



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Компаративістика в освіті і науці»

Ступінь вищої освіти - **Магістр**
Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**
Освітня програма **«Педагогіка вищої школи»**
Рік навчання **1, семестр 1**
Форма навчання **денна, заочна**
Кількість кредитів ЄКТС **5**
Мова викладання **українська**

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу veLearn

д-р пед. наук, професор Васюк Оксана Вікторівна
050-469-16-72
o.vasiuk@nubip.edu.ua
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=150>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Компаративістика в освіті і науці» є формування компетентності порівняльного аналізу вітчизняної та зарубіжної вищої освіти; наукового та загальнокультурного світогляду шляхом осмислення закономірностей розвитку педагогічної науки й освіти в різних країнах; розвиток компаративістичного мислення здобувачів, спрямованого на пошук ефективних шляхів наукового вивчення і коригування сучасних процесів, що відбуваються в освіті й науці; вміння застосовувати набуті знання в науковій і педагогічній діяльності у сфері вітчизняної та європейської науки й освіти.

Завданнями цієї дисципліни є сприяння розумінню особливостей і тенденцій розвитку вищої освіти і науки, формування навичок аналізу чинників розвитку вищої освіти, зокрема шляхів інтеграції системи вищої освіти України в ЄПВО, якості освіти, особливостей використання інноваційних технологій як засобів її підвищення; формування розуміння інноваційного розвитку освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності:

- ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК11. Здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 10. Здатність до створення толерантного освітнього середовища, до лідерства та управління освітнім процесом; до реалізації здоров'язберігаючого підходу в організації освітнього процесу.

СК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командування відповідно до контексту педагогічної взаємодії.

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; реалізовувати комплекс функцій управління та лідерства (прогнозування, планування, організації, виконання, контролю, координації і мотивації) в освітньому процесі.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Компаративна педагогіка як наука	2/2	Знати понятійно-категоріальний апарат, завдання та методологію компаративної педагогіки. Вміти визначати місце компаративної педагогіки в системі інших наук. Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження, використовуючи методи компаративної	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	8 балів

		педагогіки для вирішення різних професійних задач.		
Тема 2. Історія розвитку компаративістики	4/4	Знати основні етапи розвитку компаративної педагогіки як науки, зміст компаративних досліджень. Вміти на основі аналізу першоджерел, виокремлювати об'єкт і предмет порівняльного дослідження, визначити проблеми, які піднімаються у працях.	Опрацювання першоджерел, написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів
Тема 3. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти і науки	4/4	Знання об'єктивних тенденцій взаємопроникнення, взаємозбагачення національних культур, формування єдиного поля світової культури і досвіду виховання, єдиного світового освітнього простору; різне ставлення у компаративній педагогіці до глобалізації в освіті. Вміти цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Розуміти і вміти реалізовувати вертикальну та горизонтальну професійну мобільність у вітчизняному та світовому освітньому та науковому просторі.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів
Модуль 2				
Тема 1. Реформування освіти:	4/4	Знати основні тенденцій реформування	Написання доповідей, есе, тестів,	9 балів

<p>стратегічні пріоритети</p>		<p>сучасних освітніх систем. Вміти встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; аналізувати педагогічні та наукові проблеми. Усвідомлювати тенденції розвитку освіти, а саме європейські трансформації в освіті та науці, сутність поняття “грамотність”, освіта впродовж життя, зокрема знати форми неперервної освіти в різних країнах сучасного світу, особливості розвитку вищої освіти, розуміти значення приватних закладів освіти в системі неперервної освіти. Знати моделі підготовки педагогічних кадрів в сучасному світі, основні тенденції педагогічної освіти, освіти дорослих.</p>	<p>підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	
<p>Тема 2. Модернізація освітньої діяльності вищої школи в зарубіжних країнах та в Україні</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати компетентнісний підхід у освіті. Розуміти Європейську та національну рамки кваліфікацій, вміти користуватися ними у аспекті співставлення рівнів освіти. Знати аспекти студентоцентровано го навчання як</p>	<p>Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).</p>	<p>9 балів</p>

		сучасної парадигми освітнього процесу закладів вищої освіти, цифрових трансформації освіти в сучасних умовах, питання академічної та наукової доброчесності у вищій освіті. Вміти застосовувати означені підходи у освітньому процесі закладів вищої освіти.		
Тема 3. Якість вищої освіти	4/4	Розуміти критерії якості освіти в провідних країнах світу, поняття “якість вищої освіти”, забезпечення якості вищої освіти в Європейському освітньому просторі. Знати документи щодо міжнародного правового регулювання забезпечення якості вищої освіти. Вміти висвітлити досвід європейських університетів щодо забезпечення якості вищої освіти. Вміти виявляти можливості використання ефективного зарубіжного педагогічного досвіду у вітчизняній системі освіти, адекватно і толерантно ставитися до зарубіжного педагогічного досвіду. Вміти самостійно аналізувати	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	8 балів

		зарубіжний досвід щодо якості вищої освіти.		
Модуль 3				
Тема 1. Наукова та інноваційна діяльність закладів вищої освіти у світі	4/4	Розуміти розвиток дослідницької діяльності університету, зокрема етапи, функції. Знати моделі державної підтримки університетських досліджень та аналізувати досвід розвинених країн. Вміти показати місце університету в інноваційній системі суспільства. Розрізняти традиції та інновації в управлінні науковими дослідженнями у глобальному, європейському та національному просторах.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів
Тема 2. Менеджмент вищої освіти в сучасному світі	4/4	Знати тенденції розвитку менеджменту вищої у ЄПВО. Вміти аналізувати менеджмент розвитку університету та ризик-менеджмент у сучасній вищій освіті. Використовувати досвід менеджменту міжнародної діяльності університету в Україні. Розуміти аспекти фандрейзингу в університеті як управлінську стратегію.	Написання доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, словника термінів. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn).	9 балів
Всього за семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	незараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Вид. 2-ге, доп. і перероб. Київ: Видавець ФОП Ямчинський О. В. Виготовлювач ТОВ «ЦП «Компринт», 2024. 582 с.
2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
3. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
4. Якість вищої освіти: теорія і практика: навч.-метод. посібн. За наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.