



Лектор дисципліни

Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Сторінка дисципліни в  
eLearn

## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

### «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті»

Ступінь вищої освіти – Доктор філософії

Спеціальність : 015 «Професійна освіта»

Освітня програма «Професійна освіта»

Рік навчання 2, семестр 3

Кількість кредитів ЄКТС 90

Мова викладання українська

Буцик Ігор Михайлович, доктор педагогічних наук,  
доцент, професор кафедри педагогіки

044 527 80 82

i\_butsyk@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5277>

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті» є підготовка майбутнього доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» до розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності у закладі вищої та професійної освіти у напрямі організації освітніх процесів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.

Основними завданнями вивчення є: формування у аспірантів спеціалізованих знань та умінь з організації освітніх процесів у закладі вищої та професійної освіти із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі оволодіють такими компетентностями:

- **інтегральна:** здатність генерувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти у процесі дослідницько-інноваційної діяльності з використанням результатів власного наукового дослідження, які передбачають переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

- **загальні компетентності (ЗК):**

1) ЗК03. Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проекти, управляти ними та працювати в команді;

2) ЗК05. Здатність виявляти креативність і генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї під час вирішення дослідницьких і практичних задач.

3) ЗК08 Здатність працювати в міжнародному контексті.

- **фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

1) СК01 здатність виконувати оригінальні дослідження автономно і у співпраці з іншими науковцями, досягати відповідних наукових результатів, які створюють нові знання у галузі професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням принципів академічної доброчесності.

2) СК02 здатність критично аналізувати результати педагогічних досліджень, їх теоретичну і практичну значущість, визначати напрями подальших наукових розвідок.

3) СК05. Здатність розробляти, обґрунтовувати й реалізовувати наукові й освітні проекти у сфері професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, працювати у команді, виявляти лідерські якості.

У результаті вивчення дисципліни здобувач, згідно програмних результатів навчання (ПРН04, ПРН05, ПРН09, ПРН11, ПРН14.), повинен:

- **знати:** сучасні інноваційні педагогічні технології у професійній освіті, дидактичні особливості та методики їх провадження у освітній процес у закладах вищої, фахової передвищої та професійної освіти, методи та засоби діагностики їх ефективності; сучасні методи, засоби та методики проведення наукових і прикладних досліджень щодо вивчення інновацій в освіті, отримання нових знань та розробки нових методик і технологій; сучасні

методи, засоби та методики для аналізу власних досліджень і результатів інших дослідників, узагальнення результатів наукових досліджень, формулювання та обґрунтування висновків і пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу; вимоги та методи професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення; інформаційні технології та відповідне програмне забезпечення освітнього процесу під час впровадження інноваційних педагогічних технологій, а також проведення наукових досліджень;

- **уміти:** оперувати системою методів, засобів методик вивчення, аналізу та впровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої, фахової передвищої та професійної освіти, оперувати системою методів та засобів діагностики ефективності педагогічних технологій; оперувати системою методів, засобів та методик проведення наукових і прикладних досліджень щодо вивчення інновацій в освіті, отримання нових знань для розробки нових методик і технологій, аналізу власних досліджень і результатів інших дослідників, узагальнення результатів наукових досліджень, формулювання та обґрунтування висновків і пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу; застосовувати методи професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення; застосовувати інформаційні технології та відповідне програмне забезпечення під час впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес та проведення наукових досліджень.

### СТРУКТУРА ДИЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції / практичні/ самостійна робота)	Результати навчання	Завдання	Оціню- вання
<b>2 семестр</b>				
<b>Модуль 1. Загальні теоретико-методологічні засади технологізації професійної освіти</b>				
<b>Тема 1.</b> Сутність та завдання інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність та класифікація інновацій, інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноватика в освіті, теорії та сучасні концепції інноватики, сутність та зв'язок педагогічних технологій, методичних систем та методик навчання, місце та завдання інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті, розвиток інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 2.</b> Методологічні засади виникнення та розвитку інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> етапи розвитку інноваційних технологій в освіті, фактори виникнення інноваційних педагогічних технологій та їх розвитку, методологічні вимоги технологічності освітнього процесу, педагогічні підходи у професійній підготовці фахівців як основа для моделювання освітнього процесу, сутність та завдання компетентного підходу у професійній освіті, особистісно-орієнтований підхід, реалізація системного, діяльнісного та інтегративного підходів, акмеологічний та культурологічний підхід у сучасній професійній освіті, структура методичних систем навчання; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, обґрунтовувати доцільність застосування педагогічних підходів у професійній підготовці фахівців.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 3.</b> Впровадження інноваційних педагогічних	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> роль та завдання педагога у впровадженні інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, теоретичні і практичні засади моніторингу педагогіч-	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до	<b>7</b>

технологій у професійній освіті.		них інновацій, форми, методи та засоби вивчення передового педагогічного досвіду, планування педагогом підвищення кваліфікації, основні вимоги до моделювання освітнього процесу та методичних систем навчання, етапи розробки та впровадження педагогічної технології, основні вимоги до моделювання освітнього процесу та методичних систем навчання; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати теоретичні і практичні засади моніторингу педагогічних інновацій, форм, методів та засоби вивчення передового педагогічного досвіду, планувати підвищення кваліфікації, дотримуватися у роботі вимог до моделювання освітнього процесу та методичних систем навчання, етапів розробки та впровадження педагогічної технології.	практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	
<b>Тема 4.</b> Організація освітнього процесу з врахуванням інноваційних методик в умовах пандемії та воєнного часу.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> основні закономірності організації освітнього процесу, етапи навчання, сучасні вимоги до підготовки фахівця та завдання освітнього процесу щодо їх забезпечення, сутність дистанційної освіти, характеристика проблем в організації навчання та виховання за умов дистанційного навчання, сутність змішаного заняття, дидактичні особливості розподілу навчальної роботи у змішаному форматі, застосування інноваційних та традиційних методик в умовах змішаного навчання; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати у професійній діяльності основні закономірності організації освітнього процесу, етапи навчання, сучасні вимоги до підготовки фахівця та завдання освітнього процесу, виявляти та схарактеризувати проблеми в організації навчання та виховання студентів за умов дистанційного навчання, організувати освітній процес у змішаному занятті, застосовувати дидактичні особливості під час розподілу навчальної роботи у змішаному форматі, застосовувати інноваційні та традиційні методики в умовах змішаного навчання.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 5.</b> Застосування педагогічних технологій як засобів дуальної освіти	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність і завдання дуальної освіти. Досвід країн у організації дуальної освіти, моделі здобуття дуальної освіти, основні підходи до розподілу навчальних завдань на виробництві і ЗВО, застосування технологій, форм і методів навчання у дуальній освіті, організація дослідницької діяльності студентів на виробництві, методика каузального дослідження у професійній діяльності. - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати основні підходи до розподілу навчальних завдань на виробництві і ЗВО, застосовувати технології, форми і методи навчання у дуальній освіті, організувати дослідницьку	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>

		діяльність студентів на виробництві, навчати студентів застосуванню методики каузального дослідження у професійній діяльності.		
<b>Модуль 2. Теоретико-методичні засади застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті</b>				
<b>Тема 6.</b> Інформаційно-комунікаційні технології у професійній підготовці та освіті.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність та завдання інформаційно-комунікаційних технологій, роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні інтегрованого освітнього середовища, структура сучасного інформаційного середовища, класифікації інформаційно-комунікаційних засобів в освіті, використання освітніх платформ для навчання, використання Web-технологій, хмарні технології в освіті, використання SMART-комплексів в освіті, застосування меседжерів в організації освітнього процесу і професійної діяльності. Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання, цифрові інструменти Google для освіти); - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати інформаційно-комунікаційні технології в організації освітніх процесів.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 7.</b> Застосування технологій інтерактивного навчання у професійній підготовці.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність та завдання технологій інтерактивного навчання, зміст, структура та критерії, класифікації технологій інтерактивного навчання, сутність, завдання та види «перевернутого навчання», загальна характеристика технологій (кооперативного (міні-групового) навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, створення сприятливої атмосфери та організації комунікацій, організації обміну видами діяльності, організації рефлексивної діяльності спрямованої на самоаналіз і самооцінку студентами навчальної взаємодії, інтегративні технології), вимоги до моделювання освітнього процесу у застосування технологій інтерактивного навчання; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати технології інтерактивного навчання в організації освітніх процесів.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 8.</b> Організація проблемного навчання у професійній підготовці.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність та завдання проблемного навчання у професійній освіті, способи організації проблемного навчання, зарубіжний та вітчизняний досвід у реалізації технологій проблемного навчання у професійній освіті, способи організації проблемного навчання, алгоритми планування проблемного заняття, особливості розробки та застосування в навчальному процесі проблемних ситуацій, проблемне навчання в організації дослідницької підготовки майбутніх фахівців; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати технології проблемного в організації освітніх процесів.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>

<b>Тема 9.</b> Технологія проєктного навчання у професійній підготовці.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність та завдання технології проєктного навчання, виникнення та розвиток технології проєктного навчання, зміст, структура, вимоги та критерії технології проєктного навчання, проєкти (інформаційних, практико-орієнтованих, соціальних проєкти, дослідницьких, творчих), особливості включення студентів у проєктну діяльність, етапи проєктної діяльності, особливості методики навчання виконанню студентами проєктних завдань, сучасні вимоги до курсового та дипломного проєктування у професійній підготовці, основні вимоги до підготовки проєктів для участі у конкурсах, участь студентів у науково-дослідній і проєктній діяльності ЗВО; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати технологію проєктного в організації освітніх процесів.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Тема 10.</b> Методичні особливості застосування сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти.	2 / 2 / 5	- <b>знання:</b> сутність, завдання та особливості організації STEM-освіти в сучасних умовах підготовки фахівців, особливості застосування кейс-методу у професійній освіті, застосування сучасних імітаційних та ігрових технологій, особливості методики проблемної лекції; - <b>уміння:</b> оперувати вище вказаними поняттями та їх доказовою базою, використовувати методики STEM-освіти, сучасних імітаційних та ігрових технологій в організації освітніх процесів, методики проблемної лекції з використанням смислового стрижня, фундаментально-зв'язувальних понять і зорових підсилючів.	Виконання на ЕНК (E-learn) завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	<b>7</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>20/20/50</b>			<b>70</b>
<b>Залік</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Виконані завдання повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзамену
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно