



Силабус дисципліни
«Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища»

Ступінь вищої освіти - **Магістр**
Спеціальність **0.11 «Освітні, педагогічні науки»**
Освітня програма **«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»**
Рік навчання **1**, семестр **2**
Форма навчання **денна, заочна**
Кількість кредитів ЄКТС **4**
Мова викладання **українська**

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

д-р пед. наук, доцент Кучай Олександр володимирович
099-303-86-10
o.kuchai@gmail.com

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища» є забезпечення базової профілюючою підготовки за фахом, формування теоретичних знань та практичних навичок у проектуванні інформаційного освітнього середовища та здійсненні експертизи його якості. Основними завданнями навчальної дисципліни «Проектування та експертиза інформаційно-комунікаційного середовища» є вивчення методів і засобів застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі: набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у процесі проектування інформаційно-комунікаційного середовища; отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в освітній діяльності; використання набутих знань, умінь та навичок для створення нових освітніх ресурсів; ознайомити з сучасними прийомами і методами експертизи інформаційно-освітнього середовища.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Інформаційно-освітнє середовище, як об'єкт інформатизації закладів вищої освіти.	2/2	Знати зміст, суть та структуру інформаційно-освітнього середовища. Електронні освітні ресурси як інноваційні засоби навчання. Поняття електронного інформаційного освітнього середовища. Педагогічні дослідження середовища, його характеристики, структура,	Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.	17 балів

		<p>способи організації й використання. Модель узагальненого інформаційного освітнього середовища. Завдання і функції інформаційно-освітнього середовища. Принципи функціонування інформаційно-освітнього середовища. Розвиток уявлень про інформаційне освітнє середовище в педагогічній науці.</p> <p>Вміти застосовувати компоненти інформаційно-освітнього середовища університету: просторово-семантичний, технологічний, інформаційно-компетентнісний, комунікативний (педагогічне спілкування в інформаційно-освітньому середовищі), імовірнісний.</p>		
<p>Тема 2. Структура інформаційно-освітнього середовища.</p>	2/2	<p>Знати визначення вимог до інформаційно-освітнього середовища, причини складності їх розроблення. Методології і стандарти, що регламентують роботу з вимогами: ІЕЕЕ, ГОСТ, РUP. Класифікація вимог. Вимоги до продукту і процесу. Рівні вимог: бізнес-вимоги, вимоги користувачів, функціональні вимоги. Системні вимоги і вимоги до програмного забезпечення. Функціональні, нефункціональні вимоги і характеристики продукту. Властивості вимог: повнота, ясність, коректність, узгодженість,</p>	<p>Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.</p>	17 балів

		<p>верифікованість, необхідність, корисність при експлуатації, здійсненність, модифікованість, трасованість, упорядкованість за важливістю та стабільністю, наявність кількісної метрики. Концепція «академічної хмари університету» (навчальні курси, сервіси колективної роботи, он-лайн сервіси, навчальне відео, сервіс відеоконференцій, навчальні середовища, віртуальні лабораторії тощо).</p> <p>Вміти аналізувати коло проблем, пов'язаних з інформаційно-освітнім середовищем.</p>		
<p>Тема 3. Проектування інформаційно-освітнього середовища</p>	2/2	<p>Знати етапи проектування інформаційно-освітнього середовища. Стадії проектування: зовнішнього (структура, суб'єкти навчального процесу та функціонал системи), внутрішнього (апробація та впровадження системи, проектування оновлень). Етапи проектування: визначення мети і завдань, аналіз вимог щодо забезпечення якості підготовки ІТ-фахівців в університетах, аналіз функціоналу інформаційно-освітнього середовища, побудова його структурно-функціональної моделі, вибір технічної інфраструктури, вибір програмних платформ, проектування структури даних, проектування інформаційного забезпечення, проектування процедур управління, проектування</p>	<p>Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.</p>	18 балів

		застосування інформаційно-освітнього середовища. Вміти визначати роль наукової інформації інформаційно-освітнього середовища.		
Тема 4. Проектування процесів розробки інформаційно-освітнього середовища.	2/2	Знати проектування інформаційно-освітнього середовища з позицій системного підходу. Модель потоків даних в інформаційно-освітньому середовищі, характеристики процесів: процесів, що забезпечують функціонал системи: підготовка інформаційно-освітнього середовища (налаштування технічного, програмного забезпечення, аккаунтів студентів); добір та створення електронних навчальних ресурсів; методика та організація електронного навчання; підготовка студентів і викладачів до використання інформаційно-освітнього середовища; оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища. Вміти використовувати новітні технології в практичній діяльності щодо дослідницьких рішень.	Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.	18 балів
Модуль 2				
Тема 5. Критерії експертного оцінювання інформаційно-освітнього середовища.	2/2	Знати критерії ефективності. Узагальнена класифікація критеріїв ефективності. Вимоги до критеріїв ефективності. Критерії оцінювання: широта інформаційно-освітнього середовища, інтенсивність використання можливостей інформаційно-освітнього середовища, ступінь свідомої включеності в інформаційно-освітньому середовищі суб'єктів освітнього процесу, ступінь координації діяльності суб'єктів інформаційно-освітнього середовища.	Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.	23 бали

		<p>Параметри: „свобода-залежність”, „активність-пасивність”</p> <p>„здоров'язбереження” і „задоволеності” суб'єктів середовища.</p> <p>Вміти застосовувати критерії експертного оцінювання інформаційно-освітнього середовища</p>		
Тема 6.	2/2	<p>Знати факторно-критеріальну модель ефективного функціонування інформаційно-освітнього середовища. Експертиза компонентів інформаційно-освітнього середовища у послідовності „мета - об'єкт - засоби - процедура - продукт”. Вагомість показників оцінювання.</p> <p>Вміти створити модель ефективного функціонування інформаційно-освітнього середовища</p>	Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.	23 бали
Тема 7.	2/2	<p>Знати методи оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти. Основні інструменти для оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища, їх застосування. Представлення результатів функціонування та якості інформаційно-освітнього середовища.</p> <p>Вміти оцінювати шляхи підтримки та розвитку інформаційно-освітнього середовища.</p>	Опрацювання першоджерел, написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи.	24 бали
Всього за семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	незараховано