

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Гуманітарно-педагогічного факультету
“17” червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Лідерство та адміністрування**

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність 207 Водні біоресурси та аквакультура
Освітня програма «Водні біоресурси та аквакультура»
Факультет (ННІ) Тваринництва та водних біоресурсів
Розробник: Сопівник Р.В., професор, доктор педагогічних наук

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни Лідерство та адміністрування

Дисципліна «Лідерство та адміністрування» – це галузь знань про сутність, теорії походження лідерства, його типи, стилі лідерської поведінки, способи реалізації лідерського потенціалу особистості, секрети досягнення людиною успіху, приклади лідерства у політиці, військовій справі, бізнесі, агропромисловому комплексі, науковому житті, освіті, мистецтві, спорті, ІТ-сфері. Освітній компонент передбачає прикладну складову, що дозволить оволодіти: методиками самовиховання лідерських якостей, способами впливу на свідомість і поведінку людини, уміннями і навичками управління групою, використання конструктивної маніпуляції та блокування деструктивних маніпулятивних прийомів, здатностями побудови гармонійних міжособистісних взаємин у колективі, готовністю до виконання ролей у системі відносин «лідерпослідовники», уміннями побудови продуктивних соціальних стосунків в рамках моделей «ціннісного обміну», гуманістичного, трансакційного, дистрибутивного, сервант-лідерства та інше.

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура	
Освітня програма	«Водні біоресурси та аквакультура»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	заочна
Курс (рік підготовки)	4	
Семестр	8	
Лекційні заняття	15 год.	
Практичні, семінарські заняття	15 год.	
Лабораторні заняття	- год.	
Самостійна робота	90 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	2 год.	

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета забезпечити загальну теоретичну підготовку студентів, яка слугуватиме основою для їхньої наукової, практичної та педагогічної роботи.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

онтопсихологів щодо реалізації лідерського потенціалу особистості														
Тема 7. Поради успішних людей з саморозвитку лідерських якостей	7	2	1	1										
Разом за модулем 1	60		7	7				45						
Модуль 2. Структура лідерських якостей. Реалізація лідерського потенціалу.														
Тема 8. Лідер і група (колектив). Team building.	8	2	1	1				20						
Тема 9. Самопрезентація, самовираження і комунікація лідера у публічному просторі. Реалізація лідерського потенціалу особистості	9	2	1	1										
Тема 10. Технології прихованого впливу	10	2	1	1										
Тема 11. Лідерські здатності відомих полководців минулого	11	2	1	1										
Тема 12. Приклади політичного лідерства у світовій історії.	12	2	1	1				25						
Тема 13. Прояви лідерства в освіті, науці, винахідники та нобеліати України.	13	2	1	1										
Тема 14. Лідерство в культурі і мистецтві, спорті. Релігійне і духовне лідерство	14	2	1	1										
Тема 15. Лідери-господарники України	15	2	1	1										
Разом за модулем 2	60		8	8				45						
Усього годин	120		15	15				90						

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання курсу «Лідерологія». Сутність понять «лідер» і «лідерство»	1
2	Теорії походження лідерства	1
3	Типологія лідерів і лідерства	1
4	Керівництво і лідерство. Харизма та функції лідера	1
5	Моделювання кластеру лідерських якостей. Розвиток лідерського потенціалу.	1
6	Поради мотиваторів, коуч-консультантів, успішних бізнесменів, онтопсихологів щодо реалізації лідерського потенціалу особистості	1
7	Поради успішних людей з саморозвитку лідерських якостей	1
8	Лідер і група (колектив). Team building.	1
9	Самопрезентація, самовираження і комунікація лідера у публічному просторі. Реалізація лідерського потенціалу особистості	1

