педагогічного
факультету
канд. філос. н. доц. Савицька І.М.

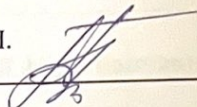
“14”  2023 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри філософії та
міжнародної комунікації

Протокол № 10 від 18.05.2023 р.

Завідувач кафедри
доц. Культенко В.П.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ
(вибіркова дисципліна)**

Галузь знань: Всі

Спеціальність: Всі

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники:

професор кафедри філософії та міжнародної комунікації, д.-р. філос. н. Конверський А.Є.

доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, к. філос. н. Матвієнко І.С.

Київ - 2023

Опис навчальної дисципліни
«КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Напрямок підготовки	Всі	
Спеціальність	Всі	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	Залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки	4	
Семестр	1	
Лекційні заняття	15 год.	
Практичні, семінарські заняття	15 год.	
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні		
Кількість тижневих аудиторних годин	3	

Мета та завдання початкової дисципліни «Критичне мислення»

Професійна підготовка високоякісного спеціаліста, поряд з іншим, передбачає розвиток культури критичного мислення, яке допомагає ефективно спілкуватися та вести науковий діалог. Вивчення дисципліни «Критичне мислення» дає можливість отримати навички критичного та логічного мислення, технік прийняття рішення, доведення та спростування, аргументації, проведення ефективних публічних виступів. Критичне мислення випрацьовується шляхом розвитку самостійного свідомого мислення, вміння чіткого, логічного формувати свої думки, швидко приймати рішення на підставі аналізу та синтезу інформації. Людина, яка критично мислить, вмє чітко формулювати власні думки, доводити та спростовувати, будувати аргументацію, а тому основною характеристикою критичного мислення є самостійність, обґрунтованість та доказовість.

Дисципліна «Критичне мислення» забезпечує формування навичок аргументації.

Дисципліна «Критичне мислення» має міждисциплінарний характер, оскільки ґрунтується на здобутках у царині критичного і творчого мислення, композиції, логіки, риторики, герменевтики та епістемології. Вона має характер практичної системи, що обумовлює спрямованість не стільки на розширення знань, як на тренування критичного підходу до раніше набутих знань чи формування нових стійких вмінь успішно мислити й доводити власні думки. Предметним полем дисципліни «Критичне мислення» є міркування людини, яке протікає в правильних логічних формах (поняття, судження та умовиводи), що дозволяє формулювати міркування, виражати власні думки у відповідності до істинності та правильності логічно-формальних законів.

Метою дисципліни «Критичне мислення» є формування та вдосконалення культури мислення аспірантів шляхом засвоєння ними основних знань з логіки та вироблення навичок критичного мислення, як несуперечливого, доказового, мислення, яке можна застосовувати в практичних ситуаціях.

В процесі вивчення дисципліни «Критичне мислення» студент має отримати наступні компетентності, а саме:

ЗК 01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК 08. Вміння оформлювати та публічно презентувати результати наукових досліджень, а також професійно вести наукову дискусію.

СК 01. Здатність виконувати оригінальні дослідження та створювати нові знання в історії філософії та дотичних до неї дисциплінах, що можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.

СК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати загальнофілософські та історико-філософські проблеми, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК 10. Здатність критично осмислювати події та явища наукового життя, використовувати філософську рефлексію для формування власної світоглядної позиції.

Вивчення «критичного мислення» забезпечує такі **програмні результати навчання**:

РН 04 *Вміння та навички* створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. *Вміння та навички* брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

РН 11 *Вміння та навички* публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. *Вміння та навички* використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження. *Навички* участі у критичному діалозі та *вміння* зацікавлювати результатами дослідження. *Вміння та навички* формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. *Вміння та навички* формувати структуру дисертаційного дослідження.

