

ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра соціальної роботи та реабілітації

Гуманітарно-педагогічного факультет

<i>Лектор</i>	Супрун Дар'я Миколаївна, д.п.н., професор
<i>Семестр</i>	2
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	4
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години</i>	30 (15 год лекцій, 15 год практичних)

Загальний опис дисципліни

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Психологія управлінської діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців освітнього рівня магістр.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія управління» є закономірності психологічних стосунків та поведінки людей в організації, психологічні закономірності управлінської діяльності, сучасні тенденції модернізації освіти з позицій здобутків світового менеджменту.

Міждисциплінарні зв'язки: Соціальна психологія, Загальна психологія, Психологія конфлікту, Профорієнтація та профвідбір, Лідерологія, Соціальне лідерство та командоутворення.

Метою викладання навчальної дисципліни є розкриття психологічних закономірностей управлінської діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- усвідомлення сутності управлінської діяльності;
- оволодіння ґрунтовними знаннями з психології управління;
- підвищення у студентів рівня професійно-педагогічної адаптивності, психолого-педагогічної та управлінської культури;
- засвоєння майбутніми фахівцями сутності, закономірностей, принципів, умов формування якостей

активного і соціально-компетентного суб'єкта культури праці;

- практична підготовка особистості до виконання різноманітних функцій і завдань, вирішення проблем професійного та особистісного саморозвитку;

- розвиток у майбутніх фахівців системи універсальних управлінсько-психологічних здібностей та вмінь, що забезпечують реалізацію професійної позиції;

- засвоєння способів продуктивної співпраці й спілкування, вирішення конфліктів;

- підвищення рівня готовності до оптимального рішення управлінсько-професійних завдань у новітніх політико-економічних умовах;

- розвиток потреби займатися управлінською діяльністю і усвідомлення її професійної та соціальної значущості;

- вироблення індивідуального стилю управлінської діяльності;

- розширення професійного та культурного світогляду;

- вироблення навичок планомірної систематичної роботи.

Окреслення зазначених завдань та шляхи їх вирішення за бажанням здобувачів може провадитись іноземною мовою.

Отже, **мета** характеризується:

1) маніфестацією управлінської компетентності як основи професійної діяльності фахівця, що зумовлюється особливостями усвідомлення поведінки та діяльності людей в організації і є частиною сфери культури праці, культури професійної управлінської діяльності;

2) розвитком професійного управлінського мислення, яке відзначається усвідомленим, цілеспрямованим, системним підходом та має відбуватися завдяки: формуванню управлінських професійних знань, вмінь та навичок;

3) доцільністю і методичною виправданістю професійної, комунікативно-спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психологічних знань іноземною мовою, кінцева мета якої відповідає окресленим уявленням магістра про майбутню професійну діяльність (предметність діяльності), стимулює відповідними заходами потребу у професіоналізації (за бажанням паралельно з вивченням іноземної мови) (вмотивованість діяльності), призводить у співзвуччя навчальну

діяльність (за бажанням іноземною мовою) з особистою метою (цілеспрямованість діяльності), а також сприяє актуальному усвідомленню необхідності засвоєння вищезазначеного як запоруки стати освіченою, культурною, професійною, конкурентоспроможною особистістю не лише на вітчизняному, а й на міжнародному ринку праці (усвідомленість діяльності);

4) формуванням й розвитком управлінської компетентності з метою провадження продуктів та технологій задля забезпечення розвитку стійкості, запобігання емоційному вигоранню, викликам діджиталізації та задля безпеки та сталого розвитку суспільства загалом;

5) розвитком професійної ідентичності фахівця, професійної мотивації, рівнем професійної адаптивності, культурою самоменеджменту з позицій модернізації суспільства з урахуванням здобутків світового досвіду;

6) формуванням позитивного професійного самосприйняття та актуалізацією власного потенціалу через апеляцію до особистості та шляхом самопізнання, що сприяє визначенню рівня загальної самооцінки та впевненості у собі, у своїх знаннях, уміннях і навичках;

7) формуванням диференційованої та креативнозорієнтованої структури системи ціннісних орієнтацій, що характеризує внутрішню готовність людини до здійснення професійної діяльності та об'єктивування актуальних потреб.

Теми лекцій:

1. Основи ефективного управління та наукові засади менеджменту як складової професійної підготовки.
2. Професійне лідерство.
3. Професійна мотивація.
4. Кар'єрна промоція.
5. Побудова команди (колективу).
6. Професійна етика і культура.
7. Міжнародне співробітництво.
8. Психологія праці.

Теми практичних занять:

1. Процес управління. Стилi управління. Обираємо оптимальний спосiб управління.

2. Мотивація персоналу. Використання впливів. Найоптимальніший спосіб розвитку мотивації.
3. Опис кар'єрного шляху: зайнятість, працевлаштування, неперевершене резюме, співбесіда.
4. Психологія праці та суспільні відносини.
5. Побудова команди: ролі в команді. Професійні навички: зробити внесок, відігравати активну роль, очолити команду.
6. Управлінська комунікація в нашому житті.
7. Корпоративна етика: цінності та принципи. Організаційна культура.