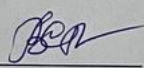


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
Інна САВИЦЬКА
“_____” _____ 2024 р.

“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 18 від “07” 05 2024 р.
Завідувач кафедри
 Руслан СОПІВНИК

“РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОП «Англійська мова та друга іноземна»
Гарант ОП
 Валентина СТРИЛЕЦЬ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА»**

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 035 «Філологія»

Освітня програма: «Англійська мова та друга іноземна»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: к. пед. н., доцент Виговська С.В.

Київ – 2024

**Опис навчальної дисципліни
«Педагогіка»**

| | | |
|---|--|--|
| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
| Освітній ступінь | <i>бакалавр</i> | |
| Спеціальність | <i>035 «Філологія»</i> | |
| Освітня програма | <i>«Англійська мова та друга іноземна» «Німецька мова та друга іноземна»</i> | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | вибіркова | |
| Загальна кількість годин | 120 | |
| Кількість кредитів ECTS | 4 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проєкт (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | <i>залік</i> | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти | | |
| | Денна форма здобуття вищої освіти | Заочна форма здобуття вищої освіти |
| Курс (рік підготовки) | 2 | |
| Семестр | 3 | |
| Лекційні заняття | <i>16 год.</i> | <i>6 год.</i> |
| Практичні, семінарські заняття | <i>14 год.</i> | <i>8 год.</i> |
| Лабораторні заняття | - | - |
| Самостійна робота | <i>90 год.</i> | <i>106 год.</i> |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти | <i>2 год.</i> | |

1. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета дисципліни: сформувати у майбутніх фахівців знання, уміння й навички щодо організації процесів навчання й виховання особистості; професійно значущі якості педагога.

Завдання дисципліни: оволодіти теоретико-методологічними основами педагогіки як науки, знаннями та навичками організації освітнього процесу, розвивати педагогічні здібності студентів, навички й уміння здійснювати педагогічні дослідження, моделювати освітній процес.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

2. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----|-----|------|----|--------------|--------------|-----|-----|------|----|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | | п | лаб | інд | с.р. | л | | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. <i>Загальні основи педагогіки і теорія навчання</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 13 | 2 | - | - | - | 11 |
| Тема 2. Система освіти в Україні. Зміст освіти в | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 11 | - | - | - | - | 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|
| національній школі | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| Тема 4. Методи і форми організації навчання | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| Тема 5. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 70 | 10 | 10 | - | - | 50 | 66 | 4 | 4 | - | - | 58 |
| Змістовий модуль 2. <i>Теорія виховання й управління закладом освіти</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання | 13 | 2 | 1 | - | - | 10 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| Тема 7. Основні напрями змісту виховання | 13 | 2 | 1 | - | - | 10 | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| Тема 8. Методи та організаційні форми виховання | 12 | 1 | 1 | - | - | 10 | 13 | - | 2 | - | - | 11 |
| Тема 9. Управління закладом освіти | 12 | 1 | 1 | - | - | 10 | 13 | - | - | - | - | 13 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|----|----|---|---|----|-----|---|---|---|---|-----|
| Разом за змістовим модулем 2 | 50 | 6 | 4 | - | - | 40 | 54 | 2 | 4 | - | - | 48 |
| Усього годин | 120 | 16 | 14 | - | - | 90 | 120 | 6 | 8 | - | - | 106 |

3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості. | 2 |
| 2 | Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі | 2 |
| 3 | Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання | 2 |
| 4 | Методи і форми організації навчання | 2 |
| 5 | Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів | 2 |
| 6 | Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання | 1 |
| 7 | Основні напрями змісту виховання | 1 |
| 8 | Методи та організаційні форми виховання | 1 |
| 9 | Управління закладом освіти | 1 |
| | Разом | 14 |

4. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Педагогіка як наука. Розвиток і формування особистості | 10 |
| 2 | Система освіти в Україні. Зміст освіти в національній школі | 10 |
| 3 | Процес навчання, його структура. Закономірності і принципи навчання | 10 |
| 4 | Методи і форми організації навчання | 10 |
| 5 | Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів | 10 |
| 6 | Сутність процесу виховання. Закономірності і принципи виховання | 10 |
| 7 | Основні напрями змісту виховання | 10 |
| 8 | Методи та організаційні форми виховання | 10 |
| 9 | Управління закладом освіти | 10 |
| | Разом | 90 |

5. Засоби діагностики результатів навчання:

- залік;
- модульні тести;
- реферати;
- захист практичних робіт.

6. Методи навчання:

- словесні методи (лекційний метод, дискусія, розповідь, пояснення, бесіда);
- практичні методи (практичні роботи, розв'язання педагогічних ситуацій);
- наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);
- методи проблемного навчання: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод;
- інтерактивні методи навчання: метод проєктів, ділова гра, робота в малих групах;
- відеометод (дистанційні, мультимедійні тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

7. Методи оцінювання:

- усне опитування;
- письмовий контроль;
- тестування;
- реферат, есе;
- захист практичних робіт;
- презентації та виступи на наукових заходах.

8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна та результати складання | |
|--------------------------------------|--|---------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 74-89 | добре | |
| 60-73 | задовільно | |
| 0-59 | незадовільно | не зараховано |

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn – <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=866>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навч. посіб. Львів: «Новий Світ2000», 2020. – 567 с.
2. Березюк О. С., Власенко О. М. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студ. гуманіт. факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 255 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Либідь, 2018. 848 с.
4. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ–Чернівці: «Букрек», 2018. 320 с.
5. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2018. 566 с.
6. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка: навч. посіб. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. 400 с.
7. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
8. Княжева І. А. Педагогіка: навч. посіб. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
9. Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка: підруч. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
10. Марушкевич А. А., Спіцин Є С. Педагогіка: навч. посіб. Кив: ВПЦ КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 383 с.
11. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
12. Омельяненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2018. 391 с.
13. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
14. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.

15. Педагогіка : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. Харків : Бурун Книга, 2019. – 304 с.

16. Сікорський П. І. Нова педагогіка: підруч. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.

17. Суліма Є. М., Деніжна С. О., Петухова І. О. Педагогіка: практикум: навч. посіб. /. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с.

18. Ярощук Л. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ: ПП Скребейко, 2019. 400 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. <https://drive.google.com/file/d/1B-dJsxljilNxfuy3jjq5n4ZVPeo4gZ8/view>

3. Концепція Нової української школи. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>