



Лектор навчальної дисципліни
Контактна інформація лектора (e-mail)
URL ЕНК на навчальному порталі НУБіП України

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія педагогіки (історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах)

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність 015 Професійна освіта (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Рік навчання 1(1 ст), семестр: 2(2)

Форма здобуття вищої освіти денна

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова викладання українська

д.п.н., професор Мірошніченко Валентина Іванівна
067 7028171

mvi_2016@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1614>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Історія педагогіки (історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах)» – розкрити зв'язок між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; надати теоретичні знання з основних парадигм, напрямків розвитку вищої освіти у світі; сформувані вміння застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітянської проблеми. Головна увага має приділятися проблемам, ідеям і науковим доробкам педагогів в теорію і практику навчання і виховання. При аналізі педагогічної проблеми у полі зору студента повинні бути соціально-історичні умови, які позначалися на світогляді й педагогічних поглядах вченого-педагога, зумовили його внесок у розробку теорії педагогічної науки.

Компетентності навчальної дисципліни:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
2 семестр				
Модуль 1				
Тема1. Предмет і завдання курсу «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах». Сутність понять «виховання», «освіта», «школа», «педагогічна думка». Виникнення виховання у первісному суспільстві.	2/2	Знати понятійно-категорійний апарат, методологію, завдання та структуру навчального курсу «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах»; Вміти визначати методологічні підходи, принципи та джерела історії педагогіки. Аналізувати сутність понять «виховання», «освіта», «школа», «педагогічна думка». Розуміти закономірності та особливості виникнення	Здача практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	10 балів

		виховання у первісному суспільстві. Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність		
Тема 2. Школа та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії.	2/2	Знати умови розвитку школи та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії. Вміти працювати з першоджерелами (Конфуцій «Бесіди і судження»). Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості розвитку школи та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії. Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність	Здача практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	5 балів
Тема 3. Виховання і педагогічна думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим).	4/4	Знати умови розвитку виховання і педагогічної думки в античному світі (Стародавня Греція та Рим).	Здача практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації,	10 балів

		<p>Вміти працювати з першоджерелами (Платон «Закони», «Держава», Плутарх «Про спартанське виховання», Аристотель «Політика», Марк Квінтіліан «Про виховання оратора») Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості виховання і педагогічної думки в античному світі (Стародавня Греція та Рим) Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність</p>	індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	
<p>Тема 4. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї.</p>	2/2	<p>Знати умови розвитку школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї. Вміти працювати з першоджерелами («Коран»). Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики,</p>	<p>Здача практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).</p>	5 балів

		закономірності та особливості виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї. Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність.		
Тема 5. Освіта і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації.	4/4	Знати умови розвитку освіти і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації. Вміти працювати з першоджерелами (Алкуїн «Бесіди з Пепінієм», Кампанелла «Місто сонця»). Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості освіти і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації. Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів,	Здача практичної роботи. Написання тестів, есе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	10 балів

		усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність.		
Модуль 2				
Тема 1. Розвиток освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI–XVIII ст.). Новаторство педагогічних ідей Я. Коменського, Джона Локка і Ж.-Ж.Руссо.	6/6	Знати умови розвитку освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI–XVIII ст.). Новаторство педагогічних ідей Я. Коменського, Джона Локка і Ж.-Ж.Руссо. Вміти працювати з першоджерелами (Ян Коменський «Велика дидактика», Джон Локк «Думки про виховання») Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості розвитку освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI–XVIII ст.). Новаторство педагогічних ідей Я. Коменського, Джона Локка і Ж.-Ж.Руссо. Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність.	Здача практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	10 балів

<p>Тема 2. Розвиток педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін. XVIII–XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега, Р. Оуена, Ш. Фур'є</p>	<p>6/6</p>	<p>Знати умови розвитку педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін. XVIII–XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега, Р. Оуена, Ш. Фур'є. Вміти працювати з першоджерелами (Г. Песталоцці «Лебедина пісня», Р. Оуен «Про формування людського характера», Й. Гербарт «Загальна педагогіка, виведена з цілей виховання», «Підручник психології») Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості розвитку педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін. XVIII–XIX ст.). Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність.</p>	<p>Здача практичної роботи. Написання тестів, есе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).</p>	<p>10 балів</p>
<p>Тема 3. Загальні</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати тенденції</p>	<p>Здача</p>	<p>10 балів</p>

тенденції розвитку освіти і педагогіки у Новітній час (кін. XIX–XX ст.)	розвитку освіти і педагогіки у Новітній час (кін. XIX–XX ст.). Вміти працювати з першоджерелами (Дж. Дьюї «Мое педагогічне кредо», Е. Кей «Вік дитини», Я. Корчак «Педагогічна публіцистика») Аналізувати педагогічні проблеми. Розуміти характеристики, закономірності та особливості розвитку освіти і педагогіки у Новітній час Встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність	практичної роботи. Написання тестів, ессе. Виконання презентації, індивідуальних завдань (в.т.ч. в elearn).	
Всього за 2 семестр			70
залік			30
Всього за курс			100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дефайнів та перекладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків
--------------------------	---

вищої освіти, бали	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Історія педагогіки. Історія зарубіжної педагогіки : курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня «бакалавр» / укладач С.Ю. Човрій. Мукачєво : МДУ, 2021. 40 с.

2. Човрій С. Ю. Історія педагогіки. Історія зарубіжної педагогіки : методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» денної та заочної форм навчання. Мукачєво : МДУ, 2022. 42 с.

3. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники: Л.В. Маляр, М.І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.

Допоміжна

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.

2. Університетська освіта в підручниках і навчальних посібниках з історії педагогіки незалежної України. [Електронний ресурс] / Режим доступу:

<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://lib.iitta.gov.ua/708882/1>

3. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова. Харків, 2020. 150 с.

4. Березівська Л. Історія зарубіжної шкільної освіти у сучасних підручниках з історії педагогіки. [Електронний ресурс] / Режим доступу:

http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://library.udpu.edu.ua/library_files/istoruk_ped_almanax/2015_1/8.pdf

Інформаційні ресурси

1. Бібліографічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http:// enc-dic.com/biography](http://enc-dic.com/biography)

2. Вікіпедія, вільна енциклопедія [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>.

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> –.

4. Педагогічний словник [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://enc-dic.com/pedagogics>
5. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах в ХІХ ст. [.https://studentam.net.ua/content/view/2257/85/](https://studentam.net.ua/content/view/2257/85/)
6. Кубрак О. Розвиток виховання та освіти в Європі в ранньому та середньому середньовіччі (v – xiii ст.). [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/10686/1/Кубрак%20О.В.%20>
7. Кравченко С. Тенденції розвитку освіти в країнах ЄС та Україні. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://lib.iitta.gov.ua>
8. Вільям Джейнс. Історія американської освіти школа, суспільство і загальний добробут. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.wilsoncenter.org/sites/default>
9. Романовська О., Романовська Ю., Романовський О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки ХХ–ХХІ століть. Книга 4 : Особливості академічного (університетського) підприємництва у США другої половини ХХ – початку ХХІ століть. 2020. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/2962>
10. Мартуниук О. Історичні аспекти розвитку шкільної освіти та навчальної книги в Німеччині у VII–XVIII ст. 2022. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/841>