



Лектори курсу

**Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу e-Learn**

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та управління закладами вищої освіти»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Спеціальність для всіх спеціальностей

Освітня програма для всіх ОНП

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання денна, вечірня, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська

д-р пед. наук, професори Ніколаєнко Станіслав Миколайович,
Сопівник Руслан Васильович, Васюк Оксана Вікторівна,
Буцик Ігор Михайлович

527-83-55

pedagogic@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4863>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка майбутнього доктора філософії до розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності у закладі вищої освіти у напрямі здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційної роботи у закладі вищої освіти.

Основними завданнями вивчення є: формування у аспірантів спеціалізованих знань та умінь з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти на основі використання сучасних методів, форм та технологій у системі вищої освіти, організації наукової та інноваційної діяльності.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі оволодіють такими компетентностями:

ЗК05 Здатність виявляти креативність і генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї під час вирішення дослідницьких і практичних задач.

ЗК10 Здатність до власного професійного зростання, особистісного розвитку, самоменеджменту.

СК02. Здатність критично аналізувати результати педагогічних досліджень, їх теоретичну і практичну значущість, визначати напрями подальших наукових розвідок.

СК08. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої і фахової передвищої освіти, організовувати освітній процес, реалізовувати управлінські функції у професійній освіті.

СК10. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-дослідницькій і освітній діяльності.

СК12. Здатність укладати навчальні і навчально-методичні посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес.

СК13. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології, сучасні концепції педагогічної теорії та практики у освітньому процесі.

У результаті вивчення дисципліни здобувач, згідно програмних результатів навчання повинен:

- **знати:** основні засади проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; методами і засобами дослідницької діяльності педагога, організацію досліджень, методики збору, систематизування та обробки інформації, інтерпретування отриманих результатів, методи вивчення та творчого застосування педагогічної спадщини і досвіду узагальнення та підготовки висновків; законодавчу базу закладів освіти; мету інноваційної, наукової та освітньої діяльності; методику впровадження інноваційних прийомів в освітній процес аграрних закладів вищої освіти; шляхи способи і прийоми планування професійної діяльності у сфері наукових досліджень та професійного і особистісного розвитку, норми оцінювання власних потенційних можливостей обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань; сучасні методологічні принципи, активні методи навчання, стратегії педагогічної взаємодії, способи комунікативного впливу та діалогічного педагогічного спілкування, основи лідерства і саморегуляції; закономірності світового педагогічного процесу, основи формування ціннісного світогляду і сталого розвитку педагога; методи діагностики

рівня компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методи й методики моніторингу якості знань здобувачів.

- **уміти:** проводити дослідження на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку з метою отримання нових знань та/або здійснення інновацій; оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії екологічного виховання, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування біономічних процесів; збирати, систематизувати та обробляти інформацію, інтерпретувати отримані результати, вивчати та творчо застосовувати педагогічну спадщину і досвід роботи педагогів-новаторів, робити висновки; користуватися законодавчою базою, що регламентує роботу закладу освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність; впроваджувати інноваційні прийоми в освітньому процесі аграрних закладів вищої освіти з метою мотивації здобувачів; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, застосовувати активні методи викладання, використовувати різні стратегії педагогічної взаємодії, способів комунікативного впливу, діалогічного педагогічного спілкування, а також демонструвати навички лідерства і саморегуляції на основі самопізнання; вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу для здійснення наукового дослідження процесу формування ціннісного світогляду і сталого розвитку у викладацькій діяльності; застосовувати форми, методи і засоби аналізу діяльності науково-педагогічних працівників; застосовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, а також менеджментом закладів вищої освіти з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду, демонструвати лідерські якості, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширення і впровадження в освітню практику; застосовувати методи діагностики рівня компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; застосовувати методи й методики моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ практичні, самот. робота)	Результати навчання	Завдання	Оціню- вання
1 семестр				
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу	2/2/8	Знання: основні педагогічні категорії, система педагогічних знань, сутність педагогічного процесу у вищій школі та його закономірності; сутність поняття «формування» та «розвиток»; сучасні завдання та зміст всебічного розвитку студентів; особливості юнацького віку, сутність понять «індивідуальність», соціалізація особистості у студентському віці; специфіка професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО, функціональні компоненти педагогічної діяльності, завдання, права та обов'язки викладача ЗВО, роль і значення культури освітян у становлення демократичної держави, шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача ЗВО. Уміння: оперувати поняттями з основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань, розрізняти та пояснювати предмет і завдання галузей педагогіки., значення педагогіки у всебічному розвитку особистості. Аналізувати освіту як провідний чинник	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7

вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО		виховання фахівця. Пояснювати специфіку професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО, функціональні компоненти педагогічної діяльності, завдання, права та обов'язки викладача ЗВО, роль і значення культури освітян у становлення демократичної держави, шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача ЗВО.		
<p>Тема 2. Теорії наукового пізнання. Нормативно-правова база освітньої галузі України. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання.</p>	2/2/8	<p>Знання: сутність та поняття про «наукове пізнання», теорії пізнання, методи наукового пізнання; поняття «компетентності» та «компетенції»; нормативно-правова база освітньої галузі України; сутність змісту освіти та змісту навчання; мета і пріоритети розвитку освіти; функції навчання; психофізіологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання, їх взаємозалежність; сутності правил, закономірностей, принципів навчання, їх взаємозв'язок.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями з сутності змісту освіти та змісту навчання; аналізувати та характеризувати нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти.</p> <p>Пояснювати сутність дидактики та основних її категорій, компонентів; оперувати поняттями у межах дидактики, основних її категорій, компонентів та функцій навчання; психофізіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах поетапного формування знань, умінь та навичок; оперувати поняттями у межах правил, закономірностей та принципів навчання; аналізувати та характеризувати принципи навчання, формулювати правила навчання.</p>	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
<p>Тема 3. Методи навчання. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації. Контроль і оцінювання успішності у навчанні.</p>	2/2/8	<p>Знання: сутності методів та прийомів навчання, класифікацій методів навчання; оптимального вибору методів та форм навчання; закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації; сутність контролю і оцінювання успішності у навчанні, види, форми і методи контролю, критерії та показники оцінювання.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах методів та прийомів навчання; аналізувати та характеризувати освітній процес у межах застосування методів навчання; пояснювати закономірності оволодіння знаннями та навичками в роботі понятійно-логічної та образної сфер мислення; аналізувати взаємозв'язки та суперечливість закономірностей в роботі понятійно-логічної, образної та емоційної сфер у процесі оволодіння знаннями; аналізувати та характеризувати процес контролю і оцінювання успішності у навчанні.</p>	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7

<p>Тема 4. Суть процесу виховання. Закономірності та принципи виховної роботи. Зміст виховання у ЗВО.</p>	<p>2/2/8</p>	<p>Знання: сутність процесу виховання; закономірності та принципи виховної роботи, зміст виховання у ЗВО; критерії вихованості, ступені вихованості. Уміння: оперувати поняттями сутність «виховання», «вихованість», закономірність, принципи виховної роботи, аналізувати зміст виховання у ЗВО; характеризувати критерії вихованості, ступені вихованості.</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>
<p>Тема 5. Основні методи та організаційні форми виховання у ЗВО. Робота наставника студентської групи.</p>	<p>2/2/8</p>	<p>Знання: сутність методу виховання, класифікації методів виховання; функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної роботи наставника студентської групи, планування виховної роботи з групою; сутність колективу і його ознаки, функції та стадії розвитку студентського колективу, роль молодіжних організацій у вихованні студентів. Уміння: пояснювати класифікації методів виховання; застосовувати методи і форми виховання; діагностувати вихованість студента, визначати основні завдання для формування колективу студентської групи.</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>
<p>Тема 6. Світові та національні тенденції управління розвитком освіти. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти.</p>	<p>2/2/8</p>	<p>Знання: сучасні проблеми розвитку світу, основні типи держав, передумови виникнення економіки знань, основні теоретико-методологічні підходи до творення законодавства про освіту, статті Конституції і Закону України про освіту; історичні витоки законодавства України про освіту; роль і місце керівника ЗО в реалізації законодавства про освіту; функціональні обов'язки, контрактів та посадових інструкцій; структура управління ЗО; особливості діяльності суб'єктів господарювання у сфері освіти. Уміння: аналізувати положеннями з проблем розвитку світу, передумови виникнення економіки знань, основні теоретико-методологічні підходи до творення законодавства про освіту; оперувати положеннями щодо витоків законодавства України про освіту; ролі і місця керівника ЗО в реалізації законодавства про освіту; оперувати функціональні обов'язки, контрактів та посадових інструкцій; оперувати особливостями діяльності суб'єктів господарювання у сфері освіти.</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>
<p>Тема 7. Вплив процесів європейської та світової інтеграції на законодавче забезпечення розвитку вищої освіти України. Законодавче та нормативно-правове забезпечення діяльності закладів вищої освіти України.</p>	<p>2/2/8</p>	<p>Знання: сучасний стан вищої освіти в Європі та світі, законодавство України про вищу освіту, пункти Національної рамки кваліфікацій; особливості Закону України «Про вищу освіту»; законодавче забезпечення наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; зміст програми розвитку університетів наук про життя в межах програми «Європа–2020», ініціативи Європейської Комісії з питань освітнього простору до 2025 року, шляхи модернізації та оновлення вищої освіти в Україні. Уміння: аналізувати сучасний стан вищої освіти в Європі та світі, законодавство України про вищу освіту, Національну рамку кваліфікацій; аналізувати зміст положень Закону України «Про вищу освіту» у межах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; аналізувати та повірювати пункти програми розвитку університетів наук про життя в межах програми</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>

