

Таблиця відповідності змісту освіти ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»
вимогам проекту Державного стандарту

Дисципліна	Компетентності ОПП	Компетентності проекту Державного стандарту	Результати навчання
Загальна підготовка			
1. (ОК 01) Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі (6 кредитів) Прохорчук О.М.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4 Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 10 Здатність працювати в міжнародному контексті. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та	ПРН 1 Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань. ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного

	інформаційному просторі. ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності. ЗК 7 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти. ЗК 9 Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення. ЗК 12 Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності;	враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові	навчання з високим рівнем автономності. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосовувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 5 Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. ПРН 7 Проводити підготовку,
--	--	---	---

	готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу. СК 1 Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів. СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 6 Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти. СК 7 Вміння здійснювати	дослідження. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатoproфiльного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки. СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 11 Знати основи методології та організації наукових досліджень, розуміти відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування СТЕМ освіти. ПРН 13 Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних
--	---	--	---

	ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі. СК 8 Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу.		прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 18 Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів. ПРН 19 Реалізувати освітньо-професійні та освітньонаукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
--	--	--	--

	СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності. СК 14 Здатність володіти емоційним станом в типових і конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі.		
Спеціальна (фахова) підготовка			
2. (ОК 02) Мультимедійні технології в освіті (6 кредитів) Кучай О.В.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів.	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 6 Здатність до	ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у

	СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 5 Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення	консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	віртуальному середовищі; вміти застосовувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 7 Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування СТЕМ освіти.
--	--	---	--

	ефективності освітнього процесу. СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.		ПРН 13 Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання. ПРН 14 Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 17 Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. ПРН 19 Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 21 Створювати електронні
--	--	--	--

			ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
3. (ОК 03) Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом (6 кредитів) Роганов М.М.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4 Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.	ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 7 Проводити підготовку, розроблення та реалізацію

	ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності. ЗК 7 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти. ЗК 9 Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення. СК 1 Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного	СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатопрофільного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.	проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 11 Знати основи методології та організації наукових досліджень, розуміти відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти. ПРН 13 Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної
--	--	---	---

	інформаційного суспільства. СК 2 Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу з використанням ІКТ. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів. СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 5 Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ. СК 6 Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої	СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання. ПРН 14 Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань. ПРН 17 Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. ПРН 19 Реалізовувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
--	---	--	--

	освіти. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу. СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності. СК 14 Здатність володіти емоційним станом в типових і конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому		
--	---	--	--

	середовищі. СК 15 Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.		
4. (ОК 04) Сучасні технології програмування (6 кредитів) Кучай О.В.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів. СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 5 Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ.	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 9 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може	ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти. ПРН 13 Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних

	СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ.	відбуватися навчання. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практикою орієнтованими проєктами. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатопрофільного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.	прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання. ПРН 14 Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
5. (ОК 05) Теорія та методика професійного навчання: педагогіка вищої школи (6 кредитів) Буцик І.М.	ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 1 Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити

Теорія та методика професійного навчання: Освітні технології (4 кредити) Варава О.Б.	(усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4 Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності. ЗК 7 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій	ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 6 Здатність до консультування з питань	аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань. ПРН 2 Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 5 Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення
---	---	---	---

	дослідження проблем освіти. ЗК 8 Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій. ЗК 9 Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення. ЗК 10 Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей. ЗК 11 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ЗК 12 Здатність до рефлексії	освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практикою орієнтованими проєктами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатoproфільного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки. СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення	ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. ПРН 9 Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проєктів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 15 Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати
--	---	---	--

	власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу. СК 1 Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства. СК 2 Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу з використанням ІКТ. СК 6 Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти. СК 7 Вміння здійснювати	процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків. ПРН 18 Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів. ПРН 19 Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 20 Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання.
--	---	--	--

	ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі. СК 8 Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 10 Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів. СК 14 Здатність володіти емоційним станом в типових і конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі. СК 15 Здатність проводити		
--	---	--	--

	моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.		
--	---	--	--

6. (ОК 06) Науково-виробнича практика (2 кредити) Базелюк В.Г.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. ЗК 8 Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій. ЗК 10 Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.	ПРН 1 Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань. ПРН 2 Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосовувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання
---	--	---	--

	інтеграції предметних галузей. ЗК 12 Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу. СК 1 Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства. СК 2 Здатність до проектування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, застосування теорій та методичних підходів до організації освітнього процесу з використанням ІКТ. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у	СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатопрофільного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки. СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти	державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 9 Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проєктів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 11 Знати основи методології та організації наукових досліджень, розуміти відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.
--	--	---	---

