



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36600 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2021 р.

Справа № 0754/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Бурак Костянтин Омелянович,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Третяк Корнилій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Яковенко Ігор Анатолійович – гарант ОП,

Мартинов Сергій Юрійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36600
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії ЗВО, яка полягає в створенні, систематизації, зберіганні та поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей та в підготовці фахівців європейського та світового рівня інтелектуального й особистісного розвитку.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку будівельної галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних (КНУБА, НУПП ім. Ю. Кондратюка, ОДАБА, НУВГП, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова) та іноземних освітніх програм (Люблінська політехніка та Варшавський аграрний університет)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, обов'язкові освітні компоненти становлять 88 кредитів ЄКТС, а вибіркові – 32 кредитів ЄКТС або 26,7% від загального обсягу ОП. Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Обов'язкові освітні компоненти дозволяють забезпечити досягнення цілей та ПРН, а вибіркові освітні компоненти поглиблюють оволодіння компетентностями, визначеними ОП. Загалом освітні компоненти достатньо взаємопов'язані, в цілому ОП має досить чітку структуру.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні), проте ОП розроблялася з урахуванням проекту стандарту. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибіркові освітні компоненти становлять 32 кредити ЄКТС або 26,7% від загального обсягу ОП. Вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти нормується відповідними положеннями ЗВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена у ОП наявністю значної кількості лабораторних та практичних занять, двох практик: виробничої практики та дослідницько-наукової практики, трьох курсових проектів та магістерської роботи.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти (softskills) шляхом набуття відповідних компетентностей при вивченні освітніх компонентів ОП, проходженні практик, підготовці наукових доповідей та статей, участі в конкурсах та конференціях, виробничих екскурсіях, залученні до студентського самоврядування.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні). Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти 88 кредитів (73,3%), вибіркові – 32 кредити ЄКТС (26,7%). Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей і програмних результатів. Проте слід звернути увагу на нерівномірність процентного співвідношення самостійної роботи для різних освітніх компонент.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для ОП дуальна форма освіти не впроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми, вступ на дану програму передбачає фаховий вступний іспит та врахування результатів ЄВІ з іноземної мови.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чіткі, зрозумілі та оприлюднені на сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Проводяться опитування здобувачів вищої освіти, доведено їх вплив на формування ОП, за ОП врегульовано процедуру вибору освітніх компонентів вибіркового блоку.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів: на сайті університету та у системі Elearn розміщені робочі програми та силабуси освітніх компонентів, надається викладачами на перших заняттях.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечено участю здобувачів вищої освіти у роботі наукових гуртків, проведення наукових досліджень в рамках виконання магістерських робіт, участю здобувачів вищої освіти у конференціях.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі будівництва, робочі програми переглядаються щорічно.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У ЗВО є можливість для академічної мобільності студентів в рамках інтернаціоналізації його діяльності, проте студенти не виявляли бажання брати участь у програмах академічної мобільності, вказавши причиною низький рівень володіння іноземними мовами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в робочих програмах освітніх компонентів, що розміщені на сайті ЗВО та у системі Elearn, повідомляються викладачем на першому занятті. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній (проект на обговоренні).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують правила проведення контрольних заходів та процедуру оскарження їх результатів, розміщені на сайті університету. Випадків апеляцій, оскарження результатів контрольних заходів, конфліктів інтересів на ОП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Слід продовжити роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти стосовно понять, що узагальнюються "академічною доброчесністю"

