



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«Вступ до спеціальності»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність 015. Професійна освіта

Освітня програма «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Рік навчання 1 семестр 1

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

Єресько Олег Вікторович

o.yeresko@nubip.edu.ua ieresko.o@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4360¬ifyeditingon=1>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Курс є теоретичною основою підготовки студентів до майбутньої науково-педагогічної діяльності та/або до діяльності на підприємствах, установах та організаціях галузі (за спеціалізацією Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Завданнями вивчення курсу є: усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; усвідомлення особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування; сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійної і педагогічної ідентичності; розвиток таких якостей особистості, що мають для майбутнього викладача професійне значення. проаналізувати психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивації праці, проблеми успішності, працездатності та професійного потенціалу сучасного працівника, самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності, а також психологічні проблеми вивчення професій в сучасних соціокультурних умовах.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;

фахові (спеціальні) компетентності:

СК 1. здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності;

СК 3. здатність керувати навчальними/розвивальними проектами;

СК 9. здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти;

СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СК 15. здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації, законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Програмні результати навчання:

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ практичні)	Результати навчання	Завдання	Оціню- вання
2 семестр				
Модуль І. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
Тема 1. Історія виникнення та становлення професійної	4/4	<i>Знати основні поняття:</i> студент, вікові особливості студентства, права та обов'язки студента, студентська діяльність,	<i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i>	5

діяльності (на прикладі професії вчителя та аграрія)		педагог, аграрій, цивілізація, культура, менеджмент, аграрний менеджмент; <i>Вміти:</i> характеризувати освітню систему України, оцінювати її; <i>Аналізувати:</i> професійні навички, що вимагає ринок праці; <i>Розуміти:</i> значення людського фактору; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності		
Тема 2. Психологічні особливості професійної діяльності	8/8	<i>Знати основні поняття:</i> праця, ергатична система, ергатична функція, класифікація, багаторівнева класифікація професій, типи професій, відділи професій, навички. суб'єкт, особистість, індивідуальність, професіограма, свідомість, професійна самосвідомість, стрес, фрустрація, функціональний стан, мотивація, чинники мотивації професійного вибору, зовнішні мотиваційні чинники, внутрішні мотиваційні чинники вибору професії, профпридатність, виробнича освіта, професійні знання, навички та вміння, професійна самоосвіта, професійний план, індивідуальний стиль діяльності, прогнозування успішності; <i>Вміти:</i> характеризувати ергатичну систему; <i>Аналізувати:</i> зв'язок типів професій із відповідними навичками; <i>Розуміти:</i> мотиваційну сферу людини; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності	<i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, здача проміжного модульного оцінювання</i>	25
Модуль II. ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				
Тема 3. Педагогіка як наука. Система освіти в Україні	6/6	<i>Знати основні поняття:</i> педагогіка, дидактика, об'єкт, предмет і завдання педагогіки як науки, дошкільна освіта; загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійно-технічна освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; післядипломна освіта; аспірантура; докторантура; самоосвіта, педагогічні заклади фахової передвищої, вищої освіти, педагогічна освіта, освітня програма, силабус, основні документи НУБіП України, що регламентують освітню діяльність;	<i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i>	10

		<p><i>Вміти:</i> орієнтуватися в освітянському законодавстві України;</p> <p><i>Аналізувати:</i> сучасну систему підготовки педагогічних працівників;</p> <p><i>Розуміти:</i> можливості для професійного становлення, що відкриває студенту НУБіП України;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p>		
Тема 4. Зміст освіти. Формування змісту освіти	2/2	<p><i>Знати основні поняття:</i> державні стандарти освіти, освітня програма, навчальний план, навчальна програма, типові та нетипові освітні програми, підручник, посібник, експериментальна педагогічна діяльність, автономія закладів освіти;</p> <p><i>Вміти:</i> визначати компоненти змісту освіти;</p> <p><i>Аналізувати:</i> чинники, що впливають на зміст освіти;</p> <p><i>Розуміти:</i> права закладів освіти в частині добору змісту освіти;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p>	<i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i>	5
Тема 5. Освітня діяльність, її види	10/10	<p><i>Знати основні поняття:</i> навчання, навчання, методи і форми навчання, урок, класно-урочна система, лекція, практичні заняття, інтерактивні методи навчання, таксономія Блума, комунікація, аудіювання, говоріння, читання, письмо, усне та писемне мовлення, монолог, діалог, полілог, доповідь, виписки, план, тези, конспект, есе, реферат, список літературних джерел, оцінювання, критерії оцінювання, моніторинг, виховання, форми і методи виховання, виховний ідеал, компоненти виховання, самовиховання, управління, педагогічна, вчена рада, збори трудового колективу закладу освіти;</p> <p><i>Вміти:</i> визначати рушійні сили виховання;</p> <p><i>Аналізувати:</i> методи і форми організації навчання;</p> <p><i>Розуміти:</i> принципи управління освітою;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p>	<i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, задача модульного тестування</i>	25
Всього за 2 семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час модульної роботи та екзамену заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим і також забезпечує додаткові бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано