

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Факультет гуманітарно-педагогічний

“ ____ ” _____ 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 «Професійна освіта»

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Факультет: гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: професор кафедри педагогіки д.п.н., професор Мірошніченко В.І.,
доцент кафедри педагогіки, к. пед. н., Маценко Л.М.

Київ – 2025 р.

Опис навчальної дисципліни «Моніторинг освітнього середовища»

Навчальна дисципліна «Моніторинг освітнього середовища» є обов'язковою, викладається для ознайомлення студентів з теорією і практикою моніторингових досліджень, методиками проведення моніторингів, формування у студентів наукових понять про моніторингові дослідження, їх цілі та завдання, етапи, принципи, методи, форми; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо проведення моніторингових процедур та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Галузьзнань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	бакалавр	
Спеціальність	А5 Професійна освіта	
Освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов’язкова	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	Форма здобуття вищої освіти	
	денна	денна скорочений термін
Курс (рік підготовки)	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	45 год.	45 год
Практичні, семінарські заняття	60 год.	60 год
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	75 год.	75 год
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти	7 год.	7 год

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «*Моніторинг освітнього середовища*» є формування у студентів наукових понять про моніторингові дослідження, їх цілі та завдання, етапи, принципи, методи, форми; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо проведення моніторингових процедур та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства та харчовими технологіями і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, планувати, організовувати, контролювати, координувати роботу та вмотивовувати членів колективу.

ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації

Програмні результати навчання:

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діяльність здобувачів освіти і підлеглих, координувати їх роботу та вмотивовувати.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час, раціонально розпоряджатись ресурсами та працювати в команді

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							денна форма, скорочений термін						
	тиж- день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль 1. Загальні поняття моніторингу освітнього середовища														
Тема 1. Моніторинг	1	12	3	4			32	12	3	4			32	

освітнього середовища як навчальна дисципліна.													
Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	2	12	3	4				12	3	4			
Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	3	12	3	4				12	3	4			
Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	4	12	3	4				12	3	4			
Разом за модулем 1		60	12	16			32	60	12	16			32
Модуль 2. Моніторинг освітнього середовища як практична система													
Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	5	12	3	4			43	12	3	4			43
Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	6	12	3	4				12	3	4			
Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	7	12	3	4				12	3	4			
Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	8	12	3	4				12	3	4			
Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	9	12	3	4				12	3	4			
Тема 10. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України	10	12	3	4				12	3	4			
Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	11	12	3	4				12	3	4			
Тема 12. Положення про академічну доброчесність НУБіП України.	12	12	3	4				12	3	4			
Тема 13. Положення про політику	13	12	3	4				12	3	4			

використання штучного інтелекту в НУБІП України													
Тема 14. Моніторинг навчальної діяльності.	14	12	3	4				12	3	4			
Тема 15. Положення про екзамени і заліки НУБІП України.	15	12	3	4				12	3	4			
Разом за змістовим модулем 2		120	33	44			43	120	33	44			43
Усього годин		180	45	60			75	180	45	60			75

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	3
2	Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	3
3	Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	3
4	Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	3
5	Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи.	3
6	Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	3
7	Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	3
8	Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	3
9	Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБІП України.	3
10	Тема 10. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБІП України.	3
11	Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	3
12	Тема 12. Положення про академічну доброчесність НУБІП України.	3
13	Тема 13. Положення про політику використання штучного інтелекту в НУБІП України.	3
14	Тема 14. Моніторинг навчальної діяльності	3
15	Тема 15. Положення про екзамени і заліки НУБІП України.	3

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна.	4
2	Тема 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.	4
3	Тема 3. Навчальний план підготовки фахівців.	4
4	Тема 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять.	4
5	Тема 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту	4

	експертної групи.	
6	Тема 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.	4
7	Тема 7. Особливості внутрішкільного контролю.	4
8	Тема 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі	4
9	Тема 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України.	4
10	Тема 10. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України.	4
11	Тема 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі.	4
12	Тема 12. Положення про академічну доброчесність НУБіП України.	4
13	Тема 13. Положення про політику використання штучного інтелекту в НУБіП України.	4
14	Тема 14. Моніторинг навчальної діяльності	4
15	Тема 15. Положення про екзамени і заліки НУБіП України.	4

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Загальні поняття моніторингу освітнього середовища.	32
2	Тема 2. Моніторинг освітнього середовища як практична система	43

**6.
Ме
тод**

и та засоби діагностики результатів навчання:

- усне або письмове опитування;
- тестування;
- екзамен;
- модульні тести;
- захист практичних робіт.

7. Методи навчання

– Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практико-орієнтоване навчання; кейс-метод; проєктне навчання; навчання через дослідження; навчальні дискусії та дебати; командна робота. . Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Загальні поняття моніторингу освітнього середовища		
Практична робота 1. Моніторинг освітнього середовища як навчальна дисципліна	ПР 02, 07, 08, 10, 11, 12, 15, 20, 21, 24, 26. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність освітнього процесу. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	15
Практична робота 2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни		15
Практична робота 3. Навчальний план підготовки фахівців		15
Практична робота 4. Моніторинг якості проведення навчальних занять		15
Самостійна робота 1		10
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Практична робота 5. Акредитація освітньої програми. Програма візиту експертної групи	02, 07, 08, 10, 11, 12, 15, 20, 21, 24, 26. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. Уміти діяти з позиції лідера, планувати час. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність освітнього процесу. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Знати основи запобігання корупції,	10
Практична робота 6. Акредитація. Результати опитувань та пропозиції до освітньої програми.		5
Практична робота 7. Особливості внутрішнього контролю		5
Практична робота 8. Положення про моніторинг якості освіти у середній загальноосвітній школі		5
Самостійна робота 9. Моніторинг якості освіти в НУБіП України		5
Практична робота 10. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в		5

НУБІП України.	суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх у професійній діяльності	
Практична робота 11. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі		5
Практична робота 12. Положення про академічну доброчесність НУБІП України.		5
Практична робота 13. Положення про політику використання штучного інтелекту в НУБІП України.		5
Практична робота 14. . Моніторинг навчальної діяльності		5
Практична робота 15. Положення про екзамени і заліки НУБІП України		5
Самостійна робота 2		10
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100
Навчальна робота	$(M1 + M2)/2 * 0,7 \leq 70$	
Екзамен	30	
Всього за курс	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$	

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	Задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування	відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn –
- <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=689>);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
- Моніторинг якості освіти: конспекти лекцій [для студентів денної та заочної форм навчання ОС «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Управління закладами освіти»)] / Укладач М.В. Швардак. Мукачево: МДУ, 2020. 108 с.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
2. Мірошніченко В. Роль освітнього середовища у формуванні патріотичних ідеалів студентів закладів фахової передвищої освіти. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 2 (36). 2024. С342 –351.
3. Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І. Формування готовності здобувачів вищої освіти до застосування програмних результатів навчання у професійній діяльності. *«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»): Журнал*. 2024. № 7(35) 2024. С. 380 –389.
4. Мірошніченко В. Вплив освітнього середовища технічного закладу освіти на формування громадянської компетентності студентів. *Актуальні питання у сучасній науці. (Серія «Педагогіка»): журнал*. 2024. № 10(28). С. 809–819.
5. Грубі Т. В., Мірошніченко В. І. Якість освіти як передумова інтеграції України в європейський освітній простір. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика»*. 2022. 202 с., С. 61–67.
6. Тріфаніна Л.С., Мірошніченко В.І. Культура професійного спілкування в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 45. С. 217–220.