

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра журналістики та мовної комунікації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ННІ Лісового і садово - паркового
господарства


Роман ВАСИЛИШИН

_____ 20__ року

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри журналістики
та мовної комунікації,
протокол № 11 від 09.05.2023 р.
завідувач кафедри


Марина НАВАЛЬНА

Гарант ОП «Лісове господарство»


Наталія ПУЗРІНА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛАТИНСЬКА МОВА»

Спеціальність: 205 «Лісове господарство»
Освітня програма: Лісове господарство
Факультет: ННІ Лісового і садово - паркового господарства
Розробник: Шакун Наталія Андріївна, асистент кафедри філософії та міжнародної комунікації.

1. Опис навчальної дисципліни

«ЛАТИНСЬКА МОВА»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	бакалавр	
Спеціальність	205 «Лісове господарство»	
Освітня програма	Лісове господарство	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	залік	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	I	-
Семестр	II	-
Лекційні заняття	-	-
Практичні, семінарські заняття	30	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	60	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	1	-

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів з фундаментальними принципами латинської мови спрямоване на розвиток їхніх навичок у перекладі латинських текстів та використанні латиномовної термінології у навчальній, науковій та професійній сферах. Передача практичних вмінь у володінні мовою дозволить студентам не лише читати та перекладати латинські тексти, але й свідомо користуватися міжнародною науковою термінологією. Оволодіння основами латинської мови стане ключем до вільного розуміння та використання фахових концепцій у різних галузях знань.

Завдання: головна мета курсу полягає в розширенні лінгвістичного кругозору студентів та в підвищенні їхньої мовної культури через вдосконалення навичок правильного використання міжнародних слів греко-латинського походження. Чітко структурована граматики та синтаксис латинської мови сприяють розвитку логічного мислення студентів. Знайомство із історією виникнення латинської мови, а також її важливість у розвитку європейської культури та науки не лише надає освітній аспект, але й формує виховний контекст курсу.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Латинська мова» студент повинен набути такі результати навчання:

Знання:

- правил читання латинських літер та їх сполучень;
- основ граматики, синтаксису та словотвору латинської мови;
- 500 латинських слів, 100 латинських паремій та 100 латинських синтенцій;
- міжнародного студентського гімну «Gaudeamus»;
- необхідного обсягу лексичного матеріалу професійного спрямування;
- термінології наукового спрямування, що складається з латинських коренів, характерну для відповідного профілю;
- базових навичок усного спілкування латинською мовою.

Уміння:

- читати та писати латинською мовою;
- виконувати переклад латинських текстів за допомогою словника;

- користуватися словником і довідковою літературою з латинської мови;
- використовувати систему знань, отриманих у результаті вивчення латинської мови, у галузі гуманітарних і професійно-орієнтованих дисциплін;
- навичками використання латинських термінів і паремій у публічних виступах як іноземною так і українською мовами;
- самостійно правильно виконувати завдання та розв'язувати задачі, аргументовано та послідовно відстоювати свою думку;
- ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності;
- мати здатність до самонавчання з латинської мови.

Бути поінформованим про: походження та еволюцію латинської мови, її вплив на формування національних європейських мов, роль класичних мов у створенні міжнародної наукової лексики, і вплив античної науки та літератури на формування нової європейської культури.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, фітодизайні та флористиці, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

загальні компетентності (ЗК):

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК 3. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.
- ЗК 7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

3. Програма та структура навчальної дисципліни «Латинська мова» для повного терміну денної форм навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	Денна форма					Заочна форма			
	тижні	усього	У тому числі			усього	У тому числі		
			л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовий модуль 1. Фонетичні особливості Латинської мови. Частини мови									
Тема 1. Латинська мова у міжнародній науковій термінології.	1	6	-	2	4				
Тема 2. Латинський алфавіт. Класифікація звуків.		6	-	2	4				
Тема 3. Nomen substantivum: Іменник	2	6	-	2	4				

Тема 4. Nomen adiectivum. Pronomen: Прикметник. Займенник.	3	6	-	2	4				
Тема 5. Nomen numerale: Числівник	4	6	-	2	4				
Тема 6. Adverbium (Прислівник). Praepositio (Прийменник).	5	6	-	2	4				
Тема 7. Pronomen. Особливості утворення та відмінювання займенників	6	6	-	2	4				
Тема 8. Граматичні категорії дієслова. Розподіл дієслів на дієвідміни.	7	6	-	2	4				
Разом за змістовним модулем 1	48		-	16	32				
Змістовий модуль 2. Особливості синтаксичної будови латинської мови									
Тема 9. Особливості синтаксичної будови латинської мови.	9	6	-	2	4				
Тема 10. Відмінності між латинськими та українськими назвами	10	6	-	2	4				
Тема 11. Суфіксація та складені назви	11	6	-	2	4				
Тема 12. Біноміальні назви та словоскладання	12	6	-	2	4				
Тема 13. Числівникові терміноелементи. Семантичні групи.	13	6	-	2	4				
Тема 14. Узгодження частин мови в латинській мові	14	6	-	2	4				
Тема 15. Студентський гімн «Gaudeamus»	15	6	-	2	4				
Разом за змістовним модулем 2	42		-	14	28				
Усього годин	90		-	30	60				

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ. ЧАСТИНИ МОВИ

Тема 1. Латинська мова у міжнародній науковій термінології. Історія давньоримської культури та мови Лація, походження латинської мови та розділ її історії на ключові етапи. Латина як джерело наукової термінології. Історичні і лінгвістичні причини формування міжнародної термінології на ґрунті класичних мов.

Тема 2. Латинський алфавіт. Класифікація звуків. Вимова голосних, дифтонгів, приголосних. Вимова буквосполучень. Довгі та короткі склади. Наголос

Тема 3. Nomen substantivum: Іменник. Іменник. Граматичні категорії іменника: рід, число, відмінок. Словникова форма іменника. Поділ іменників на відміни. Основа іменника. Відмінювання іменників.

Тема 4. Nomen adiectivum. Pronomen: Прикметник. Займенник. Прикметник (Nomen adiectivum). Граматичні категорії прикметників. Групи та відміни прикметників. Узгодження прикметників з іменниками. Ступені порівняння (gradus comparationis). Суплетивне утворення ступенів порівняння.

Займенник (pronomen). Особові займенники (pronomina personalia). Зворотний займенник. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Займенники ille, ipse. Займенники is, idem. Питальні та відносні займенники. Заперечні займенники nemo, nihil. Неозначені займенники (pronomina indefinita). Співвідносні слова (verba correlativa).

Тема 5. Nomen numerale: Числівник. Розряди числівників. Кількісні числівники (numeralia cardinalia). Порядкові числівники (numeralia ordinalia). Розділові числівники (numeralia distributiva). Числівникові прислівники (adverbia numeralia). Творення числівників. Відмінювання числівників. Синтаксис числівників.

Тема 6. Adverbium (Прислівник). Praepositio (Прийменник). Прислівник (adverbium). Особливості утворення та ступенів порівняння. Прийменник (Praepositio). Прийменники, які вживаються з аблятивом. Прийменники, які вживаються з акузативом. Прийменники, які вживаються з генетивом. Прийменники, які вживаються з акузативом та аблятивом.

Тема 7. Pronomen. Особливості утворення та відмінювання займенників Розряди займенників. Особові, зворотні, присвійні, вказівні займенники. Питальні та відносні займенники. Займенники ille, ipse. Займенники is, idem. Заперечні займенники nemo, nihil. Неозначені займенники (pronomina indefinita). Співвідносні слова (verba correlativa).

Тема 8. Граматичні категорії дієслова. Розподіл дієслів на дієвідміни. Загальні відомості про дієслово. Часові форми системи. Розподіл дієслів на дієвідміни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ СИНТАКСИЧНОЇ БУДОВИ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

Тема 9. Особливості синтаксичної будови латинської мови. Структура та лексико-граматична побудова простого поширеного речення. Основні особливості синтаксису складного речення. Використання еліптичних конструкцій. Емоційні реченнєві структури.

Тема 10. Відмінності між латинськими та українськими назвами. Порядок слів у латинському реченні. Систематизація та закріплення граматичних моделей термінів. Моделі утворення латинських назв підвидів рослин.

Тема 11. Суфіксація та складені назви. Спосіб творення нових слів. Суфікси іменників. Суфікси прикметників. Довгі та короткі склади. Відмінності між латинськими та українськими назвами.

Тема 12. Біномінальні назви та словоскладання. Поняття «біномінальні назви», «таксономічна категорія», способи їх вираження, синонімічні номенклатурні найменування видів рослин. Основи словоскладання. Складені таксони. Відмінність між тріномінальними та складними таксонами.

Тема 13. Числівникові терміноелементи. Семантичні групи. Морфеми та терміноелементи. Членування терміна на терміноелементи. Латинські та грецькі терміноелементи.

Тема 14. Узгодження частин мови в латинській мові. Узгодження частин мови в латинській мові між собою та в процесі формування речення чи словосполучення. Узгоджене означення та неузгоджене означення.

Тема 15. Студентський гімн «Gaudeamus». Історія виникнення, важливість вивчення. Латинські прислів'я та крилаті вислови

4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Тема	Години
1.	Латинська мова у міжнародній науковій термінології. Латинська мова в українській літературно-філософській та культурній традиції.	3

2.	Латинський алфавіт. Класифікація звуків.	3
3.	Вимова голосних, дифтонгів, приголосних. Вимова буквосполучень. Довгі та короткі склади. Наголос	3
4.	Граматичні категорії іменника (Nomen substantivum).	3
5.	Граматичні категорії прикметників (Nomen adiectivum).	3
6.	Узгодження прикметників з іменниками	3
7.	Займенник (pronomen).	3
8.	Nomen numerale: Числівник	3
9.	Adverbium (Прислівник).	3
10.	Praepositio (Прийменник).	3
11.	Pronomen. Особливості утворення та відмінювання займенників	3
12.	Дієслово.	3
13.	Особливості відмінювання та утворення ступенів порівняння.	3
14.	Основи опису рослини на латинській мові.	3
15.	Відмінність між триніomialними та складними таксонами.	3
16.	Узгоджене означення та неузгоджене означення.	3
17.	Морфеми та терміоеlementи.	3
18.	Поняття «біномінальні назви», «таксономічна категорія», способи їх вираження	3
19.	Моделі утворення латинських назв підвидів рослин.	3
20.	Студентський гімн «Gaudeamus» . Фразеологічний мінімум – 100 сентенцій	3
	<i>Разом</i>	60

5. Зразки контрольних питань, тестів для вивчення рівня засвоєння знань студентами.

1. Які голосні літери мають варіативність у читанні?
2. Як ставиться наголос у латинській мові?
3. Вкажіть, що таке дифтонг?
4. Що з наведено відноситься до дифтонгів у латинській мові?
5. Скільки літер має латинський алфавіт?
6. Що таке буквосполука в латинській мові?
7. Що з наведено відноситься до буквосполуки у латинській мові?
8. Особливості вимоги приголосних літер в латинській мові.
9. Особливості вимови голосних літер в латинській мові.
10. Яку назву мають складні голосні звуки в латинській мові?
11. Яку назву мають складні приголосні звуки в латинській мові?
12. Як позначається довгота складу в латинській мові?
13. Як позначається короткість складу в латинській мові?
14. Які категорії мають іменники в латинській мові?
15. Оберіть рядок, в якому зазначено граматичну категорію іменника рід.
16. Перекладіть речення «Природа нічого не робить даремно»
17. Перекладіть словосполучення «Labor et patientia omnia vincunt»
18. Як в латинській мові визначається відміна іменників?
19. Звук [це] у латинських словах передається якою буквою?
20. Літера [s] у латинських словах які даватиме звуки?
21. Які голосні літери мають варіативність у читанні?

22. Від кількості яких букв залежить кількість складів у слові?
23. Перекладіть на латинську мову терміну «яблуня»
24. Оберіть правильне значення терміну «Vitis»
25. Буквосполука ch передає звук
26. Що таке монофтонг?
27. Прикметник: граматичні категорії, групи, узгодження з іменником.
28. Латинські приголосні. Правила вимови.
29. До IV відміни належать іменники, які в Gen. Sing. мають закінчення
30. Скільки відмін мають іменники в латинській мові?

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР «Бакалавр» Спеціальність «Агрономія» Форма навчання: заочна	Кафедра філософії та міжнародної комунікації	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни «Латинська мова»	ЗАТВЕРДЖУЮ
			Завідувач кафедри _____ В. П. Культенко Протокол №__ від ____ 20__

Тестові питання

1. Вкажіть, що таке дифтонг:

1	сполучення двох приголосних
2	сполучення двох голосних, що вимовляється як один склад або звук
3	сполучення двох голосних, що вимовляється як 2 склади або звуки
4	сполучення грецького походження з придиховим h
5	сполучення групи «muta cum liquida»

2. Скільки в латинській мові приголосних?

3. Латинські прикметники узгоджуються з іменниками:

1	у роді
2	у числі
3	у відмінку
4	у відміні

4. У латинській мові 6 голосних?

1	Так
2	Ні

5. Перекладіть речення *Природа не робить стрибків*

1	Naturalia non sunt turpia
2	Natura nihil facit frustra
3	Natura non facit saltus
4	Natura est semper invicta

6. Як рахують склади в латинській мові?

7. Що таке монофтонг?

8. Чи дійсно буква q в латинській мові може вживатися лише перед буквою u?

1	Так
2	Ні

9. Буква / у латинській мові завжди вимовляється м'яко?

10. Чи дійсно наголос в латинській мові залежить від кількісної характеристики останнього складу?

1	Так
2	Ні

Теоретичні запитання

1.	Розкрийте поняття «дифтонг». Наведіть приклади.
2.	Прикметник: граматичні категорії, групи, узгодження з іменником.

6. Методи навчання

Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. Реалізація компетентнісного підходу до навчання передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять:

- **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; використовуються методи, які забезпечують опанування навчального предмета (словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові індуктивні, дедуктивні й традуктивні методи навчання, зосереджується увага на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; студенти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- **на практичних заняттях** запроваджуються різні навчальні технології та методи які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (метод проектів, презентація, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження); семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності (опитування, тестові завдання, питання для самоконтролю, іспит, у т. ч. через комп'ютерні освітні системи). Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, закріплення, перевірки, порівняння, узагальнення, конкретизація. Сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

- **самостійне навчання** реалізується у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань, написання есе, у роботі з підготовки мультимедійних презентацій, що будуть проаналізовані, обговорені та оцінені на семінарському занятті. Під час підготовки до занять студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та інформаційних матеріалів, синтезу та аналітичного мислення. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.

Реалізація компетентнісного підходу до навчання передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять.

7. Форми контролю

Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Завдання поточного контролю є перевірка розуміння матеріалу, вироблення навичок самостійного опрацювання текстів, здатності їх осмислення та уміння представити знання матеріалу публічно та письмово (есе).

Проміжна атестація проводиться у формі тестування після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.

Семестрова атестація проводиться у формі семестрового іспиту у письмовій (електронній) формі.

8. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання знань студента відбувається за 100- бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (від 26.04.2023 р. протокол № 8).

9.

Таблиця 1

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	Не зараховано
0-59	Незадовільно	

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України URL:<https://nubip.edu.ua/node/12654>
2. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України URL:<https://nubip.edu.ua/node/12654>.
3. Положення про навчально-інформаційний портал НУБіП України URL:<https://nubip.edu.ua/node/12654>
4. Положення про електронне оцінювання залишкових знань студентів НУБіП України URL:<https://nubip.edu.ua/node/13300>
5. Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України URL:<https://nubip.edu.ua/node/12654>

6. Правила внутрішнього розпорядку НУБіП України
URL:https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf
7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII
URL:<http://zakon.rada.gov.ua>
8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
9. Статут НУБіП України URL: <https://nubip.edu.ua/node/13300>
10. Балалаєва О. Ю. Аналітичний огляд електронних ресурсів для вивчення латинської мови. 2014. 110 с.
11. Латинська мова. Синтаксис: збірник тестових завдань Ужгород: УжНУ, 2018. 23 с.
12. Ухаль М.М. Латинська мова: підручник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 320 с.
13. Швед Є. В., Яцків О.М., Дацьо О.Г. Хрестоматія з курсу “Латинська мова”:
Навчальні тексти до основних розділів граматики Ужгород: УжНУ, 2019. 50 с.
14. Яцків О.М. Фонетика латинської мови. Методичні розробки для студентів гуманітарних факультетів. Ужгород: УжНУ, 2018. 22 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека світової літератури. Оригінали та переклади. (укр.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ae-lib.org.ua>
2. Цифрова бібліотека НУБіП України DGLibrary [Електронний ресурс]. – URL: <http://dglib.nubip.edu.ua:8080/jspui>
3. Електронна бібліотека Національного університету біоресурсів і природокористування України eNULESIR.
4. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/>
5. Офіційний сайт НУБіП України <https://nubip.edu.ua/>