10	Технології прихованого впливу	1
11	Лідерські здатності відомих полководців минулого	1
12	Приклади політичного лідерства у світовій історії.	1
13	Прояви лідерства в освіті, науці, винахідники та нобеліати України.	1
14	Лідерство в культурі і мистецтві, спорті. Релігійне і духовне лідерство	1
15	Лідери-господарники України	1

4. Теми практичних

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Практична робота №1,2 Тема: Предмет і завдання курсу «Лідерство та адміністрування». Сутність понять «лідер» і «лідерство». Теорії походження лідерства.	2
2	Практичне заняття №3,4 Тема: Визначення типів лідерів і лідерства. Менеджер і лідер: пошук специфічних особливостей, спільні ознаки та відмінності.	2
3	Практичне заняття №5,6. Тема: Розвиток лідерського потенціалу: методики діагностики, конструювання кластеру та формування лідерських якостей. Тренінг розвитку лідерського потенціалу.	2
4	Практичне заняття №7. Тема: Аналіз порад успішних людей з саморозвитку лідерства	2
5	Практичне заняття №8,9. Тема: Лідер і група (колектив). Вправи з формування здатності працювати в команді. Самопрезентація лідера. Мова рухів тіла.	2
6	Практичне заняття №10. Тема: Маніпуляція та блокування маніпулятивних впливів.	2
7	Практичне заняття №11,12. Тема: Лідерство у світовій та національній політиці. Дискусія на тему «Лідерство відомих полководців».	1
8	Практичне заняття №13,14,15. Тема: Лідерство в освіті і науці. Загадки відкриттів і винаходів.	1

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Самостійна робота №1. Структура лідерських якостей.	20
2	Самостійна робота №2. Компоненти лідерських здібностей	25
3	Самостійна робота №3. Технології прихованого впливу	20
4	Самостійна робота №4. Приклади лідерства у світовій та національній історії.	25

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- самооцінювання.

7. Методи навчання:

- метод проблемного навчання;
- метод практико-орієнтованого навчання;
- метод проєктного навчання;
- метод перевернутого класу, змішаного навчання;
- метод навчальних дискусій та дебат;
- метод командної роботи, мозкового штурму.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Теоретичні засади лідерства: визначення, структура, типологія, функції. Відмінності між керівництвом і лідерством		
Практична робота №1,2 Тема: Предмет і завдання курсу «Лідерство та адміністрування». Сутність понять «лідер» і «лідерство». Теорії походження лідерства.	ПРН-1. Володіти вільно державною мовою, зокрема спеціальною термінологію, вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань. ПРН-6. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	20
Практичне заняття №3,4 Тема: Визначення типів лідерів і лідерства. Менеджер і лідер: пошук специфічних особливостей, спільні ознаки та відмінності.	ПРН-12. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.	10
Практичне заняття №5,6. Тема: Розвиток лідерського потенціалу: методики діагностики, конструювання кластеру та формування лідерських якостей. Тренінг розвитку лідерського потенціалу.	ПРН-19. Вміти працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.	10
Практичне заняття №7. Тема: Аналіз порад успішних людей з саморозвитку лідерства		10
Самостійна робота 1.		10
Самостійна робота 2.		10
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Структура лідерських якостей. Реалізація лідерського потенціалу.		
Практичне заняття №8,9. Тема: Лідер і група (колектив). Вправи з формування здатності працювати в команді. Самопрезентація лідера. Мова рухів тіла.	ПРН-1. Володіти вільно державною мовою, зокрема спеціальною термінологію, вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань. ПРН-6. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	20
Практичне заняття №10. Тема: Маніпуляція та блокування маніпулятивних впливів.	ПРН-12. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.	10
Практичне заняття №11,12. Тема: Лідерство у світовій та національній політиці. Дискусія на тему «Лідерство відомих полководців».	ПРН-19. Вміти працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.	10
Практичне заняття №13,14,15.		10

Тема: Лідерство в освіті і науці. Загадки відкриттів і винаходів.		
Самостійна робота №3. Технології прихованого впливу		10
Самостійна робота №4. Приклади лідерства у світовій та національній історії.		10
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2039>);

