



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Порівняльна педагогіка»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр
Спеціальність 015 Професійна освіта
Освітня програма «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
Рік навчання 2, семестр 1
Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС 4
Мова викладання українська

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

д-р пед. наук, професор Васюк Оксана Вікторівна
050-469-16-72
o.vasiuk@nubip.edu.ua
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=135>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою освітнього компонента «Порівняльна педагогіка» є формування навичок порівняльного аналізу зарубіжної та вітчизняної освіти; загальнокультурного та наукового світогляду шляхом осмислення закономірностей розвитку освітніх систем у різних країнах; розвиток компаративістичного мислення здобувачів освіти; вміння застосовувати набуті знання у педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітнянської проблеми.

Завданнями освітнього компонента є забезпечення знаннями, що стосуються систем освіти різних країн світу й України, визначення загальних тенденції їхнього розвитку, місця тих чи інших аспектів розвитку освіти в системі педагогічного знання та практики, розвиток педагогічного мислення з використанням досвіду порівняльної педагогіки; виховання професійних і особистісних якостей здобувачів вищої освіти, необхідних для здійснення викладацької діяльності.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності:

– здатність примножувати та зберігати культурні, моральні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей та історії розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про суспільство і природу та у розвитку суспільства, технологій і техніки тощо;

– здатність цінувати та поважати мультикультурності та різноманітності;

– усвідомлення рівних можливостей і гендерних проблем.

спеціальні (фахові) компетентності:

– здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Програмні результати навчання:

– уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів;

– володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями;

- аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України;
- розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах;
- володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами;
- доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами;
- аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення;
- самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати;
- знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою;
- володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти;
- уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді;
- застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;
- володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти;
- діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики;
- застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності;
- розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання;
- володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями;
- забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінюванн я
6 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука	2/2	Знати понятійно-категоріальний апарат, завдання та методологію порівняльної педагогіки.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання	8 балів

		<p>Вміти визначати місце порівняльної педагогіки в системі інших наук.</p> <p>Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження, використовуючи методи порівняльної педагогіки для вирішення різних професійних задач.</p>	самостійної роботи (зокрема в elearn).	
Тема 2. Історія розвитку порівняльної педагогіки	4/4	<p>Знати основні етапи розвитку порівняльної педагогіки як науки, зміст порівняльних досліджень. Вміти на основі аналізу першоджерел, виокремлювати об'єкт і предмет порівняльного дослідження, визначати проблеми, які піднімаються у працях.</p>	<p>Опрацювання першоджерел, написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	9 балів
Модуль 2				
Тема 1. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти	4/4	<p>Знання об'єктивних тенденцій взаємопроникнення, взаємозбагачення національних культур, формування єдиного поля світової культури і досвіду виховання, єдиного світового освітнього простору; різне ставлення у порівняльній педагогіці до глобалізації в освіті. Вміти цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Розуміти і вміти реалізовувати вертикальну та</p>	<p>Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	9 балів

		горизонтальну професійну мобільність у вітчизняному та світовому освітньому та науковому просторі.		
Тема 2. Освіта в різних країнах світу та в Україні	4/4	Знати особливості розвитку національних освітніх систем в провідних країнах світу (Велика Британія, Франція, Німеччина, Польща), Північної Америки (США) та Південно-Східної Азії (Японія), розвиток теорії і практики освіти в Україні. Усвідомлювати сучасні пріоритети і підходи в реформуванні закладів освіти. Розуміти соціально-економічні, культурологічні та етнопсихологічні фактори розвитку освіти в сучасному світі. Вміти прогнозувати можливі шляхи розвитку освіти в різних країнах світу.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів
Тема 3. Реформування освіти: стратегічні пріоритети	4/4	Знати основні тенденції реформування сучасних освітніх систем. Вміти встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; аналізувати педагогічні проблеми. Усвідомлювати тенденції розвитку	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів

		освіти, а саме європейські трансформації в освіті та науці, сутність поняття “грамотність”, освіта впродовж життя, зокрема знати форми неперервної освіти в різних країнах сучасного світу, особливості розвитку освіти на всіх її рівнях, розуміти значення приватних закладів освіти в системі неперервної освіти. Знати моделі підготовки педагогічних кадрів в сучасному світі, основні тенденції педагогічної освіти, освіти дорослих.		
Модуль 3				

<p>Тема 1. Трансформація шкільної освіти</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати досвід оновлення теорії і практики освіти в різних країнах. Усвідомлювати сучасні пріоритети в розвитку та реформуванні закладів освіти за кордоном. Розуміти децентралізаційно-централізаційні трансформації шкільної освіти. Знати освітні стандарти, зокрема з позиції компетентнісної спрямованості розвитку змісту шкільної освіти. Орієнтуватися в сучасних системах диференціації та індивідуалізації навчання. Розуміти значення гуманізації освітнього процесу. Вміти застосовувати означені підходи у освітньому процесі закладів освіти.</p>	<p>Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	<p>9 балів</p>
<p>Тема 2. Модернізація освітньої діяльності вищої школи в зарубіжних країнах та в Україні</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати компетентнісний підхід у освіті. Розуміти Європейську та національну рамки кваліфікацій, вміти користуватися ними у аспекті співставлення рівнів освіти. Знати аспекти студентоцентрованого навчання як сучасної парадигми освітнього процесу закладів вищої освіти, цифрових трансформації освіти в сучасних умовах, питання академічної та наукової</p>	<p>Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	<p>9 балів</p>

		доброчесності у вищій освіті. Вміти застосовувати означені підходи у освітньому процесі закладів вищої освіти.		
Тема 3. Якість вищої освіти	4/4	Розуміти критерії якості освіти в провідних країнах світу, поняття “якість вищої освіти”, забезпечення якості вищої освіти в Європейському освітньому просторі. Знати документи щодо міжнародного правового регулювання забезпечення якості вищої освіти. Вміти висвітлити досвід європейських університетів щодо забезпечення якості вищої освіти. Вміти виявляти можливості використання ефективного зарубіжного педагогічного досвіду у вітчизняній системі освіти, адекватно і толерантно ставитися до зарубіжного педагогічного досвіду. Вміти самостійно аналізувати зарубіжний досвід щодо якості вищої освіти.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	8 балів
Всього за семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів
-----------------------------------	--

перескладання:	відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	незараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Васюк О. В., Гончарук О. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Київ: Видавець ФОП Ямчинський О. В. Виготовлювач ТОВ «ЦП «Компринт», 2023. 136 с.

2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Вид. 2-ге, доп. і перероб. Київ: Видавець ФОП Ямчинський О. В. Виготовлювач ТОВ «ЦП «Компринт», 2024. 582 с.

3. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.

4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.

5. Якість вищої освіти: теорія і практика: навч.-метод. посібн. За наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.