	вигляді електронних навчальних ресурсів. СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 6 Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти. СК 7 Вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі. СК 8 Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 10 Здатність оперувати	рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти. ПРН 13 Усвідомлювати важливість і доцільність застосування різноманітних прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування технологій мобільного навчання. ПРН 15 Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 18 Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів.
--	---	--	--

	науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу. СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності. СК 14 Здатність володіти емоційним станом в типових і		ПРН 19 Реалізувати освітньо-професійні та освітньонаукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 20 Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
--	--	--	--

	конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі. СК 15 Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.		
7. (ОК 07) Виробнича (асистентська) практика (3 кредити) Базелюк В.Г.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4 Здатність професійно	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та	ПРН 1 Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання, сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та вміння аналізувати їх; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей; нести відповідальність за своєчасне формування сучасних знань. ПРН 2 Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за

	користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності. ЗК 7 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти. ЗК 8 Спроможність формувати	практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.	прийняття рішень у складних умовах. ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 5 Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання
--	--	--	--

	теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій. ЗК 9 Здатність до передавання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення. ЗК 11 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. СК 6 Вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти. СК 7 Вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ВНЗ на	СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатoproфiльного колективу фахівців. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 9 Формувати громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї; здатність донести свою громадську та соціальну позицію; відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проєктів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 11 Знати основи методології та організації наукових досліджень, розуміти відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.
--	--	--	---

	основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі. СК 8 Готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 10 Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати		ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти. ПРН 14 Вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань. ПРН 15 Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 18 Вміти визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів. ПРН 19 Реалізовувати освітньо-
--	---	--	---

	мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу. СК 13 Вміння здійснювати управління IT- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності. СК 14 Здатність володіти емоційним станом в типових і конфліктних професійних ситуаціях; визначати способи міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі. СК 15 Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.		професійні та освітньонаукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін. ПРН 20 Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
--	---	--	---

8. (ОК 08) Виробнича (переддипломна) практика (5 кредитів) Базелюк В.Г.	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі. ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності. ЗК 8 Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 10 Здатність працювати в міжнародному контексті. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 4 Обізнаність з різними	ПРН 2 Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. ПРН 7 Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційноосвітнього
--	---	---	--

	комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій. ЗК 10 Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей. ЗК 11 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ЗК 12 Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу. СК 5 Здатність до аналізу, співставлення, порівняння	рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 10 Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки. СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	середовища закладів вищої освіти. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проєктів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування STEM освіти. ПРН 15 Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні
--	---	---	---

	педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 11 Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ- інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності. СК 15 Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень.		новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 17 Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. ПРН 20 Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання. ПРН 21 Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.
--	--	--	---

8. (ОК 09) Захист магістерської роботи (10 кредит	ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4 Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях. ЗК 6 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК 1 Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. СК 2 Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК 3 Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК 4 Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього	ПРН 3 Мати глибокі знання в галузі інформаційних технологій; вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує інтеграції знань з педагогіки, методики навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. ПРН 4 Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. ПРН 6 Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за
---	---	---	--

	усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності. ЗК 7 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти. ЗК 8 Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій. ЗК 12 Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх	процесу. СК 5 Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. СК 6 Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. СК 7 Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. СК 8 Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. СК 9 Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту. СК 10 Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження. СК 12 Уміння планувати, організовувати і координувати діяльність багатопрофільного колективу фахівців. СК 13 Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.	розвиток професійних знань. ПРН 7 Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційноосвітнього середовища закладів вищої освіти. ПРН 8 Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для ефективного впровадження електронного навчання. ПРН 10 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проектів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 12 Знати структуру і зміст сфери освіти, розуміти необхідність, принципи та умови застосування СТЕМ освіти. ПРН 15 Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні
--	--	---	---

	реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу. СК 1 Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства. СК 3 Готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів. СК 4 Здатність реалізовувати процеси проектування та створення інформаційно-освітніх середовищ навчальних закладів на основі хмарних технологій. СК 5 Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ. СК 9 Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. СК 11 Вміння використовувати	СК 14 Обізнаність в освітніх стратегіях. СК 15 Уміння розробляти рекомендації здобувачам, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.	експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків. ПРН 16 Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ПРН 17 Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. ПРН 20 Розподіляти результати навчання й обсяг програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти, встановлювати структурно-логічну схему викладання.
--	--	--	---

	інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ. СК 12 Здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для підвищення ефективності освітнього процесу. СК 13 Вміння здійснювати управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; створювати сприятливі умови для освітньої діяльності.		
--	--	--	--