



**Лектор навчальної  
дисципліни**  
**Контактна інформація  
лектора (e-mail)**  
**URL ЕНК на  
навчальному порталі  
НУБіП України**

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційні технології в освіті**

**Ступінь вищої освіти - Бакалавр**

**Спеціальність 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)**

**Освітня програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»**

**Рік навчання 2, семестр: 2 (2)**

**Форма здобуття вищої освіти денна**

**Кількість кредитів ЄКТС 4**

**Мова викладання українська**

д.п.н., професор Мірошніченко Валентина Іванівна  
067 7028171

[mvi\\_2016@ukr.net](mailto:mvi_2016@ukr.net)

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1614>

## **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» – оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності викладача, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти.

**Завдання** дисципліни – аналіз особливостей технологічного підходу до навчального процесу; проведення порівняльного аналізу традиційної та інноваційної систем навчання; висвітлення особливостей, змісту, переваг і меж застосування інноваційних технологій в контексті сучасних концепцій педагогічної теорії та практики; розгляд інноваційних технологій навчання і викладання

### **Компетентності навчальної дисципліни:**

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

***Програмні результати навчання (ПРН):***

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>4 семестр</b>				
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інноваційних процесів в професійній освіті</b>				
<b>Тема 1.</b> Поняття про технології в освіті	2/2	Знати поняття технології в освіті. Розуміти гуманістичну спрямованість технологій в освіті. Технології колективнотворчого виховання. Вміти реалізовувати процес функціонування нових педагогічних технологій. Аналізувати перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у закладах освіти.	Підготовка презентацій до практичного заняття, виконання самостійної роботи в elearn.	4 бали
<b>Тема 2.</b> Загальні засади педагогічної інноватики	2/2	Знати інноваційність як одну з домінуючих тенденцій розвитку людства. Розуміти інноваційність у сучасному освітньому просторі. Аналізувати педагогічну інноватику у структурі наукового знання.	Підготовка презентацій до практичного заняття, виконання самостійної роботи в elearn	4 бали
<b>Тема 3.</b> Особливості інноваційної діяльності педагога.	2/2	Знати особливості інноваційної педагогічної діяльності. Розуміти сутність інноваційної педагогічної	Підготовка доповідей, рефератів	4 бали

		<p>діяльності.          Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.          Виявляти здатність до управління інноваційною педагогічною діяльністю.          Аналізувати готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Інновації як засіб активізації навчання</p>	2/2	<p>Знати проблеми пошуку ефективних засобів активізації пізнавальної діяльності студенті. Розуміти рівні активності студентів. Вміти реалізовувати зміст індивідуальної освітньої програми засобами різноманітних організаційних форм і методів навчання, заснованих на активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, їх самостійності.</p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття.          Виконання самостійної роботи в elearn.</p>	4 бали
<p><b>Тема 5.</b> Інноваційні технології в системі професійної освіти</p>	2/2	<p>Знати інноваційні технології в системі професійної освіти. Аналізувати досвід впровадження інноваційних технологій навчання в системі «загальноосвітні -</p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття.          Виконання самостійної роботи в elearn.</p>	4 бали

		загальнотехнічні – спеціальні предмети» Застосовувати інноваційні методики на уроках виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах. Вміти реалізовувати методику оцінювання учнів на інтерактивному уроці		
<b>Модуль 2. Інноваційні технології навчання: умови запровадження, різновиди, зміст, особливості</b>				
<b>Тема 6.</b> Технологія проблемного навчання.	2/2	Знати концептуальні положення технології проблемного навчання. Розуміти правила постановки навчальної проблеми. Використовувати систему методів проблемного навчання. Аналізувати структуру проблемного уроку	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn..	5 балів
<b>Тема 7.</b> Ігрові технології навчання	2/2	Функції ігрової діяльності. Сутність ігрових технологій навчання та умови їх забезпечення. Ігри-вправи. Ігрова дискусія. Ігрова ситуація. Етапи рольової гри. Класифікація ділових навчальних ігор.	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	5 балів
<b>Тема 8.</b> Технологія	2/2	Знати педагогічні умови реалізації	Підготовка доповідей,	5 балів

інтерактивного навчання		інтерактивного навчання. Розуміти структуру й характеристику інтерактивних технологій навчання у закладах професійно-технічної освіти. Застосовувати технології кооперативного навчання. Аналізувати технології інтерактивного навчання. Технології ситуативного моделювання. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання. Структура й характеристика інтерактивних технологій навчання у закладах професійно-технічної освіти. Технології кооперативного навчання. Технології колективногруппового навчання. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних	рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	
<b>Тема 9.</b> Технологія розвивального навчання	2/2	Знати історико-педагогічні передумови та психологічні основи розвивального навчання, аналіз	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання	5 балів

		його переваг та недоліків. Аналізувати основні ідеї теорії розвивального навчання у працях відомих педагогів світу.	самостійної роботи в elearn.	
<b>Тема 10.</b> Технологія розвитку критичного мислення.	2/2	Знати теоретичні засади технології розвитку критичного мислення. Розуміти поняття «критичне мислення» і його характеристики. Застосовувати технології розвитку критичного мислення. Інтерактивна основа технології розвитку критичного мислення. Аналіз практики застосування технології розвитку критичного мислення на заняттях з професійно орієнтованих дисциплін.	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	5 балів
<b>Тема 11.</b> Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі	2/2	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освіті. Організувати методичний супровід упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Використання ІКТ у виховній роботі. Використовувати ІКТ в управлінській	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	5 балів

		<p>діяльності керівника закладу освіти.  Реалізовувати персональний блог – інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога.  Аналізувати сучасні електронні засоби інформування батьків та громадськості.  Використовувати інтернет ресурси для підвищення професійної компетентності педагогів.</p>		
<p><b>Тема 12</b>  Проектна технологія</p>	2/2	<p>Знати історію виникнення, сутність та специфіка методу проектів. Розуміти історичну довідку про виникнення методу проектів. Аналізувати суть методу проектів. Виконувати вимоги до застосування методу.  Аналізувати класифікацію проектів.  Застосувати головні умови організації роботи над проектом  Розрізняти етапи роботи над проектом.</p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття.  Виконання самостійної роботи в elearn.</p>	5 балів
<p><b>Тема 13</b>  Технологія особистісно орієнтованого навчання</p>	2/2	<p>Знати суть та цілі особистісно орієнтованого навчання.  Розрізняти основні ознаки особистісно орієнтованого навчання.</p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття.  Виконання самостійної</p>	5 балів



		Застосовувати психологопедагогічні підходи до підготовки учнів у особистісно-орієнтованій технології навчання. Аналізувати зміст, методи та прийоми технології особистісно орієнтованого навчання. Уміти використовувати технологію особистісно орієнтованого уроку	роботи в elearn.	
<b>Тема 14</b> Технологія мотивації успіхом	2/2	Знати обставини створення «ситуації успіху» як засобу забезпечення мотиваційної достатності на заняттях. Розуміти умови створення ситуації успіху. Застосовувати алгоритм створення ситуації успіху (зняття страху; мотивація діяльності; авансування; прихована інструкція; персональна винятковість; педагогічне навіювання; висока оцінка деталей отриманого результату). Аналізувати прийоми створення ситуації успіху.	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	5 балів
<b>Тема 15</b> Технологія формування творчої	2/2	Знати історію виникнення технології формування	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до	5 балів

особистості		творчої особистості. Розуміти сутність та специфіку творчої діяльності. Застосовувати механізми організації творчої діяльності. Аналізувати зміст технології, вимоги до особистості викладача.	семінарського заняття. Виконання самостійної роботи в elearn.	
<b>Всього за 4 семестр</b>				<b>70</b>
<b>Екзамен</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основна

1. Томаш В.В., Никирса І.І. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 112 с.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Харченко, С. Я. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення. [Монографія]. Київ: Талком, 2019. 343.

4. Дем'яненко, Н. М. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України : наук.-метод. посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 202. 353.

#### **Допоміжна**

1. Кремень, В. Г., Ільїн, В. В., Борінштейн Є. Р., Гальченко, М. С., Ліпін, М. В., Погрібна, Д. В., Савчук, Н. В., Федорчук, О. А. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми. [Монографія]. Київ : Інститут обдарованої дитини 134 НАПН України, 2020. 320.

2. Петренко, А. Ш. Європейський досвід дослідження та розроблення новітніх навчальних технологій для інформаційного суспільства. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Збірник наукових праць, 2020. № 1(3), 371379.

3. Толочко, С. В. Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 13 (169), 28–35. 227. Тоцька, О. Л. (2020). Концептуальні засади управління розвитком вищої освіти в Україні: трансформація напрямів державної політики. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 22, 64–70.

4. Rebukha, L., Polishchuk, V. Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2), 120-127.

5. Solianyk, S. Digitalization ta informatization vischo school. Sciences of Europe, 2021. 72, 47–54.

6. Літченко, О. Спілкуємося з батькамиви вихованців онлайн: шість корисних сервісів. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2021. 1, 34–36.

7. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303.

8. Йордан, Г. М., Йордан, Х. В. (2020). Інформатизація освіти як основа розвитку інформаційного суспільства. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Тернопіль, 30 квітня, 2020). (с. 115–117). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка.

9. Карплюк, С. О. (2019). Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України:

трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методол. семінару НАПН України. (Київ, 4 квітня 2019 р). (с. 188–197). Київ.

10. Запорожцева Ю. С. (2019) Інформативно-цифрова компетентність як складник сучасного навчально-виховного процесу. Теорія і методика професійної освіти. 12. Т. 1., 79–82. 94. Заспа, Г. О. 2021.

11. Концентрична інформаційна технологія організації цифрової трансформації освітньої діяльності закладів вищої освіти. (Дис. ... канд. техн. наук за спеціальністю 05.13.06). Черкаський держ. технол. ун-тет. Черкаси, 175.

12. Гребеник І. С. Формування цифрової компетентності керівників навчальних закладів. Open educational e-environment of modern University. 2019. № 6. С. 17–25.

13. Буйницька, О., Варченко-Троценко, Л., & Грицеляк, Б. Цифровізація закладу вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. 1 (28), 64–79.

14. Брик, Р. С. Формування інноваційної компетентності у майбутніх керівників закладів освіти як ефективна умова забезпечення якості освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку. Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 215–221.

15. Арешонков, В. С. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. Вісник НАПН України, 2020. 2 (2), 1–6.

16. Аббас, Н. Принцип педагогіки партнерства. Програма модернізації та розвитку НВК на 2019-2024 рр. Директор школи. 1–2 (865–866), 64–117. 2. Аксьонова, Г., Борлак, Л. 2021. Педагогіка партнерства НУШ: тренінгові заняття. Методист, 1–2, 80–87.

17. Білоус І., Дем'янюк А., Кричківська О. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2022. 1 (349), 136 – 147.

18. Ребуха Л. З. Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. (Автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 Теорія і методика проф. освіти). Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький. 2019. 199.

19. Ребуха Л. З. Характеристика засобів інноваційних технологій для фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: зб. наук. праць. Львів, 2018. 17, 156–161.

### **Інформаційні ресурси**

1. Tam, G., & El-Azar, D. (2020). Three ways the coronavirus pandemic could reshape education. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-wayscoronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay>

2. Куліненко, Л. Педагогічна інноватика і сучасна реформа школи: праксеологічний вимір. Збірник наукових праць ЛОГОС. 2021. <https://doi.org/10.36074/logos>

3. UNESCO. Alternative solutions to school closure in Arabian countries to ensuring that learning never stops Covid-19 education response. 2020. <https://en.unesco.org/news/alternative-solutions-school-closure-arab-countries-ensuring-learningnever-stops>

4. Проєкт Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року 2021. <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-naukimon-zapros Huye-do-gromadskogo-obgovorennya>