РН 12 *Вміння та навички* організувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. *Вміння та навички* виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. *Вміння та навички* організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

**Програма та структура навчальної дисципліни
«Критичне мислення» для повного терміну денної та заочної форми
навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма							
	тижні	усьог	лекці	практ	с.р.			
і	о	ї						
1	2	3	4	5	6			
Змістовий модуль 1. Сутність критичного мислення								
Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія	1,2	9	2	2	5			
Тема 2. Основні формально-логічні закони та метод формалізації	3,4	9	2	2	5			
Тема 3. Історичний розвиток логічного знання як процес становлення критичного мислення	5,6	14	2	2	10			
Тема 4. Понятійний апарат міркувань	7,8	14	2	2	10			
Тема 5. Критичне мислення і логічний характер судження	9,10	15	2	3	10			
Разом за змістовим модулем 1.	60		10	10	40			
Змістовий модуль 2. Критичне мислення як основа інтелектуальної діяльності								
Тема 6. Теорія умовиводів	11,12	16	4	2	10			
Тема 7. Аргументація	13,14	15	3	2	10			
Разом за змістовим модулем 2.	30		7	4	20			
Усього годин	90		15	15	60			

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність критичного мислення.	2
2	Основні формально-логічні закони та їх практичне застосування.	2
3	Історичний характер логіки як науки.	2
4	Поняття як форма мислення.	2
5	Судження як форма мислення.	2
6	Критичне мислення і теорія умовиводів.	2
7	Теорія аргументації. Доведення та спростування.	3
Разом		15

Приклади контрольних запитань

1. Що таке критичне мислення?
2. Мислення як об'єкт вивчення логіки?
3. Що таке логічна культура?
4. Яка роль логіки у формуванні логічної культури?
5. Що таке істинність і формальна правильність міркування?
6. Назвіть формально-логічні закони та дайте їм характеристику?
7. Виникнення логіки і основні етапи її розвитку.
8. Що таке поняття як форма мислення та які прийоми формування понять?
9. Які існують найуживаніші дефініції судження та яка логічна структура судження?
10. Що таке прості та складні судження? Назвіть чим вони подібні, а чим відмінні?
11. Роль запитання у пізнанні? Типологія запитань та види відповідей?
12. Яка структура умовиводу?
13. Що таке дедуктивний умовивід та які його особливості?
14. Що таке індуктивний умовивід? Охарактеризуйте його.
15. Умовивід за аналогією, які його особливості?
16. Що таке аргументація?
17. Які бувають види доведення?
18. Що таке спростування як логічна процедура?
19. Визначте правила і помилки стосовно тези, аргументів та демонстрації?

Методи навчання

Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, закріплення, перевірки.

Словесні – пояснення, лекція, бесіда.

Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, конференції, проведення семінарських занять під керівництвом викладача.

Реалізація компетентнісного підходу до навчання передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять. На заняттях з дисципліни «Критичне мислення» використовуються форми, зазначені в таблиці, наведеній нижче.

№ з/п	Назва теми	Освітні технології
1	Сутність критичного мислення.	Дискусія Презентація
2	Основні формально-логічні закони та їх практичне застосування.	Дискусія Подумай – обговори в парі – поділися з іншими
3	Історичний характер логіки як науки.	Дискусія Презентація
4	Поняття як форма мислення.	Дискусія Презентація
5	Судження як форма мислення.	Дискусія Презентація
6	Критичне мислення і теорія умовиводів.	Дискусія Інтерактивна методика «Континіум»
7	Теорія аргументації. Доведення та спростування.	Дискусія Інтерактивна методика «Дебати»

Форми контролю

Попередній контроль – опитування

Поточний контроль – опитування

Тематичний контроль – написання модульних контрольних робіт

Підсумковий контроль – залік

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 26.04.2023 р. протокол № 8 (див. таблицю):

Оцінка національна	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студента, бали
Відмінно	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89

	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 – 81
Задовільно	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але з незначною кількістю недоліків	64 – 73
	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60 – 63
Незадовільно	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35 – 59
	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01 – 34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації $R_{\text{ат}}$ (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

Рекомендована література

Основна література:

1. Колотілова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К: Центр навчальної літератури, 2019. 272с.
2. Колотілова Н.А. Риторика: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232 с.
3. Комаха Л.Г. Логічні засоби аргументації у філософському знанні: мон. К.: Центр навчальної літератури, 2015. 360 с.
4. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів начальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 344 с.
5. Конверський А.Є. Сучасна логіка. Класична та некласична. К: Центр навчальної літератури, 2018. 296.
6. Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. К: Центр навчальної літератури, 2010. 400 с.
7. Тягло О.В. Критичне мислення: навч. посіб. Х.: Основа, 2008. 189 с.
8. Щербина О.Ю. Логіка та юридична аргументація: мон. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. 303 с.

Допоміжна література:

1. Асмус В.Ф. Лекции по истории логики: Авицена, Бекон, Гоббс, Декарт, Паскаль. М.: ЛКИ, 2007. 235 с.
2. Бандурка О.М. Юридична логіка: підручник Х.: Золота миля, 2011. 224 с.
3. Гетманова А.Д. Посібник з логіки. Київ, 2000. 304 с.
4. Гладунський В.Н. Логіка для студентів економічних спеціальностей: Навчальний посібник. Львів: Афіша, 2002. 359 с.

5. Гладунський В.Н. Логіка: навч. посіб. для студ. дистанційної форми навчання. Л.: Видавництво Національного ун-ту «Львівська політехніка», 2003. 194 с.
6. Губенко Л.Г., Немцов В.Д. Культура ділового спілкування. Навч. посібник. К.: «Альфа прес», 2000. 189 с.
7. Дороніна М.С. Культура спілкування ділових людей: Посібник для студентів гуманітарних факультетів вищих навчальних закладів. К., 1997. 192 с.
8. Евдокимов В.И., Олейник Т.А. Практикум по развитию критического мышления. Х.: Торнадо, 2002. 146 с.
9. Евдокимов В.И., Микитюк М.В. Практикум по развитию критического мышления. Харьков, 2001. 124 с.
10. Жеребкін В.С. Логіка. Харків: Основи, К.: Знання, 2008. 256 с.
11. Жоль К.К. Вступ до сучасної логіки. К.: Вища школа, 1992. 400 с.
12. Кишлок К. Логіка. Конспект лекцій. К.: Кондор, 2016 р. 92.
13. Конверський А.С. Логіка. К.: Четверта хвиля, 2017. 272 с.
14. Конверський А.С. Логіка. Підручник для студентів юридичних факультетів. Київ, 2017. 424 с.
15. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного виступлення: Учеб. пособ. М., 1996. 384 с.
16. Олійник Т.О. Використання комп'ютерних експериментів для розвитку критичного мислення. Збірка конспектів уроків за методиками розвитку критичного мислення. Ч. II Харків: ХДПУ, 2002.
17. Поварнин С.И. Искусство спора: о теории и практике спора. М.: Терра, 2009. 192 с.
18. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи / Пер. с англ. Ростов-на-Дону «Феникс», 1995. 448 с.
19. Ряшко В.І. Логіка. Київ, , 2019. 328 с..
20. Тофтул М.Г. Логіка. К.: Академія, 2009. 336 с.
21. Хоменко І. В., Алексюк І. А. Основы логики. Підручник К.: Золоті ворота, 2008. 256 с.
22. Хоменко І.В. Логіка – юристам. К.: Четверта хвиля, 1998. 392 с.
23. Щербина О. Філософія логіки, філософська логіка, аргументація. Філософська думка, 2013. № 5. С. 103-112.
24. Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day, by Lauren Starkey, 2004.
25. Frameworks for Thinking. A Handbook for Teaching and Learning. David Moseley, Vivienne Baumfield, Julian Elliott, Maggie Gregson, Steven Higgins, Jennifer Miller and Douglas Newton. Cambridge University Press, 2005.