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Сопівник, Р. В., Рахманіна, А. С., Савченко, О. В. Лідерологія: підручник. Київ: Компрінт, 2023. 620 с.
2. Сопівник, Р. В., Сопівник, І. В., Варивода, Н. А. Лідерологія: навч. посіб. Київ: Компрінт, 2018. 488 с.
3. Сопівник, Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія. Київ: ЦП «Компрінт», 2012. 500 с.
4. Сопівник, Р. В. Проблема лідерства у контексті трансакційного аналізу Еріка Берна. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*, 2016, № 233, с. 372–378.
5. Сопівник, Р. В. Конструювання кластеру лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр.*, 2016, вип. 3 (72), с. 152–168.

6. Сопівник, Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*, 2017, вип. 277, с. 247–254.

7. Сопівник, Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. *Edukacja zawodowa i ustawiczna*. Warszawa: APS w Warszawie, 2018, с. 287–295.

8. Сопівник, Р. В., Мешко, К. І. Виховання господарської дбайливості студентів аграрних вищих навчальних закладів в контексті лідерологічного аналізу: монографія. Київ: Ай Сі Ес – Актив, 2016. 344 с.

9. Сопівник, Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія / за ред. В. К. Сидоренка. Київ: ЦП «Компринт», 2012. 504 с.

Допоміжні джерела

1. Мараховська, Н. В. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх учителів у процесі навчання дисциплін гуманітарного циклу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2009. 254 с.

2. Ніцше, Ф.Т як казав Заратустра. Жадання влади. Київ: Основи; Дніпро, 1993. 415 с.

3. Скібіцька, Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 192 с.

4. Сопівник, Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів : монографія / за ред. В. К. Сидоренка. Київ: ЦП «Компринт», 2012. 504 с.

5. Сопівник, Р. В. Становлення та діяльність альтернативних студентських профспілкових організацій в незалежній Україні. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Спец. вип. Київ: НАУ, 2005. С. 104–111.

6. Сопівник, Р. В. Становлення та діяльність молодіжних наукових організацій Національного аграрного університету. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Спец. вип. Київ : НАУ, 2006. С. 150–156.

7. Сопівник, Р. В. Становлення всеукраїнських та регіональних самоврядних організацій в системі вищої освіти сучасної України. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Спец. вип. Київ: НАУ, 2007. С. 132–139.

8. Сопівник, Р. В., Сопівник, І. В. Експериментальна робота з удосконалення виховної роботи зі студентською молоддю. *Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*. Київ: НУБіП, 2010. Ч. 1, вип. 155. С. 282–286.

9. Сопівник, Р. В. Досвід організації системи управління культурно-виховною роботою у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія*. Київ: НУБіП, 2011. Ч. 3, вип. 160. С. 291–298.

10. Сопівник, Р. В. Ретроспективний аналіз основних теорій лідерства. *Вісник Національного університету оборони України*. Київ: НУОУ, 2012. Вип. 4 (29). С. 104–109.

11. Сопівник, Р. В. Виховання лідерів АПК – важлива суспільна потреба. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки*. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. СІІ (103). С. 211–218.

12. Сопівник, Р. В. Модель формування лідерських якостей студентів аграрних ВНЗ. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Завлейко Д. Г.*, 2012. Вип. 11. С. 91–96.

13. Сопівник, Р. В. Відбір лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислового комплексу на засадах компетентнісного підходу. *Вісник Національного університету оборони України*. Київ : НУОУ, 2012. Вип. 6 (31). С. 150–154.

14. Сопівник, Р. В. Типології лідерства як орієнтир у вихованні управлінців-організаторів агропромислового виробництва. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди»*. Переяслав-Хмельницький: Вид-во Переяслав-Хмельницького ДПУ ім. Г. Сковороди, 2012. Вип. 27. С. 279–286.