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До освітньо-наукового процесу за ОП залучено 15 викладачів, з яких докторів наук – 5 осіб (33%), кандидатів наук – 10 осіб (67%), професорів – 3 особи (20%) і доцентів – 9 осіб (60%). Слід звернути увагу на наявність у НПП публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. У цілому, академічна та професійна кваліфікація НПП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують процедури конкурсного добору викладачів. Рекомендовано враховувати вимоги діючих Ліцензійних умов при проведенні конкурсу на заміщення посад.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до формування ОП та організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику на підприємствах регіону. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОП та їх участь у реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час реалізації ОП існує практика залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків до проведення науково-практичних семінарів, візних занять на базах провідних підприємств та наукових установ галузі, роботи за сумісництвом для викладання дисциплін за ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують питання професійного розвитку викладачів, в університеті функціонує система рейтингового оцінювання НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Адміністрація ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом моральних заохочень, преміювання НПП. У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують питання преміювання, виплати грошової винагороди НПП, присвоєння почесних звань в університеті.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Рекомендовано постійно оновлювати методичне забезпечення освітніх компонентів та переліки рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів (сайт університету, навчальна платформа Eleapn та інш.) та до лабораторного обладнання.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЗВО створено безпечне для життя і здоров'я середовище, здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка, у тому числі психологічна підтримка соціально-психологічною службою, відділом соціальної роботи та медичне обслуговування студентською поліклінікою.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка як від НПП (викладачі за освітніми компонентами, куратори груп, гарант ОП) так і від адміністрації ЗВО (деканат, відділ соціальної роботи, соціально-психологічна служба).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На час акредитації за ОП особи з особливими потребами не навчаються. Корпуси університету частково забезпечені доступом для маломобільних груп населення.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Випадків виникнення конфліктних ситуацій на ОП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОП та їх участь у реалізації освітнього процесу.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП завдяки відвідуванню організованих проектною групою зустрічей, участі у опитуваннях. Представники студентського самоврядування входять до Вченої ради університету, де затверджуються внутрішні нормативні документи та освітні програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через Раду роботодавців та безпосередньо шляхом співпраці з проектною групою. Існує практика залучення представників роботодавців до реалізації ОП. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОП та їх участь у реалізації освітнього процесу.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Із випускниками за напрямом будівництво взаємодіють гарант ОП, група забезпечення, керівники магістерських робіт. Випускників за ОП ще не було.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Склад освітніх компонентів та ОП в цілому щорічно переглядається, для виявлення недоліків проводиться опитування учасників освітнього процесу.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За формування культури якості в університеті відповідає відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, навчально-методичний відділ, навчальний відділ та деканат. У ЗВО розроблено та затверджено Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОП. Слід урегулювати права та обов'язки гаранта ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету оприлюднений проєкт ОП та навчальний план на 2021 рік.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО наявна інформація про ОП (2019, 2020 року набору, проєкт 2021 року), навчальні плани, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, інформація про НПП, результати анкетування здобувачів вищої освіти та інш.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано передбачити в ОП можливість вивчення здобувачами вищої освіти напряму сільськогосподарського водопостачання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано звернути увагу на нерівномірність процентного співвідношення самостійної роботи для різних освітніх компонент, на відповідність змісту занять лабораторних робіт (можливо визначити частину з них як практичні). Рекомендовано активізувати роботу з розробки методичного забезпечення освітніх компонентів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано продовжувати активну роботу з залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано продовжувати роботу з підвищення рівня знань здобувачів вищої освіти іноземної мови, як важливої компетентності для науковців та однієї з умов програм академічної мобільності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано продовжувати розвивати систему академічної доброчесності та роботу зі здобувачами вищої освіти з цього питання

Критерій 6. Людські ресурси

Слід звернути увагу на наявність у НПП публікацій за тематикою освітніх компонентів, які вони викладають. Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОП та їх участь у реалізації освітнього процесу. Рекомендовано враховувати вимоги діючих Ліцензійних умов при проведенні конкурсу на заміщення посад.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано постійно оновлювати методичне забезпечення освітніх компонентів та переліки рекомендованої літератури для самостійного опрацювання

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Слід документально підтверджувати вплив стейкхолдерів на розвиток ОП та їх участь у реалізації освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано постійно оновлювати наповненість сайту ЗВО документами, що регулюють освітній процес за ОП. Слід урегулювати права та обов'язки гаранта ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Нац. ун-т біоресурсів і природокористування ОНП магістр.pdf</i>	19tAJ9RopS9AvgwY+yDPsgsYhAHu6tPN8Nn+LSqZ HPQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