		«Європа – 2020» та ініціативи Європейської Комісії з питань освітнього простору до 2025 року; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх удосконалення.		
Тема 8. Правове забезпечення фінансово-господарської діяльності та організації охорони праці в закладах освіти. Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності закладів освіти.	2/2/8	Знання: зміст законодавства України, що регулює фінансово-господарську діяльність ЗО; правове регулювання фінансово-господарської діяльності ЗО; зміст нормативно-правових актів з охорони праці та організаційних засад працевпорядкової роботи ЗО; сучасні тренди розвитку вищої освіти в Європі і світі; зміст діяльності університету штату Айова (США); участь України в Болонському процесі. Уміння: аналізувати положення нормативно-правових актів, що регулюють фінансово-господарську працевпорядкову діяльність ЗО; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх вдосконалення; аналізувати сучасні тренди розвитку вищої освіти в Європі і світі; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх вдосконалення.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
Тема 9. Організаційно-педагогічні основи управління та самоменеджменту в діяльності керівника закладу освіти. Прийняття управлінських рішень у закладі освіти.	2/2/8	Знання: історія виникнення науки управління; сучасні вимоги до керівника; самоуправління, самоменеджмент, тайм-менеджмент у діяльності керівника ЗО; управлінська діяльність керівника, моделі управління освітніми установами, організація праці і робочого місця; основні організаційні форми управління ЗО; критерії оцінювання управлінської діяльності керівника ЗО; планування роботи ЗО; управлінські рішення, функції, вимоги до них; етапи прийняття рішень; альтернативні рішення; індивідуальні та колегіальні підходи до прийняття управлінських рішень у ЗО; контроль за виконанням управлінських рішень. Уміння: оцінювати управлінську діяльність керівника ЗО; планувати роботу ЗО і керівника; приймати управлінські рішення у ЗО; контролювати за виконанням управлінських рішень.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
Тема 10. Професійні вимоги до керівника закладу освіти. Етика керівника закладу освіти.	2/2/8	Знання: вимоги до керівника ЗО, психограма керівника ЗО; імідж і стиль керівництва ЗО; типології стилів лідерства; принципів і прийомів у діяльності керівника; етичних проблем навчально-виховного процесу, етичних стосунків у ЗО; професійної етики керівника; моделі професійної етики керівника, типів та класифікацій конфліктів, стилів поведінки особистості в конфлікті. Уміння: розрізняти стилі керівництва закладом освіти; аналізувати етичні стосунки у ЗО, пояснювати та розв'язувати конфлікти, формувати професійну культуру.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
Всього за семестр				70
Залік				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання завдань практичних занять відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати, есе повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано